

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»

СОО.01.12 «Обществознание» (углубленный уровень)
Методические указания по освоению дисциплины и
самостоятельной работе
по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)»

Воронеж 2022

Обществознание (углубленный уровень): методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 36 с.

Составители: Е.А. Мамистова

ВВЕДЕНИЕ

Содержание дисциплины СОО.01.12 «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения;
- повышение уровня экономической, политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина СОО.01.12 «Обществознание» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформировать базовые знания по финансовой грамотности.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- давать характеристику базовых понятий;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания. Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и не научное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естество- знания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи

Раздел 2. Введение в философию.

Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества. Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека

Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её по- следствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Тема 2.3. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека

Тема 2.4. Деятельность как способ существования людей. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное со- знание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного со- знания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной

Тема 2.5. Теория познания. Истина и её критерии. Философия о деятельности как способе существования людей, само- реализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Тема 2.6. Научное знание и его характерные черты. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и

теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора

Тема 2.7. Духовная жизнь человека и общества. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.

Тема 2.8. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Современное искусство. Художественная культура. Творческая элита. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Тема 2.9. Этика и этические нормы. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

Тема 3.1. Социальная психология как наука. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Тема 3.2. Общество и личность в социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии

Тема 3.3. Социальная психология групп. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 3.4. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование

Раздел 4. Введение в экономическую науку

Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.

Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические

интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.

Тема 4.3. Институт рынка. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Тема 4.4. Рынки и ресурсы. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации

Тема 4.5. Институт предпринимательства. Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Тема 4.6. Фирмы в экономике. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 4.7. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Тема 4.8. Государство в экономике. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Тема 4.9. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост.

Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Тема 4.10. Международная экономика. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Раздел 5. Введение в социологию

Тема 5.1. Социология как наука. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии.

Тема 5.2. Социальная структура и социальная стратификация. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Тема 5.3. Субъекты общественных отношений. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этническое и гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Тема 5.4. Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Тема 5.5. Положение личности в обществе. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Тема 5.6. Социологическое образование и профессиональная деятельность

социолога. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Раздел 6. Введение в политологию

Тема 6.1. Политология как наука. Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли. Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональный анализ. Функции политологии.

Тема 6.2. Политика и общество. Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики. Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России

Тема 6.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Власть в обществе и политическая власть. Представления о политической власти в истории политической мысли. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности, и признаки. Проблемы современной демократии.

Тема 6.4. Институты государственной власти в Российской Федерации. Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Тема 6.5. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации. Виды институтов представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование)

Тема 6.6. Политическая культура и политическое сознание. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Тема 6.7. Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 6.8. Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

Раздел 7. Введение в правоведение

Тема 7.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития. Понятие правоведения. Юридическая наука. Предмет и метод юридической науки. Виды юридических наук. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Тема 7.2. Право как социальный институт. Система права. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Тема 7.3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Тема 7.4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности

Тема 7.5. Основы конституционного права. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционные правовые основы местного самоуправления в России.

Тема 7.6. Основные отрасли частного права. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи

(супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок Приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Тема 7.7. Основные отрасли публичного права. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 7.8. Основные отрасли процессуального права. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Тема 7.9. Международное право. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Тема 7.10. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основными формами обучения дисциплине «Обществознание» являются

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до обучающихся.

Главной задачей преподавателя является организация процесса познания обучающимися материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и положений. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю по графику его консультаций или на практических (семинарских) занятиях.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Учебное занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т.п.—под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к занятию:

1. Освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в

процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

2. Определиться в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы.

3. Отобрать те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы.

4. Проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

2.3. Критерии оценки результатов обучения

2.3.1. Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

2.3.2. Критерии оценки зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.3.3. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

2.3.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3.5. Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
«Хорошо», повышенный уровень	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 2. Проявлено творчество. 3. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
«Удовлетворительно», базовый уровень	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
«Неудовлетворительно»	Проект не выполнен или не завершен

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление хронологической таблицы.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки).
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки).
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио- и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних контрольных работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа

(ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Проведение опыта и составление отчета по нему.

21. Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

22. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

23. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

24. Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на занятии.

25. Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.

26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

27. Подготовка к выступлению на конференции.

3.2. Общие рекомендации выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

3.3.1. Рекомендации по подготовке информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы вначале изучения дисциплины.

Роль преподавателя:

- Определить тему и цель сообщения;
- Определить место и сроки подготовки сообщения;
- Оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- Рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- Оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план или графическую структуру сообщения;
- Выделить основные понятия;
- Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- Оформить текст письменно;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

3.3.2. Рекомендации по написанию реферата.

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат—это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц.

Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав.
5. Заключение
6. Список литературы

Регламент озвучивания реферата— 7-10мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов—5.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке обучающимся информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- Выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- Составления плана реферата (порядок изложения материала);
- Формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Роль обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

3.3.3. Рекомендации по составлению схемы, иллюстрации (рисунка)

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их

топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к занятиям.

При составлении схемы (рисунка) необходимо:

- изучить информацию по теме;
- создать или перерисовать известную схему.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч, максимальное количество баллов–1.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

3.3.4. Рекомендации для решения ситуационных задач

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, обучающийся должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу, и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы её решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему–1 ч, максимальное количество баллов – 3.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать обучающегося при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить её с обучающимся).

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно–структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

План:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи(условие и задание),оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите дифференциальную диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. Подумайте и запишите, какие дополнительные методы исследования необходимо провести для подтверждения правильности решения.
7. Перечислите характерные изменения, которые могут быть выявлены при проведении предполагаемых вами методов исследования или проанализируйте те дополнительные методы исследования, которые представлены в условии задачи.
8. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

3.3.4. Рекомендации по созданию презентаций.

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10-12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться в новь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное

количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые

	пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносится в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контрольных занятиях.

Роль преподавателя:

- Помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- Консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- Установить логическую связь между элементами темы;
- Представить характеристику элементов в краткой форме;
- Выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации

отобразить в структуре работы;

- Оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме;
- Правильная структурированность информации;
- Наличие логической связи изложенной информации;
- Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- Работа представлена в срок.

3.3.5. Рекомендации по подготовке индивидуального проекта

Цели индивидуального проектирования:

1. Развитие познавательных навыков и критического мышления обучающихся средствами обществознания, их умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания на основе видения учебной проблемы и способов её решения.

2. Формирование ключевых компетенций обучающихся, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность их использования в практической ситуации как в области обществознания, так и в других областях.

Задачи индивидуального проектирования:

1. Развить регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся средствами обществознания.

2. Сформировать и развить умения проектной деятельности: выявлять проблему, планировать и проводить исследование, собирать и обрабатывать информацию, моделировать и создавать продукт проекта по средствами обществознанию.

3. Развить умения обучающихся обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, и презентовать полученную в ходе исследования и проектирования информацию.

Тематика индивидуальных проектов по средствам общественнознанию определяется содержанием учебной дисциплины по средствам общественнознанию. Тема проекта по средствам общественнознанию предлагается преподавателем и согласуется с обучающимися. Тема должна быть актуальной и быть целесообразной для разработки в рамках выбранного учебного предмета.

Количество разработчиков одного индивидуального проекта – 1. Исключение может составлять очень большой и важный проект, в котором отдельные его части закреплены за конкретными обучающимися.

По итогам выбора и распределения тем проектов преподавателем оформляется протокол закрепления тем проектов по средствам общественнознанию за обучающимися.

Формулировка темы проекта требует выполнения нескольких правил.

Правило 1. Тема проекта должна выражать действие и тот результат, на который направлена проектная работа. Тему проекта рекомендуется начинать со слов: составление; установление; сравнение, анализ; обеспечение; выявление; улучшение; внедрение; и т.д.

Правило 2. Начинать формулировку темы со слов «изучение» или «исследование» не рекомендуется, потому что это общие процессы, не указывающие на конечный планируемый результат, на продукт проекта.

Правило 3. Поскольку в теме проекта должен быть отражён планируемый результат проекта, называемый «продуктом проекта», то, целесообразно с самого начала определиться именно с продуктом проекта. Продукт проекта - это то, что должно быть на выходе в конце работы.

В ходе учебных занятий по средствам общественнознанию преподаватель разъясняет назначение и задачи проекта, его структуру и объём, принципы разработки и оформления, распределяет время на выполнение отдельных частей проектной работы, отвечает на вопросы обучающихся, отслеживает текущую работу и даёт соответствующие рекомендации.

Объём работы должен составлять 15 - 30 страниц печатного (или рукописного) текста.

Работа должна быть проектной и не иметь явно выраженный реферативно-исследовательской или исследовательский характер. Тема проекта должна быть согласована с преподавателем. Содержание проекта должно соответствовать заранее утвержденному плану проекта. Содержание не должно иметь оттенки пропаганды безнравственности, нацизма, религиозной вражды. Текст работы не должен иметь: обороты разговорной речи, нецензурные слова, произвольные словообразования. Ответственность за содержание проектной работы, правильность приведенных данных, опечатки и ошибки несет обучающийся. Работа с большим количеством ошибок, помарок, опечаток к защите не допускается.

Проектная работа включает следующие разделы:

Титульный лист (оформлен по правилам).

Введение - включает актуальность и значение выбранной темы, цели и задачи.

Основная часть состоит из двух или трёх разделов.

В первом разделе могут быть представлены: история вопроса, уровень разработанности проблемы в научном мире и т.д.

Второй раздел основной части представлен в работе в том случае, если работа предполагает проведение исследования практического характера: опыт, эксперимент. В этом случае в данной практической части представляются планы проведения опыта или эксперимента, даются характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Здесь представляются расчеты, графики, таблицы, схемы и т.п., которые частично могут быть выведены в приложение.

Третий раздел включает описание продукта проектной деятельности. Данный раздел является важным в проектной работе, этот раздел делает данную работу проектной.

Здесь могут быть отражены такие вопросы, как: проблема, гипотеза, план работы, этапы работы; место выполнения работы; методика выполнения; основные результаты (цифры, графики, диаграммы) и другие.

Заключение содержит выводы и рекомендации о возможности применения проекта.

Список источников информации (библиография) даётся в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей. Кроме этого, в данном разделе указываются адреса сайтов в Интернете, а также ссылки на интервью, с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста, если таковые были; фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту.

Приложение включает, при наличии: анкеты, статистические данные, диаграммы, рисунки, графики, схемы, расчеты, таблицы, фотографии, большие описания чего-либо, выведенные из работы отдельно, чтобы не перегружать основную часть работы. Наличие и количество приложений свидетельствуют о проработки материала по избранной теме и подтверждением подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в тексте.

Основные технические требования:

- Работа распечатывается на листах формата А4 с одной стороны;
- Шрифт Times New Roman;
- Размер - 14 кеглей;
- Межстрочный интервал - 1,5.
- Цвет шрифта – черный.
- Нумерация страниц – внизу, посередине.
- Таблицы: заполняются шрифтом размером 14 кеглей; межстрочный интервал 1,0.
- Титульный лист считается первым, но он не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы: названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- В тексте должны быть ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации.
- Список используемых информационных источников (библиография) оформляется по алфавиту, с указанием выходных данных книги и страниц.

Продуктом проекта может быть: буклет, брошюра, видеоролик, статья, макет, муляж, сценарий мероприятия, план-схема, плакат, методическое пособие в электронном виде или распечатанное на бумаге, и так далее. Краткое описание продукта проекта представляется в основной части проекта и, что особенно важно – продукт проекта представляется в готовом виде на защите на конференции.

Защита проекта проводится в устной форме в рамках студенческой конференции на занятии по географии, во 2-м семестре текущего учебного года.

На защиту проекта отводится до 10 минут. Процедура защиты включает: устное выступление обучающегося (5-7 мин) с электронной презентацией (или без неё) и представлением продукта проекта (например, буклета); вопросы членов комиссии; ответы обучающегося.

После выступлений всех участников конференции подводятся итоги конференции и зачитываются оценки за проектную деятельность студентов.

IV. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:
 - А) специфическая система;
 - Б) крупная общность людей;

- Б) обособившаяся от природы часть материального мира.
2. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как
- А) индивидуальность
 - Б) индивида
 - В) творца
 - Г) личность
3. Общим качеством и человека, и высших животных является
- А) представления о сверхъестественных силах
 - Б) способность обучать потомство
 - В) целенаправленная деятельность
 - Г) создание нового, не имеющего аналогов в природе
4. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены
- А) духовные идеалы и ценности
 - Б) возрастные физические особенности
 - В) расовые отличия
 - Г) проявления наследственности и изменчивости
5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:
- А) углубление международного разделения труда;
 - Б) распространение технических достижений;
 - В) ослабление национальных культур;
 - Г) расширение международного сотрудничества.
6. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
- А) глобализации;
 - Б) информатизации;
 - В) модернизации;
 - Г) демократизации.
7. В отличие от поведения животного, деятельность человека
- А) обусловлена видовой специализацией
 - Б) побуждается инстинктами
 - В) связана с работой органов чувств
 - Г) направляется сознательно выдвигаемой целью
8. Биологическую природу человека отражает потребность в
- А) общении с другими людьми
 - Б) отдыхе и восстановлении сил
 - В) познании окружающего мира
 - Г) принадлежности к определённой группе
9. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?
- А) генетически наследуемые качества
 - Б) ориентация на определённые ценности
 - В) принадлежность к человеческому роду
 - Г) тип темперамента
10. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется
- А) критерием истины
 - Б) объективной истиной
 - В) относительной истиной
 - Г) абсолютной истиной
11. Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль, как и право, является социальным регулятором. Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.
- А) верно только А

- Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
12. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как
- А) регуляторная
 - Б) правоохранительная
 - Г) ценностно-ориентационная
 - В) социализирующая
13. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
- А) научное мировоззрение
 - Б) религиозное мировоззрение
 - В) обыденное мировоззрение
 - Г) официальная доктрина
14. Выберите верное утверждение.
- А) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
 - Б) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
 - В) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
 - Г) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения
15. Центральными в этике являются понятия
- А) общего и частного
 - Б) добра и зла
 - В) абсолютного и относительного
 - Г) идеального и материального
16. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является
- А) идеал
 - Б) ценность
 - В) право
 - Г) религия
17. Систематизация вероучения той или иной религии
- А) теология
 - Б) теодицея
 - В) теогония
 - Г) деизм
18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире называется
- А) мышлением
 - Б) мирозерцанием
 - В) мировоззрением
 - Г) менталитетом
19. Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно
- А) научное мировоззрение
 - Б) религиозное мировоззрение
 - В) обыденное мировоззрение
 - Г) официальная доктрина
20. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:
- А) верой
 - Б) долгом
 - В) убеждением
 - Г) совестью
21. Какой термин в ряду лишний: земля, труд, капитал, ВВП

- А) Земля
 - Б) Труд
 - В) Капитал
 - Г) ВВП
22. Какова цель экономического роста?
- А) улучшение жизни людей
 - Б) НТП
 - В) рациональное распределение ресурсов
 - Г) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.
23. Экстенсивный рост-это:
- А) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов
 - Б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства
 - В) рациональное распределение ресурсов
 - Г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.
24. Самым важным фактором интенсивного роста является:
- А) повышение квалификации работников
 - Б) НТП
 - В) рациональное распределение ресурсов
 - Г) экономия на масштабе
25. Что такое человеческий капитал?
- А) количество работников
 - Б) ВВП на душу населения
 - В) знания и умения людей
 - Г) малопроизводительный труд
26. Что из перечисленного ниже является рецессией?
- А) полная занятость активного населения;
 - Б) экономика топчется на месте;
 - В) постепенный рост производства;
 - Г) экономический спад.
27. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется
- А) рынком
 - Б) конкуренцией
 - В) монополией
 - Г) экономикой
28. основополагающим стимулом развития производства является
- А) потребление
 - Б) экономика
 - В) государство
 - Г) общество
29. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, определяет
- А) валовый внутренний продукт
 - Б) уровень жизни
 - В) потребительскую корзину
 - Г) конкуренцию
30. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется
- А) уровнем жизни
 - Б) потребительской корзиной

- В) уровнем бедности
 Г) уровнем материального благосостояния
40. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:
 А) эмоционально-психологической
 Б) социализации
 В) рекреационной
41. Для роста количества населения в стране, в семье должно быть детей не менее:
 А) двух
 Б) трёх
 В) одного
42. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием
 А) социализация
 Б) половая принадлежность
 В) демократизация
 Г) воспитание
43. Участницы движения за предоставление женщинам избирательных прав в конце XIX — начале XX в. назывались
 А) феминистками
 Б) суфражистками
 В) нигилистками
 Г) эмансипэ
44. Внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного пола называется гендерной
 А) принадлежностью
 Б) ролью
 В) деликтоспособностью
 Г) идентичностью
45. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются
 А) стратами
 Б) классами
 В) маргиналами
 Г) люмпенами
46. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
 А) социальной стратификацией
 Б) социальной дифференциацией
 В) социальной мобильностью
 Г) социальной нестабильностью
47. Место человека в социальной структуре общества называется
 А) социальной стратой
 Б) социальной сферой
 В) социальной группой
 Г) социальным статусом
48. Деклассированные, опустившиеся люди
 А) люмпены
 Б) маргиналы
 В) консерваторы

- Г) безработные
49. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется
- А) люмпенизацией
 - Б) стратификацией
 - В) маргинальностью
 - Г) социализацией
50. Минимальное количество человек, необходимое для образования социальной группы:
- А) один
 - Б) два
 - В) три
 - Г) тридцать
51. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции
- А) Государственной Думы РФ
 - Б) Совета Федерации РФ
 - В) Правительства РФ
 - Г) Президента РФ
52. Процесс подписания федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции
- А) Государственной Думы РФ
 - Б) Совета Федерации РФ
 - В) Правительства РФ
 - Г) Президента РФ
53. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются
- А) гипотезой
 - Б) диспозицией
 - В) санкцией
 - Г) коллизией
54. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии и т.п.)
- А) формальной определённой
 - Б) общеобязательностью
 - В) направленностью на упорядочение общественных отношений
 - Г) неперсонифицированностью
55. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает
- А) Федеральный закон
 - Б) Федеральный конституционный закон
 - В) Указ
 - Г) Постановление
56. К характерным чертам нормативного подхода к праву НЕ относится
- А) общеобязательность
 - Б) рассмотрение права как меры свободы и справедливости
 - В) формальная определённая
 - Г) отсутствие различия между правом и законом
57. К характерным чертам естественного права относится(-ятся)
- А) действует только при условии его закрепления в юридическом документе
 - Б) признание государства высшей ценностью права
 - В) отрицание отождествления права и закона
 - Г) все перечисленные

58. Верны ли следующие суждения о соотношении естественного и позитивного права? А. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их сближении. Б. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их абсолютном разграничении.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о естественном праве? А. Естественное право существует независимо от воли того или иного законодателя; Б. Естественное право существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических актов.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

60. Какой из перечисленных признаков НЕ является общим для норм морали и права?

- А) представляют собой правила поведения общего характера
- Б) обладают той или иной степенью обязательности
- В) направлены на упорядочение общественных отношений
- Г) обеспечиваются принудительной силой государства

61. Верны ли следующие суждения? А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации. Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

62. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?

- А) средства массовой информации;
- Б) государство;
- В) политические партии;
- Г) лоббистские группы.

63. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется...

- А) ...милитаризацией общественной жизни;
- Б) ...политическим плюрализмом;
- В) ...всесторонним контролем над жизнью общества;
- Г) ...верховенством исполнительной власти.

64. В структуру политической системы входят:

- А) политические отношения и политические организации;
- Б) политические отношения, политические организации и политические нормы;
- В) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

65. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это:

- А) политический режим;
- Б) политическая система;
- В) государство.

66. Политическая партия – это:

- А) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание

либо участие во власти на государственном уровне;

Б) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;

В) общественное движение.

67. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей:

А) политика;

Б) власть;

В) политическая власть;

Г) диктатура.

68. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, называется экологической (экологическим)

А) экспертизой

Б) мониторингом

В) аудитом

Г) безопасностью

69. Верны ли следующие суждения? А. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством. Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения? А. Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Б. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, рассматриваются судом или арбитражным судом.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

4.2. Вопросы для закрепления материала

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.

2. Социальная сущность человека.

3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.

4. Современное общество. Угроза международного терроризма.

5. Духовная культура общества.

6. Духовный мир личности. Мораль.
7. Наука и образование.
8. Религия и религиозные организации.
9. Искусство. Массовая культура.
10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.
11. Правоотношения. Правомерное поведение.
12. Гражданин РФ. Гражданское право.
13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
16. Семейное право.
17. Экологическое право.
18. Процессуальные отрасли права.
19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.
20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.
21. Экономический рост и развитие.
22. Рыночные отношения в экономике.
23. Фирма в экономике.
24. Финансовый рынок.
25. Финансовая политика государства.
26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
27. Занятость и безработица.
28. Мировая экономика.
29. Экономическая культура.
30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
31. Нации и межнациональные отношения.
32. Семья и брак.
33. Гендер – социальный пол.
34. Молодежь в современном обществе.
35. Демографическая ситуация в современной России.
36. Политика и власть. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

4.3. Перечень тем рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Право–воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом

4.4. Вопросы и задания для экзамена

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.
2. Социальная сущность человека.
3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.
4. Современное общество. Угроза международного терроризма.
5. Духовная культура общества.
6. Духовный мир личности. Мораль.
7. Наука и образование.
8. Религия и религиозные организации.
9. Искусство. Массовая культура.
10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.
11. Правоотношения. Правомерное поведение.
12. Гражданин РФ. Гражданское право.
13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
14. Правовые основы предпринимательской деятельности.
15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
16. Семейное право.
17. Экологическое право.
18. Процессуальные отрасли права.
19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.
20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.
21. Экономический рост и развитие.
22. Рыночные отношения в экономике.
23. Фирма в экономике.

24. Финансовый рынок.
25. Финансовая политика государства.
26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
27. Занятость и безработица.
28. Мировая экономика.
29. Экономическая культура.
30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
31. Нации и межнациональные отношения.
32. Семья и брак.
33. Гендер – социальный пол.
34. Молодежь в современном обществе.
35. Демографическая ситуация в современной России.
36. Политика и власть. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

4.5. Перечень тем индивидуальных проектов

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
5. Внешний государственный долг России и его погашение.
6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Государственная власть в истории России.
9. Государство и гражданское общество.
10. Доблесть и честь русского воинства.
11. Дружба – центр межличностных отношений.
12. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
17. История герба России
18. История появления Конституции РФ
19. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
20. Конфессии в России.
21. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
22. Место отдельного человека в жизни общества.
23. Место традиций в жизни современного человека.
24. Мировая урбанизация в XXI веке.
25. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
26. Мировой экономический кризис: причины и последствия.

27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Построение правового государства в современной России.
39. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
40. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
41. Пропаганда здорового образа жизни.

4.5. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017 – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=672944>>.
2. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник / Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 412 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>>.
3. Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
4. Мушинский, В.О. Обществознание / Мушинский – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2009 – 320 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=170829>>.
5. Обществознание. 10 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.
6. Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

Дополнительные источники:

1. Купцов, В.И. Обществознание: Учебник / Купцов В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 242 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>>.
2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43>>.
3. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 280 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69>>.
4. Волков, А.М. Обществознание. Основы государства и права: Учебник / Лютягина Е.А., Волков А.М. – под общ. ред. – 2-е изд., пер. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018 – 235 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCSECE0>>.
5. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие – 2, доп. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 – 204 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923771>>.
6. Бердюгина, О.Г. Социология: Учебник / Отв. ред. Глазырин В. А. – 5-е изд., пер.

и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 414 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/02563A13-C4CF-402F-AC09-1C32820B12FC>.

7. Глебов, В.В. Социология: Учебник и практикум / Глебов В.В. – Отв. ред., Гришин А.В. – Отв. ред., Мартынова Г.В. – Отв. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 307 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/035036A5-814B-4BAD-9A27-076EC778503E>.

8. Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: Учебник / Латышева В.В. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EE6BBB43-6AD4-4D85-8A27-21A3334B1B33>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

Сайты и информационные порталы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>