

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОО.01.09 «География»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2022

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «География» (углубленный уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Составитель:



Бондарчук О.В

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 29.09.2022 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Звягина О.В.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

Рецензент рабочей программы: главный бухгалтер ООО «ЖБИ-Капстрой» Гаврилова О.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.09 «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины СОО.01.09 «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культура, бережного отношения к окружающие среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание дисциплины СОО.01.09 «География» направлено на достижение следующих задач.

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

уметь:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Учебная нагрузка (всего) 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 143 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 11 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа;
- индивидуальный проект – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебных занятий	Объем часов		
	<i>семестр</i>		Итого
	<i>1</i>	<i>2</i>	
Учебная нагрузка (всего)	62	100	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе	56	89	143
- лекции	27	46	73
- практические занятия	29	41	70
Самостоятельная работа	1		1
Руководство практикой			
Консультации	-	2	2
Индивидуальный проект	5	5	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:			-
-зачет	-		
-экзамен		6	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1 семестр		
Раздел I. География в современном мире		
<p>Тема 1.1. География как наука</p>	<p>Лекция, урок. Роль и место географии в системе научных дисциплин Структура географии, её подразделение на отдельные направления Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство — основной объект изучения в географии Целостность географического пространства Географические объекты, процессы и явления Пространственная дифференциация объектов и явлений Природно-общественные территориальные системы и их иерархия География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана). Важнейшие теории и концепции современной географии Методы исследования в географии, их практическое применение Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов. 2. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия</p>	1
<p>Тема 1.2. Картографический метод исследования в географии</p>	<p>Лекция, урок. Карта как источник географической информации Классификация карт Картографические проекции Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты Место</p>	1

	геоинформационных систем (ГИС) в современной географии Геоинформатика и геоинформационные технологии.	
	Практическое занятие. 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.	1
Тема 1.3. Районирование как метод географических исследований	Лекция, урок. Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу» Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы Иерархия природно-хозяйственных систем. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование территории (А.Н. Радищев, Х.А. Чеботарёв, А.И. Воейков, Л.С. Берг, В.В. Докучаев, В.П. Семёнов-Тян-Шанский, Ф.Н. Мильков, Н.А. Солнцев и др.). Теория экономического районирования (Н.Н. Колосовский, Н.Н. Баранский, И.Г. Александров, Г.М. Кржижановский). Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны. Региональные исследования в географии Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (цивилизационный С. Хантингтона и В.В. Вольского, исторический Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера. А. Тойнби).	1
	Практическое занятие. 1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России)	1
Тема 1.4. Географическая экспертиза и мониторинг	Лекция, урок. Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга Комплексный подход к решению экологических проблем.	1
	Практическое занятие. 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору преподавателя).	1
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития		
Тема 2.1. Понятие о глобальных	Лекция, урок. Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-	1

проблемах.	демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.	
	Практическое занятие. 1. Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.	1
Тема 2.2. Концепция устойчивого развития.	Лекция, урок. Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д.Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу). Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли. Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Отечественная школа географии устойчивого развития (К.Я. Кондратьев, Н.Ф. Глазовский, В.В. Данилов-Данильян, Н.Ф. Реймерс, К.С. Лосев, С.Б. Лавров, В.М. Котляков).	1
	Практическое занятие. 1. Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору преподавателя) 2. Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору преподавателя).	1
Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира		
Тема 3.1. Геополитическая структура мира	Лекция, урок. Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон). Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической. карте Важнейшие	2

	представители отечественной школы политической географии (С.Б. Лавров, Н.С. Мироненко, Я.Г. Машбиц, О.В. Витковский, Л.В. Смирнягин, В.С. Ягья, В.А. Колосов, М.М. Голубчик, Н. В. Каледин). Специалист в области политической географии. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства Геополитические регионы мира.	
	Практическое занятие. 1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г до настоящего времени на примере различных регионов).	2
Тема 3.2. География форм государственного устройства	Лекция, урок. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация. Политическое устройство России и соседних с ней государств.	2
	Практическое занятие. 1 Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций	2
Тема 3.3. Глобальная проблема роста вооружений	Лекция, урок. Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира.	2
	Практическое занятие. Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации	2
Тема 3.4. Государственные границы	Лекция, урок. Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Лимнология. Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество Характеристика отдельных участков российской границы. Калининградская область как	1

	<p>полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.</p>	1
<p>Тема 3.5. Территориальные конфликты в современном мире</p>	<p>Лекция, урок. Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Конфликтология. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. География непризнанных и частично признанных государств современного мира. Сепаратизм и сецессионизм.</p>	2
	<p>Практическое занятие. 1. Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору преподавателя) на основе использования источников информации.</p>	2
<p>Тема 3.6. Глобальная проблема международного терроризма</p>	<p>Лекция, урок. Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX—XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору преподавателя) на основе источников информации.</p>	1
<p>Тема 3.7. Россия в мировой системе международных</p>	<p>Лекция, урок. Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	1

отношений	Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.	
	Практическое занятие. 1. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.	1
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы		
Тема 4.1. Роль географической среды в жизни общества	Лекция, урок. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Эволюция взглядов на роль географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш.Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К.М. Бэр, Л.И. Мечников, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилёв, С.В. Калесник). Теории поппулизма (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), пробабиллизма и инвайронментализма. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.	1
	Практическое занятие. Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.	1
Тема 4.2.	Лекция, урок. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала (А.А. Минц, Ю.Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И.В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.	1

	<p>Практическое занятие. 1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации</p> <p>2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации</p>	1
<p>Тема 4.3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы</p>	<p>Лекция, урок. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Геология. Минералогия. Геоморфология. Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов. Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике. Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетики. Офшорная (морская) ветровая энергетика. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.</p> <p>2. Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя</p>	1

	<p>ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору преподавателя)</p> <p>3 Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору преподавателя)</p> <p>4 Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору обучающихся)</p>	
<p>Тема 4.4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы</p>	<p>Лекция, урок. Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды Метеорология. Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений. Климатология. Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира. Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата. Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательств РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.</p>	<p>1</p>

	<p>Практическое занятие. 1. Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.</p> <p>2 Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода</p>	1
<p>Тема 4.5. Гидросфера и водные ресурсы</p>	<p>Лекция, урок. Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация Значение озёр в хозяйственной деятельности Каналы и водохранилища — антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы. Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология. Болотоведение. Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. Геокриология (мерзловедение). Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов. Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде. Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли — потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира. Связь дефицита водных ресурсов и проблемы преодоления разрыва в уровне социально-экономического развития стран. Обратное использование сточных вод. Опреснение морских вод. Транспортировка айсбергов. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Охрана водных ресурсов Байкала, рек бассейна Аральского моря, рек Ближнего Востока и Северной Африки. Проблема</p>	1

	судоходства по Волго-Камской водной системе в условиях сокращения величины водных ресурсов. Снижение водоёмкости в промышленности и сельском хозяйстве, переход на водозономные технологии.	
	Практическое занятие. 1 Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору преподавателя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников. 2 Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр — ответственность каждого» (форма представления информации — по выбору обучающихся)	1
Тема 4.6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана	Лекция, урок. Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология. Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана Явление Эль-Ниньо. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане. Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.	1
	Практическое занятие. 1. Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.	1
Тема 4.7. Почвы и земельные ресурсы мира	Лекция, урок. Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. В. В. Докучаев и учение о почвах. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России.	1

	<p>Почвоведение. Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира. Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв — глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов 2. Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации. 3. Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации</p>	1
<p>Тема 4.8. Биосфера и биологические ресурсы мира</p>	<p>Лекция, урок. Биосфера — оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л.С. Берг, В.В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию. Ландшафтоведение. Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия. Проблема истощения биоразнообразия Амазонской низменности. Биогеография. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России.</p>	1

	<p>Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками. Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации. 2 Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.</p>	2
<p>Тема 4.9. География природных рисков</p>	<p>Лекция, урок. Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.). Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). 2. Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору преподавателя).</p>	2
<p>Тема 4.10. Глобальная экологическая проблема</p>	<p>Лекция, урок. Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н.Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем.</p>	1

	Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.	
	Практическое занятие. 1. Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ. 2. Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. 3 Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России. 4 Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору преподавателя).	1
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	1
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету, экзамену; - доработка материалов урока составлением схем, таблиц	
	Индивидуальный проект	5
	Всего 1 семестр	6
2 семестр		
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире		
Тема 5.1. Демографическая характеристика населения мира	Лекция, урок. Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сущность глобальной демографической проблемы. Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций». Демографическая политика как способ	0,5

	<p>регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае.</p> <p>Практическое занятие. 1. Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.</p> <p>2 Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат)</p> <p>3 Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран</p> <p>4. Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников</p>	0,5
<p>Тема 5.2. Проблема здоровья и долголетия человека</p>	<p>Лекция, урок. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.</p> <p>Практическое занятие. 1. Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.</p>	0,5
<p>Тема 5.3. Миграции населения</p>	<p>Лекция, урок. Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев</p>	0,5

	<p>Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. Отечественная школа исследования миграций (В.В. Покшишевский, В.И. Переведенцев, Ж.А. Зайончковская, Б.С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения мультикультурализма в отношении к мигрантам.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1 Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации. 2 Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.</p>	0,5
<p>Тема 5.4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира</p>	<p>Лекция, урок. Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов Этнология. Наиболее многочисленные народы (этнос) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однациональных, однациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители (С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, Б.В. Андрианов, В.В. Покшишевский, П.И. Пучков, С.И. Брук, В.А. Тишков). Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногеография. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.</p>	0,5
	<p>Практическое занятие. 1. Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира. 2. Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору преподавателя).</p>	0,5
<p>Тема 5.5. География религий в современном мире</p>	<p>Лекция, урок. Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные</p>	0,5

	<p>геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий. Представители российской школы географии религий (П.И. Пучков, С.А. Горохов) и их важнейшие работы. Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви. Шиизм и суннизм — ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества.</p> <p>Практическое занятие. 1.Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации</p>	0,5
<p>Тема 5.6. Проблема охраны мирового культурного наследия</p>	<p>Лекция, урок. Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии (К. Зауэр, Р. Хартсхорн, В.Н. Калуцков, В.Н. Стрелецкий, Д. Н. Замятин). Топонимика. Топонимы как маркеры геокультурных пространств. Цивилизационная структура современного мира Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.</p> <p>Практическое занятие. 1 Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся)</p>	0,5
<p>Тема 5.7. Качество жизни населения</p>	<p>Лекция, урок. Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в</p>	0,5

	<p>странах разного типа. Высокие стандарты качества жизни в Скандинавских странах. Контрасты ИЧР в странах арабского мира.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору преподавателя) на основе анализа статистических данных. 2 Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору преподавателя) на основе различных источников</p>	0,5
<p>Тема 5.8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация</p>	<p>Лекция, урок. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение Теория расселения населения (Н.Н. Баранский, О.А. Константинов, В.В. Покшишевский, С.А. Ковалёв, В.Г. Давидович). Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Проблемы урбанизации в Африке. Субурбанизация в развитых странах мира. Геоурбанистика. Отечественная школа географии городов и её видные представители (Д.И. Богорад, Е.Н. Перцик, Е.Е. Лейзерович, Г.М. Лаппо, Б.С. Хорев, В.Я. Любовный). Теория центральных мест (В. Кристаллер, А. Лёш, Ю.Г. Саушкин, Б.Н. Семевский, В.А. Шупер).</p>	0,5
	<p>Практическое занятие. 1. Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных. 2. Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.</p>	0,5
<p>Тема 5.9. Глобальные города как</p>	<p>Лекция, урок. Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Теории мировых городов и их авторы (Дж. Фридман, П. Хопп, С. Хаймер, С. Сассен, П. Тейлор). Роль</p>	0,5

<p>ядра развития</p>	<p>глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов. Культурный и туристский потенциал глобальных городов. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов.</p>	0,5
<p>Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития</p>		
<p>Тема 6.1. Мировое хозяйство как система</p>	<p>Лекция, урок. Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. География мирового хозяйства. Учение о географическом разделении труда в работах отечественных географов Н.Н. Баранского, И.А. Витвера, Н.Н. Колосовского, Ю.Г. Саушкина, И.М. Маергойза, Э.Б. Алаева. Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Концепция полюсов роста (Ф. Перру, Ж. Будвиль). Разные формы участия территории в международных экономических процессах: пропульсивные районы, старопромышленные районы, районы нового освоения. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Теория экономических кластеров М. Портера. Свободные экономические зоны Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.</p>	0,5

	<p>Практическое занятие. 1. Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.</p> <p>2 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</p> <p>3. Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).</p>	0,5
<p>Тема 6.2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство</p>	<p>Лекция, урок. Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Концепция больших циклов развития экономики (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С. Кузнец). Особенности экономики знаний и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий. Роль научных исследований и инновационных технологий. Циклы Н.Д. Кондратьева в экономическом развитии ряда передовых стран.</p>	0,5
	<p>Практическое занятие. 1. Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда</p>	0,5
<p>Тема 6.3. Социально-экономические типы стран мира</p>	<p>Лекция, урок. Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Типология стран мира В.В. Вольского. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты — особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК — Организации стран — экспортёров нефти). Страны-«квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны — аутсайдеры экономического развития. Офшорные государства Вест-Индии — налоговые «гавани» для мировой экономики.</p>	0,5

	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.</p> <p>2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору преподавателя)</p>	0,5
<p>Тема 6.4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга</p>	<p>Лекция, урок. Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости, применяемые в ООН «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее успешные примеры догоняющего развития и их объяснение. Австралия и Новая Зеландия — страны глобального Севера, расположенные в Южном полушарии.</p>	0,5
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов</p>	0,5
<p>Тема 6.5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема</p>	<p>Лекция, урок. Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Характер землепользования. «Органическое сельское хозяйство». Генетически модифицированные сорта растений и породы скота. Агробизнес. Сельскохозяйственные районы мира. Отечественные географы — исследователи сельского хозяйства (А.Н. Ракитников, К.И. Иванов, К.В. Зворыкин, И.М. Кузина). «Зелёная революция» в странах Южной Азии. Растениеводство География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Производство биотоплива из растительного сырья в Бразилии.</p>	0,5

	<p>Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Интенсивное пригородное животноводство в странах Центральной Европы. Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства География голода и недоедания. Проблема несбалансированного и нерационального питания в развитых странах, рост доли населения, подверженного ожирению. Взаимосвязь продовольственной проблемы с проблемами опустынивания, деградации пахотных земель, освоения биологических ресурсов Мирового океана, роста населения.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта. 2. Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания. 3. Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.</p>	0,5
<p>Тема 6.6. География ведущих отраслей промышленности мира</p>	<p>Лекция, урок. Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России География промышленности. Отечественные географы, разрабатывавшие теории и методы географии промышленности (А.Е. Пробст, П.Н. Степанов, И.М. Маергойз, А.Т. Хрущёв, Н.В. Алисов, Б.Н. Зимин, А.П. Горкин). Теории размещения промышленности (А. Вебер, А. Лёш, И. Тюнен).</p>	0,5

Концепция энергопроизводственных циклов (Н.Н. Колосовский). Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика. Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетике. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций. Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду. Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК. Авиакосмическая промышленность Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в

	<p>мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой оборонно-промышленный комплекс. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе. Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса. Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны-производители текстильной продукции Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности. 2. Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?» 3. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору преподавателя). 4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору преподавателя)</p>	0,5
<p>Тема 6.7. Глобальный рынок услуг и технологий</p>	<p>Лекция, урок. Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны. Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин, Н.С. Мироненко, В.И. Кружалин). Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России. Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного</p>	0,5

	<p>сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и «Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России. Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</p> <p>2. Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору преподавателя) на основе анализа статистических данных.</p> <p>3. Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.</p> <p>4. Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору преподавателя) с использованием различных источников информации.</p> <p>5. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области)</p>	0,5
<p>Тема 6.8. Мировая транспортная система</p>	<p>Лекция, урок. Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда. Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Панамериканская и Транссибирская магистрали. Трубопроводный транспорт. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии. Мировой морской транспорт Структура мирового гражданского морского флота. Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь — самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая</p>	0,5

	<p>глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. География транспорта. Отечественные исследователи географии транспорта (С.В. Бернштейн-Коган, Н.Н. Колосовский, Т.С. Хачатуров, И.В. Никольский, С.Б. Шлихтер, С.А. Тархов).</p> <p>Практическое занятие. 1. Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору преподавателя). 2. Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации. 3. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.</p>	0,5
<p>Тема 6.9. Глобальные валютно-финансовые отношения</p>	<p>Лекция, урок. Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала Ведущие финансовые центры мира. География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала. Диспропорции в платёжном балансе развивающихся стран. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Роль ТНК в международном движении капитала. Валютные союзы современного мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.</p> <p>Практическое занятие. 1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»</p>	0,5
<p>Тема 6.10. Интеграционные процессы в глобальной экономике</p>	<p>Лекция, урок. Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства. Основные этапы расширения ЕС. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. Экономическая интеграция. Россия - Белоруссия.</p>	0,5

	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции. 2. Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору преподавателя) на основе анализа различных источников информации.</p>	0,5
Раздел 7. Зарубежная Европа		
<p>Тема 7.1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х — начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Коренные политические и социально-экономические изменения в странах Восточной Европы. Формы государственного устройства стран региона. Государственно-политическое устройство Боснии и Герцеговины как страны, пережившей широкомасштабный межэтнический конфликт. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др.</p>	0,5
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).</p>	0,5
<p>Тема 7.2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы</p>	<p>Лекция, урок. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их</p>	0,5

	решения. Нефтегазовый бассейн Северного моря: история эксплуатации, запасы, перспективы добычи. Лесные ресурсы стран Северной Европы.	
	Практическое занятие. 1. Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы. 2. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).	0,5
Тема 7.3. Население зарубежной Европы	Лекция, урок. Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения. Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение религиозности населения в странах зарубежной Европы.	0,5
	Практическое занятие. 1. Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения. 2. Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт	0,5
Тема 7.4. Хозяйство зарубежной Европы	Лекция, урок. Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непромышленной сферы хозяйства. Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно-металлургических и текстильных. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Энергетический кризис в зарубежной Европе и меры по выходу из него. Роль оборонно-промышленных комплексов в главных странах региона. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Социально-экономические факторы и	0,5

	<p>государственная аграрная политика отдельных стран в условиях экономической интеграции в регионе. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам. Возрастание роли непродуцированной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира Важное значение международного туризма для экономики и культуры; актуальность охраны природы и ценностей культуры региона. Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития — так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа — регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Высокоскоростные железнодорожные магистрали. Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Контрасты развития в зарубежной Европе: различия между наиболее богатыми и бедными странами и регионами.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда. 2. Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы. 3. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.</p>	0,5
<p>Тема 7.5. Германия</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Историческая судьба Берлина как столицы государства. Форма правления и административно-территориального устройства. Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Германия — лидер по численности населения в зарубежной Европе. Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях</p>	0,5

	<p>страны. Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна. Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы — энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Перспективы развития атомной и альтернативной энергетики в Германии. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда Территориальная структура хозяйства Рурский индустриальный район. География транспортной сети, ведущие портово-промышленные комплексы. Территориальные социально-экономические диспропорции. Богатые (юго-запад, среднее течение Рейна, Мюнхен и Гамбург с окружением) и относительно бедные (восток и юго-восток) районы. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии Взаимоотношения с Россией.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Комплексная характеристика федеральных земель Германии. 2. Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.</p>	0,5
<p>Тема 7.6. Франция</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования. Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения. Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Достижение высокого уровня развития экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Место Франции в европейской экономической интеграции. Ведущие ТНК Франции. Промышленность</p>	0,5

	<p>Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и парфюмерная промышленность Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства. Основные черты географии транспорта, развитие всех видов современного транспорта. Размещение отраслей непродуцированной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция — одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Влияние на территориальную структуру страны технополисов и туристско-рекреационных районов. Радиальный характер транспортной сети Франции с центром в Париже. Региональная политика во Франции. Попытки сгладить региональные диспропорции, уменьшить господство Парижа. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции. 2. Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.</p>	0,5
<p>Тема 7.7. Великобритания</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение Великобритании — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Последствия «брекзита» — выхода Великобритании из Европейского союза — для политического и экономического положения страны. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования. Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС. Структура экономики, соотношение производственной и непродуцированной сфер. Инновационная экономика Великобритании.</p>	0,5

	<p>Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непродовольственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании. 2. Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании</p>	0,5
<p>Тема 7.8. Страны Южной Европы</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим — важнейшие очаги мировой цивилизации. Решающее участие стран Южной Европы в колонизации Латинской Америки, многосторонние традиционные связи с ней. Тесные отношения с соседним арабским миром с древности и поныне. Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф — условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма. Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Проблемы участия стран Южной Европы в европейской экономической интеграции. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров. Экономические и социальные контрасты между Севером и Югом в современной Италии. Проблема сепаратизма в Испании.</p>	0,5
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Италии.</p>	0,5

<p>Тема 7.9. Северная Европа</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Широкие связи как с Западной Европой, так и с США и Канадой. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Смягчающее воздействие тёплого Северо-Атлантического течения на климат Норвегии. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования. Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона — среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Структурные и географические сдвиги в промышленности региона: выдвижение машиностроения при сокращении роли прежних отраслей международной специализации: деревообрабатывающей, целлюлознобумажной, железорудной, чёрной металлургии, рыбодобывающей. Важная роль морского флота, в особенности рыболовного, и морских портов в жизни Северной Европы. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген — Мальмё по берегам пролива Эресунн. Стратегия стран Северной Европы в освоении полярных районов. Геотермальные ресурсы Исландии и их использование. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p>	<p>0,5</p>
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы. 2. Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы. 3. Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения</p>	<p>0,5</p>

**Тема 7.10.
Восточная Европа**

Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Сдвиги в экономическом развитии после вхождения ряда стран субрегиона в ЕС. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования. Демографическая ситуация Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Общее отставание непроизводственной сферы от других стран ЕС, основные черты географии науки и культуры. Роль старопромышленных районов и узлов, их основные типы — столичные, угольно-металлургические, лёгкой промышленности. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов. Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Специфические черты территориальной структуры хозяйства отдельных стран Восточной Европы. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Угольная промышленность Польши: экономические и экологические проблемы. Дунайский водный путь — стержень территориальной структуры хозяйства субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

0,5

Практическое занятие. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. 2 Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

0,5

Раздел 8. Северная Америка		
Тема 8.1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.	<p>Лекция, урок. Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США: состав и размеры территории, численность населения. Основные этапы формирования государственной территории США. Аляска — полуэксклав территории США. Морские и сухопутные границы, наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития. Характеристика сухопутных границ, обеспечивающих удобство экономических связей с Канадой и Мексикой. Особенности политической географии США. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией. Политико- и экономико-географическое положение Канады — одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения. Исторические особенности формирования территории, государственного, политико-административного устройства и населения современной Канады. Канада как страна Содружества, формально возглавляемая британским монархом. Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением. 2. Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.</p>	1
Тема 8.2. Природно-ресурсный потенциал США	<p>Лекция, урок. Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США — «сланцевая революция», её успехи и неудачи. Технология добычи «сланцевых» нефти и газа — революция в повышении ресурсобеспеченности США углеводородным сырьём. Разнообразие природных условий и ресурсов США — естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по</p>	1

	<p>природным районам. Биологические ресурсы суши и моря. Рекреационные ресурсы США. Нерациональное в течение длительного времени использование природных богатств и последствия этого. Государственные мероприятия по регулированию природопользования. Природно-ресурсные районы США.</p> <p>Практическое занятие. 1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны. 2. Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.</p>	1
<p>Тема 8.3. Население США</p>	<p>Лекция, урок. Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая структура Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Возрастание роли малых и средних городов. Типы сельского расселения в различных районах страны. Качество населения США, жизненные стандарты.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США. 2. Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США</p>	1
<p>Тема 8.4. Хозяйство США</p>	<p>Лекция, урок. Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика. Внешний долг США и проблема его реструктуризации. Роль доллара как мировой валюты, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы. Федеральная резервная система США, её роль и территориальная структура. Конкуренция США на мировых рынках, «торговые войны» США с Китаем. Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны.</p>	1

Гиперспециализация отдельных промышленных и сельскохозяйственных ареалов как одна из характерных черт экономики США. Научеёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Постфордизм (тойотизм) как преобладающая стратегия развития хозяйства США. Усиление интеграции США в мировую экономику, интенсификация обмена инвестициями. Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Динамика площади сельскохозяйственных угодий. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство. Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей. Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Влияние высоких технологий и инноваций на обрабатывающую промышленность США. Место обрабатывающей промышленности в агропромышленном и оборонно-промышленном комплексах. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США. Пассажиरोоборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Трансконтинентальные магистрали и их роль в формировании опорного каркаса территории страны. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиaperевозок. Сектор финансовых услуг США. География размещения фондовых бирж и крупнейших коммерческих банков. Сектор профессиональных и деловых услуг. География розничной торговли. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними. Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Кремниевая долина в Калифорнии как удачный пример инновационной деятельности. Роль и место

	<p>США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США. Ареалы концентрации наиболее передовых и престижных университетов страны. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). США — родина Интернета и социальных сетей. География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игровой бизнес.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета. 2. Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору обучающегося) 3. Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.</p>	1
<p>Тема 8.5. Экономические районы США</p>	<p>Лекция, урок. Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток — историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Сосредоточение разнообразной экономической и деловой деятельности в Приатлантическом мегалополисе. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Другие крупные города этого мегалополиса: Бостон, Филадельфия, Вашингтон. Средний Запад Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Курортное хозяйство Флориды. Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами. Мексикано-американская пограничная зона. Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры. Туристические потоки в национальные парки Запада США.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Комплексная характеристика экономических районов США. 2. Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей</p>	1

**Тема 8.6.
Канада**

Лекция, урок. Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Недостаточная освоенность природных ресурсов из-за их малой доступности. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Характер и направление внутренних миграций. Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Влияние американского капитала на хозяйство Канады. Высокая доля сырьевых отраслей в экономике. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс: преобладание транспортного, сельскохозяйственного и энергетического машиностроения, рост новейших наукоёмких производств. Лесопромышленный комплекс. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираие. Глубоководный водный путь по реке Святого Лаврентия. Особенности формирования территориальной структуры хозяйства. Канады Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. Стратегия и проблемы освоения Зоны Севера в Канаде.

1

Практическое занятие. 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады. 2. Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

1

Раздел 9. Латинская Америка

<p>Тема 9.1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки</p>	<p>Лекция, урок. Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Латиноамериканский культурный мир, его главные черты. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Колониальные и зависимые страны в субрегионе. Вест-Индия. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Проблема политической нестабильности латиноамериканских стран, особый путь построения их государственности. Территориальные конфликты на пространстве региона. Роль столиц в государствах Латинской Америки, их гипертрофированное развитие.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Характеристика политической карты Латинской Америки. 2. Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.</p>	1
<p>Тема 9.2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки</p>	<p>Лекция, урок. Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Агроклиматический потенциал, его различия в пределах региона. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Важнейшие нефтегазоносные районы (шельф Мексиканского залива, озеро Маракайбо, морской шельф Бразилии, Эквадор, Аргентина). Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы — важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Природно-рекреационные ресурсы. Проблемы природопользования в регионе. Проблема сохранения уникальных ландшафтов Амазонской низменности. Проблема затопления плодородных земель водохранилищами ГЭС.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки. 2. Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.</p>	1

<p>Тема 9.3. Население Латинской Америки</p>	<p>Лекция, урок. Особенности формирования современных латиноамериканских наций Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Коренные народы: их роль в этническом составе населения отдельных стран. Кечуа и аймара как коренное население Андских государств. Культурное наследие и своеобразие Латинской Америки. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Типичность гипертрофированного преобладания одного города в стране. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности. Феномен трущобных районов в странах региона. Фавелы Рио-де-Жанейро — зона социального бедствия. Особенности сельского расселения.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами. 2. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9.4. Хозяйство Латинской Америки</p>	<p>Лекция, урок. Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Этапы формирования хозяйства Латинской Америки. Его преимущественная ориентация на производство благородных металлов и плантационных тропических культур в колониальный период. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Горнодобывающий район мирового значения Серра-дус-Каражас. Структура топливно-энергетического баланса, его географическая дифференциация. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и</p>	<p>1</p>

	<p>Аргентине. Роль иностранного капитала в развитии машиностроения региона, экспортная ориентация производств. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм Растениеводство — ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Рост населения и обострение продовольственной проблемы в странах Латинской Америки. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития Низкий уровень развития транспорта — одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Слабость внутрорегиональных экономических связей. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). 3. Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки</p>	1
<p>Тема 9.5. Бразилия</p>	<p>Лекция, урок. Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Разнообразие территориальных сочетаний природных ресурсов. Лесные ресурсы мирового значения Амазония — уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии Иммиграция в страну в XIX—XX вв. Расовый состав населения. Демографическая ситуация Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Бразильская модель развития. Диверсификация промышленного производства и его рост за счёт иностранных инвестиций. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля</p>	1

	<p>гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Динамичное развитие разнообразной химической и нефтехимической промышленности. Агропромышленный комплекс Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Лесное хозяйство: использование ценных древесных пород. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы. Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне. Крупные городские агломерации Бразилии и старопромышленные районы как основные фокусы территориальной структуры хозяйства. Сан-Паулу — экономическая столица Бразилии. Перенос столицы Бразилии вглубь страны как реализация государственной программы освоения глубинных районов. Концентрация промышленности в треугольнике Сан-Паулу — Рио-де-Жанейро — Белу-Оризонти.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.</p>	1
<p>Тема 9.6. Мексика</p>	<p>Лекция, урок. Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко-географические особенности формирования территории и её развитие в XIX—XX вв. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Важнейшие территориальные сочетания полезных ископаемых. Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования. Особенности этнического состава населения, история его формирования. Индейское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание</p>	1

	<p>растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Преобладание автомобильного транспорта во внутренних перевозках, морского — во внешних. Структура и география внешней торговли США — основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия. Штат Чьяпас как зона крупного социально-политического конфликта.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики. 2. Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики</p>	1
<p>Раздел 10. Австралия и Океания</p>		
<p>Тема 10.1. Австралия</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение Австралии — страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Слабая расчленённость берегов и мелководье, затрудняющие судоходство и строительство портов. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Благоприятные территориальные сочетания природных ресурсов. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток — наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.</p> <p>Историко-географические особенности развития. Первое и второе открытия Австралии европейцами. Особенности английской колонизации материка. Завоз мериносовых овец из Англии и «золотая лихорадка» как главные факторы интенсификации развития в XIX в. Превращение страны в поставщика шерсти для текстильной промышленности Великобритании. Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на</p>	1

	<p>добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья Развитие в последние десятилетия обрабатывающей промышленности и превращение Австралии в многоотраслевую по типу хозяйства страну. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Специфический рисунок транспортной сети. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Экономические связи Австралии и Китая. Австралия как один из главных поставщиков сжиженного природного газа на мировой рынок. Расширение международного туризма. Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Ухудшение экологической обстановки в наиболее обжитых районах Австралии и местах разработки минерального сырья. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.</p> <p>Практическое занятие. 1. Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии. 2. Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.</p>	1
<p>Тема 10.2. Новая Зеландия и Океания</p>	<p>Лекция, урок. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения — коренные маори и потомки переселенцев из Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Острый экологический кризис в государстве Науру.</p> <p>Практическое занятие. 1. Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации</p>	1
Раздел 11. Зарубежная Азия		
<p>Тема 11.1. Географическое положение и политическая</p>	<p>Лекция, урок. Площадь, размеры и состав территории региона Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Древнейшие цивилизации Азии, их отголоски в современной жизни стран региона. Период колониального и зависимого развития</p>	1

<p>карта зарубежной Азии</p>	<p>стран региона, его значение для международного географического разделения труда. Политическая карта зарубежной Азии Изменения на политической карте в XX в Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Специфичность государственного устройства монархий Персидского залива. Малайзия и Объединённые Арабские Эмираты — монархии федерации. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.</p>	
<p>Тема 11.2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии</p>	<p>Лекция, урок. Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы использования энергетических ресурсов, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Природно-ресурсный потенциал Средней Азии и Казахстана, примеры и перспективы его использования экономикой России.</p>	<p>0,5</p>
<p>Тема 11.3. Население зарубежной Азии</p>	<p>Лекция, урок. Мировое лидерство региона по численности населения Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах зарубежной Азии. Этническая и религиозная</p>	<p>1</p>

	<p>структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии</p> <p>Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии. 2. Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.</p>	0,5
<p>Тема 11.4. Хозяйство зарубежной Азии</p>	<p>Лекция, урок. Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая — нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики» Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии.</p>	1
	<p>Практическое занятие. 1. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. 2. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш). 3. Сравнение международной специализации Японии и Индии.</p>	0,5
<p>Тема 11.5. Китай</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Историко-географические аспекты формирования территории, населения и хозяйства Китая после Второй мировой войны. Воссоединение с Сянганом (Гонконгом) и Аомынем (Макао). Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной</p>	1

арене. Китай — один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования. Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств). Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Особая роль Пекина, Шанхая, Тяньцзиня и Чунцина как городов центрального подчинения. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая. Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии производства за последние десятилетия. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика ГЭС «Санься», крупнейшая в мире. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны — рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Бум строительства магистральных автодорог и высокоскоростных железнодорожных магистралей. Морские порты Китая — лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР. Их изменения на различных этапах развития

	<p>страны. Политика «открытости» и диверсификации форм этих связей в 1980—1990-х гг. Территориальная структура хозяйства Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая. Экономическая роль Сянгана (Гонконга) и Аомыня (Макао) как шлюзов для связей со странами Запада.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. 2. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв. 3. Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.</p>	0,5
<p>Тема 11.6. Индия</p>	<p>Лекция, урок. Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год Обеспеченность влагой различных природных районов, задачи создания единой водной системы и комплексного использования рек. Влияние антропогенного фактора на природные ландшафты. Индо-Гангской низменности. Значительное истощение лесных ресурсов. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования. Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Роль кастовой системы в современной жизни общества. Влияние межнациональной и межрелигиозной розни на экономическую и политическую жизнь страны. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в</p>	1

	<p>Индии. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций. Контрасты уровня жизни в крупнейших городах Индии. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Усиление влияния национальных монополий, особенно в машиностроении, лёгкой и пищевой промышленности. Проблемы модернизации отраслевой структуры хозяйства. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Аграрная реформа, сохранение малоземелья. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Техническая отсталость, пути интенсификации сельского хозяйства: строительство гидротехнических сооружений и расширение площади поливных земель, механизация и внедрение достижений «зелёной революции». Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур. Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. «Болливуд» — индийская киноиндустрия. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. Крупнейшие ТНК Индии, их роль в мире. Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии. 2. Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г. 3. Характеристика сельскохозяйственных районов Индии. 4. Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.</p>	0,5
<p>Тема 11.7. Япония</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>	1

Форма правления, административно-территориальное устройство Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Расчленённость рельефа, обуславливающая необходимость ведения террасного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Проблемы природопользования. Экологические и экономические последствия аварии на АЭС «Фукусима» в 2011 г. Историко-географические особенности развития. Длительный период развития страны в изоляции. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»). Проблема замедления экономического развития Японии в начале XXI в. Ведущие ТНК Японии, их роль в мировой экономике. Исторические особенности формирования японской нации, определившие одноплеменной состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо Токио и столичная агломерация. Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны: аграрная реформа, превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности Специфика размещения большинства отраслей обрабатывающей промышленности в приморских районах в связи с ориентацией на импорт сырья. Особенности структуры земельного фонда, земледельческая направленность сельского хозяйства, своеобразие сельскохозяйственной техники, учитывающей малые земельные наделы и террасный тип земледелия. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей. Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса Районирование Японии.

	Практическое занятие. 1. Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве. 2. Сравнительная характеристика районов Японии.	0,5
Тема 11.8. Республика Корея	Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями — КНДР, КНР, Японией. Неурегулированность территориального конфликта на Корейском полуострове. Политический строй Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Чеболи — южнокорейская форма финансово-промышленных групп. Крупнейшие ТНК Республики Корея. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.	1
	Практическое занятие. 1. Место автомобилестроения Республики Корея в мире.	0,5
Тема 11.9. Юго-Восточная Азия	Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Главные историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона — нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Количество, качество и география трудовых ресурсов. Особенности трудовых и культурных традиций населения как один из ведущих факторов индустриального развития. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона.	1

	<p>Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии — ислам, буддизм, христианство. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Ускоренный процесс трансформации хозяйства как результат реализации экспортно-ориентированной модели развития. Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур — морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Новые финансовые центры — Сингапур, Таиланд, Малайзия, Бруней. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства. Природный фактор и его определяющая роль в размещении населения и хозяйства. Изменение территориальной структуры хозяйства в результате расширения ресурсных рубежей (освоение глубинных районов Индокитая и Калимантана, зон морского шельфа).</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии</p>	0,5
<p>Тема 11.10. Юго-Западная Азия</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки — важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов (Ближний Восток, Средний Восток, Большой Ближний Восток, Левант). Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона.</p>	1

	<p>Проблемы природопользования. Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока. Крайняя неравномерность размещения населения. Внутрорегиональные различия в уровне и темпах урбанизации. Специфические черты арабского города. Сельское расселение Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри- и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы</p> <p>Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Проблема зависимости хозяйства нефтегазодобывающих стран Юго-Западной Азии от их природно-сырьевого потенциала. Создание мощной строительной базы. Санкционное давление на Исламскую Республику Иран. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны — финансовые центры, наименее развитые страны. Израиль — развитая страна Ближнего Востока в арабском окружении. Формы внутрيريональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона. 2. Определение места Турции в мировом хозяйстве.</p>	0,5
<p>Раздел 12. Африка</p>		
<p>Тема 12.1. Географическое положение и политическая карта Африки</p>	<p>Лекция, урок. Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-</p>	1

	<p>экономическое развитие. Основные этапы политического и экономического развития континента: древнейшие государства Африки, арабское завоевание Северной Африки, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия, превращение бывших колоний в аграрно-сырьевые придатки метрополий. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Основные модели политического и социально-экономического развития независимых государств Африки. Государственное устройство стран Африки Федерации на африканском континенте, их территориальное деление. Федерализм в Нигерии. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары)</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г. 2. Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.</p>	1
<p>Тема 12.2. Природно-ресурсный потенциал Африки</p>	<p>Лекция, урок. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и др). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Проблема распределения водных ресурсов в странах бассейна Нила. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Рациональное использование лесных ресурсов бассейна Конго. Особая роль природно-ресурсного потенциала в подъёме национальной экономики африканских стран. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов — важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).</p>	1

	Практическое занятие. 1. Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов. 2. Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.	1
Тема 12.3. Население Африки	Лекция, урок. Африка — второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка — самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Болезненные процессы формирования политических наций из отдельных этносов и сопровождающие их проблемы (этнические противоречия, трайбализм, местничество, коррупция). Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с ней социально-экономические проблемы. Перенос столиц в ряде африканских стран как попытка разгрузить старые столичные города и придать импульс развитию внутренних районов. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация. Распространение пандемии ВИЧ/СПИД в странах Африки. Продовольственная помощь странам Африки.	1
	Практическое занятие. 1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г. 2. Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.	1
Тема 12.4. Хозяйство Африки	Лекция, урок. Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и	1

	<p>индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Кризисные явления в африканской экономике. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с опорой на собственные силы. Изменение колониального типа отраслевой структуры хозяйства. Изменение позиций иностранного капитала в экономике стран континента. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Современный и традиционный секторы в сельском хозяйстве стран Африки. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Унаследованный колониальный тип размещения производительных сил: относительно высокий уровень развития приморских, горнопромышленных районов, а также районов плантационного хозяйства, гипертрофированное развитие столиц и других главных городов, недостаток товарного производства на большей части территории, слабость внутренних и региональных связей, значительная ориентация на внешний рынок. Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Страны ОПЕК в Африке. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий — главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства. «Де Бирс» — африканская ТНК мирового значения.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Классификация стран Африки по показателю ИЧР. 2. Сравнительная характеристика субрегионов Африки.</p>	1
<p>Раздел 13. Место России в современном мире</p>		

<p>Тема 13.1. Демографический потенциал России</p>	<p>Лекция, урок. Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Территориальная структура Русской православной церкви. Хадж российских мусульман к святым местам. Буддийская традиционная сангха России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие. 1. Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия. 2. Анализ внешних миграций населения России за последние годы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 13.2. Геоэкономическое положение России</p>	<p>Лекция, урок. Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли. Россия — ведущий экспортёр пшеницы в мире. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской</p>	<p>1</p>

	<p>экономики Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Изменение функций и роли отдельных видов транспорта и отдельных направлений в современной транспортной системе России. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта Важнейшие морские порты и их специализация Порт Усть-Луга — новые российские морские ворота на Балтике. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Результаты расширения дорожной сети в последние десятилетия. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.</p>	
	<p>Практическое занятие. 1. Анализ международных экономических связей России. 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 3. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.</p>	1
<p>Тема 13.3. Географические районы России</p>	<p>Лекция, урок. Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы,</p>	1

	отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.	
	Практическое занятие. 1. Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации. 2. Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.	1
Раздел 14. Будущее человечества		
Тема 14.1. Обобщение знаний	Лекция, урок. Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. Теория прогнозирования и её видные представители в российской географической науке (И.П. Герасимов, В.Б. Сочава, М.И. Бudyko, К.Я. Кондратьев, В.М. Котляков, Ю.Г. Саушкин, В.С. Преображенский, М. А. Глазовская, Ю. Г. Липец).	1
	Практическое занятие. 1. Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном). 2. Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.	1
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	10

Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету, экзамену; - доработка материалов урока составлением схем, таблиц	
	Консультации
	2
	Индивидуальный проект
	5
	Промежуточная аттестация
	6
	Всего 2 семестр
	100
	Всего
	162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
2 семестр	Лекция, урок	Россия в современном мире.	Групповые дискуссии
	Лекция, урок	Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.	Кейс-задание
	Лекция, урок	Глобальные проблемы человечества.	Кейс-задание

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2022-2023	1.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)	05.08.2022 – 04.08.2023
	3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023

5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 –31.12.2022
6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 –11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 –31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

1. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для спо / А.А. Лобжанидзе. - Саратов: Профобразование, 2020. - 213 с. -[ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Байкова, И.М. География: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Байкова И. М. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 510 с. -[ЭИ] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63865>

3. Калуцков В.Н. География России: Учебник и практикум для спо / Калуцков В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2018. -347 с. -[ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489886>>

2. Шульгина О.В. География: Учебник-Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. -313 с. -[ЭИ] – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=303340>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв-Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с. - [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Ростом, Г.Р. География: учебное пособие для спо / Г.Р. Ростом - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3.2.3. Методические издания

1. География (углубленный уровень): методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет: [сост. О.В. Бондарчук] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 60 с.

3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ

2. Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель: ООО Издательство «Вокруг света» - Москва: Вокруг света

3. Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям - Москва: Издательство редакции альманаха «Лазурь»

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. <http://mcx.ru/> -Официальный интернет-портал Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации

2. <http://agronomiy.ru/> -Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России. -

3. <http://www.agronom.info/> -Агрономический портал «Агроном.Инфо» -

4. <http://service.mcx.ru/opendata> Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства

5. <http://www.gossort.com/reestr-1.html> - Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г.

6. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля

7. AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН

8. «AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

9. <http://ecoportal.su/books.php>. - Всероссийский экологический портал

10. <http://www.rusrec.ru> - Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. I
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью выхода в сеть "Интернет" и доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, электронной информационно-образовательной среде. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, пом. I

3.4. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации

образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГАУ 1.1.01-2015).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой; <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и

<p>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и 	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических
--	--

<p>регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, 	<p>систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. <p>Методы оценки результатов обучения: формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы</p>
--	--

<p>происходящими в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. 	<p>результатов текущего контроля.</p>
---	---------------------------------------

4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел I. География в современном мире	
Тема 1.1. География как наука	<p>Применять понятия «естественные науки», «социальные науки»; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе России); природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений; описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности;</p>
Тема 1.2. Картографический метод исследования в географии	
Тема 1.3. Районирование как метод географических исследований	
Тема 1.4. Географическая экспертиза и мониторинг	

	<p>применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность</p> <p>применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»; широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования, характеристики природно-общественных систем разного ранга; объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; находить связи между элементами географического районирования; приводить примеры видов географического районирования; природно-общественных систем разного ранга; обосновывать значимость географического районирования для специалистов в географии и специалистов разных профессий</p> <p>применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды;</p>
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития	
Тема 2.1. Понятие о глобальных проблемах.	<p>применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
Тема 2.2. Концепция устойчивого развития.	<p>приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями</p>

	<p>других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества</p> <p>применять понятия «географический прогноз» и «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира	
Тема 3.1. Геополитическая структура мира	<p>Применять понятия «политическая карта», «геополитическое положение», «геополитическая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать понятия «политическая география» и «геополитика»; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение; выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явлений и процессов; изменения политической карты мира в XXI в ; описывать новую многополярную политическую модель мироустройства; характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность но-вой многополярной политической модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности</p> <p>применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства;</p> <p>устанавливать существенные признаки классификаций стран мира; проводить классификацию стран по формам правления и государственного устройства;</p> <p>применять понятия «гонка вооружений»,</p>
Тема 3.2. География форм государственного устройства	
Тема 3.3. Глобальная проблема роста вооружений	
Тема 3.4. Государственные границы	
Тема 3.5. Территориальные конфликты в современном мире	
Тема 3.6. Глобальная проблема международного терроризма	
Тема 3.7. Россия в мировой системе международных отношений	

	<p>«оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>характеризовать режим, особенности и проблемы различных участков государственной границы России; знать крупнейшие города в приграничной полосе; пограничные хребты, реки и озёра; моря, по которым проходят морские границы РФ;</p> <p>важнейшие транспортные магистрали (автомобильные, железнодорожные, трубопроводы), следующие через государственную границу России;</p> <p>применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире</p>
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	
Тема 4.1. Роль географической среды в жизни общества	применять понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная (техногенная) среда»;
Тема 4.2. Природные условия и ресурсы. Природопользование	приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные исторические периоды;
Тема 4.3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы	применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Тема 4.4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы	приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов;
Тема 4.5. Гидросфера и водные ресурсы	применять понятия «литосферная плита», «тектоническая структура», «минеральные ресурсы», «топливно-энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергодефицитные районы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
Тема 4.6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана	называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов;
Тема 4.7. Почвы и земельные ресурсы мира	писать положение географических объектов в пространстве;
Тема 4.8. Биосфера и биологические ресурсы мира	называть природные и антропогенные
Тема 4.9. География природных рисков	
Тема 4.10. Глобальная экологическая проблема	

	<p>источники выбросов парниковых газов в атмосферу;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире	
Тема 5.1. Демографическая характеристика населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
Тема 5.2. Проблема здоровья и долголетия человека	
Тема 5.3. Миграции населения	
Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира	
Тема 5.5. География религий в современном мире.	
Тема 5.6. Проблема охраны мирового культурного наследия	
Тема 5.7. Качество жизни населения	
Тема 5.8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация	
Тема 5.9. Глобальные города как ядра развития	
Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития	
Тема 6.1. Мировое хозяйство как система	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические</p>
Тема 6.2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство	
Тема 6.3. Социально-экономические типы стран мира	
Тема 6.4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	

Тема 6.5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема	интеграционные группировки. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
Тема 6.6. География ведущих отраслей промышленности мира	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
Тема 6.7. Глобальный рынок услуг и технологий	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Тема 6.8. Мировая транспортная система	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Тема 6.9. Глобальные валютно-финансовые отношения	
Тема 6.10. Интеграционные процессы в глобальной экономике	
Раздел 7. Зарубежная Европа	

Тема 7.1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии, Франции и Великобритании
Тема 7.2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы	
Тема 7.3. Население зарубежной Европы	
Тема 7.4. Хозяйство зарубежной Европы	
Тема 7.5. Германия	
Тема 7.6. Франция	
Тема 7.7. Великобритания	
Тема 7.8. Страны Южной Европы	
Тема 7.9. Северная Европа	
Тема 7.10. Восточная Европа	
Раздел 8. Северная Америка	
Тема 8.1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
Тема 8.2. Природно-ресурсный потенциал США	
Тема 8.3. Население США	
Тема 8.4. Хозяйство США	
Тема 8.5. Экономические районы США	
Тема 8.6. Канада	
Раздел 9. Латинская Америка	
Тема 9.1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран
Тема 9.2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	
Тема 9.3. Население Латинской Америки	
Тема 9.4. Хозяйство Латинской Америки	

	Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
Тема 9.5. Бразилия	
Тема 9.6. Мексика	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
Раздел 10. Австралия и Океания	
Тема 10.1. Австралия	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Тема 10.2. Новая Зеландия и Океания	
Раздел 11. Зарубежная Азия	
Тема 11.1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
Тема 11.2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Тема 11.3. Население зарубежной Азии	
Тема 11.4. Хозяйство зарубежной Азии	
Тема 11.5. Китай	
Тема 11.6. Индия	
Тема 11.7. Япония	
Тема 11.8. Республика Корея	
Тема 11.9. Юго-Восточная Азия	
Тема 11.10. Юго-Западная Азия	
Раздел 12. Африка	
Тема 12.1. Географическое положение и политическая карта Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины
Тема 12.2. Природно-ресурсный потенциал Африки	

	экономической отсталости стран Африки.
Тема 12.3. Население Африки	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города,
Тема 12.4. Хозяйство Африки	основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
Раздел 13. Место России в современном мире	
Тема 13.1. Демографический потенциал России	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
Тема 13.2. Геоэкономическое положение России	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Тема 13.3. Географические районы России	
Раздел 14. Будущее человечества	
Тема 14.1. Обобщение знаний	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

4.3. Критерии оценки результатов обучения

4.3.1. Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.3.2. Критерии оценки зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.
«Не зачтено»	обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.3.3. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.3.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
------------------------	---

4.3.5. Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
«Хорошо», повышенный уровень	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены не значительные ошибки, не точности в оформлении. 2. Проявлено творчество. 3. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
«Удовлетворительно», базовый уровень	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
«Неудовлетворительно»	Проект не выполнен или не завершен

4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- 1) Чад
- 2) Эфиопия

- 3) Мозамбик
- 4) Замбия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1) марганцевые и хромовые руды
- 2) хромовые руды и нефть
- 3) нефть и оловянные руды
- 4) оловянные руды и марганцевые руды

4. Большинство стран Африки:

- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой
- 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой
- 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом
- 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой

5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:

- 1) выше среднемировых
- 2) соответствуют среднемировым
- 3) ниже среднемировых
- 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения

6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- 1) христианство
- 2) мусульманство
- 3) буддизм
- 4) традиционные верования

7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

- 1) ЮАР
- 2) Египет
- 3) Мавритания
- 4) Пакистан

8. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:

- 1) машиностроение
- 2) товарное животноводство
- 3) горнодобывающая промышленность
- 4) химическая промышленность

9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации (монокультура)
1. Алжир	А. Добыча нефти
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственных продуктов
3. Эфиопия	В. Производство черных и цветных металлов

10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

- 1) египетский
- 3) французский
- 2) испанский
- 4) арабский

11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:

- 1) субтропическое земледелие
- 2) добыча бокситов и медных руд
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность
- 4) добыча нефти и газа

12. Тропическая Африка характеризуется:

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство

13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени

14. ЮАР выделяется среди стран Африки:

- 1) самой большой площадью
- 2) самой большой численностью населения
- 3) самым высоким естественным приростом населения
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития

15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:

- 1) шерсть
- 2) зерно
- 3) финики
- 4) субтропические фрукты

16. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- 1) природные ресурсы
- 2) ресурсообеспеченность
- 3) географическая среда

17. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- 1) в развитых странах
- 2) в развивающихся странах
- 3) в странах ОПЕК

18. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- 1) ФРГ, Китай, Россия
- 2) США, Китай, Россия

3) Австралия, ЮАР, Индия

19. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- 1) ОАЭ, Россия, США
- 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- 3) Россия, Мексика, США

20. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- 1) Россия, Иран, Катар
- 2) Саудовская Аравия, США, Нигерия
- 3) ОАЭ, США, Россия

21. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- 1) пашни
- 2) пастбища и луга
- 3) леса

22. Более половины площади земельного фонда распаханно:

- 1) в Индии
- 2) в США
- 3) в Канаде
- 4) в Китае

23. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

- 1) в Китае
- 2) в Канаде
- 3) в Австралии
- 4) в Египте

24. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- 1) Индия, Китай, Венесуэла
- 2) Канада, Венесуэла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия

25. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Конго, США, Австралия
- 3) Перу, Боливия, Канада

Устный опрос

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России

4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Государство Боливия расположено:

- 1) в центральной Африке
- 2) в Северной Америке
- 3) в Южной Америке
- 4) в юго-восточной Азии

2. К конституционным монархиям относятся страны:

- 1) Франция, Китай, Ирак
- 2) Япония, Норвегия, Великобритания
- 3) Италия, Индия, Канада
- 4) Армения, Латвия, Египет

3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- 1) СНГ
- 2) Западной Европы
- 3) Латинской Америки
- 4) Северной Америки

4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Бразилия, Япония, Монголия
- 3) Россия, Польша, Китай
- 4) США, Италия, Алжир

5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- 1) Стамбул
- 2) Лондон
- 3) Пекин
- 4) Мехико

6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- 1) Лондон
- 2) Гамбург
- 3) Роттердам
- 4) Вена

7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- 1) численность населения
- 2) ВВП на душу населения
- 3) плотность населения
- 4) цены на газеты и журналы

8. Организация ОПЕК объединяет:

- 1) страны Востока
- 2) страны Азии
- 3) страны – экспортеры нефти
- 4) новые индустриальные страны

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Европа
- 2) Южная Америка
- 3) Ближний Восток
- 4) Австралия

10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- 1) топливная промышленность
- 2) черная металлургия
- 3) машиностроение
- 4) пищевая промышленность

11. Установите соответствие:

Страна

1. Франция
2. Болгария
3. Канада
4. Египет

Столица

- А. София
- Б. Оттава
- В. Каир
- Г. Париж

12. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

13. Какое утверждение об Испании верно:

- 1) по форме правления является республикой
- 2) на её территории находится высочайшая вершина Европы
- 3) более половины экономически активного населения заняты в промышленности
- 4) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

14. Установите соответствие:

Страна

1. Алжир
2. Замбия
3. Эфиопия

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции
- В. Добыча нефти

15. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

1. Бразилия
2. США
3. Япония
4. Германия

16. Определите страну по её краткой характеристике:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

17. Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

18. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- 1) Египет

- 2) Чад
- 3) Мозамбик
- 4) Алжир

19. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- 1) в Африке
- 2) в Зарубежной Азии
- 3) в Зарубежной Европе
- 4) в Латинской Америке

20. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Франция
- 2) Эфиопия
- 3) Канада
- 4) Россия

21. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Россия, США, Канада, Китай
- 2) Япония, Швейцария, Великобритания
- 3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ
- 4) Китай, Монголия, Турция, Украина

22. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- 1) Рурская и Мадридская
- 2) Парижская и Рурская
- 3) Лондонская и Парижская
- 4) Мадридская и Лондонская

23. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- 1) Польша и Япония
- 2) Панама и Либерия
- 3) Греция и Алжир
- 4) Норвегия и Финляндия

24. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- 1) опроса населения
- 2) переписи населения
- 3) анкетирования
- 4) сбора подписей

25. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия
- 2) Саудовская Аравия
- 3) Канада
- 4) Казахстан

26. Регион – главная «горячая точка» мира:

- 1) Южная Америка
- 2) Ближний Восток
- 3) Европа
- 4) Центральная Азия

27. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- 1) Африки и Зарубежной Европы
- 2) Зарубежной Европы и США
- 3) Австралию и Центральной Азии
- 4) Зарубежной Азии и России

28. Установите соответствие:

Страна

1. Польша
2. Китай
3. Мексика
4. Венгрия

Столица

- А. Пекин
- Б. Мехико
- В. Варшава
- Г. Будапешт

29. Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

30. По карте национального состава населения мира можно определить:

- 1) народы и языковые семьи
- 2) Мировые религии
- 3) плотность населения
- 4) городское и сельское население

31. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти
 2. Новые индустриальные страны
- А. Республика Корея, Сингапур
 - Б. Иран, Кувейт, Катар

32. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

1. Россия
2. США
3. Германия
4. Узбекистан

33. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

34. Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Перечень тем индивидуальных проектов

1. Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.
2. Антропогенные катастрофы в природе.
3. Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
4. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
5. Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
6. Влияние природных условий на черты народа.
7. Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
8. География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
9. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
10. География международного туризма.
11. Действующие вулканы Солнечной системы.
12. Древнейшие картографические изображения.
13. Загадки жизни и личности Христофора Колумба.
14. Значение космических исследований для физической географии.
15. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
16. Из истории географических «закрятий».
17. Картографические погрешности на современных картах.
18. Ландшафт и жилище человека.
19. Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).
20. Метеослужба в России. От основания до наших дней.
21. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
22. Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.
23. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
24. П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.
25. Причины начала Великих Географических открытий. Отражение в источниках.
26. Россия в международном разделении труда.
27. Русская картографическая традиция составления географических чертежей в 16–17 веках.
28. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
29. Современные исследования Антарктиды.
30. Современные проблемы Российского Севера.
31. Создание школьной метеорологической площадки. Групповая работа.
32. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.
33. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
34. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
35. Экологические кризисы в истории Земли.
36. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
37. Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях