

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением  
среднего профессионального  
образования

С.А. Горланов

«31» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность:  
35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Составитель: кандидат  
философских наук  
преподаватель

Ситникова В.Д.

Воронеж 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464 по специальности 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №1 от 28.08.2022 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 29.08.2022 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 1 | Паспорт рабочей программы дисциплины  | С. 4  |
| 2 | Структура и содержание дисциплины   | С. 6  |
| 3 | Условия реализации рабочей программы дисциплины   | С. 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины   | С. 14 |
| 5 | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | С. 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» реализуется в 1 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 09.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и

будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- консультации - 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебной работы   | Объём часов                    |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
|  | Семестр – 1/3                  | Итого                          |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 62                             | 62                             |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>            | 48                             | 48                             |
| теоретическое обучение   | 22                             | 22                             |
| Лабораторные занятия   | -                              | -                              |
| Практические занятия   | 26                             | 26                             |
| Контрольные работы   | -                              | -                              |
| курсовая работа (проект)   | -                              | -                              |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 10                             | 10                             |
| в том числе:   | -                              | -                              |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                     | -                              | -                              |
| расчётно-графическая работа  | -                              | -                              |
| самоподготовка: материала учебных пособий и учебников,                     | 10                             | 10                             |
| подготовка к лабораторным и практическим занятиям,                         | -                              | -                              |
| коллоквиумам, текущему контролю и т.д.                                     | -                              | -                              |
| <b>Консультации</b>  | 4                              | 4                              |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b> | Зачет/дифференцированный зачет | Зачет/дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1: Предмет философии, ее функции.</b>          |  |             |                  |
| <b>Тема 1:<br/>Философия, ее смысл и предназначение.</b> | <b>Содержание</b><br>Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|  | Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.   | 1           | 2                |
|  | Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с конспектом лекций (обработка текста).  | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2. История философии.</b>                      |  |             |                  |
| <b>Тема 1:<br/>Античная философия.</b>                   | <b>Содержание</b><br>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|  | Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с текстами. Доклады.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 2:<br/>Средневековая христианская философия.</b> | <b>Содержание</b><br>История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея "Града Божьего". Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>"Сумма теологии" Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.   | 2           | 2                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>ТЕМА 3: От философии Возрождения до Просвещения.</b>                        | <b>Содержание</b><br>Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт.<br>Философия европейского Просвещения XVIII в.                                 | 2 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.<br>Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма. | 4 | 2 |
| <b>ТЕМА 4: Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</b>         | <b>Содержание</b><br>Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.   | 2 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с текстами. Доклады.  | 2 | 2 |
| <b>ТЕМА 5: Русская философия.</b>  | <b>Содержание</b><br>Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).   | 2 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с текстами. Доклады.  | 2 | 2 |
| <b>ТЕМА 6: Основные проблемы и направления современной западной философии.</b> | <b>Содержание</b><br>Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.<br>Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию   | 2 | 2 |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.   |        |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт.<br>Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.   | 2      | 2 |
| <b>Раздел 3. Систематическая философия.</b>               |   |        |   |
| <b>ТЕМА 1: Онтология.<br/>Философское понимание мира.</b> | <b>Содержание</b><br>Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.  | 2      | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии.   | 2<br>2 | 2 |
| <b>ТЕМА 2: Гносеология.<br/>Научное познание.</b>         | <b>Содержание</b><br>Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.   | 2      | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.<br>Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подборка информации по критериям истины. | 2<br>2 | 2 |
| <b>ТЕМА 3: Философская антропология.</b>                  | <b>Содержание</b><br>Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.  | 2      | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Написание рефератов на тему: «Жизнь и смерть как философские категории», «Анализ смысла жизни в бытии человека».</p> | 2  | 2 |
| <b>ТЕМА 4: Проблема сознания в философии.</b> | <p><b>Содержание</b><br/>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.</p>  | 1  | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>  | 2  | 2 |
| <b>ТЕМА 5: Социальная философия.</b>          | <p><b>Содержание</b><br/>Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система.</p>  | 1  | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.</p>   | 2  | 2 |
|   | <b>Консультации</b>   | 4  |   |
|   | <b>Всего</b>  | 62 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

| Семестр 3 | Вид занятия           | Тема занятия  | Активный, интерактивный метод |
|-----------|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1.        | Практическое занятие. | Античная философия.   | Круглый стол                  |
| 2.        | Практическое занятие. | Основные проблемы и направления современной западной философии. | Игра «Что? Где? Когда?»       |
| 3.        | Практическое занятие. | Онтология. Философское понимание мира.                          | Дискуссия, дебаты             |
| 4.        | Практическое занятие. | Философская антропология.                                       | Кейс-задание                  |

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного: мультимедийное оборудование, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>«Кабинет социально-экономических дисциплин»</b> : комплект учебной мебели. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, ауд. 419а  |
| 2     | Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-                     | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, ауд. 18 (с 16.00 до 20.00)  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |  |
|--|--|--|

### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### 3.3.1. Основные источники:

1. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Д. Губин .— 4 .— Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022 .— 288 с. — Среднее профессиональное образование .— ISBN 978-5-00091-484-7 .— ISBN 978-5-16-103672-3 .— ISBN 978-5-16-013345-4 .— <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=378604> .— <URL:https://znanium.com/cover/1694/1694043.jpg>.
2. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [электронный ресурс] : учебник для спо / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 .— 272 с .— (Профессиональное образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/509624> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-15757-4 : 1109.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/509624>.
3. Зуев М. Н. История России [электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Юрайт, 2020 - 545 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: <https://urait.ru/bcode/450734>
3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [электронный ресурс] : учебник для спо / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 .— 478 с .— (Профессиональное образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-02437-1 : 1459.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/490051

#### 3.3.2. Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [электронный ресурс] : учебное пособие для спо / И. В. Колесникова .— Основы философии, Весь срок охраны авторского права .— Электрон. дан. (1 файл) .— Саратов : Профобразование, 2020 .— 107 с. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Весь срок охраны авторского права .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-4488-0592-9 .—
2. Кочеров, Сергей Николаевич. Основы философии [электронный ресурс] : учебное пособие для спо / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 .— 177 с .— (Профессиональное образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-09669-9 : 619.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/471370>.
3. Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [электронный ресурс] : учебник и практикум для спо / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 .— 246 с .— (Профессиональное образование) .— URL: <https://urait.ru/bcode/495171> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-14740-7 : 1019.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/495171>.

#### 3.3.3. Методические издания

1. Ситникова В.Д. Основы философии: Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности: 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 – Кинология. Уровень образования – среднее профессиональное образование. - ВГАУ, 2022 - 25с. [ЭИ]

### 3.3.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. История философии, № 14, 2009 [электронный ресурс] - Москва: ИФ РАН, 2009 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011
4. Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-
5. Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=1063043>>.

### 3.3.5. Электронные ресурсы:

- Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>             |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>            |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>         |

### - Программное обеспечение общего назначения

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.2. Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт владения базовыми философскими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать необходимые факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |

### 4.2. Технологии формирования компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Аргументировано обосновывать выбор своей профессии.</li> </ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией,</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>     | <p>- Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.<br/>- Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</p>  | <p>философскими источниками, литературой;<br/>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;<br/><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>  | <p>- Создать проекты решений различных проблемных заданий.<br/>- Применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий.</p>   | <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b><br/>- анализировать фрагменты оригинальных философских текстов, проводить аналогии с современным их пониманием;</p>   |
| <p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.<br/>- Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем.</p>   | <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b><br/>- анализировать фрагменты оригинальных философских текстов, проводить аналогии с современным их пониманием;</p>   |
| <p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и Процессов.</p>   | <p>проводить аналогии с современным их пониманием;<br/>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p>  |
| <p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>- Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.<br/>- Проявлять социальную толерантность. Создавать коллективные проекты решения Различных экономических проблем.</p> | <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br/>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br/>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p>  |
| <p><b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>  | <p>Брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите коллективных проектов.</p>   | <p>- проектировать собственную мировоззренческую позицию через осмысление философских вопросов.</p>  |
| <p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>    | <p>- Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.<br/>- Оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.<br/>- Планировать и осуществлять самообразование по интересующим темам и вопросам.</p>   | <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе</p>  |
| <p><b>ОК 09.</b> Ориентироваться в</p>  | <p>- Сравнивать, оценивать и</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.</p> | <p>суммы результатов текущего контроля. оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br/> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</p> |
|--|---|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

| Оценка экзаменатора, уровень                     | Критерии   |
|--|--|
| «Зачтено (отлично)», высокий уровень             | обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| «Зачтено (хорошо)», повышенный уровень           | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  |
| «Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень | обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   |
| «Не зачтено (неудовлетворительно)»               | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.  |

#### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень                | Показатель оценки                      |
|--------------------------------|--|
| «Отлично», высокий             | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| «Хорошо», продвинутый          | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| «Удовлетворительно», пороговый | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| «Неудовлетворительно»          | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

### 5.1.3. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах   |

### 5.1.4. Критерии оценки докладов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### 5.1.4. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов) – не предусмотрено

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Тестовые задания

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает
  - (?) стремление к истине;
  - (?) умение рассуждать;
  - (!) любовь к мудрости;
  - (?) ведение правильного образа жизни.
2. Познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения
  - (!) миропонимание;
  - (?) мироощущение;
  - (?) мировосприятие;
  - (?) мирозерцание.
3. Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека
  - (?) убеждения;
  - (?) идеал;
  - (!) сомнение;

- (?) догматизм.
4. Что не входит в раздел «Систематическая философия»?
- (?) онтология;  
(!) античная философия;  
(?) гносеология;  
(?) социальная философия.
5. Что отличает философию от науки?
- (!) универсальный характер познания;  
(?) наличие терминов и понятий;  
(?) систематизация знаний;  
(?) опора на разум и знания.
6. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:
- (?) догматизм;  
(!) дуализм;  
(?) агностицизм;  
(?) плюрализм.
7. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал
- (?) метафизика;  
(!) майевтика;  
(?) атараксия;  
(?) риторика.
8. Какую философскую школу можно отнести к периоду эллинизма?
- (?) Милетскую;  
(?) Академию Платона;  
(?) Ликей Аристотеля;  
(!) Сад Эпикура.
9. Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал
- (?) воду;  
(?) апейрон;  
(?) воздух;  
(?) огонь.
10. Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека
- (?) Гераклит;  
(!) Сократ;  
(?) Демокрит;  
(?) Платон.
11. Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога
- (!) провиденциализм;  
(?) антропоцентризм;  
(?) космоцентризм;  
(?) пантеизм.
12. Какая философская проблема не характерна для периода средневековья?
- (?) соотношение разума и веры;  
(!) методологии научного познания;  
(?) добра и зла;  
(?) сущности Бога.
13. Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры
- (?) апологетика;  
(?) софистика;  
(?) патристика;  
(!) схоластика.
14. Учение о сотворении мира Богом из ничто
- (?) гносеология;  
(?) эсхатология;  
(!) креационизм;

- г) теология.
15. Запредельность Бога тварному миру
- (?) пантеизм;
  - (?) имманентность;
  - (!) трансцендентность;
  - (?) атеизм.
16. Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения
- (?) индивидуализм;
  - (!) самоуничижение;
  - (?) творческая активность;
  - (?) разносторонность.
17. Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей
- (?) цинизм;
  - (?) догматизм;
  - (?) макиавеллизм;
  - (?) политеизм.
18. К основным чертам эпохи Возрождения не относится
- (?) антропоцентризм;
  - (?) гуманизм;
  - (?) пантеизм;
  - (!) политеизм.
19. Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни
- (!) секуляризация;
  - (?) реформация;
  - (?) макиавеллизм;
  - (?) монотеизм.
20. В философии Нового времени основное внимание уделяется вопросам
- (?) антропологии;
  - (!) гносеологии;
  - (?) аксиологии;
  - (?) онтологии.
21. Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени
- (!) Фр. Бэкон;
  - (?) Ф. Аквинский;
  - (?) Г. Лейбниц;
  - (?) Р. Декарт.
22. Автор выражения: «Я мыслю, следовательно, существую»
- (?) Дж. Беркли;
  - (?) Дж. Локк;
  - (?) Г. Лейбниц;
  - (!) Р. Декарт.
23. Кто не является представителем немецкой классической философии:
- (?) Фихте;
  - (?) Шеллинг;
  - (!) Ницше;
  - (?) Фейербах.
24. Фейербах считал религию
- (?) реализацией свободы;
  - (!) приписыванием Богу атрибутов человека;
  - (?) нелепым суеверием;
  - (?) сверхъестественным откровением.
25. Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России
- (?) мессионизм;
  - (?) толстовство;
  - (?) западничество;
  - (!) славянофильство.

26. Что не характерно для самобытной русской философии?
- (?) религиозность;
  - (?) публицистическая форма;
  - (?) антропоцентризм;
  - (!) абстрактное теоретизирование.
27. Западноевропейский философ, оказавший наибольшее влияние на философию в России
- (?) Р. Декарт;
  - (?) Ф. Бэкон;
  - (!) Г. Гегель;
  - (?) Дж. Беркли.
28. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию
- (?) догматизм;
  - (?) монотеизм;
  - (!) монизм;
  - (?) солипсизм.
29. К философам-диалектикам не относится
- (?) Гераклит;
  - (?) Гегель;
  - (!) Парменид;
  - (?) Маркс.
30. Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами
- (?) детерминизм;
  - (!) дуализм;
  - (?) диалектика;
  - (?) плюрализм.
31. Какое определение бытия считается полным?
- (?) бытие – это объективная реальность;
  - (?) бытие – это субъективная реальность;
  - (!) бытие – это все существующее;
  - (?) бытие – это мир человека и общества.
32. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:
- (?) чувствительность;
  - (!) сознание;
  - (?) психика;
  - (?) воображение.
33. Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:
- (?) идеализм;
  - (?) пантеизм;
  - (!) мистицизм;
  - (?) плюрализм.
34. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность
- (?) самосознание;
  - (?) интуиция;
  - (?) раздражимость;
  - (!) психика
35. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира
- (?) эмпиризм;
  - (!) агностицизм;
  - (?) скептицизм;
  - (?) прагматизм.
36. Элементом рационального познания является
- (?) представление;
  - (?) образ;

- (!) понятие;  
 (?) впечатление.
37. Элементом чувственного познания является  
 (?) суждение;  
 (?) осмысление;  
 (!) восприятие;  
 (?) понятие.
38. Критерием истинного знания является  
 (?) согласие большинства с той или иной точкой зрения;  
 (?) логическое обоснование полученного знания;  
 (!) практика, эксперимент;  
 (?) убежденность в правильности знания.
39. Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений  
 (?) эмпиризм;  
 (?) сенсуализм;  
 (?) скептицизм;  
 (!) рационализм.
40. Как особое течение философская антропология появилась:  
 (?) в античной философии;  
 (?) в эпоху Возрождения;  
 (!) на рубеже XIX-XX вв.;  
 (?) в конце XX века.
41. В средние века человек понимался как:  
 (!) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу;  
 (?) часть космоса;  
 (?) господин природы;  
 (?) субъект всей познавательной деятельности.
42. Сущность человека проявляется:  
 (?) в его способностях, задатках;  
 (?) в его биологической природе;  
 (?) в его деятельности как природного существа;  
 (!) в его социальной природе.
43. В каком из философских учений центральной проблемой является человек  
 (?) аксиология;  
 (!) антропология;  
 (?) гносеология;  
 (?) онтология.
44. В древнегреческой мифологии человек мыслится как:  
 (?) властелин природы;  
 (!) микрокосм;  
 (?) макрокосм;  
 (?) образ Бога.
45. Современной философией общество рассматривается как  
 (?) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям;  
 (?) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система;  
 (?) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними;  
 (!) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития.
46. Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:  
 (?) нравственные отношения между людьми;  
 (?) культура, развитие духовных потребностей;  
 (!) материальное производство;  
 (?) политика, политические отношения.
47. Противоречия между человеком и природой возникают, когда  
 (?) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

(?) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности;

(!) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.

48. Какая проблема относится к глобальным?

(?) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям;

(?) ориентация на улучшение материального благосостояния;

(?) недостаточно глубокие знания человека о природе;

(!) противоречие между природой и обществом.

49. Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?

(!) воспитание экологического сознания;

(?) более интенсивное развитие НТП;

(?) достижение коэволюции;

(?) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».

50. Ноосфера – это...

(?) водная поверхность земной коры;

(?) основная составляющая атмосферы;

(!) разумная среда, порождённая деятельностью человека;

(?) наиболее развитая часть биосферы.

### 5.2.2. Устный опрос

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?
2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?
3. Каково содержание критической функции философии?
4. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?
5. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?
6. К философам античности относятся?
7. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?
8. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?
9. Каковы основные положения средневековой философии?
10. Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?
11. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
12. В чём отличие пантеизма и атеизма?
13. Основные принципы возрожденческой философии?
14. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?
15. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?
16. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?
17. В чём суть рационализма как философского направления?
18. Каковы основные идеи французского Просвещения?
19. В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?
20. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся?
21. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
22. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
23. Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?
24. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?

25. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?
26. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?
27. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?
28. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции?
29. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?
30. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?
31. В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?
32. Элементом рационального познания является?
33. К методам эмпирического научного познания не относится?
34. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
35. Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?
36. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?
37. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.
38. Какие проблемы мы определяем как глобальные?
39. В чём состоит сущность экологического кризиса?
40. Каковы основные направления решения глобальных проблем?

### 5.2.3. Перечень тем докладов

1. Мифология как историческая форма мировоззрения.
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Проблема познания и этических добродетелей в философии софистов и Сократа.
4. Философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
5. Атомизм Демокрита.
6. Кинический идеал свободного человека.
7. Логика Аристотеля.
8. Жизнь, духовная эволюция и учение Аврелия Августина.
9. Переход от геоцентрической к антропоцентрической философской парадигме.
10. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения.
11. Основная философская проблема эпохи Нового времени.
12. Монадология Г. Лейбница.
13. Политические концепции Дж. Локка и Т. Гоббса.
14. Гуманизм в творчестве раннего К. Маркса.
15. Эмпиризм. Ф. Бэкона и рационализм. Рене Декарта.
16. Немецкая классическая философия как продолжение философии Нового времени. Философия И. Канта.
17. Философские взгляды Г. Гегеля.
18. Русская философия и русская литература 19 века.
19. Особенности русской философии. Основная направленность: человек, общество, смысл истории.
20. Категории, принципы и законы диалектики.
21. Самосознание личности: генезис и функции.
22. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
23. Проблема интуиции в философии и науке.
24. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
25. Научные революции.
26. Предпосылки и возможные сценарии решения глобальных проблем.
27. Философия как поиск смысла человеческой жизни.

28. Онтология – учение о бытии.
29. Проблемы гносеологии.
30. Предмет философской антропологии.

#### **5.2.4. Перечень тем индивидуальных заданий (проектов) – не предусмотрено**

### **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **5.3.1. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета**

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
16. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
17. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
21. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
22. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
23. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
24. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
25. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
26. Философские концепции истины. Критерий истины.
27. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
28. Методология научного познания.
29. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
30. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
31. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
32. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
33. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
34. Основные концепции общественного развития.
35. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

### Приложение 1

#### Лист изменений рабочей программы

| Номер изменения | Номер протокола заседания кафедры и дата | Страницы с изменениями | Перечень откорректированных пунктов | ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-----------------|--|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |

**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность, подпись | Дата | Потребность<br>в корректировке | Перечень пунктов, стр.,<br>разделов, требующих<br>изменений |
|---|------|--------------------------------|---|
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |
|   |      |                                |   |