

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением среднего  
профессионального образования  
С.А. Горланов  
«31» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **БД.05 «История»**

Специальность:  
35.02.15 Кинология

Уровень образования – основное общее образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Срок освоения ППССЗ - 3г 6м (полный срок освоения образовательной программы по  
ФГОС СПО)

Составитель:

**Василенко О.В.**

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 464);

Примерной рабочей программы среднего общего образования «История» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №1 от 28.08.2022 г.)

Заведующий кафедрой



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



**Звягина О.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2	Структура и содержание дисциплины .....	7
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	15
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	18
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «История»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины БД.05 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.15 Кинология.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина БД.05 «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года бмесяцев.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

*Целью* дисциплины БД.05 «История» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина БД.05 «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

- причины и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;

- особенности развития культуры народов СССР (России);

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое

- ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

##### **уметь:**

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;
- консультации – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Семестр		Итого
	1	2	
<b>Максимальна учебная нагрузка (всего)</b>	50	127	177
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	31	87	118
лекции, уроки	31	87	118
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	15	34	49
домашняя работа	-	-	-
работа с дополнительной литературой	-	-	-
изучение материала учебника	-	-	-
поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов	-	-	-
составление плана-конспекта	-	-	-
Реферат	15	34	49
<b>Консультации</b>	4	6	10
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Другие формы контроля	Дифференцированный зачет	Другие формы контроля /Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения базовый
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	Лекция, урок. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	1,2
<b>Раздел I. Россия и мир в Первой мировой войне</b>			
<b>Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны</b>	Лекция, урок. Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны. Россия и мир накануне. Первой мировой войны.	2	1,2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	2	3
	Домашнее задание. Первая мировая война. 1914-1918 гг.		
<b>Раздел II. Великая российская революция</b>			
<b>Тема 2.1. Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b>	Лекция, урок. Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «чёрный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия.	2	1,2
<b>Тема 2.2. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b>	Лекция, урок. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма.	2	1,2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	2	3
	Домашнее задание. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.		
<b>Раздел III. Мир в 1920-1930-е годы</b>			
<b>Тема 3.1. Страны Запада в 1920-е гг.</b>	Лекция, урок. США. Великобритания. Франция. Германия. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	2	1,2
<b>Тема 3.2. Международные</b>	Лекция, урок. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в	2	1,2



отношения в 1930-е гг.	Испании. Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора.		
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	2	3
	Домашнее задание. Восток в первой половине XX века.		
<b>Раздел IV. Советская Россия в годы НЭПа</b>			
Тема 4.1. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов	Лекция, урок. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа. Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. Нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, избачитальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. Рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники».	2	1,2
Тема 4.2. Политическое развитие в 1920-е гг.	Лекция, урок. Внутрипартийная борьба. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	2	1,2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	2	3
	Домашнее задание. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		
<b>Раздел V. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>			
Тема 5.1. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	Лекция, урок. «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы».	2	1,2
Тема 5.2. Политическая система в 1930-е годы.	Лекция, урок. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ.	2	1,
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	4	3
	Домашнее задание. СССР и мировое сообщество в 1930 годы.		
<b>Раздел VI. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>			
Тема 6.1. Начальный период Великой Отечественной	Лекция, урок. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Вторжение. Первые удары. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и	4	1,2

<b>войны.</b>	вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.		
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Разгром немецко- фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Конференция в Тегеране. Идеология и культура в годы войны. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	4	1,2
<b>Тема 6.3. Причины, цена и значение великой Победы.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	3	1,
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <b>Домашнее задание.</b> Цена Победы и итоги войны.	3	3
<b>Всего 1 семестр</b>		50	
<b><u>2 семестр</u></b>			
<b>Раздел VII. Россия и мир после Второй мировой войны.</b>			
<b>Тема 7.1. Место и роль СССР в послевоенном мире.</b>	<b>Лекция, урок.</b> СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	8	1,2
<b>Тема 7.2. Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	8	1,2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> <b>Домашнее задание.</b> Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	6	3

	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.		
<b>Раздел VIII. «Оттепель» (1953-1964 гг.)</b>			
<b>Тема 8.1. Смена политического курса.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	8	1,2
<b>Тема 8.2. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система.	8	1,2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	4	3
	<b>Домашнее задание.</b> Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.		
<b>Раздел IX. Кризис советской системы (1964-1985 гг.)</b>			
<b>Тема 9.1. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.	8	1,2
<b>Тема 9.2. Политика разрядки</b>	<b>Лекция, урок.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и	8	3

международной напряжённости.	развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан.		
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	6	
	Домашнее задание. СССР и страны социализма.		
<b>Раздел X. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)</b>			
Тема 10.1. СССР и мир в начале 1980-х гг.	Лекция, урок. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности. Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	8	1,2
Тема 10.2. «Новое мышление»	Лекция, урок. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.	8	1,2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	8	3
	Домашнее задание. Август 1991 г. и распад СССР.		
<b>Раздел XI. Становление новой России</b>			
Тема 11.1. Российская экономика на пути к рынку.	Лекция, урок. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	8	1,2

	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.		
<b>Тема 11.2. Новое место России в мире.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	8	1,2
<b>Тема 11.3. Новые государственные символы России</b>	<b>Лекция, урок.</b> Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	4	1,2
<b>Тема 11.4. Внешняя политика России в начале XXI в.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.	3	1,2

	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	10	3
	<b>Домашнее задание.</b> Подготовка к защите рефератов		
	<b>Всего 2 семестр</b>	87	
	<b>Всего часов</b>	118	

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).*
- 2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).*
- 3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
1 семестр	Лекция, урок	Публичная презентация проекта: «Герои Гражданской войны: красные или белые?»
	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «Русский или американский путь развития?»
	Лекция, урок	Групповое обсуждение вопроса: коллективизация в СССР: исторический факт или необходимость?
	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «СССР накануне войны».
2 семестр	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопроса: «Двойные стандарты Запада»

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций <b>«Кабинет общественных наук»:</b> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 114

	презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Yandex Browser / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Yandex Browser / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### 3.3.1. Основные источники:

- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - Ч. 1, ч. 2. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово–учебник», 2019. – 448 с.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень - Ч. 1, ч. 2. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 448 с.
- Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Юрайт, 2020 - 545 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450734>
- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. Россия в мире. 10-11 классы. Базовый уровень – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021. – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: индивидуальный доступ.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. Россия в мире. 10-11 классы. Базовый уровень – Ч. 2. - М.: Просвещение, 2021. – 287 с. – [ЭИ] – Режим доступа: индивидуальный доступ.

#### 3.3.2. Дополнительные источники:

- Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / Зуев М.Н., Лавренов С.Я. - Москва: Юрайт, 2020 - 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452675>
- Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для СПО / Кириллов В.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 257 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452691>
- Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для СПО / Князев Е.А. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - [ЭИ] - Режим доступа:



<https://urait.ru/bcode/456186>.

4. Ковнир В.Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века: учебник для СПО / Ковнир В.Н. - Москва: Юрайт, 2020 - 156 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456372>

5. Хейфец В.Л. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. Хейфец В.Л. - Москва: Юрайт, 2019. - 345 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442413>

### 3.3.3. Методические издания

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (среднее общее образование, базовая дисциплина) для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / сост. О. В. Василенко. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. – Режим доступа: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146601.pdf>>.

### 3.3.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-
3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

### 3.3.5. Электронные ресурсы:

- Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### - Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Yandex Browser / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ

9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ
---	---	-----------------------------

- Сайты и информационные порталы
- 1. <http://www.istoriia.ru>. - История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях.
- 2. <https://ru.wikipedia.org>. - Википедия: свободная энциклопедия.
- 3. <http://intellect-video.com/russian-history/>. - История России и СССР (онлайн-видео)
- 4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.
- 5. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp). - Энциклопедический словарь «Всемирная история».
- 6. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>. - Великая Отечественная война 1941-1945.
- 7. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>.- Гражданская война в России 1918-1920.

### 3.4 Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГАУ 1.1.01-2015).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов.

### 4.2. Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне</li> </ul>

<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><b>Перечень метапредметных результатов:</b></p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b><i>Перечень предметных результатов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b><i>уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,</li> </ul>	
--	--

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**знать/ понимать:**

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- причины и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое
- ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**уметь:**

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее -

СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять

<p>информацию, представленную в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formalizovat' istoricheskuyu informatsiyu v vide tablits, skhem, grafikov, diagramm;</li> <li>- zashchitat' istoricheskuyu pravdu, ne dopuskat' umaleniya podviga naroda pri zashchite Otechestva, gotovnost' davat' otpor falsifikatsiyam rossiyskoy istorii.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osushchestvleniya projektnoy deyatelnosti v forme razrabotki i predstavleniya uchebnykh projektov po novejshoy istorii, v tom chisle <ul style="list-style-type: none"> <li>- na regional'nom materiale (s ispol'zovaniem resursov bibliotek, muzeev i tak dalee);</li> <li>- vzaimodeystviya s lyud'mi drugoy kul'tury, natsional'noy i religioznoy prikladnosti na osnove tsennostey sovremennoy rossiyskogo obshchestva: idealov gumanizma, demokratsii, mira i vzaimoponimaniya mezhdu narodami, lyud'mi raznykh kul'tur; proyavleniye уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>Раздел I. Россия и мир в Первой мировой войне</b>	
<b>Мир накануне Первой мировой войны</b>	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914-1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.

	Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны.
<b>Раздел II. Великая российская революция</b>	
<b>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b>	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.
<b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b>	Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля - октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)
<b>Раздел III. Мир в 1920-1930-е годы</b>	
<b>Страны Запада в 1920-е гг.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918-начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический



	кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
<b>Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол
<b>Раздел IV. Советская Россия в годы НЭПа</b>	
<b>Экономический и политический кризис начала 1920-х годов</b>	Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.
<b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b>	Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы.

<b>Раздел V. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.</b>	
<b>Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства</b>	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР
<b>Политическая система в 1930- е годы.</b>	Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Характеризовать репрессивную политику в 1937-1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ.
<b>Раздел VI. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>	
<b>Начальный период Великой Отечественной войны.</b>	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига.
<b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b>	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского

	<p>командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы.</p>
<p><b>Причины, цена и значение великой Победы.</b></p>	<p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы - «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной</p>

	войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто»
<b>Раздел VII. Россия и мир после Второй мировой войны.</b>	
<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b>	Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»
<b>Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста.</b>	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946-1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности
<b>Раздел VIII. «Оттепель» (1953-1964 гг.)</b>	
<b>Смена политического курса.</b>	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н.С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953-1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия
<b>Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953-1964 гг.,

	используя карту. Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций.
<b>Раздел IX. Кризис советской системы (1964-1985 гг.)</b>	
<b>Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</b>	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х-середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).
<b>Политика разрядки международной напряжённости.</b>	Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х-начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов
<b>Раздел X. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	
<b>СССР и мир в начале 1980-х гг.</b>	Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и

	практические результаты внешней политики СССР 1985-1991 гг.
<b>«Новое мышление»</b>	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989-1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>
<b>Раздел XI. Становление новой России</b>	
<b>Российская экономика на пути к рынку.</b>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод</p>
<b>Новое место России в мире.</b>	<p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском</p>

<p><b>Новые государственные символы России</b></p>	<p>пространстве.</p> <p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000-2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.</p>
<p><b>Внешняя политика России в начале XXI в.</b></p>	<p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000- 2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений. Характеризовать причины и направления</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 5.1.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
-----------------	----------



«отлично», высокий уровень	<p>Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.</p>
«хорошо», повышенный уровень	<p>Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.</p> <p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.</p> <p>Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов)</p> <p>Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов</p>

#### 5.1.4. Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на

мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## **5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Тестовые задания**

**1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов**

- а) вывод советских войск из Афганистана, б) катастрофа на Чернобыльской АЭС  
в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР, г) выступление ГКЧП.

**2. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.

**3. По какому признаку образован ряд – 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.?**  
(1 балл)

**4. Прочтите текст и ответьте на вопросы**

1. О какой революции идет речь в отрывке?
2. Назовите ее хронологические рамки?
3. Кто правил в это время страной?

4. Во втором абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описывается ситуация, признаки которой указываются в дальнейшем тексте. Выпишите не менее двух признаков данной ситуации.

«Совет решил, что пришло время действовать, и назначил на 7 декабря начало всеобщей политической забастовки и восстания, которое должно было свергнуть царскую власть. Несмотря на поддержку значительного числа бастующих, Совету всё же не удалось, как в октябре, остановить работу жизненно важных отраслей, в частности железнодорожного транспорта. Восстание было обречено. За четыре дня (15-18 декабря) войска под командованием адмирала Дубасова сумели расправиться с очагами восстания, во главе которых стояли боевые отряды большевиков, сконцентрированными главным образом в районе Пресни.

Власти, ощутив свою силу в борьбе с социальной революцией, решились начать наступление на права и свободы населения. Первая из обещанных Манифестом 17 октября свобод — неприкосновенность личности была не более чем пустым звуком, ибо кругом шли аресты подозреваемых. За один только декабрь в столице было арестовано около 2 тыс. человек. Весной общее число заключённых в тюрьмы и высланных превысило 50 тыс. человек. Такого количества репрессированных при царской власти ещё никогда не было.

Право на забастовку фактически сводилось на нет законом от 2 декабря, запрещающим бастовать государственным служащим, служащим общественных учреждений и рабочим предприятий, жизненно важных для экономики страны. О свободе слова и говорить было нечего. Как могла она сочетаться с законом от 13 февраля, согласно которому можно было подвергнуть преследованиям любое лицо, виновное в «антиправительственной пропаганде»».

**5. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля. Укажите название периода, начало которому положило данное выступление.**

«От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

**6. Назовите самый крупный военный конфликт начала XX в.**

**7. Какое из перечисленных событий произошло позже других?**

а) Кронштадтское восстание, б) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму, в) принятие первой Конституции РСФСР, г) наступление армии А. И. Деникина на Москву.

**8. Проведение в России в начале 1990-х гг. передачи или продажи в частную собственность ряда государственных предприятий называлось:**

а) аренда, б) приватизация, в) монополизация, г) экспроприация.

**9. Укажите даты событий**

- а) начала II Мировой войны;
- б) вступления СССР во II Мировую войну;
- в) начало Великой Отечественной войны;
- г) окончание Великой Отечественной войны;
- д) окончание II Мировой войны.

**10. Кто в этом списке является лишним? Поясните свой выбор**

а) В.И. Ленин; б) Л.Д. Троцкий; в) И.В. Сталин; г) М.С. Горбачев

**11. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.**

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| А) вступление СССР в Лигу Наций      | 1) 1930 г  |
| Б) конфликт на озере Хасан           | 2) 1934 г. |
| В) начало Советско-финляндской войны | 3) 1938 г. |
|                                      | 4) 1939 г. |

**12. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

**Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов**

а) советско-финляндская война, б) подписание советско-германского договора о ненападении,

в) подписание Брестского мира с Германией, г) бои советских и японских войск в районе озера Хасан.

**13. Запишите термин, о котором идёт речь**

Комплекс мероприятий, обеспечивающих перевод вооружённых сил и организаций тыла на военное положение, призыв военнообязанных запаса в армию.

**14. По какому признаку образован ряд – 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.? (1 балл)**

**15. Прочтите текст и ответьте на вопросы**

- 1. О какой войне идет речь в отрывке?
- 2. Назовите хронологические рамки войны?
- 3. Укажите два блока воюющих государств?

4. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

**Из сочинения историка**

«Война изменила жизнь всех социальных групп общества. Мобилизация значительной части мужчин деревни, осторожность запасных из-за угрозы отправки на фронт привели к заметному увеличению в массовых выступлениях женщин...»

В официальных сообщениях уже в конце 1914 г. подчеркивается, что «крестьянское население сосредоточенно ожидает окончания войны», при выборах на общественные должности предпочтение отдаётся наиболее радикальным элементам, в том числе участникам «бунтовщического движения», произошедшего за 9 лет до начала войны... Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы. За вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше выступлений, чем за довоенный период. Крестьянство пасло скот на незаезженных помещичьих полях. Призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, чтобы обеспечить свои семьи дровами. Множество стычек на этой почве в 1915 г. было отмечено в Волынской, Подольской, Минской, Могилёвской, Тамбовской и Нижегородской губерниях. Усмирение достигалось только с помощью

казаков и драгун. Крестьянство не соглашалось с несправедливым распределением тягот войны между деревенским миром и помещиками. В годы войны росло возмущение крестьянства увеличением налогов, а особенно введением новых».

**16. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.**

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

**17. Студент принял участие в политических событиях, соорудив в конце августа баррикады около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.**

- 1) Укажите годы, когда произошли описанные события.
- 2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.
- 3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.

**18. Назовите самый крупный военный конфликт XX в.**

**19. Назовите (по выбору) трех полководцев Великой Отечественной войны.**

**20. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:**

- 1) всенародным голосованием; 2) съездом народных депутатов; 3) Пленумом ЦК КПСС; 3) Государственной Думой.

**21. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?**

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России; 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти; 3) образование ГКЧП; 4) выступление партийной номенклатуры против власти.

**22. Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) Президентом РФ; 2) Государственной Думой РФ; 3) Верховным Советом РФ; 4) Всенародным референдумом.

**23. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о):**

- 1) Федеральное собрание; 2) Правительство РФ; 3) Конституционный суд; 4) Всероссийский съезд Советов.

**24. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:**

- 1) 1 июня 1987 г.; 2) 19 июня 1988 г.; 3) 1 августа 1990 г.; 4) 12 декабря 1993 г.

**25. Кто стал первым Президентом СССР?**

- 1) М.С. Горбачев; 2) Б.Н. Ельцин; 3) Г.И. Янаев; 4) Ю.В. Андропов.

**26. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- 1) национализацией; 2) приватизацией; 3) секуляризацией; 4) денационализацией.

**27. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:**

- 1) 25 декабря 1991 г.; 2) 12 декабря 1993 г.; 3) 15 мая 1997 г.; 4) 31 декабря 1999 г.

### 5.2.2. Устный опрос

1. Что стало поводом и причиной Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?

2. Какие обстоятельства привели к обострению социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г.?

3. Каковы предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?

4. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о том, что это событие было неизбежно?
5. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны.
6. Какую роль сыграли США, Англия и Франция в Первой мировой войне? Каковы были итоги войны для этих стран?
7. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.
8. Почему в 1920-1930-х гг. колониальная система, несмотря на сопротивление покорённых народов, смогла устоять?
9. Назовите характерные черты советской культуры 1920- 1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?
10. Определите причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?
11. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?
12. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?
14. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
15. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана?
16. Что послужило причиной распада колониальной системы?
17. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
18. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?
19. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?
20. Охарактеризуйте основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в.?
21. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?
22. Понятие «общество благосостояния». Каковы причины кризиса в развитых странах на рубеже 1960-х – начале 1970-х гг.?
23. Понятие «неоконсерватизм». Какова социально-экономическая политика неоконсерватизма?
24. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960 -х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?
25. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М.С.Горбачева соответствовала требованиям времени?
26. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.
27. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
28. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
29. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?

30. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?

31. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?

32. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.

33. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?

34. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?

35. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?

36. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

37. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.

38. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?

39. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

40. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.

41. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира кустановлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.

42. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

### **5.2.3. Темы рефератов**

1. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
2. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).
3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
4. Влияние биржевого краха на экономику США
5. Распространение кризиса на другие страны.
6. Поиск путей выхода из кризиса.
7. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.
8. Рост фашистских движений в Западной Европе.
9. Режим Муссолини в Италии.
10. Реформы правительств Народного фронта.
11. Помощь СССР антифашистам
12. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.
13. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
14. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.
15. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества
16. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

### **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### 5.3.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Первая мировая война.
2. Культура России в конце XIX – начале XX в.
3. Февральская революция в России 1917 г.
4. Переход власти к партии большевиков.
5. Гражданская война и иностранная интервенция.
6. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
7. От военного коммунизма к НЭПу.
8. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
9. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
10. Ослабление колониальных империй.
11. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
12. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
13. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
14. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
15. От европейской к мировой войне.
16. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
18. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
19. Причины, цена и значение великой Победы.

### 5.3.2. Вопросы для дифференцированного зачета

1. Первая мировая война.
2. Культура России в конце XIX – начале XX в.
3. Февральская революция в России 1917 г.
4. Переход власти к партии большевиков.
5. Гражданская война и иностранная интервенция.
6. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
7. От военного коммунизма к НЭПу.
8. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
9. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
10. Ослабление колониальных империй.
11. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
12. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
13. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
14. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
15. От европейской к мировой войне.
16. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
18. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
19. Причины, цена и значение великой Победы.
20. Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
21. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
22. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
23. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

24. Падение мировой колониальной системы.
25. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.
26. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
27. Технологии новой эпохи.
28. Становление информационного общества.
29. Кризис «общества благосостояния».
30. «Неоконсервативная революция».
31. СССР: от реформы к застою.
32. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
33. Развитие гласности и демократии в СССР.
34. Кризис и распад советского общества.
35. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
36. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
37. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
38. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
39. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».
40. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
41. Интеграция развитых стран и ее итоги.
- Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
42. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
43. Российская Федерация в начале XXI в.
44. Россия и складывание новой системы международных отношений.
45. Духовная жизнь России в современную эпоху.
46. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.



### Приложение 1

#### Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	ФИО зав. кафедрой, подпись

## Приложение 2

### Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений