

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.04 «Иностранный язык»

Специальность: 35.02.05 «Агрономия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Составитель:**

**Шептуха Т.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 29.09.2022 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**

**Горланов С.А.**

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ**

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебная дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в

различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

#### **уметь:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;

- строить свое речевое и неречевое поведение;

- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 3 часа;

- промежуточная аттестация – 6 часов;

- консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов		
	<i>семестр</i>		Итого
	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	52	76	128
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	51	66	117
<b>в том числе:</b>			
- лекции			
- практические занятия	51	66	117
<b>Самостоятельная работа</b>	1	2	3
<b>Консультации</b>	-	2	2
<b>Защита курсовой работы</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
-экзамен		6	6

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык  
Английский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>		
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие</b> Story about yourself. Рассказ о себе.	2
<b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Хобби и досуг</b>		
<b>Тема 1. Teen activities</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «What’s like being 16?» 2. Лексические упражнения по теме «хобби» 3. Употребление форм прошедшего времени, сложные прилагательные 4. Аудирование по теме «кинматограф»	4
<b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>		
<b>Тема 2. Appearance and character qualities</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстами: «Little women», «Put an end up to discrimination» 2. Лексические упражнения на автоматизацию лексических единиц по теме «описание человека»	6
<b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		
<b>Тема 3. Family</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «The railway Children». 2. Обучение письменной стороне речи: письменный пересказ текста «the railway Children». 3. Чтения письма другу на тему «Моя семья»	6
<b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		

<b>Тема 4.</b> <b>Systems of school education in Russia and USA</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Аудирование по тексту: «Schools around the world». 2. Задания по тексту «Schools around the world». 3. Word formation: развитие лексического навыка при работе над правилами словообразования. 4. Написание резюме 5. Работа с текстом: «We need teachers!» 6. Лексические упражнения на тему «Учеба» 7. Работа с текстом: «Academic life».	6
--	---	---

**Раздел V. Распорядок дня студента колледжа**

<b>Тема 5.</b> <b>Across the Curriculum</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Are you aged 14 to 17?» 2. Аудирование текста «Student’s life» с полным пониманием прослушанной Информации	6
--	--	---

**Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы**

<b>Тема 6.</b> <b>Environmental protection</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Чтение текстов: «The recycling loop», «Clean air at home», «Endangered species», «Use less stuff» с полным пониманием информации. 2. Лексические упражнения по теме «экология». 3. Аудирование на подтему «спасение вымирающих животных» 4. Грамматические упражнения – модальные глаголы.	6
---	---	---

**Раздел VII Экскурсии и путешествия**

<b>Тема 7.</b> <b>Travel</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Beautiful Nepal!» 2. Лексические упражнения по теме «путешествия». 3. Работа с текстом: «Siberia». 4. Грамматические упражнения по тексту «siberia». 5. Работа с текстом: «A perfect day for Carnival». 6. Теория написания эссе. 7. Упражнения на чтение текста «The Pyramids of Egypt» с полным пониманием информации.	7
---------------------------------	---	---

**Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**

<b>Тема 8.</b> <b>Food</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Упражнения по тексту: «rainbow of food».	8
-------------------------------	--	---

	<p>2. Лексические задания по теме «продукты».</p> <p>3. Упражнение на обучение говорению с опорой на текст: «teen diet &amp; health».</p> <p>4. Развитие грамматического навыка: теория составления условных предложений.</p> <p>5. Развитие умения письма: reports. Написание докладов.</p> <p>6. Аудирование по теме «Рестораны».</p> <p>7. Работа с текстом: «Vorsch».</p>	
	<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию;</li> <li>- работа со словарем.</li> </ul> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	1
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>52</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел IX. Научно-технический прогресс</b>		
<p><b>Тема 9.</b> <b>Technologies</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа по тексту: «A square-eyed generation?».</p> <p>2. Составление таблицы по теме «Технологии».</p> <p>3. Работа по тексту: «London IMAX Cinema».</p> <p>4. Грамматические задания на предлоги места.</p> <p>5. Составление рецензий на фильмы.</p> <p>6. Работа по тексту: «3 things I couldn't live without».</p> <p>7. Лексические упражнения по подтеме «Гаджеты».</p> <p>8. Аудирование «В магазине техники».</p> <p>9. Работа по тексту: «Mobile phones in schools»</p>	6
<b>Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		
<p><b>Тема 10.</b> <b>P.E.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа по тексту: «A champion».</p> <p>2. Изложение текста: «A champion».</p> <p>3. Лексическое упражнение на подтему «Здоровая пища».</p> <p>4. Упражнения по грамматическому материалу на использование множественного числа существительных.</p>	8
<b>Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		
<p><b>Тема 11.</b> <b>About objects</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Работа по тексту: «Visit Tsarirsino».</p> <p>2. Развитие грамматического навыка при работе с условными предложениями.</p>	8



<b>Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		
<b>Тема 12. The Russian Federation</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Упражнения по содержанию текста «The Russian Federation» 2. Перевод предложений с использованием лексического материала текста. 3. Грамматический материал: работа с прилагательными.	8
<b>Раздел XIII. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>		
<b>Тема 13. English-speaking countires</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «The United States of America». 2. Заполнение таблицы по содержанию текста «The United States of America». 3. Работа с текстом: « The United Kingdom of Great Britain and Northen Ireland». 4. Грамматический материал – местоимения.	8
<b>Раздел XIV. Физические и природные явления</b>		
<b>Тема 14. Natural phenomena</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Tropical rainforesrs». 2. Работа с лексическим материалом текста «Tropical rainforesrs». 3. Развитие умения говорения – обсуждение проблематики текста «Tropical rainforesrs».	8
<b>Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>Тема 15. Crime and Law</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Marine Litter». 2. Составление изложения текста «Marine Litter». 3. Грамматический материал – условные предложения третьего типа.	8
<b>Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук</b>		
<b>Тема 16. Innovations</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Чтение профессионально-ориентированного текста: «What is a cell?» с пониманием основной информации. 2. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «What is a cell?».	6
<b>Раздел XVII. Участие в отраслевых выставках</b>		

<b>Тема 17. Exhibitions</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление изложения текста: «The «golden autumn» exhibition». 2. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «The «golden autumn» exhibition».	6
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию; - работа со словарем. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>66</b>
	<b>Всего</b>	<b>128</b>

**Немецкий язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>		
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие</b> Geschichte über sich selbst. Рассказ о себе.	2
<b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Хобби и досуг</b>		
<b>Тема 1 Teenager- Aktivitäten</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа по текстам: «Wie ist es, 16 zu sein?», «Freizeitangebote: 2. Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit Übungen zum Text». 3. Лексические упражнения по теме «хобби». 4. Употребление форм прошедшего времени, сложные прилагательные. 5. Аудирование по теме «кинматограф».	4
<b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, работа)</b>		
<b>Тема 2 Aussehen und Charaktereigenschaften</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: ««Einblicke in der Geschichte Deutschlands Übungen zum Text». 2. Упражнения по грамматическому материалу: придаточные предложения времени с союзом nachdem.	6
<b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		
<b>Тема 3 Generationskonflikt</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом «Generationskonflikt Übungen zum Text». 2. Упражнения по грамматическому материалу: условное наклонение, придаточные предложения с dass и als ob.	6
<b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		
<b>Тема 4 Schlüsselqualifikationen</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа по тексту: «Schlüsselqualifikationen Übungen zum Text». 2. Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу: придаточные предложения.	6

**Раздел V. Распорядок дня студента колледжа**

<b>Тема 5</b> <b>Das deutsche Schulsystem</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Das deutsche Schulsystem. Schularten in Deutschland. Schulfächer Übungen zu den Texten». 2. Грамматика: Каузальные союзы weil и da.	6
--	---	---

**Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы**

<b>Тема 6</b> <b>Klimawandel: seine Ursachen und Folgen</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Der Klimawandel: seine Ursachen und Folgen Übungen zum Text». 2. Развитие грамматического навыка: образование и использование причастий в функции определения в предложении.	6
--	--	---

**Раздел VII Экскурсии и путешествия**

<b>Тема 7</b> <b>Reiseziele</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Reiseziele. Dialog: Im Reisebüro Übungen zum Text». 2. Упражнения по грамматическому материалу: предлоги со значением места.	7
------------------------------------	--	---

**Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**

<b>Тема 8</b> <b>Lebensmittel</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Mahlzeiten». 2. Лексические упражнения по тексту «Mahlzeiten». 3. Лексические задания по теме «продукты»: отработка орфографии названий блюд. 4. Аудирование по теме «Рестораны»	8
--------------------------------------	--	---

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:

- подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию;
- работа со словарем.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

		1
--	--	---

**Всего 1 семестр****52****2 семестр****Раздел IX. Научно-технический прогресс**

<b>Тема 9</b> <b>Erfindungen</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом: «Erfindungen. Übungen zum Text». 2. Лексическая теория по теме: интернациональные и заимствованные слова.	6
-------------------------------------	--	---

**Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

<b>Тема 10 Der ideale Freund</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстами: «Gesunde Lebensweise in unserem Leben», «Das Essen in Deutschland», «Übungen zum». 2. Упражнения по грамматическому материалу: закрепление навыков употребления союзов statt ...zu, ohne... zu, um... zu.	8
--	---	---

**Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

<b>Тема 11 Beschreibung des Gebäudes</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа по тексту: «Der Kölner Dom». 2. Грамматика: условные предложения.	8
--	---	---

**Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

<b>Тема 12 Russische Föderation</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Упражнения по содержанию текста: «Die Russische Föderation». 2. Упражнения на соответствие по лексике текста «Die Russische Föderation». 3. Перевод предложений с использованием лексического материала из текста «Die Russische Föderation».	8
---	---	---

**Раздел XIII. Германия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

<b>Тема 13 Reise mit der Bahn, dem Flugzeug</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстами: «Auf dem Bahnhof», «Zugreise durch Deutschland». 2. Упражнения по грамматическому материалу: совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	8
---	--	---

**Раздел XIV. Физические и природные явления**

<b>Тема 14 Naturkatastrophe n</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста: «Naturkatastrophen» с пониманием основной информации. Работа с лексикой текста «Naturkatastrophen».	8
---	--	---

**Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.  
Безопасность жизнедеятельности**

<b>Тема 15 Umweltschutz- projekte</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстами: «Umweltschutzprojekte», «Klimaschutz im Alltag». 2. Грамматический материал – повелительное наклонение.	8
---	---	---

<b>Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук</b>		
<b>Тема 16 Industrie</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Чтение текстов: «Industrie 4.0», «Gentechnik und ihre». 2. Упражнения по грамматическому материалу: конструкции haben\ sein + Infinitiv.	6
<b>Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках</b>		
<b>Тема 17 Die industrielle Revolution</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Работа с текстом «Die industrielle Revolution Übungen zum Text». 2. Упражнения по грамматическому материалу: Infinitiv Passiv mit Modalverben.	6
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка переводов текстов, подготовка к аудированию; - работа со словарем. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>6</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>66</b>
	<b>Всего</b>	<b>128</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

При реализации профессионального модуля применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
1 семестр	Лабораторное занятие	Как прийти к здоровому образу жизни.	Мозговой штурм
	Лабораторное занятие	Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против запретов.	Кейс-задание
2 семестр	Лабораторное Занятие	Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса.	Кейс-задание
	Лабораторное Занятие	Топ аграрных профессий будущего.	Групповые дискуссии

#### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2022-2023	1.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)	05.08.2022 – 04.08.2023
	3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023

4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 – 31.12.2022
6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 – 31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

### 3.2.1. Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2019. - 248 с. - [ЭИ]. - Режим доступа: индивидуальный доступ.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с. - [ЭИ]. - Режим доступа: индивидуальный доступ.

3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: Учебник и практикум / Кузьменкова Ю.Б. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509208>.

4. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019. – 255 с. - [ЭИ]. - Режим доступа: индивидуальный доступ.

5. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019. – 256 с. - [ЭИ]. - Режим доступа: индивидуальный доступ.

6. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: Учебник и практикум / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444375>.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 139 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492884>.

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>.

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 259 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452246>.

4. Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / И.В. Тимофеева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - [ЭИ] - Тимофеева И.В. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

5. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Е.М. Стамбакио; И.В. Крюковская; Р.В. Хорень. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - [ЭИ] -



Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

6. Голицынский Ю. Б. Г 60 Грамматика: Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2006. - 544 с. - (Английский язык для школьников). - [ЭИ] - Режим доступа: <https://mydocx.ru/5-9531.html>

### 3.2.3. Методические издания:

1. Иностранный язык: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет: [сост. М.А. Дронова, Шептуха Т.В.] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 62 с.

### 3.2.4 Периодические издания:

1. Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ].

2. Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ].

3. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998.

4. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005-

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания [Электронный ресурс]: [научный журнал] / учредитель : Российский университет дружбы народов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 [ЭИ] URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25722](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25722)

### 3.2.5. Сайты и информационные порталы

1. LinguaLeo.

2. EnglishTip

3. MyLanguageExchange

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ

8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

**Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование**

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций <b>«Кабинет иностранного языка»:</b> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Yandex Browser / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 114
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Yandex Browser / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)

**3.4. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких

обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГАУ 1.1.01-2015).

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul> <p><b>Перечень метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный контроль в группе</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять владение видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и языковыми навыками (лексический навык, грамматический, орфографический, фонетический);</li> <li>- применять полученные в ходе занятий знания предметного и метапредметного характера;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

<p><b>Перечень предметных результатов:</b>  <i>В ходе освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/ понимать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);</li> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	
--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете Иностранный язык. Высказывание

	собственных суждений о значении изучения иностранного языка для отдельного человека, государства, общества. Актуализация знаний, полученных при обучении на этапе основного общего образования при составлении диалога о себе.
<b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b> <b>Хобби и досуг</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Teen activities</b>	Развитие умения говорения, чтения и письма, лексического и грамматического навыка на основе тематических текстов, опирающихся на особенности подросткового досуга, времяпровождения и увлечений молодых людей. Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими жизнь молодых людей в странах изучаемого языка.
<b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Appearance and character qualities</b>	Формирование лексического навыка при отработке новых и изученных ранее лексических единиц, относящихся к тематике описания внешности и характера человека. Выполнение упражнений, направленное на развитие умение чтения. Выполнение заданий, осуществляющих умение структурирования информации при составлении таблицы на тему «Внешность».
<b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	
<b>Тема 3.</b> <b>Family</b>	Работа с тематическими текстами, направленная на формирование лексического навыка по теме «семья, семейные отношения». Обучение письменной стороне речи: составление подробного изложения текста «the railway Children». Выполнение самостоятельной работы при обучении умению письма.
<b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	
<b>Тема 4.</b> <b>Systems of school education in Russia and USA</b>	Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематическим текстам.

	<p>Написание резюме. Лексические упражнения на тему «Учеба».</p> <p>Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими студенческий быт в странах изучаемого языка.</p>
<b>Раздел V. Распорядок дня студента колледжа</b>	
<b>Тема 5. Across the Curriculum</b>	<p>Развитие умение аудирования при работе с прослушиванием тематического текста, содержащего необходимые лексические единицы по теме «распорядок дня, расписание». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо англоязычному другу с информацией о распорядке дня.</p>
<b>Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы</b>	
<b>Тема 6. Environmental protection</b>	<p>Работа с текстами на экологическую тематику. Получение метапредметных знаний. Развитие межкультурной компетенции. Формирование лексического и грамматического навыков, умения аудирования с использованием лексических единиц на тему «окружающая среда, экология».</p>
<b>Раздел VII Экскурсии и путешествия</b>	
<b>Тема 7. Travel</b>	<p>Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах путешествий, транспорте, экскурсиях. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом о планах на летнюю поездку</p>
<b>Раздел VIII. Еда</b>	
<b>Тема 8. Food</b>	<p>Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «продукты, еда, вкусовые привычки», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Упражнение на обучение говорению с опорой на текст. Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму</p>
<b>Раздел IX Экскурсии и путешествия</b>	

<p><b>Тема 9. Travel</b></p>	<p>Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах путешествий, транспорте, экскурсиях. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом о планах на летнюю поездку</p>
<p><b>Раздел X. Научно-технический прогресс</b></p>	
<p><b>Тема 10. Technologies</b></p>	<p>Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематических текстам, содержащим лексико-грамматическую информацию для осуществления коммуникации на тему «технологии, наука». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо англоязычному другу о высокотехнологичных средствах развлечения</p>
<p><b>Раздел XI. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p>	
<p><b>Тема 11. P.E.</b></p>	<p>Выполнение упражнений, направленное на развитие умения письма и лингвострановедческой компетенции в теме «здоровый образ жизни». Составлении доклада о знаменитом спортсмене с применением изученных новых лексических единиц.</p>
<p><b>Раздел XII. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>	
<p><b>Тема 12. About objects</b></p>	<p>Развитие умения чтения при работе с тематическим текстом. Развитие умение говорения при составлении монолога-описания городского парка. Формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции.</p>
<p><b>Раздел XIII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	
<p><b>Тема 13. The Russian Federation</b></p>	<p>Формирование лексического навыка, развитие умения письма и актуализация воспитательной цели, направленной на развитие патристического мышления, уважительного отношения к культуре своей страны и взгляде на неё с точки зрения жителей стран изучаемого языка при работе с текстами на тему «Россия». Перевод предложений с использованием лексического материала текста.</p>

<b>Раздел XIV. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	
<b>Тема 15. English-speaking countries</b>	Работа с текстами, направленная на получение лингвокультурной информации. Формирование толерантного и уважительного отношения к представителям англоговорящих стран при выполнении заданий по материалам на тему «Англия и англоговорящие страны». Развитие умения письма, метапредметных знаний, умений и навыков при составлении сообщения об англоговорящей стране.
<b>Раздел XV. Физические и природные явления</b>	
<b>Тема 15. Natural phenomena</b>	Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «явления природы», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Получение метапредметных знаний. Развитие умения говорения при обсуждении проблематики текста.
<b>Раздел XVI. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>Тема 16. Crime and Law</b>	Развитие умения чтения и письма при работе с текстами. Формирование грамматического навыка на основе прочитанных текстов и теории использования условных предложений.
<b>Раздел XVII. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	
<b>Тема 17. Innovations</b>	Выполнение заданий на основе профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «What is a cell?». Анализ научной статьи на иностранном языке.
<b>Раздел XVIII. Участие в отраслевых выставках</b>	
<b>Тема 18. Exhibitions</b>	Развитие умения письма при составлении изложения профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «The «golden autumn» exhibition». Получение метапредметных знаний, умений и навыков при выполнении проектной деятельности.



## Немецкий язык

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете Иностранный язык. Высказывание собственных суждений о значении изучения иностранного языка для отдельного человека, государства, общества. Актуализация знаний, полученных при обучении на этапе основного общего образования при составлении диалога о себе.
<b>Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Хобби и досуг</b>	
<b>Тема 1. Teenager-Aktivitäten</b>	Развитие умения говорения, чтения и письма, лексического и грамматического навыка на основе тематических текстов, опирающихся на особенности подросткового досуга, времяпровождения и увлечений молодых людей. Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими жизнь молодых людей в странах изучаемого языка.
<b>Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>	
<b>Тема 2. Aussehen und Charaktereigenschaften</b>	Формирование лексического навыка при отработке новых и изученных ранее лексических единиц, относящихся к тематике описания внешности и характера человека. Выполнение упражнений, направленное на развитие умение чтения. Выполнение заданий, осуществляющих умение структурирования информации при составлении таблицы на тему «Внешность».
<b>Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	
<b>Тема 3. Generationskonflikt</b>	Работа с тематическими текстами, направленная на формирование лексического навыка по теме «семья, семейные отношения». Обучение письменной стороне речи: составление подробного изложения текста «die Eisenbahnkinder». Выполнение самостоятельной работы при обучении умению письма.
<b>Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	
<b>Тема 4. Schlüssel-qualifikationen</b>	Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематических текстам. Написание

	<p>резюме. Лексические упражнения на тему «Studium».</p> <p>Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими студенческий быт в странах изучаемого языка.</p>
<b>Раздел V. Распорядок дня студента колледжа</b>	
<b>Тема 5. Das deutsche Schulsystem</b>	<p>Развитие умение аудирования при работе с прослушиванием тематического текста, содержащего необходимые лексические единицы по теме «tagesablauf, Zeitplan».</p> <p>Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо другу из Германии с информацией о распорядке дня.</p>
<b>Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы</b>	
<b>Тема 6. Klimawandel: seine Ursachen und Folgen</b>	<p>Работа с текстами на экологическую тематику. Получение метапредметных знаний. Развитие межкультурной компетенции. Формирование лексического и грамматического навыков, умения аудирования с использованием лексических единиц на тему «umwelt, Ökologie».</p>
<b>Раздел VII Экскурсии и путешествия</b>	
<b>Тема 7. Reiseziele</b>	<p>Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах путешествий, транспорте, экскурсиях. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом о планах на летнюю поездку</p>
<b>Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	
<b>Тема 8. Lebensmittel</b>	<p>Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «Geschmacksgewohnheiten», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей.</p> <p>Упражнение на обучение говорению с опорой на текст. Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму</p>
<b>Раздел IX. Научно-технический прогресс</b>	
<b>Тема 9. Erfindungen</b>	<p>Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематических текстам,</p>

	содержащим лексико-грамматическую информацию для осуществления коммуникации на тему «Technologie». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо другу из Германии о высокотехнологичных средствах развлечения
<b>Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	
<b>Тема 10. Gesunde Lebensweise</b>	Выполнение упражнений, направленное на развитие умения письма и лингвострановедческой компетенции в теме «gesunde Lebensweise». Составлении доклада о знаменитом спортсмене с применением изученных новых лексических единиц.
<b>Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	
<b>Тема 11. Beschreibung des Gebäudes</b>	Развитие умения чтения при работе с тематическим текстом. Развитие умение говорения при составлении монолога-описания городского парка. Формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции.
<b>Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	
<b>Тема 12. Russische Föderation</b>	Формирование лексического навыка, развитие умения письма и актуализация воспитательной цели, направленной на развитие патристического мышления, уважительного отношения к культуре своей страны и взгляде на неё с точки зрения жителей стран изучаемого языка при работе с текстами на тему «Russland». Перевод предложений с использованием лексического материала текста.
<b>Раздел XIII. Германия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	
<b>Тема 13. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug</b>	Работа с текстами, направленная на получение лингвокультурной информации. Формирование толерантного и уважительного отношения к жителям Германии при выполнении заданий по материалам на тему «Deutschland». Развитие умения письма, метапредметных знаний, умений и навыков при составлении сообщения Германии.
<b>Раздел XIV. Физические и природные явления</b>	
<b>Тема 14. Naturkatastrophen</b>	Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «Naturerscheinungen», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Получение метапредметных знаний. Развитие умения говорения при обсуждении

	проблематики текста.
--	----------------------

<b>Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности</b>	
<b>Тема 15. Umweltschutz- projekte</b>	Развитие умения чтения и письма при работе с текстами. Формирование грамматического навыка на основе прочитанных текстов и теории использования условных предложений.
<b>Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук</b>	
<b>Тема 16. Industrie</b>	Выполнение заданий на основе профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «Was ist eine Zelle?». Анализ научной статьи на иностранном языке.
<b>Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках</b>	
<b>Тема 17. Die industrielle Revolution</b>	Развитие умения письма при составлении изложения профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений для автоматизации лексических единиц по тексту «Die Ausstellung goldener Herbst». Получение метапредметных знаний, умений и навыков при выполнении проектной деятельности.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с

	рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 5.1.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов. Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно- следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником. Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов) Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Тестовые задания

#### *Лексико-грамматический тест №1 (Английский язык)*

*Choose the best variant a, b or c.*

- Luckily, Jason was able to \_\_\_\_\_ a full recovery after his accident.
  - have
  - make
  - do
- Let's not argue about this anymore, \_\_\_\_\_?
  - shall we
  - will we
  - do we
- Brandon is \_\_\_\_\_ selfish person that he never cares about how anyone else feels.
  - a so
  - such a
  - so a
- After the earthquake, most houses in the old village were left \_\_\_\_\_ ruins.
  - in
  - at
  - on
- Jane had to turn \_\_\_\_\_ Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
  - off
  - away
  - down
- Can you please stop \_\_\_\_\_ at Ben? Why are you so angry with him?
  - glancing
  - glaring
  - glimpsing
- I'd sooner \_\_\_\_\_ the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
  - spend

- b) to spend
- c) spending

8. Jenny only eats dairy products which are \_\_\_\_\_ in fat.

- a) low
- b) short
- c) small

9. Patrick didn't tell \_\_\_\_\_ that he was moving house.

- a) someone
- b) no one
- c) anyone

10. On the last night of the festival, they \_\_\_\_\_ amazing fireworks.

- a) burn
- b) let off
- c) go off

11. His not worth \_\_\_\_\_ your old dishwasher; you can get a new one at a good price.

- a) you fix
- b) to fix
- c) fixing

12. The first \_\_\_\_\_ sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.

- a) recorded
- b) ancient
- c) mythical

13. Apart \_\_\_\_\_ the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.

- a) of
- b) for
- c) from

14. I ran \_\_\_\_\_ a friend I hadn't seen for a long time yesterday.

- a) over
- b) into
- c) across

15. It's always worthwhile to \_\_\_\_\_ our support to a charity.

- a) give
- b) lend
- c) donate

16. James will pick you up at 8:00, \_\_\_\_\_ you decide to take your own car.

- a) if
- b) when
- c) unless

17. Tracy told me she \_\_\_\_\_ me her car for the weekend.

- a) has lend
- b) lends
- c) would lend

18. Eating too much junk food and not exercising can lead\_\_\_\_\_ health problems.  
 a) to  
 b) at  
 c) in
19. Alex says he'd like \_\_\_\_\_ to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
 a) to fly  
 b) fly  
 c) flying
20. Mary's skirt was too long, so\_\_\_\_\_ a few centimetres.  
 a) she had shortened it  
 b) she had it shortened  
 c) it had shortened

*Лексико-грамматический тест №1 (Немецкий язык)*

**I Lexik**

Finden Sie passende Wortverbindungen

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. in Hotelzimmer | a) besorgen              |
| 2. Internetzugang | b) beantragen            |
| 3. mit Karte      | c) zusammenstellen       |
| 4. Wetterberichte | d) frei haben            |
| 5. ein Visum      | e) sammeln               |
| 6. Flugtickets    | f) zur Verfügung stellen |
| 7. den Reiseplan  | g) erhalten              |
| 8. Eindrücke      | h) bezahlen              |
| 9. einen Pass     | i) durchsehen            |
| 10. den Koffer    | j) packen                |

**II Grammatik**

1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei das Perfekt.

1. Als ich vor drei Jahren nach Nürnberg\_\_\_\_\_ (ziehen)\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_ ich alle meine Sachen aus Norddeutschland mit dem Zug (bringen).
2. Einmal\_\_\_\_\_er seinen Zug\_\_\_\_\_ (verpassen).
3. Mein Vater\_\_\_\_\_ in seiner Kindheit selten Sorbisch (sprechen).

2. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

1. Herzlich willkommen zu erlebnissreich\_\_\_\_\_Urlaubstagen am Rhein.
2. Unser klei\_\_\_\_\_Familienhotel bietet perfekt\_\_\_\_\_Erholung an.
3. In den gemütlich\_\_\_\_\_Zimmern gibt es ein geräumig\_\_\_\_\_Badezimmer.

3. Schreiben Sie das passende Wort ein.

1. Können Sie mir bitte sagen,\_\_\_\_\_es hier in der Nähe ein Hotel gibt?



2. Ich möchte gerne wissen, \_\_\_\_\_ Sie ankommen möchten?
3. Darf ich fragen, \_\_\_\_\_ man zum Frühstück bekommen kann?

4. Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv.

1. Katharina die Große unterschrieb das «Einladungsmanifest».
2. In dem Manifest lud sie Fachleute und Bauern nach Russland ein.
3. Deutsche Bauern pflanzten viele Fruchtbäume.

### III Sprechen

1. Ordnen Sie die Nummern der Sätze zu.

Der Hotelangestellte: \_\_\_\_\_

Der Gast: \_\_\_\_\_

1. Kann ich mit MasterCard bezahlen?
2. Wie lange möchten Sie bleiben?
3. Kann ich etwas für Sie tun?
4. Möchten Sie das Frühstück auf Ihr Zimmer bestellen?
5. Haben Sie ein Doppelzimmer mit Ausblick zum See frei?

### IV Landeskundliches

1. In der Lausitz sind \_\_\_\_\_ zu Hause.
  - a) Russen
  - b) Sorben
  - c) Deutschen
2. Die Sorben sind ein \_\_\_\_\_ Volk.
  - a) slawisches
  - b) deutsches
  - c) eigenes
3. An den Schulen in der Lausitz wird \_\_\_\_\_ unterrichtet.
  - a) nur deutsch
  - b) nur sorbisch
  - c) zweisprachig
4. Am bekanntesten aus der Spreewälder Küche sind \_\_\_\_\_.
  - a) Ostereier
  - b) Gurken
  - c) Trachten
5. Katharina die Grosse lebte in \_\_\_\_\_ Jahrhundert.
  - a) 18.
  - b) 17.
  - c) 16.
6. Sie wurde in \_\_\_\_\_ geboren.
  - a) Deutschland
  - b) Preußen
  - c) Russland
7. Ihr Mann hieß \_\_\_\_\_.
  - a) Peter III.
  - b) Peter II.
  - c) Peter I.
8. Wählen Sie die Namen der bekannten Russlanddeutschen.
  - a) Fonwisin

- b) Koch
- c) Krusenstern
- d) Schnittke
- e) Peter I.
- f) Schumann

*Лексико-грамматический тест №2(Английский язык)*

*Choose the best variant a, b or c.*

1. Move your coffee away from your computer because you \_\_\_\_\_ it on your keyboard.
  - a) spill it
  - b) are spilling
  - c) are going to spill
  
2. I haven't heard \_\_\_\_\_ her two weeks, guess she's been very busy.
  - a) about
  - b) from
  - c) of
  
3. It's \_\_\_\_\_ in here. Can you open the window, please?
  - a) too hot
  - b) hot enough
  - c) enough hot
  
4. Dean has a nasty \_\_\_\_\_ of leaving all the lights on when he leaves the house.
  - a) custom
  - b) habit
  - c) tradition
  
5. What do you suggest \_\_\_\_\_ about my nosy neighbour? She's really annoying!
  - a) me to do
  - b) I do
  - c) me doing
  
6. Jane and George are very much \_\_\_\_\_ in character; they're both friendly and sociable.
  - a) similar
  - b) alike
  - c) same
  
7. Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it \_\_\_\_\_ raining.
  - a) will have stopped
  - b) will stop
  - c) will be stopping
  
8. This painting \_\_\_\_\_ a scene from the artist's hometown.
  - a) sketches
  - b) designs
  - c) portrays
  
9. When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst \_\_\_\_\_ tears.
  - a) into

- b) with
- c) to

10. Can you keep \_\_\_\_\_ the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!

- a) off
- b) out
- c) out of

11. Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where \_\_\_\_\_

- a) was it
- b) it was
- c) is it

12. We can do \_\_\_\_\_ you want for your birthday. It's your choice!

- a) whichever
- b) whatever
- c) however

13. Can you help me open an email \_\_\_\_\_, please? I don't know how to do it.

- a) account
- b) subscription
- c) connection

14. After a short break, Jonathan continued \_\_\_\_\_ his homework.

- a) to do
- b) to doing
- c) doing

15. Emma \_\_\_\_\_ home this week, because she hasn't been feeling very well.

- a) is staying
- b) stays
- c) will have stayed

16. You \_\_\_\_\_ have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.

- a) can't
- b) mustn't
- c) may not

17. This is \_\_\_\_\_ idea you've ever had, Joe!

- a) the worse
- b) the worst
- c) worst

18. If Julie \_\_\_\_\_ to come with us, she'll have to be here at 8:00.

- a) will want
- b) would want
- c) wants

19. Bill bumped into a door and \_\_\_\_\_ his eye.

- a) broke
- b) bruised
- c) sprained

20. Why do you carry\_\_\_\_\_behaving like this when you know how much it annoys everyone?

- a) through
- b) on
- c) out

*Лексико-грамматический тест №2(Немецкий язык)*

**I Lexik**

Finden Sie passende Wortverbindungen

1. den Dialog
  2. zu einer Reise
  3. Deutsch
  4. an einem Projekt
  5. einen neuen Blickwinkel
  6. auf die Reise
  7. in die andere Gesellschaft
  8. Kontakte
  9. von der Auslandserfahrung
  10. auf die Schwierigkeiten
- a) beibringen
  - b) entspannt sein
  - c) sich beteiligen
  - d) sich integrieren
  - e) stoßen
  - f) anregen
  - g) profitieren
  - h) erhalten
  - i) knüpfen
  - j) aufbrechen

**II Grammatik**

1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) Die Schüler interessieren sich \_\_\_\_\_, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
- 2) Die Jugendlichen freuen sich \_\_\_\_\_, dass sie selbst entscheiden können.
- 3) Die Eltern informieren sich \_\_\_\_\_, ob sie ihre Kinder während des Austauschjahres besuchen können.

2. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei richtige Relativpronomen.

- 1) Die Erde, \_\_\_\_\_ die Raumstation kreist, wird dabei untersucht.
- 2) Das Ziel des Projektes, \_\_\_\_\_ so viele Länder arbeiten, ist es viele Versuche durchzuführen.
- 3) Chemische und biologische Prozesse, \_\_\_\_\_ die Schwerelosigkeit wirkt, verlaufen im All anders.

3. Stellen Sie Fragen an einen Austauschschüler. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) sich vorbereiten auf + Akk.
- 2) träumen von + Dat.
- 3) sich konzentrieren auf + Akk.

### III Schreiben

Schreiben Sie einen Brief an deinen deutschen Freund und erzähle ihm darüber, was ihr jetzt in der Deutschstunde macht und wie ihr euch auf den Austausch vorbereitet. Fragen Sie ihn danach, ob er daran teilnimmt (3 Fragen).

### Лексико-грамматический тест №3 (Английский язык)

Choose the correct item.

1. You're really late! I \_\_\_\_\_ for you for over an hour.
  - a) have waited
  - b) was waiting
  - c) have been waiting
  
2. Ian was \_\_\_\_\_ at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
  - a) staring
  - b) inspecting
  - c) seeing
  
3. Linda, \_\_\_\_\_ is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
  - a) who
  - b) that
  - c) which
  
4. Harry is very \_\_\_\_\_ to his friends and will never disappoint them.
  - a) caring
  - b) patient
  - c) loyal
  
5. The birth of their baby son brought \_\_\_\_\_ many changes to James and Lilly's life.
  - a) off
  - b) up
  - c) about
  
6. When Helen got to the station, the train \_\_\_\_\_.
  - a) just left
  - b) had just left
  - c) has just left
  
7. Unless you \_\_\_\_\_ me what's wrong, I can't help you.
  - a) don't tell
  - b) tell
  - c) will tell
  
8. Some tracks on this CD are extremely \_\_\_\_\_.
  - a) perfect
  - b) excellent
  - c) impressive

9. You \_\_\_\_\_ see a dentist about that toothache of yours.

- a) better
- b) should
- c) ought

10. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house \_\_\_\_\_ foot.

- a) by
- b) on
- c) with

11. Our teacher made the whole class \_\_\_\_\_ back after school.

- a) to stay
- b) stay
- c) staying

12. She said she \_\_\_\_\_ away the following weekend.

- a) was going to be
- b) had been
- c) will be

13. Environmental organizations work towards the \_\_\_\_\_ of the natural environment.

- a) emission
- b) conservation
- c) adoption

14. These jeans are too big for you; you need to take them \_\_\_\_\_.

- a) in
- b) up
- c) out

15. How long \_\_\_\_\_ about this?

- a) are you knowing
- b) do you know
- c) have you known

16. Melanie wishes she \_\_\_\_\_ the offer they made her.

- a) would accept
- b) accepts
- c) had accepted

17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without \_\_\_\_\_.

- a) subtitles
- b) scripts
- c) headings

18. You can't use the printer; it's \_\_\_\_\_ of order.

- a) away
- b) out
- c) down

19. Someone's left the front door open: I \_\_\_\_\_ it immediately.

- a) 'm closing
- b) 'll close
- c) 'll be closing

20. Mildred's out \_\_\_\_\_ some errands; do you want to wait for her?

- a) having
- b) going on
- c) running

*Лексико-грамматический тест №3(Немецкий язык)*

**Задание 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer fragt

- a) den Studenten
- b) den Student
- c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt. \_\_\_\_\_ ein Buch.

- a) den Schuler
- b) den Schülern
- c) der Schuler

3. Nennen Sie mir bitte \_\_\_\_\_ noch einmal.

- a) Ihre Name
- b) Ihren Namen
- c) Ihren Name

3. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

- a) der Komponist
- b) der Komponisten
- c) des Komponisten

4. Die Biographie dieses. \_\_\_\_\_ ist typisch.

- a) Held
- b) Helden
- c) Helden

5. Die schwere Arbeit unseres ist pausenlos.

- a) Herz
- b) Herzens
- c) Herzen

6. Aus einem kleinen \_\_\_\_\_ wächst ein Baum heraus.

- a) Samen.
- b) Same.
- c) Samens

7. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ \_\_\_\_\_ „ß“.

- a) dem Buchstaben



- b) den Buchstaben
- c) der Buchstabe

8. Die Fenster \_\_\_\_\_ sind groß, breit und neu.

- a) des Hauses
- b) das Haus
- c) dem Haus

9. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann \_\_\_\_\_ Geschenke.

- a) die Kinder
- b) der Kinder
- c) den Kindern

10. Die Mutter arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.

- a) der Mädchen
- b) dem Mädchen
- c) des Mädchens

11. Meine Großeltern leben in \_\_\_\_\_ nicht weit von der Stadt Jaroslawl.

- a) eines Dörfchens
- b) einem Dörfchen
- c) ein Dörfchen

12. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur \_\_\_\_\_.

- a) einer Metallstück
- b) eines Metallstücks
- c) einem Metallstück

13. In \_\_\_\_\_ spielen die Schuler lustig Fußball.

- a) die Pause
- b) der Pause
- c) dem Pause

14. In \_\_\_\_\_ zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

- a) das Heimat
- b) den Heimat
- c) die Heimat

15. Auf den Straßen \_\_\_\_\_ sehen wir viele moderne Autos.

- a) des Städters
- b) der Stadt
- c) die Stadt

16. Die Lehrerin lobt \_\_\_\_\_ der Schülerin.

- a) die Antwort
- b) der Antwort
- c) das Antwort

17. Der Präsident \_\_\_\_\_ ist Staatsoberhaupt.

- a) des BRD
- b) der BRD
- c) die BRD

**Задание 2.** Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Helfer und Retter
2. Helfer im Haus
3. Mode als Beruf und Berufung
4. Spezialist für Hundekrankheiten gesucht
5. Mode für Hunde und Haustiere
6. Beruf und Hobby unter einem Hut
7. Hut ist wieder Mode
8. Unordnung als Krankheit

**A.** Dass Hunde für mich schon immer weitaus mehr waren als nur eine nette Begleitung zeichnete sich schon früh ab. Wo immer ein Hund war, da war ich auch, was immer ich über Hunde zu lesen, zu hören oder zu sehen bekam, inhalierte ich. Mehr und mehr realisierte ich, dass auch mein beruflicher Weg mit Hunden zu tun haben musste. Nach abgeschlossenem Studium der Fächer Journalismus, Marketing und Kommunikation und einer Ausbildung zur Hundetrainerin bei Canis, dem Zentrum für Kynologie in Deutschland, fiel es mir wie Schuppen von den Augen: Fachjournalismus zum Thema Hund, das war mein Weg!

**B.** Lange Zeit sah man kaum noch jemanden (außer ältere Damen und Herren), der einen Hut trug. Nun geraten die Kopfbedeckungen wieder in den Blickpunkt, weil es als chic gilt, den möglichst zum sonstigen Outfit passenden Hut zu tragen. Hüte und schicke Mützen werden überall in einer großer Vielfalt angeboten. Nützlich ist so eine Kopfbedeckung ja obendrein, denn sie wärmt den Kopf, über den in der kalten Jahreszeit ein Großteil der Körperwärme verloren geht. So ist man also mit Hut gut «behütet» und geht auch noch mit der Mode.

**C.** Schon als Kind beschäftigte sich Gisela mit Puppen, denen sie selbst genähte Kleidchen anlegte. Später übertrug sie ihre nährischen Fertigkeiten auf die Erwachsenenmode und kleidete sich — ihrem modischen Geschmack folgend — selbst ein. Dann lernte sie Damenschneiderin und studierte an der Modeschule «Müller und Sohn» in München und erweiterte bei einer amerikanischen Firma ihr Wissen über moderne Technologien. In einem Interview sagt sie: «Ich lebe mit der Mode, ich liebe sie von Herzen, und es bereitet mir viel Spaß aus jeder Frau modisch gewissermaßen das letzte herauszuholen».

**D.** Ohne Frage ist auch in unserer hoch technisierten Welt der Rettungshund das sicherste und schnellste Mittel zur Ortung verschütteter und vermisster Personen. Aber einen «Rettungshund» gibt es nicht. Kein Hund ist universell einsetzbar, hier gibt es auch «Spezialisten». Nach einem Lawinenunglück sind häufig Menschen unter Schneemassen verschüttet. Ein Lawinensuchhund zeigt seinem Hundeführer durch Bellen und intensives Scharren, wo ein Opfer verschüttet ist. Werden Personen in unübersichtlichem Gelände vermisst, zeigt sich besonders die Überlegenheit der Hunde, die wegen ihrer guten Nase diese Personen schon auf große Entfernungen riechen können.

**E.** Ja, dieses Faltbrett ist ein Wunder. Der ideale Helfer, auf den ich nicht mehr verzichten möchte! T-Shirts, Hemden und mehr kann ich in Sekundenschnelle akkurat auf eine Größe (ca. 24 cm breit) falten. Da die Wäschestücke eine einheitliche Größe haben, können diese platzsparend in Schränken und Schubladen untergebracht werden und die Wäsche bleibt dadurch knitterfrei. Besonders beliebt ist das Brett bei meinem Mann. Am Anfang war ich skeptisch, aber heute spare ich damit nun viel Zeit und auch viel Platz beim Einräumen der Wäsche.

**F.** Nach Schätzungen von Selbsthilfegruppen leben in Deutschland rund 1,8 Millionen Menschen mit «Messie»-Syndrom. Sie sammeln Zeitungen, Elektroschrott und Joghurtbecher — ihr Alltag wird von Chaos und Desorganisation beherrscht. Sie können keine Ordnung halten und wollen keine Ordnung. Da hilft auch keine Haushaltshilfe. Ihr Leben wird durch das Anhäufen von Dingen bestimmt und sie haben in ihrer Wohnungen kaum noch Platz zum Leben. Solche Menschen werden als «Messies» bezeichnet. Das äußere Chaos ist meist Ausdruck einer psychischen Erkrankung.

**G.** Es geht um meinen Hund. Er hat eine sehr seltsame Kruste an seinem Kopf. Diese ist aber auch am Rücken zu sehen. Ich habe natürlich Ärzte gefragt, aber einige meinten dass es vielleicht am Futter liegt. Tat es nicht. Ich habe es auch mit Cremes versucht, was eigentlich ganz gut half, aber die Haut sah dann immer so rot aus, also habe ich es gelassen, da ich gedacht habe das es vielleicht brennen könne. Nun bin ich hier gelandet und frage mich ob es vielleicht eine typische Jack-Russel-Terrier-Krankheit sein könnte. Vielleicht gibt es unter Euch Experten, die sich in Hundekrankheiten auskennen? Haben eure Hunde so etwas auch (gehabt)? Könnt ihr mir irgendwas empfehlen?

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

*Лексико-грамматический тест №4(Английский язык)*

Choose the correct item.

1. Stephen told his brother \_\_\_\_\_ his laptop without asking him first.

- a) don't use
- b) not to use
- c) to not use

2. The book I've been reading \_\_\_\_\_ in the future.

- a) sets
- b) has set
- c) is set

3. Tom's starting \_\_\_\_\_ at his new job is 30,000 euros a year.

- a) salary
- b) debt
- c) wage

4. Fruit and vegetables are rich \_\_\_\_\_ vitamins and minerals.

- a) on
- b) of
- c) in

5. I'm afraid I don't have time to chat. I \_\_\_\_\_ in a few minutes.

- a) am leaving
- b) leave
- c) going to leave

6. Ian was jogging in the park when he \_\_\_\_\_ someone calling for help.

- a) heard

- b) was hearing
- c) had heard

7. It was such a pleasant surprise to run \_\_\_\_\_ my teacher at the theatre!

- a) over
- b) into
- c) away

8. Lucy \_\_\_\_\_ to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.  
has never been

- b) has never eaten
- c) has never gone

9. Sarah wants to \_\_\_\_\_ in her school's singing competition.

- a) participate
- b) attend
- c) apply

10. Tonya was making a salad \_\_\_\_\_ her sister was laying the table.

- a) until
- b) while
- c) after

11. The stories we heard about our neighbors \_\_\_\_\_ to be true.

- a) turned out
- b) made up
- c) went off

12. The giant panda is a(n) \_\_\_\_\_ species that needs our protection.

- a) fatal
- b) harmed
- c) endangered

13. If I had known you were coming, I \_\_\_\_\_ something for dinner.

- a) would have cooked
- b) would cook
- c) had cooked

14. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's \_\_\_\_\_.

- a) charged
- b) scratched
- c) jammed

15. They heard someone screaming in the next room and \_\_\_\_\_ in to see what was wrong.

- a) rushed
- b) invaded
- c) stalked

16. Our hotel room had an amazing \_\_\_\_\_ of the snowy mountains.

- a) scenery
- b) view
- c) setting

17. The law clearly states that all car drivers and passengers \_\_\_\_\_ wear a seat belt.  
a) may  
b) can  
c) must
18. George's classmates often pick \_\_\_\_\_ him because he's quite short.  
a) on  
b) at  
c) to
19. Mark \_\_\_\_\_ at a company for seven years before he started his own business.  
a) has been working  
b) was working  
c) had been working
20. The parcel \_\_\_\_\_ to you as we speak.  
a) is being delivered  
b) is delivering  
c) has been delivering

*Лексико-грамматический тест №4 (Немецкий язык)*

**Задание 1.** Вставьте подходящий по смыслу союз:

1. Ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.  
a) als  
b) wenn  
c) sobald
2. Ich treffe meinen Freund immer, ich nach Hause gehe.  
a) bevor  
b) als  
c) wenn
3. ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.  
a) während  
b) bis  
c) wenn
4. ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.  
a) ehe  
b) nachdem  
c) solange
5. er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.  
a) als  
b) nachdem  
c) bevor
6. die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.  
a) als  
b) bevore  
c) während

7. Was machst du, \_\_\_\_\_ du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?  
a) ehe  
b) nachdem  
c) solange
8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, \_\_\_\_\_ es gelautet hatte?  
a) wenn  
b) nachdem  
c) bis
9. Wir sind gewöhnlich - müde, \_\_\_\_\_ der Unterricht zu Ende ist.  
a) wenn  
b) seitdem  
c) sobald
10. Die Schuler standen auf, \_\_\_\_\_ die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.  
a) nachdem  
b) wenn  
c) solange
11. \_\_\_\_\_ er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.  
a) wenn  
b) als  
c) seitdem
12. \_\_\_\_\_ ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten.  
a) seitdem  
b) wenn  
c) während
13. Wir sitzen zu Hause, \_\_\_\_\_ der Regen aufhört.  
a) als  
b) wenn  
c) bis
14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, \_\_\_\_\_ der Zug abfuhr.  
a) seitdem  
b) als  
c) während
15. \_\_\_\_\_ der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.  
a) während  
b) sobald  
c) seitdem

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Schokolade wird aus mehreren Zutaten hergestellt, die Hauptkomponente sind Kakao-Bohnen. Kakao wird von **A** \_\_\_\_\_ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden **B** \_\_\_\_\_ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalentteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, **C** \_\_\_\_\_ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die **D** \_\_\_\_\_, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Ungesüßtes Kakaopulver enthält 1 bis 3 Prozent Theobromin, das **E** \_\_\_\_\_. Es wirkt auf den Organismus mild und dauerhaft anregend und leicht stimmungsaufhellend. Wissenschaftler behaupten, dass Schokolade — in Massen genossen — den Blutdruck senken kann. Die Besitzer von Haustieren müssen bedenken, dass Theobromin in der Schokolade für Hunde, Katzen und Pferde gefährlich ist. Schokoladengeschmack ist **F** \_\_\_\_\_ mit dem größten Schokoladeverbrauch in Europa befinden, wobei sich 16 von den 20 Ländern

1. Heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
2. Den Menschen in Süd- und Zentralamerika
3. Heute konsumiert werden
4. Heutzutage den Menschen in der Welt
5. Entwickelte zahlreiche Maschinen
6. Um einen angenehmeren Geschmack
7. Chemisch dem Koffein ähnlich ist.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

### 5.2.2. Устный опрос

#### Высказывание по теме (Решение коммуникативной задачи)

##### *Английский язык*

##### *Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в*

##### *официальной и*

##### *неофициальной обстановке*

##### *Хобби и досуг*

1. Как лучше всего представиться в незнакомой компании? Составьте высказывание-приветствие.
2. Какое хобби было у вас в детстве? Является ли оно важным для вас сегодня? Повлияло ли оно на вашу жизнь?
3. Развлечения современных подростков.
4. Увлечения помогают в основной деятельности?
5. Какие увлечения из прошлого существуют и сегодня?

Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)

1. Опишите внешность лучшего друга. Привычки, особенности внешности, влияющие на характер.
2. Мои сильные черты характера.
3. Работа мечты.
4. Профессии будущего.

Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Общение подростков в семье.
2. Мои родители – мои лучшие друзья.
3. Почему важно проводить время с близкими.

Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
2. Проблемы в школе: причины и последствия.
3. Мои любимые предметы.
4. Описание здания учебного заведения.
5. Как я добираться до места учебы.

Раздел V. Распорядок дня студента колледжа

1. Мое расписание по будням.
2. Почему важно придерживаться режима?
3. Дополнительные занятия и повседневные обязанности.

Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы

1. Какие основные источники загрязнения окружающей среды вы знаете? Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?
2. Какие альтернативные источники энергии вы знаете?
3. Какие организации по защите окружающей среды вы знаете?
4. Как вы думаете, что является причинами изменения климата и глобального потепления?
5. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

Раздел VII Экскурсии и путешествия

1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
2. Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха?
3. Как я провел летние каникулы, рассказы о путешествиях.
4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.
5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Великобритании?

Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания



1. Мое любимое блюдо.
2. Что было самое необычное из еды, что вам доводилось пробовать?
3. Гастрономические традиции России.
4. Что вам известно о самых популярных блюдах Великобритании?

#### Раздел IX. Научно-технический прогресс

1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России. С какой целью?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

#### Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Почему важно заниматься спортом?
2. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?
3. Какое место занимает фитнес в жизни современной молодежи.
4. Типы питания. Какие особенности они имеют.
5. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, органическое фермерство.

#### Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Главные улицы моего города.
2. Проблемы транспорта в месте, где я живу.

#### Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Жизнь молодежи в России.
2. Мероприятия культуры, музеи, театры и кинотеатры России.
3. Какие права гарантирует Конституция РФ.
4. С чем у вас ассоциируются символы России?

#### Раздел XIII. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

1. Система правительства Великобритании.
2. Что вы знаете о конституции Великобритании? Существует ли она?
3. Расскажите о самых знаменитых достопримечательностях Лондона.
4. Праздники Великобритании.

#### Раздел XIV. Физические и природные явления

1. Опасность землетрясений.
2. Космические объекты.
3. Наводнения и их последствия.

#### Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

1. Правила поведения в походе.
2. Преработка мусора.
3. Как обезопасить себя при пожаре?

Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук

1. Робототехника – помощь или опасность?
2. Известные ученые.
3. Самые важные открытия XX века.
4. Наука – часть нашей жизни.

Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках

1. Что вам известно об отраслевых выставках?
2. Необходимость принимать участие в отраслевых выставках.

**Немецкий язык**

Раздел I. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Хобби и досуг

1. Разные способы проведения досуга вам известны?
2. Хобби немецких подростков.
3. Приветствие на немецком в официальной обстановке.
4. Какие существуют литературные жанры?
5. Где молодые люди обычно читают?

Раздел II. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

1. Как выглядит твой друг?
2. Внешность обманчива?
3. Самые важные профессии
4. Проблема профессиональной ориентации.

Раздел III. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?
2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?
3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?
5. Какой ты видишь свою собственную семью?

Раздел IV. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выжирают индивидуальную траекторию обучения?
2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в

школе?

#### Раздел V. Распорядок дня студента колледжа

1. Насколько важно придерживаться распорядка дня?
2. Повседневные дела.
3. Проблемы в школе: причины и последствия.
4. Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против (аргументированное высказывание).

#### Раздел VI. Человек и природа, экологические проблемы

1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?
2. Что такое парниковый эффект? Что является причиной и следствием?
3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?
4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

#### Раздел VII. Экскурсии и путешествия

1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
2. Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха?
3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.
4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.
5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

#### Раздел VIII. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Мое любимое блюдо.
2. Самая популярная еда в Германии.
3. Может ли здоровая пища быть вкусной?

#### Раздел IX. Научно-технический прогресс

1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

#### Раздел X. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Каким спортом занимаются молодые люди из Германии в свободное время.
2. Режим питания.
3. Какой спорт предпочитают молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?
4. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.
5. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.

#### Раздел XI. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Знаменитые улицы Берлина.
2. Мой маршрут до учебного заведения.

Раздел XII. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Жизнь молодежи в России.
2. Мероприятия культуры, музеи, театры и кинотеатры России.
3. Какие права гарантирует Конституция РФ.
4. С чем у вас ассоциируются символы России?

Раздел XIII. Германия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.
2. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.
3. Какие варианты размещения можно найти в Германии.
4. Расскажите о главных символах Германии.
5. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

Раздел XIV. Физические и природные явления

1. Опасность землетрясений.
2. Космические объекты.
3. Наводнения и их последствия.

Раздел XV. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности

1. Правила поведения в походе.
2. Преработка мусора.
3. Как обезопасить себя при пожаре?

Раздел XVI. Достижения и инновации в области естественных наук

1. Робототехника – помощь или опасность?
2. Известные ученые.
3. Самые важные открытия XX века.
4. Наука – часть нашей жизни.

Раздел XVI. Участие в отраслевых выставках

1. Что вам известно об отраслевых выставках?
2. Необходимость принимать участие в отраслевых выставках.

**5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**5.3.1. Вопросы и задания для экзамена**

*Английский язык*

*Вариант 1*

**Задание №1. Чтение.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6, подходящими выражениями A-G. Каждое выражение может соответствовать одной цифре, обратите внимание, что одно выражения является лишним.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is for

all personality types. If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting.

Many people are crazy about spots like these 1 \_\_\_\_\_. Today we leave in the extreme sport world. We seek adventure instead of 2 \_\_\_\_\_. If you are the quieter type you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3 \_\_\_\_\_. Seeds sewn spring result in beautiful flow- ers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end! The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4 \_\_\_\_\_. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy reserved types prefer to watch them from the comfort of coaches rather than practice the sport itself. It is a pity, 5 \_\_\_\_\_.

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6 \_\_\_\_\_.

Whatever we like to do in our free time the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B. and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at and playing cards board games

**Задание №2. Аудирование** Прослушайте текст. Выберите подходящее по смыслу слово слово.

To all the 0) pupils/people and teachers at Mill House Secondary School, Greetings from Brazil! I've been here for just a week, but already I have so much to 1) spare/share with you about the children and teachers I've met here!

Sadly, 2) conditions/convictions at the village school here are much worse than I expected. For example, there are pupils here from 3) eight/ seven to 11 years old, and there is only one teacher, Mrs Da Silva, and she teaches them all at the same time. For this reason, they only go to school for 4) four/for hours a day. Mrs Da Silva tries really hard and she is so busy that it's impossible for her to give everyone the help they need. She is also not very well-paid and gets no support.

What is more, if the children want to continue school after Year 4, then they have to 5) get/ go and live in Porto De Moz, the town where the nearest large school is. Unfortunately, though, this means that they have to stay with another family and get a job to pay for their rent and food because it is quite far away. An 11-year-old student called Eliane 6) told/talked me that's what his brothers and sister do and he only sees them twice a year when they come home for the holidays. He wants to finish school, but he doesn't want to 7) leave/live his family. He wouldn't have to make this tough decision if his school had more teachers.

Did you know Brazil is not the only country that needs more teachers? Over 15 million teachers are needed around the world so that children can go to school and get an education. I think we should do something to 8) help/held. We could write a letter to the Prime Minister or we could organize some sponsored events to raise money. Why don't you all think of some ideas and when I come back we can put them into action?

**Задание №3. Говорение.** Перескажите прослушанный текст и ответьте на вопрос:

*Do you agree that few people today work as teachers?*

**Задание №4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Представьте, что в местной газете вы увидели объявление следующего содержания и хотели бы подать заявку. Напишите письмо, в котором укажите по каким причинам вам нравится эта работа и почему вы считаете, что справитесь с ней (100-140 слов).

### Summer Camp Activity Leaders WANTED for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.  
Send your CV to: Fairfield Camps, P.O. Box 206, Sunnydale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Вариант 2**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст. Найдите соответствия словам из текста в таблице ниже.

St Valentine's Day comes on February 14. It is not a legal or a national holiday. Banks and offices are not closed, but it is a happy little festival for young people. It is widely celebrated among people of all ages by exchange of "valentines". A "valentine" may mean a special greeting-card or a little present. St Valentine is the patron of sweethearts.

February 14 is the anniversary of his death. The day is the time to send little gifts to those you love. Flowers and candy are favourite presents which sweethearts send to each other. Valentine candy is packed in red heart-shaped boxes and sold for this one day. Valentines are special greeting cards. They are often coloured red, have red trimmings and pictures of hearts.

Some "valentines" are very fancy, they are trimmed with paper lace and little bows of paper ribbon. They have verses of love poetry printed on them. It is a good day for parties, especially by young people. The hosts trim the hall with red and white paper hearts. Refreshments are often coloured red, like red candy and punch. Sandwiches and cakes are often cut in the shape of hearts. Sometimes, a King and Queen of Hearts are chosen for the evening of dance.

1. sophisticated	2. express feeling s	3. Valentine's cards	4. symbol	5. Loving couples
А. влюбленны е парочки	В . СИМВОЛ	С. изящный, утонченны й	D. выражат ь чувства	Е. валентинк а

**Задание 2. Аудирование.** Прслушайте текст. Заполните таблицу в соответствии с содержанием.

There are over 9 million of them in Britain and they are the most powerful group of consumers. Who are they? Teenagers! A retailer's 'dream come true'. Each year they spend £6

billion.

Sweets and chocolates are still the number one best seller, but sales of mobile phone cards are catching up quickly, and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon.

Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes such as board games and reading with video game consoles like PlayStation 4 and Xbox, which cost over £300. Quite a lot of teenagers have also joined clubs that involve extreme sports, such as gliding and parachuting. This means that parents are digging deeper into their pockets than ever before. They are handing out a massive £3.3 billion to their teenagers every year, but is this enough? Obviously not, because this is only 60% of what they are spending!

Teenagers are making ends meet by doing odd jobs, such as helping with the chores around the house, delivering newspapers, and working weekends as sales assistants in shops. Although they earn and receive the same amount of money, girls spend more than boys.

<b>Name</b>	<b>Money/a week</b>	<b>What do they spend money for?</b>
Patricia		
Hayley		
Lee		
Josh		
Robert		

**Задание 3. Говорение.** Ответьте развернуто на вопрос: How about you? Do you get enough money? Are you a big spender or a saver?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Опишите свой типичный список покупок в течение недели. Что вам нравится покупать каждый день? Что предпочитаете покупать раз в месяц? Насколько важно быть экономным? Составьте ответ в письменном виде на 100-120 слов.

**Вариант 3**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live

everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

### QUESTIONS:

1. Where do insects live?
2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Составьте краткий письменный план текста.

Thanksgiving Day is celebrated in the United States on the last Thursday in November. This holiday is one of the big six major holidays of the year. People of all faiths celebrate this day. They give thanks for the many good things in their lives.

Thanksgiving Day has been an official United States holiday since 1863, when President Abraham Lincoln proclaimed that Thursday, 26 November, should be a day of national gratitude. Before that this holiday celebrated English settlers.

Thanksgiving Day is a traditional family holiday. So on that day families always come together, especially for the wonderful meal. A large roasted turkey with stuffing is the most common main dish of a Thanksgiving dinner, that's why Thanksgiving is sometimes called "Turkey Day". Turkey usually served with sweet potatoes, vegetables, cranberry sauce, and pumpkin or apple pie. Apple cider is a traditional drink.

Before the meal begins, families or friends usually give thanks for their blessings, including the joy of being united for the occasion.

If you stay in New York during Thanksgiving, don't miss the Macy's Thanksgiving Day Parade. Musical performances, dancers, clowns and giant character balloons appear in the parade. This parade includes more than 3.5 million spectators and 10,000 participants. It is one of the largest parades in New York. Santa Clause arrives at the end. His coming marks the beginning of the Christmas season.

Thanksgiving is a special day that asks people to help those who are in need. Charitable organizations serve dinners to needy people, visit nursing-homes and local children's hospitals.

**Задание 3. Ответьте устно на вопрос по прослушанному.** What do you know



about Thanksgiving day? What dishes do people eat? When is it celebrated? Is it important day?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Составьте личное письмо по теме: Environmental protection

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:

..More and more young people get involved in environmental protection. Could you tell me what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do you get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Wouldn't you like to start one, if there isn't?

I am very happy now because I have just passed my last exams.

Write a letter to Ann. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her plans for the coming holiday

#### **Вариант 4**

**Задание 1. Чтение.** Установите соответствие тем А-Н текстам 1-7. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. SUCCESSFUL CAREER
- B. EDUCATION
- C. SPORTS NEWS
- D. ORIGIN OF WORDS
- E. LONG-A WAITED VICTORY
- F. IMPROVING LANGUAGE
- G. POPULAR BOOK
- H. BOOK REVIEW

1. For the first time since 1948, the British capital will host the summer Olympic Games. It was the fourth participation of Britain in the battle to host the games after failed attempts of Birmingham for the 1992 Olympics and Manchester for 1996 and 2000. "I'm looking forward to what I'm sure will be a fantastic Olympic Games," said Prince William.

2. There are many factors, both social and psychological, which influence the roles of teachers and learners in the classroom. The book "Roles of Teachers and Learners" by Tony Wright helps teachers to understand these roles. And the ways in which co-operative learning may best be fostered.

3. It's calculated that Joanne Rowling, the author of very famous books about Harry Potter, is earning \$36,000,000 daily and her total profit is already more than \$1,000,000,000.

4. In 2005 " Harry Potter and the Half-Blood Prince" broke the previous record of Potter series itself as well as all other records had ever held by freshly published books: more than 8.9 million copies had been sold within 24 hours since the moment of release.

5. The word "hamburger" comes from the name of the German city Hamburg and not from the word "ham", and so the word "cheeseburger", sometimes used to mean a similar kind of sandwich with cheese instead of meat, is based on a false analogy.

6. Reading works of literature gives students an insight into the variety of ways language has been handled over the last three centuries. It is both rewarding and motivating for learners to discover they can understand the language, and that they can even enjoy the experience of reading an English or American classic.

7. The world's famous cycling race comes to its exiting conclusion when the riders cap off three weeks of road racing and 21 stages with a sprint down the Champs Elysees in Paris. The Tour de France will be broadcast live daily at Sport land at 5 p.m. until the last stage on Sunday, June 24.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и выполните задания. Ответьте на вопросы заданий, выбрав один из предложенных вариантов ответов 1, 2 или 3.

There is something about the English Channel that has always fascinated the human race and it has always played a special role in British history. The sea itself has always been important to mankind but the Channel often created a barrier between Great Britain and the Continent. This barrier has existed for more than 12,000 years and the desire to break it has occupied the minds of many people for almost two hundred years.

The construction of the tunnel is perhaps the most incredible engineering project of the 20th century. In fact its completion was called a "technical triumph".

However, the first proposal to build a Channel Tunnel appeared in 1802, when a French engineer presented his project for two tunnels to cross it. Historians say Napoleon was interested in that plan. But Napoleon was more interested in fighting the British than in linking the two countries, and shortly afterwards a new war between England and France began. There were many other plans to build a tunnel but unfortunately all of them failed. It was not until after the last war that Britain and France began seriously considering the project. On the 12th February, 1986, Mrs. Thatcher and President Mitterrand signed the Franco-British Treaty which allowed the construction and the operation of the Channel Tunnel. The tunnel was completed eight years later.

It is now very quick and easy to cross the Channel. You don't have to book a ticket. The Channel Tunnel trains operate twenty-four hours a day, every day of the year. You can now cross the Channel in thirty-five minutes. At last the great barrier has been broken.

In 1996, the American Society of Civil Engineers, with Popular Mechanics, selected the tunnel as one of the Seven Wonders of the Modern World.

1. What has always been important to all people?
  - a. The English Channel.
  - b. The sea.
  - c. The tunnel.
  
2. What did Europeans want to do for many years?
  - a. To create a barrier between Great Britain and the Continent.
  - b. To sign a contract on the construction of the tunnel.
  - c. To connect Great Britain and the continent by train service.
  
3. When did the Channel Tunnel begin to function?
  - a. In 1994.
  - b. In 1986.
  - c. In 1996.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Ты получил письмо от своего друга из Англии по имени Tom Green, который

пишет...

... I live in Manchester. I like my city very much but sometimes the people here are not very friendly and they don't try to keep our city clean and beautiful. And do you enjoy living in a small town? How do you spend your spare time there?

Anyway, I'm thinking of travelling to Russia next summer. Could you tell me what weather to expect?

Напиши ему ответ, согласно правилам написания письма другу. Объем высказывания 50-100 слов.

### **Вариант 5**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и выполните задания указав, какое из утверждений верно (True), а какое содержит неверную информацию (False).

In the past English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery. Now the UK has a great variety of industries, for example heavy and light industry, chemical, aircraft, electrical, automobile and many other industries.

For instance, Newcastle is famous for coal industry, the county of Lancashire for its textile industry. The Midlands, or the central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals.

Speaking about the cities of the UK the first mention should be made of London, the capital of the UK. It is a big port on the River Thames, a major commercial, industrial center. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles. Glasgow is a major port on the River Clyde where shipbuilding industry is developed.

1. English industrial prosperity rested on a few important products, such as textiles, coal and heavy machinery.

2. Now the USA has a great variety of industries.

3. Newcastle is famous for shipbuilding industry.

4. The central counties of England, are famous for the production of machinery, coal, motorcars and chemicals.

5. Washington is a big port on the River Thames.

6. Leeds is a center of clothing industry producing woolen articles.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Заполните пропуски словами из текста.

Russia \_\_\_ trade relations with different countries. Our trade contacts are developing from year to year. Russia \_\_\_ a big country of stable economy and this helps us to develop our foreign trade. We \_\_\_ know in advance what goods we shall require and how much we must buy or sell. Russia \_\_\_ and imports different kinds of goods, such as machines, equipment, raw materials, manufactured goods, consumer goods and foodstuffs.

Russia \_\_\_\_\_ trade agreements with foreign countries. They are Britain, Germany, Italy, France, Finland, Spain, China, Japan, USA, Brazil, Canada and etc. There \_\_\_ many managers, engineers and experts at our Russia's foreign trade. They must know foreign languages to do business with foreign firms.

You \_\_\_ see a lot of telexes, letters and cables on their desks.

**Задание 3. Говорение.** Дайте устный развернутый ответ на вопрос: What information about Russian economic have you known from the text and what can you add?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Your class is doing a project «American Life» about the geography, climate, people, traditions and customs in different American states. Write a letter to your American friend asking to supply you with the necessary information.

**Вариант 6**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений А–G. Одна из частей в списке А–G – лишняя

Do you speak English?

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I 1 \_\_\_\_\_, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are 2 \_\_\_\_\_. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand 3 \_\_\_\_\_.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective nice is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that 4 \_\_\_\_\_. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, 5 \_\_\_\_\_.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a 6 \_\_\_\_\_.

- A. whatever it costs
- B. most excellent impression
- C. you have never heard of before, and nobody else either
- D. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
- E. would never know it really well
- F. far from being the whole vocabulary of the language
- G. and all this will be correct.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Заполните пропуски словами прослушанного текста.

Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. However, America 1 \_\_\_\_\_ after Amerigo Vespucci who explored the eastern coast of South America.

Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal 2 \_\_\_\_\_ it wasn't true.

He believed that ancient people were able to build boats that 3 \_\_\_\_\_ cross oceans.

To test his ideas, Heyerdal decided to build a copy of the reed boats, which 4 \_\_\_\_\_ in ancient Egyptian paintings and sail across the Atlantic.

On May 25, 1969 the boat called Ra left a port in Morocco and headed across the

5 \_\_\_\_\_ part of the Atlantic.

Before reaching Barbados, Ra 6 \_\_\_\_\_ but all the members of the expedition survived and wanted to try again.

So, on May 17, 1970 Ra II successfully crossed the Atlantic, 7 \_\_\_\_\_ that ancient civilizations had enough skill to reach America long before Columbus.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Your English friend sent you letter where he asks you to tell him about a famous Russian musician Peter Tchaikovsky. He is making a report on him and he wants to know how people in Russia rate him.

### **Вариант 7**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст. Подберите к каждому тексту один наиболее подходящий по смыслу заголовок. Один из заголовков — лишний.

A) Wearing black clothing, white face-paint and black lipstick is mere play-acting for most members of the subculture called Gothdom. «Every day is Halloween for a Goth,» said Diana, a Gothic-Punk follower drawn to the movement by the dress, music and «the romance of death.» Local cult expert Rand Johnson, a West Jordan police captain, said every high school in Salt Lake Valley boasts a few Goths. Most are harmless but a few can become a danger to themselves and others. «The Goths are fascinated with the darker side of life — with the grotesque, the mysterious, and the desolate» Johnson said. «There is a fascination with graveyards, death and moody music»

B) Johnson said that only a small percentage of Goths participate in ritual bloodletting, animal sacrifices and the worship of Satan. «Gothdom is primarily a form of rebellion, escapism — a hobby. And if it is not taken to the point of obsession, it's not a problem,» Johnson said. Explains a female Goth on an Internet homepage: «Gothic for me is a release from the stress of having to be the perfect student, the perfect daughter, etc. I have always been rebellious ... and was drawn to Gothic music, clothing and a way of looking at life. »

C) Are Goths a threat for society? Salt Lake Police Sgt. Chuck Gilbert said: «We haven't had any trouble with the Goths. They're mostly kids preoccupied with death who wear a lot of white, black and purple makeup. They really don't focus on committing crimes, and for the most part they aren't 18 what we would classify as a gang. They're just real bizarre and for the most part they've been harmless.»

1. That's why I am a Goth.
2. They are not a threat.
3. Attraction of Gothdom subculture.
4. Goths wear silver chains because ...

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Заполните пропуски словами прослушанного текста.

Have you ever \_\_\_ a bully? A bully is a boy or girl who acts mean or hurtful to others. Bullies pick on someone else as a way to get power, or to get their way, or to feel important. Bullies sometimes hit, \_\_\_ or push to hurt people, and they sometimes use words to call names, tease or scare them. A bully might say \_\_\_\_\_ things about someone, grab a kid's stuff, make fun of someone or leave a kid out of the group on purpose.

Bullying \_\_\_ a big problem that affects lots of kids. Being bullied can make kids feel scared, sad, worried or embarrassed. The stress of dealing with bullies \_\_\_ even give kids a stomachache! Having bullies around can take the fun out of school. Some kids feel afraid to go to the lunchroom, the bathroom or the playground because of bullies. It's \_\_\_\_\_ to keep your mind on schoolwork or enjoy your friends when you're worried about how you're going to get

around the bully near your locker.

Some \_\_\_\_\_ just looking for attention. They might think bullying is a way to be popular or a way to get what they want. Most bullies \_\_\_\_\_ trying to make themselves feel more important. Some bullies come from families where everyone is angry and shouting all the time. They may think that being angry, calling names and pushing people around is a normal way to act. Some bullies are copying what they've seen someone else do. Some have been bullied themselves.

Bullies often \_\_\_\_\_ someone they think they can have power over. They \_\_\_\_\_ pick on kids who get upset easily or who have trouble sticking up for themselves. Getting a big reaction out of someone can make bullies feel like they have the power they want. Sometimes bullies pick on someone who is smarter than they are or different from them in some way.

**Задание 3. Говорение.** Дайте устный развернутый ответ на вопрос: Have you ever met bullies in your life? How did you fight with them?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Your pen pal from the USA asked you to describe a daily life of a typical Russian teenager. What would you write to him?

### **Вариант 8**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст. Сопоставьте названия субкультур с их определениями:

Punk  
Hippie  
Hacker  
Goth  
Biker  
Skinhead  
Hipster  
Raver  
Mod  
Emo

1) Their clothes – untidy, they have brightly colored hair and wear metal chains. Their music is aggressive and they are not interested in policy.

2) They have their hair long. This subculture is often associated with drugs and rock-n-roll. And they are often called themselves as “children-flowers”.

3) They are wizards of computer community. Some of them are connected with computer crimes in Internet.

4) They dress in black, have long black hair. They prefer to speak about death or vampires.

5) Their style is leather jacket and cowboy hats. They are mad of their motorized vehicles. Their favorite trend is Harley Davidson.

6) They are aggressive, dress in military and army boots. .. Many of them dislike people of other races or nationalities. Some of them are football fans.

7) This is a young person from middle class mainly who wear t-shirts silk-screened with quotes from movies you've never heard, mop-top haircuts, swinging retro pocketbooks, talking on cell phones, in gym shoes and narrow jeans with their iPads.

8) He or she prefers neon colored clothes, Ibiza, drum n bass, trance, water bottles, and illegal raves in the middle of a field, free love, and just general love for... ecstasy. This person lives for all-night dancing.

9) He or she was old teen or young adult from working class but who could earn money.

They adored Italian fashion (both clothes and motorized vehicles).

10) Today he or she is stereotyped with wearing slim-fit jeans, sometimes in bright colors, and tight t-shirts (usually black and pink). Their popular hairstyle looks like long side-swept bangs, sometimes covering one or both eyes. They associated with a stereotype that includes being particularly emotional, sensitive, shy, introverted.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Заполните пропуски словами прослушанного текста.

Health-care spending \_\_\_ currently rising at a rate of around eight percent a year, and a large proportion of the health care that is delivered in this country simply drives up costs without improving health or increasing longevity.

Previous efforts \_\_\_ address these problems have neglected an element \_\_\_\_\_ basic that its wisdom has largely been ignored – namely, reliable information, the lack of which hampers the efficiency of the health-care market and prevents doctors and hospitals from learning what constitutes high-quality care. It has been more than a decade since the manifesto of «evidence-based medicine» was published in the Journal \_\_\_ the American Medical Association, yet much medical care \_\_\_ still based more on intuition than on science. Doctors don't \_\_\_\_\_, for example, whether regular mammograms for women in their forties \_\_\_\_\_ lives, and they ignore evidence that Celebrex, a widely prescribed and much ballyhooed prescription painkiller, is no more effective than Ibuprofen, which costs one tenth as much. When common medical practices \_\_\_ put to the test, as only a small fraction have been, many turn out to be either ineffective or excessively risky — at least for some patients. In one well-known example a clinical trial that ended in 2002 \_\_\_\_\_ that hormone-replacement medication, which generated \$1.2 billion in sales in 2000 and which postmenopausal women \_\_\_\_\_ for more than thirty years, does not lower the risk of heart attack, as previously believed; in fact, it appears to raise it.

**Задаие 3. Говорение.** Дайте устный развернутый ответ на вопрос: What is the main idea of the text you have listened to? How can we protect our organisms?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

You are taking an English course in England. The teacher gave you a task to compare the system of National Health Care in two countries: in Russia and in Great Britain.

### **Вариант 9**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и определите, какие утверждения соответствуют его содержанию (True), а какие не соответствуют (False).

Canada covers all of the North American continent to the north of the USA except Alaska and the small French Islands of St Pierre and Miquelon. It is the second largest country in the world after Russia. But the population of Canada is not very big — only 27,4 million people who live mostly in the south of Canada, along the border of the USA. Canada is bordered by three oceans, the Atlantic, the Arctic, and the Pacific. The capital of the country is Ottawa,

Canada is a nation in North America composed of two linguistic and cultural groups: French and English. To these two major groups, and to the small native population of Indians and Eskimos, have been added many thousands of immigrants representing the major European cultures. The two official languages of Canada are English and French. In the north of the country there are 330,000 Indians and 25,000 Eskimos who are the original peoples of the North, Central and South America. They have no equal rights with other citizens of the country and they have fought for their rights for many years.

The interior of the country is a vast plain. The plain extends from the Rocky Mountains to the Appalachian Mountains. In the north the plain ends in the islands of the Arctic Ocean. In

the south Canada shares the Great Lakes with the United States. The most admirable sight which attracts tourists from all over the world is the Niagara falls. They are on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario.

All parts of the country have cold weather in winter. Winter in Canada lasts from four to five months with heavy snowfalls. Summer is usually warm, though quite short.

1. Canada is situated in the south of the North American continent.
2. Alaska is included in the territory of Canada.
3. Canada is the second largest country in the world.
4. It is bordered by two oceans: the Atlantic and the Arctic.
5. The population of Canada is over thirty million people.
6. The capital of the country is Ottawa.
7. There are two official languages in Canada.
8. The original peoples of Canada are Indians.
9. The most part of the country is a vast plain.
10. The Great Lakes don't belong to Canada.
11. Winters are usually cold and long in Canada.
12. Summer is warm and lasts from four to five months.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Заполните пропуски словами прослушанного текста.

St. Paul's Cathedral \_\_\_ situated in the City of London. It was designed by Sir Christopher Wren (1632s 1723 4-234?) who \_\_\_ not only an architect but also one of the best geometers of his day, a mathematician and astronomer. It \_\_\_\_\_ Wren 35 years to build the Cathedral which is the greatest of English Churches. It \_\_\_\_\_ considered to be a fine specimen of Renaissance architecture.

The Cathedral \_\_\_\_\_ 515 ft long and 180 ft wide. Its famous dome is the largest church dome in the world after St. Peter's in Rome. The Cathedral \_\_\_\_\_ Gothic in plan but the details are classic Renaissance. In one of the twin baroque towers there \_\_\_\_\_ one of the largest bells in the world, Great Paul, weighting 17, 5 tons.

Inside there \_\_\_\_\_ a wonderful mixture of architectural work, paintings, mosaics and statues which are monuments to generals and admirals who are buried there and among them admiral Nelson and the Duke of Wellington (under his command the army of the allies defeated Napoleon at Waterloo in 1815).

When Christopher Wren \_\_\_\_\_ 90 he was carried here once a year so that he could see his beautiful work. He himself is buried in the Cathedral. There is no monument to Christopher Wren but on his tomb in the centre of the Cathedral there \_\_\_\_\_ an inscription which reads: "If you seek a monument, look around". The inscription is in Latin.

St. Paul's Cathedral \_\_\_\_\_ partly destroyed in 1941 by a direct hit from bombs. After the war it was restored.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

You are a theatre-goer like your English pen pal. You have recently received a letter from your friend, where he describes English musicals. He/she asks you to write him/her something about Russian musicals in return.

### **Вариант 10**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы по его содержанию.



Born in the Midlands town of Stoke on February 13, 1974, Robert Peter Williams is the biggest male singer to come out of Britain in a long, long time. He's shifted millions of records the world over, and the single that launched him on the road to solo megastardom, *Angels*, is one of the most requested songs at British funerals.

His first appearance on the pop scene was over a decade ago, in 1990, but in a remarkably different guise. Nigel Martin-Smith had created a boyband called Take That, and, the role of the «cheeky one» fell to 16-year-old Robbie.

Six years later, with songs like *Back For Good*, *Relight My Fire* and *Could It Be Magic*, and earnings of £80 million the group split up. But Robbie was long gone. He had left the band in July 1995.

When in 1996 Robbie released his first single, a cover version of George Michael's *Freedom*, the prognosis was not good. But when he returned a year later with the song *Old Before I Die*, it looked as though the handsome entertainer was back at his best. Since then, his popularity has grown and grown, as has his stature as a songwriter. He and his musical partner Guy Chambers picked up two gongs, for *Angels*, at the UK's Ivor Novello awards and, thanks to three million selling albums, have become the most sought-after musicians in London.

Although it may seem as though Robbie was born to fill the upper echelons of the music charts, he also harbours a not-so-secret ambition to make it as an actor. And there's one role in particular that he seems to have in mind — that of British secret agent 007.

1. How old is Robby Williams?
2. Where is his song *Angels* mostly performed at?
3. Where did Robbie Williams start his singing career?
4. After how many years did the group *Take That* split up?
5. When did Robbie Williams release his first single?
6. Was this single successful?
7. What is the name of his second song?
8. How many albums did Robbie Williams and his partner sell?
9. What is a not-so-secret ambition of Robbie Williams?
10. What role does Robbie Williams have in mind for himself?

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и определите, являются ли данные утверждение правдивыми (Т) или ложными (F):

1. People date because it is «enjoyable, pleasant and valuable».
2. Double dates are used to help shy people «to break the ice».
3. Nowadays if a couple «goes steady» that means the young people are going to marry.
4. Earlier to get a date was much easier than nowadays.
5. «Blind dates» were very popular among teenagers.
6. A «blind date» means that the people come for the date with the closed eyes.
7. The most popular places for dating were the same as they today are.
8. The most popular and economical activity for teenagers in the 50s was walking.
9. In the 50s Dutch dating was very popular. The rules of dating in the 50s were changed by the teenagers' parents.

Dating is definitely an «American phenomenon». People date because it is «enjoyable, pleasant and valuable», and they think that they can gain rewarding experiences from it. Besides, dating allows young people to be with each other without their parents interfering.

Double-dates are used to initiate the whole dating process because it creates a more open environment conducive to easy conversation. So they initial shyness of young couple can be eased away by the presence of other company, especially if the double date is a «set-up» or a blind date for one couple. After double dating, you would naturally move onto single dating.

And should the relationship move on, as they often do, it would move into the ubiquitous «going steady» stage.

This concept of «going steady» took on a new meaning in the fifties. Before the war, «going steady» was a stage young people took only if they were seriously on the path to marriage; however, after the war the phrase was used more loosely. If a couple was said to be «going steady,» they would date one another exclusively and feel as if the other «belongs» to him or her but this occurred without any serious thoughts of marriage.

Getting a date has always been complicated. In the 1950s it was unheard of for a young lady to ask for a date or to initiate the dating process. The men were supposed to do the asking.

One way of getting a date is to be set up on a «blind» one where each end of the relationship has never met the other before. This method is especially useful and practical if a guy is shy about asking a girl out on a date. It might help him feel more adequate in the dating scene by blind dating especially if it is his first dating experience. The same could be said about girls.

In the fifties there were many options for a young couple looking for a good time. The most popular places to go were those that were cheap yet fun, much like dates of today. Such popular places were ice cream parlors, pizza parlors, drive-ins, bowling alleys, coffee houses and record shops. The most popular and economical activity available for teenagers was watching movies.

Back in the fifties, it was pretty much understood that boys pay for the expenses of the date. The concept of Dutch dating was not acceptable back in the fifties. Both boys and girls were embarrassed by the idea.

Teenagers in the fifties changed the rules of dating and consequently formed the basis of what today's teenagers consider normal dating. After the Second World War teenagers grew a voice and became more publically visible. They were a new source of power, independent from their parents and ready for a change.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Ваш университет решил стать членом международной организации “Friends around the world”. Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

Name:

Surname:

Age:

Nationality:

Address:

Study.

What are your favorite subjects at school?

What languages do you speak?

Why are you learning English?

Family.

How many people are there in your family?

How many brothers and sisters do you have?

Hobby.

What is your hobby?

## Немецкий язык

### Вариант 1

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях после текста, выбрав из предложенных вариантов один, соответствующий содержанию текста.

Als Kind spielte sie gerne im Klassentheater "Schneeweischen und Rosenrot" und sagte gerne Gedichte von Schiller und Rückert auf. Der Applaus das Publikum bereitete ihr viel Freude. Jetzt mit 23 Jahren weiß Aylin Esener noch nicht, ob sie demnächst in diesem oder jenem Theater oder auch vor der Kamera größere Erfolge feiern wird, und zwar als professionelle Schauspielerin. Es ist nur eines absolut sicher: sie erhält eine hervorragende Ausbildung, mit der sie nicht nur im Theater, sondern auch im Film- und Fernsehgeschäft arbeiten kann. Aylin studiert an der Hochschule für Film und Fernsehen in Potsdam-Babelsberg. Aylin erzählt: "Ein Regisseur hatte mich in einer Schultheateraufführung gesehen und gelobt. Das hat mich stark motiviert, den Beruf Schauspielerin anzustreben."

Nachdem sie ihren Schulabschluss gemacht hatte, stellte sich Aylin an Schauspielschulen in München, Hannover und Stuttgart vor. Aber erst in Babelsberg hat sie die Aufnahmeprüfung erfolgreich bestanden. Das war nicht einfach. Sie musste in zwei Etappen einige Rollenausschnitte vorspielen, drei Gedichte vorsprechen und Lieder vorsingen. Jetzt hat Aylin schon sieben aus acht Semestern hinter sich.

Um ihren Studienplan einzuhalten, müssen die Studenten der Baselsberger Hochschule äußerst diszipliniert sein. „Ab 8.00 Uhr hatten wir Bewegungsunterricht in der Gruppe, ab 9.30 Uhr Einzel-Sprechunterricht. Nach der Mittagspause, um 12.30 Uhr standen dann drei bis vier Stunden Schauspiel auf dem Programm. Und abends gingen wir dann noch zum Fechten, so beschreibt Aylin einen typischen Arbeitstag im zweiten Studienjahr. „Das Fechten braucht man für viele klassische Rollen, aber es ist selbstverständlich ein sehr gutes Körpertraining.“

1. Der Text erzählt von einer:

- a) Fernsehstar
- b) Schauspielerin
- c) Studentin
- d) Schülerin

2. Aylins Familienname ist:

- a) Babelsberg
- b) Rosenrot
- c) Rückert
- d) Esener

3. Aylin erhält eine Ausbildung als:

- a) Schauspielerin
- b) Theaterregisseurin
- c) Kamerafrau
- d) Hochschullehrerin

4. Aylin erhält ihre Ausbildung in:

- a) München
- b) Potsdam-Babelsberg
- c) Stuttgart
- d) Hannover

5. Hinter ihr liegen schon...

- a) zwei Semester

- b) drei Semester
- c) sieben Semester
- d) acht Semester

6. Ein typischer Arbeitstag im zweiten Studienjahr begann mit...

- a) Fechtunterricht
- b) Schauspielunterricht
- c) Bewegungsunterricht
- d) Sprechunterricht

7. Der Arbeitstag begann um....

- a) 8.00 Uhr
- b) 8.30 Uhr
- c) 9.30 Uhr
- d) 12.30 Uhr

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст. Расставьте абзацы этого текста в правильном порядке, впишите соответствующее буквенное обозначение абзаца в клетку таблицы, обозначающую его порядковый номер. Обозначение первого абзаца текста (0) уже вписано **как в образце**.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
B								

**Joachim** Friedler-der älteste Kakteenzüchter Berlins

**A.** Joachim war neun Jahre alt, als ihn seine Mutter einmal in die Gärtnerei schickte. Er sollte Tomatenpflanzen holen. Als er das Gewächshaus betrat, blieb er überwältigt vom Anblick der vielen blühenden Kakteen stehen. Für den Jungen war das ein „Schlüsselerlebnis“: Er beschloss, gegen den Willen seiner Eltern Gärtner zu werden und sich mit Blumen überhaupt und speziell mit Kak- teen zu beschäftigen.

**B.** Joachim Fiedler ist heute 87 Jahre alt und einer der ältesten Einwohner des Bezirks Berlin- Hellersdorf. Er ist außerdem der älteste Kakteenzüchter Berlins. Seine Liebe zu Kakteen ist alt, aber immer noch frisch. Sie fing noch in seiner Kindheit an.

**C.** Leider weiß er nicht, was aus seinen Kakteen wird, wenn es ihn und seine Frau, die ihm tatkräf- tig zur Seite steht und bei allem hilft, nicht mehr gibt. Seine Kinder und Enkelkinder haben kein Interesse daran, seine Arbeit fortzusetzen. Schade.

**D.** Ihm geht es aber nicht um den Ruhm. Seine Freude und sein Ziel ist, dass sich die Leute an sei nen Kakteen erfreuen können. Deshalb sieht er es gar nicht gern, wenn seine Lieblinge mutwillig zerstört werden. Das tut ihm in der Seele weh. Kakteen sind sein Leben. Auf seinem großen Grundstück in Mahlsdorf sieht es auf den ersten Blick unordentlich aus. Auch in dem großen Gewächshaus liegt überall angefangene Arbeit herum.

**E.** Auch heute noch verdient er mit ihnen einen Teil seines Lebensunterhalts: Es kommen immer mal Leute, die Kakteen kaufen wollen – für sich oder als Geschenk.

**F.** Aber das bemerkt man fast nicht, wenn man den bizarren wunderschönen Dschungelkakteen- wald sieht. Fast alle der 25 Tausend Kakteen sind im Gewächshaus untergebracht. Das sieht wirk- lich prächtig aus!

**G.** Eine Weile arbeitete er als Gärtner. Zwei Jahre später, 1931, machte er sich selbständig und versuchte, seine Kakteen auf Berliner Märkten zu verkaufen. Am Anfang gab es natürlich einige Schwierigkeiten. Dann klappte das so wunderbar, dass er 33 Jahre lang an fast jedem Markttag seine wunderschönen blühenden Kakteen mit Erfolg verkaufte.

**H.** Außerdem gestaltet er Ausstellungen. Für seine kunstvolle Arbeit hat er schon einige Preise gewonnen, auf die er stolz ist, z. B. auf eine Goldmedaille der „Grünen Woche“ (eine große und weltbekannte Ausstellung in Berlin).

**I.** Mit 12 Jahren hatte er dann angefangen, Kakteen zu züchten und zu sammeln (mit 12 hatte er schon 3000 der grünen Pflanzen). Mit 21 Jahren schloss er seine Gärtnerlehre ab und widmete sich voll und ganz seinen Kakteen.

**Zadanie 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанных текстов, озаглавив каждый их них.

**Zadanie 4. Письмо.** Представьте себе, что вы получили письмо от своего немецкого друга (подруги), в котором он (она) сообщает о возможном приезде в Россию этим летом. Он (она) спрашивает:

1. Будет ли у него (неё) возможность встретиться с вами;
2. Какая погода в это время в России, чтобы знать, какую одежду захватить с собой;
3. Что можно успеть посмотреть за неделю.

### **Вариант 2**

**Zadanie 1. Чтение.** Прочитайте тексты из журнала и установите соответствие между тематическими рубриками А–F и текстами 1–5. Каждая тематическая рубрикасоответствует только одному тексту, одна из них - лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

- A.** Umweltschutz
- B.** Hobby
- C.** Wohnkultur
- D.** Berufswahl
- E.** Mädchenliebling
- F.** Verkehr

1. Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.

2. Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern

3. Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtet die winzigen Tiere in seiner Freizeit. Sie stammen von den bekannten Shetland-Ponies ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Kaltes und nasses Wasser macht ihnen nichts aus. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter groß.

4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.

5. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

1	2	3	4	5

**Задание 2. Аудирование.** Прочитайте вопросы **1-6** и прослушайте тексты, обозначенные буквами **A–G**. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?
2. Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?
3. Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?
5. Wer lebte in der Schweiz und hatte eine Ausbildung als Maler bekommen?
6. Wer war mit Schiller und Goethe bekannt?

**A. Georg Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in München, wo er vom süddeutschen Expressionismus und dessen Farbsymbolik beeinflusst wurde. Britting schrieb Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.

**B. Der Schweizer Schriftsteller Gottfried Keller (1819 -1890)** lebte in Zürich. Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Ebenso wie Fontane ist Keller ein Vertreter des Realismus. Seine früheren Gedichte haben oft politischen Sinn.

**C. Johann Christian Friedrich Hölderlin (1770 -1843)** hatte Kontakte mit Friedrich Schiller und Johann Wolfgang Goethe. Hölderlins Werk steht zwischen Klassik und Romantik. Er verknüpft in seinen Gedichten das klassische Schönheitsideal der Antike mit einer idealistischen Philosophie.

**D. Theodor Fontane (1819-1898)** gehört zur Epoche des Realismus. Er ist vor allem als Romanautor („Effi Briest“) bekannt. Fontane verfasste eine große Zahl von Gedichten und Balladen. Sie haben oft historischen Stoff als Gegenstand.

**E. Christian Morgenstern (1871-1914)** gilt als der erste moderne Schriftsteller in Deutschland. Seine frühe Lyrik, die „Galgenlieder“, steht unter dem Einfluss von Friedrich Nietzsche. In diesen Gedichten spielt Morgenstern auf witzige Weise mit der Sprache.

**F. Leo Tolstoi (1828-1910)** stammte aus einer adeligen Familie, brach aber mit seiner Klasse und tauschte die feinen Hemden gegen Bauernkleider und widmete sich Reformen auf dem Lande.

**G. Alexander Puschkin (1799-1837)** erhielt eine umfassende literarische Bildung. Er war mit den revolutionären Adligen, den späteren Dekabristen bekannt. Wegen seiner politischen Gedichte musste er in die Verbannung nach Südrussland. Trotz seines frühen Todes hinterließ Puschkin ein umfangreiches Werk. Weltbekannt sind auch seine Romane.

1	2	3	4	5	6

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанных текстов.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.

... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Miriams Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### **Вариант 3**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях после текста, выбрав из предложенных вариантов один, соответствующий содержанию текста.

In Sachsen-Anhalt finden kleine und große Freunde alter Bücher ein wahres Paradies.

Die beiden 15-jährigen Gymnasiastinnen Anne und Kathleen besuchen ihre ehemalige Grund- schule. Doch an eine Schule erinnert das Gebäude kaum noch. Anne und Kathleen, die zusammen mit ihrer Freundin Claudia dorthin oft gehen, finden in dem alten Haus Bücher, Bücher und nochmals Bücher. Auf hellen Holzregalen stehen sie dicht gedrängt, Tausende in einem Klassen- zimmer.

Die Schule gehört zu Deutschlands erstem Buchdorf, das aus verschiedenen Häusern der bei- den Orte Fredersdorf und Mühlbeck besteht. Die Orte liegen fünf Kilometer östlich von Bitterfeld, einer Stadt in Sachsen-Anhalt. Jahrzehntlang gab es hier nur Chemieindustrie – hohe Schornstei- ne und kilometerlange Rohrleitun- gen. Heute gibt es hier riesige Einkaufszentren großer Lebens- mittelkonzerne. In der alten Schmiede schmiedet man schon lange keine heißen Eisen mehr.

Heide Dehne ist Gründerin des Buchdorfes. Sie wollte vor zwei Jahren einen Kontrast zu der Industrielandschaft schaffen. Vorbilder für ihr Projekt fand sie in einigen europäischen Ländern, wie z.B. der Schweiz, den Niederlanden und Norwegen. Von der Idee begeistert, unterstützte der Bürgermeister von Mühlbeck das Projekt. Heute gehören neun Buchläden zum Buchdorf. Man findet sie in den drei Stockwerken der alten Schule, in der umgebauten Schmiede und in dem ehemaligen Lebensmittelladen. In Friedersdorf ist der Buchladen in einem alten Gasthof unterge- bracht, der noch immer in Betrieb ist.

Ausgestellt sind mehr als 160 000 Bücher unterschiedlichster Sachgebiete. Sie stammen aus der DDR, aus den alten Bundesländern und aus dem heutigen Deutschland. Einige stammen aus frühe- ren Jahrhunderten und stehen deshalb in Vitrinen. Gemeinsames Merkmal aller Bücher: Sie sind gebraucht und sie sind auf Deutsch. Denn hinter dem Buchdorf steht ein Verein, der sich die Pfl- ge deutscher Sprache und Kultur zur Aufgabe gemacht hat.

A. Das alte Gebäude erinnert kaum noch...

1. an eine Schmiede.
2. an einen Gasthof.

3. an eine Schule.
4. an ein Lebensmittelgeschäft.

B. Anne und Kathleen gehen oft in ihre ehemalige Rundschule, um...

1. Claudia zu treffen.
2. ihre alte Lehrerin zu besuchen.
3. alte Bücher zu lesen.
4. Altpapier zu sammeln.

C. Früher gab es in dieser Gegend nur...

1. Lebensmittelindustrie.
2. Landwirtschaft.
3. Buchdruckindustrie.
4. Chemieindustrie.

D. Zu dem ersten Buchdorf gehören zwei Orte:...

1. Friedersdorf und Bitterfeld.
2. Mühlbeck und Friedersdorf.
3. Bitterfeld und Mühlbeck.
4. Bitterfeld in Sachsen-Anhalt.

E. In Friedersdorf befindet sich ein Buchladen...

1. in einem modernen Einkaufszentrum.
2. in einem deutschen Kulturverein.
3. in einem alten Gasthof.
4. in einem kleinen Hotel.

F. In der Ausstellung findet man...

1. ein paar Tausend Bücher.
2. mehr als 160 000 Bücher.
3. einige Hundert Bücher.
4. etwa eintausend Bücher.

G. Die Aufgabe des Vereins, der das Buchdorf unterstützt, ist...

1. das Sprachstudium.
2. die Denkmalpflege.
3. die Pflege deutscher Kultur.
4. das Sammeln alter Zeitungen.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

**Erst eine SMS, dann Zähneputzen...**

Noch bevor die Zahnbürste morgens im Mund ist, wird schnell eine Kurznachricht, SMS, geschickt, spätestens aber auf dem Weg zum Schulbus. Im **A** \_\_\_\_\_ bleibt das Handy aus – normalerweise – aber in den Pausen und nach der Schule wird es sofort **B** \_\_\_\_\_. Kommunikation rund um die **C** \_\_\_\_\_, immer und überall erreichbar zu sein, ist auch für Jugendliche sehr wichtig. 21 Milliarden SMS wurden im vergangenen Jahr in Deutschland verschickt, eine gigantische **D** \_\_\_\_\_. Nicht so überraschend, wenn man Boris kennen lernt. Boris ist 21 Jahre alt, geht auf ein technisches **E** \_\_\_\_\_ und verschickt gerne SMS. „Hundert SMS im Monat, das ist gar nichts“, sagt er. Er tippt im Monat 120 Kurznachrichten. Das macht 1440 im Jahr – alleine von Boris. 74 Prozent der Zwölf- bis 19-Jährigen haben ein Mobiltelefon. Ein Handy hat viele **F** \_\_\_\_\_, aber auch hohe Kosten. Zu den SMS kommen bei



Boris die täglichen Telefongespräche plus ab und zu ein neuer Klingelton, den er in den Jugendzeitschriften unter teuren Nummern bestellt.

Boris G \_\_\_\_\_ lange nachdenken, bis ihm ein Freund einfällt, der noch kein Handy hat. Mit allen anderen tauscht er regelmäßig SMS aus, H \_\_\_\_\_ das ziemlich unpraktisch ist: Für die Frage "Gehen wir heute Abend ins Kino?" drückt man über 60-mal die kleinen Tasten.

**Zadanie 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Zadanie 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... wir haben das Spiel gegen Fußballclub Schwabhausen 0 zu 4 verloren. Mann, war ich wütend! Das heißt für uns: Training jeden zweiten Tag!...

Wie sind deine Sportleistungen? Habt ihr im letzten Wettkampf gesiegt? Denkst du immer noch daran, zum Handball zu wechseln?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

#### **Вариант 4**

**Zadanie 1. Чтение.** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–F и заголовками 1–7.

1. Woher kommen asiatische Kampfkünste?
2. Wie lautet die erste Regel des Karates?
3. Was bedeuten die Farben bei Capoeira?
4. Wie war das Geocaching geboren?
5. Was trainiert Fechten?
6. Wer hat Capoeira entwickelt?
7. Was braucht man um Schätze zu finden?

A. Tanzen, singen und kämpfen – passt das zusammen? Im Capoeira schon! Der Kampftanz verbindet alle drei Künste und fordert akrobatisches Können. Sklaven haben ihn in Brasilien im 18. Jahrhundert entwickelt. Heute lernen ihn Millionen Menschen auf der ganzen Welt. Dabei geht es vielen nicht ums Kämpfen, sondern ums Spielen! Musik gehört zum Capoeira immer dazu. Deshalb üben es auch schon die Jüngsten im Training.

B. Je besser sie Capoeira (Kampftanz) beherrschen, umso höher ist auch der Rang der Capoeiristas, die meist in weiß gekleidet sind und eine bunte Kordel als Gürtel tragen. Die Farben zeigen, wie lange ein Capoeirista bereits dabei ist und wie hoch er innerhalb seiner Gruppe aufgestiegen ist. Das ist etwas anders als im Karate oder Taekwondo.. Jede Capoeira-Gruppe verwendet jedoch andere Farben.

C. Einer der großen Karatemeister der Okinawa-Inseln stellte vor etwa 100 Jahren 20 Gesetze für Karate auf. Die erste Regel lautet "Karate beginnt mit Respekt und endet mit Respekt". Das Gesetz "Im Karate gibt es keinen ersten Angriff" heißt, dass Karateka nie einen Streit anfangen. Und das Gesetz "Karate ist ein Helfer der Gerechtigkeit" besagt, dass Karateka sich für Schwächere, Jüngere oder Kranke einsetzen und immer bereit sind, zu helfen.

D. Fechten ist im wahrsten Sinne ein Sport von Kopf bis Fuß. Er trainiert Ausdauer, Kraft und Schnelligkeit. Man muss seinen Gegner während des Zweikampfes gut beobachten. Nur so kann man erkennen, wann er oder sie angreifen will, und den Stoß blitzschnell abwehren.

Wenn man merkt, dass der Gegner unaufmerksam ist, kann man selbst einen Angriff starten. Ein guter Fechter kämpft mit Taktik und stürmt nicht unüberlegt drauf los.

E. In Deutschland wimmelt es nur so von Schätzen. Sie liegen im Wald, unter Brücken, klemmen in Klettergerüsten oder Felsen. Um sie zu finden, brauchst Du keine Schatzkarte, sondern ein GPS-Gerät. Diese Suche nennt sich Geocaching. Sie kann einen einfachen Spaziergang in eine spannende Schatzsuche verwandeln. Der Begriff Geocaching setzt sich zusammen aus dem griechischen Wort "geo" für "Erde" und dem englischen Wort "cache" für "verstecken".

F. Im Jahr 2000 versteckte Dave Ulmer in der Nähe der Stadt Portland in den USA einen schwarzen Eimer mit CDs, Geld, einem Buch, einer Steinschleuder und einer Dose Bohnen. Das Geocaching war geboren, die moderne Art der Schatzsuche konnte beginnen. Im Internet beschrieb Ulmer genau, wo der Eimer zu finden ist und was er von den Schatzsuchern erwartet: "Nimm Zeug raus, hinterlasse Zeug." Die Finder sollten sich zudem in ein Logbuch eintragen.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

#### Geburtsstunde des Eishockeys

Die Wurzeln des Eishockeys sind umstritten. So gibt es historische Darstellungen aus Indien, \_\_\_\_\_ Niederlanden, Russland, Schottland oder Irland, die ähnliche Spiele zeigen. Als sicher gilt, dass im 16. Jahrhundert Franzosen durch den St.-Lorenz-Strom in das heutige Kanada kamen. Dort \_\_\_\_\_ sie auf die Indianerstämme der Huronen und Irokesen. Sie spielten ein Ballspiel, das die Franzosen lernten.

Dabei wurde mit Krummstäcken auf \_\_\_\_\_ Ball geschlagen. Man spielte auf nur ein Tor ohne Torwart und zwar auch bei Schnee und Eis. Allerdings noch immer ohne Schlittschuhe.

Dieses indianische Ballspiel wurde bald mit dem französischen „hoquet“ \_\_\_\_\_, das ebenfalls mit Stock und Ball gespielt wurde.

Mitte \_\_\_\_\_ 18. Jahrhunderts kamen die Engländer nach Kanada. Auch sie \_\_\_\_\_ ein Ballspiel mit, das Hurling. Im Jahr 1856 lernten englische Soldaten in Halifax im Hafenbecken auf der zugefrorenen Eisdecke das Schlittschuhlaufen.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

...Meine erste Fremdsprache ist Englisch. Englisch ist bei uns zur Mode geworden. Überall sieht man heute englische Wörter, besonders liebt sie die Werbung. Als zweite Fremdsprache lerne ich Spanisch.

Ist Englisch auch in Russland in? Lernst du es? Meinst du, dass man auch andere Fremdsprachen lernen muss?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

#### Вариант 5

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст, грамматически преобразовав слова в скобках.

Judo ist eine japanische Zweikampf-Sportart. Die Wurzeln von Judo reichen über 1700 Jahre zurück. Damals gab es Ringkämpfe zwischen \_\_\_\_\_ (KÄMPFEN) verschiedener Provinzen. Diese \_\_\_\_\_ (TRADITIONELL) hielt sich lange Zeit und erst im 20. Jahrhundert wurde Judo zu dem, was es heute ist. Abgeleitet aus anderen Kampfsportarten, entfernte man Waffen und verbot Schläge und Tritte. So \_\_\_\_\_ (ENTSTEHUNG) das heutige Judo, welches sich schnell auf der ganzen Welt verbreitete. Bei den Olympischen Spielen in Tokio 1964, war Judo erstmals bei Olympia zu sehen. Judo wird als Lehre für Körper und Geist \_\_\_\_\_ (BETRACHTUNG). Der Schwerpunkt liegt in der körperlichen Ertüchtigung, nicht unbedingt in der Selbstverteidigung.

Oberste Regel beim Judotraining ist das gegenseitige Helfen und Verstehen. Im Erwachsenenbereich dauert der Kampf maximal fünf Minuten, im Kinder- und Jugendbereich dauert er zwischen zwei und vier Minuten. Wer am Ende die \_\_\_\_\_ (VERBESSERN) Wertungen erzielt hat, hat den Kampf \_\_\_\_\_ (GEWINN).

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

Russlands \_\_\_\_\_ Eisenbahn, die Nikolaibahn, \_\_\_\_\_ Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem \_\_\_\_\_ heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau \_\_\_\_\_ der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand \_\_\_\_\_ 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, \_\_\_\_\_ Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

...Ich bin gerade von einer Klassenfahrt an die Ostsee zurück Das war echt toll! Wir hatten Glück mit dem Wetter und konnten den Strand 10 Tage genießen. Langweilig war es nie...

Macht ihr auch Klassenfahrten und Ausflüge? Was besucht ihr dann? Machst du immer mit?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

### **Вариант 6**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–F, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Wie heißt der Tanz, der gefährlich sein kann?
2. Wann findet das Heavy-Metal-Festival statt?
3. Wo kann man Informationen zu den Festivals finden?
4. Was muss man zum Festival mitnehmen?
5. Was essen die Festivalbesucher zum Frühstück?

6. Wann finden die meisten Festivals in Deutschland statt?
7. Welche Festivals sind in Deutschland am größten?

A. Über 500 Festivals finden dieses Jahr in Deutschland statt. Es gibt kleine Veranstaltungen, die nur einen Tag dauern. Einige sind sogar kostenlos. Aber ein richtiges Festival dauert drei Tage oder länger. Musikfestivals sind Teil der Jugendkultur: Hier treffen sich die Fans einer bestimmten Musikrichtung, bekannte Bands spielen unter freiem Himmel und die Besucher schlafen in Zelten. „Rock am Ring“ und das „Wacken Open Air“ sind mit 80.000 Besuchern die größten Festivals in Deutschland.

B. Das Tanzen in der Sonne ist anstrengend. Die Fans springen im Takt der Musik. Einige ziehen einander dabei an der Kleidung, springen gegeneinander und stoßen sich weg. „Pogo“ nennt man diesen Tanz, bei dem es auch Unfälle geben kann. Wer nicht so wild tanzen möchte, sucht sich besser einen Platz, der weiter von der Bühne weg ist. Keine Sorge: Die meisten Fans nehmen Rücksicht auf andere und für den Notfall sind viele Sanitäter bei den Festivals.

C. In Wacken, einem Dorf in Schleswig-Holstein, leben nur 1.800 Menschen und ein paar Kühe. Jedes Jahr im August findet hier das größte Heavy-Metal-Festival der Welt statt. Dann kommen Zehntausende Metal-Fans nach Wacken. Der Dokumentarfilm „Full Metal Village“ zeigt, wie die Dorfbewohner mit dem Heavy Metal leben. Das Festival findet vom 4. bis 6. August 2011 statt. Dieses Jahr mit dabei: Sepultura, Motörhead, Kreator, Sodom, Subway to Sally.

D. Festivalhopper.de ist eine Informationsplattform für alle kleinen und großen Open Air und Indoor Festivals. Hier kann jeder kostenlos die wichtigen Infos zu den Festivals im Sommer und Winter finden, Festivalnews lesen und die richtigen Tickets kaufen oder gewinnen. Die Planungen für die Festivals des Sommers 2016 sind schon in vollem Gange. Die ersten Headliner sind gebucht und einige Tickets gibt es schon zu kaufen.

E. Zwischen Mai und August finden die meisten Festivals in Deutschland statt. Oft wird Rockmusik gespielt, aber für jeden Geschmack ist etwas dabei – von Hip-Hop bis Klassik. Je größer das Festival ist, umso mehr internationale Bands spielen und umso teurer sind die Tickets. Es gibt auch Festivals unter dem Motto „umsonst & draußen“. Dort spielen vor allem deutsche Bands aus der Region und der Eintritt ist frei.

F. Wer Luxus mag, sollte nicht auf ein Festival gehen. Die Festivalbesucher frühstücken Toast und Dauerwurst. Das Wasser zum Zähneputzen kommt aus der Flasche. Die Duschen und Toiletten sind dreckig. Das alles ist den Musikfans egal. Sie freuen sich auf die Konzerte. Oft spielen mehrere Bands gleichzeitig auf verschiedenen Bühnen. Die Besucher entscheiden sich für ihre Lieblingsbands und suchen sich früh einen guten Platz. Langweilig wird es nie.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

#### Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich div Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist,

einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1. 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

2. Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

3. Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Ich bin jetzt seit einigen Monaten Vegetarier und bin froh über diese Entscheidung! Zu dieser Idee wurde ich angeregt durch den Film "Unsere Erde". Meine Eltern und Freunde haben teilweise komisch reagiert, aber ich schätze: Es ist richtig was ich mache, für die Tiere und die Umwelt, denn Vegetarier sind Naturschützer!

Gibt es auch in Russland unter den Jugendlichen Vegetarier? Könntest du kein Fleisch essen? Was macht man an deiner Schule für den Tierschutz?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

**Вариант 7**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст, грамматически преобразовав слова в скобках.

Mit ein paar Klicks einkaufen

Für neue Schuhe oder ein schickes Handy muss man nicht in den Laden gehen. Mit wenigen Klicks kann man Waren auch im Internet einkaufen. Ein Paketdienst bringt dann alles nach Hause. Das ist \_\_\_\_\_ (BEQUEMLICHKEIT) und beliebt.

Im vergangenen Jahr bestellten die Menschen in Deutschland besonders gerne Kleidung und Elektrogeräte im Internet. Das haben Experten \_\_\_\_\_ (BERICHT).

Viele Menschen buchen online auch \_\_\_\_\_(FLIEGEN), Bahntickets und Konzerte. Dazu kommen Bestellungen per Telefon und Brief ein. Dafür benutzen sie oft Smartphones und Tablets. Vor fünf \_\_\_\_\_(JÄHRLICH) kamen diese Geräte beim Bestellen noch viel weniger zum Einsatz. Auch deshalb rechnen Experten damit, dass Händler mit all diesen Bestellungen in Zukunft noch mehr Geld \_\_\_\_\_(VERDIENST).

Doch nicht alle finden den Online-Handel super. Sie stört zum Beispiel, dass Leute mehr bestellen, als sie brauchen, und Waren zurückschicken. Teilweise werden zurückgeschickte Produkte sogar \_\_\_\_\_(VERNICHTUNG).

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

#### In der Schule

Ich gehe \_\_\_\_\_ in die Schule. In der Klasse sind 30 Schüler. Es sind Mädchen und Jungen. Die meisten Lehrer sind nett und der Schuldirektor auch. Neben \_\_\_\_\_ in der Schulbank sitzt mein bester Freund Klaus. Florian ist ein Klassenkamerad. Er ist auch ein Freund. Im Rucksack habe ich ein Buch, Papier\_\_\_\_\_ Schreiben, zwei Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte und einen Radiergummi. Das Lineal brauche ich für Mathematik. Da bin ich nicht gut. Ich verstehe die Aufgaben nicht richtig.

In der Pause \_\_\_\_\_ es immer lustig. Wir essen und trinken etwas. In einer \_\_\_\_\_Pause gehen wir in den Hof und spielen Fußball. Diese Pause ist immer zu kurz. Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Sport ist mein Lieblingsfach. Sport könnte jeden Tag sein. Deutsch ist eine schwere Sprache. Ich \_\_\_\_\_ viele Übungen machen. Dann kann ich es bald besser. Englisch spreche ich gut. Ich mache \_\_\_\_\_ wenige Fehler. Auch Biologie und Kunst habe ich gerne. Biologie ist interessant. Ich mag Tiere. Auch Geschichte interessiert mich sehr.

Vor \_\_\_\_\_ Ferien schreiben wir noch zwei Schularbeiten. Eine in Deutsch und eine in Englisch. Ich hoffe, ich bekomme eine gute Note.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

...Der Sport ist für michmein Halt. Ich spieleFußball. Wenn ich auf dem Feld stehe, kann ich alle Sorgen um Schule, Freunde und Familie vergessen...

...Machst du Sport gern? Warum?.. Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule?.. Welche Hobbiesund Interessen hast du außer dem Sport?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

#### Вариант 8

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию.

##### Lebensmittel einkaufen

Oscar geht einkaufen in einen großen Supermarkt. Seine Einkaufsliste ist lang, er kauft für das ganze Wochenende ein. Außerdem kommen Gäste, für die er kochen wird. Beim Obstregal kauft er verschiedene Früchte: Äpfel, Bananen, Erdbeeren und Kirschen wird er für den Nachtsch verwenden, es gibt Obstsalat. Die Trauben verwendet er für die Vorspeise. Er möchte gerne kleine Spieße mit Käse und Trauben anbieten.

Mit dem Gemüse kocht er eine Suppe. Dafür braucht er ein Kilo Karotten, einige große Kartoffeln, ein halbes Kilo Zwiebeln und verschiedene Pilze. Er findet Champignons und getrocknete Steinpilze. Diese eignen sich sehr gut für eine Suppe. Außerdem nimmt er grünen

Salat und Tomaten mit für die zweite Vorspeise.

Im ersten Kühlregal gibt es mit große Auswahl an Fleisch und Fisch. Oscar entscheidet sich für ein Huhn. Er kauft zusätzlich noch eine Packung Reis als Beilage zum Fleisch. Damit hat er bereits alles, was er für das Essen braucht. Er nimmt aber einiges mit, das ihm zu Hause fehlt: einen großen Laib Brot, ein halbes Kilo Salz, ein Kilo Mehl und zwei Kilo Zucker findet er neben dem Kühlregal. Dort nimmt er auch eine Flasche Milch mit. Was ihm jetzt noch fehlt: Käse und zehn Eier. Die findet er auch im Kühlregal um die Ecke.

1. Wo geht Oscar einkaufen?

- A) Auf dem Markt.
- B) Im Supermarkt.
- C) In der Metzgerei.
- D) In der Bäckerei.

2. Was braucht er für die Suppe?

- A) Kürbis und Sellerie
- B) Pilze und Petersilie
- C) Kartoffeln und Pilze
- D) Sellerie und Karotten

3. Welche Früchte kauft Oscar?

- A) Orangen
- B) Himbeeren
- C) Birnen
- D) Trauben

**Zadanie 2. Audирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

Familie Müller \_\_\_\_\_ ihren Urlaub. Sie geht in ein Reisebüro und lässt \_\_\_\_\_ von einem Angestellten beraten. Als Reiseziel \_\_\_\_\_ sie Mallorca aus. Familie Müller bucht einen Flug auf die Mittelmeerinsel. Sie \_\_\_\_\_ außerdem zwei Zimmer in einem großen Hotel mit am Strand. Familie Müller badet gerne im Meer.

Am Abflugtag \_\_\_\_\_ Herr und Frau Müller mit ihren beiden Kindern im Taxi zum Flughafen. Dort \_\_\_\_\_ schon viele Urlauber. Alle wollen nach Mallorca fliegen. Familie Müller hat viel Gepäck dabei: drei große Koffer und zwei Taschen. Die Taschen \_\_\_\_\_ Handgepäck. Familie Müller nimmt sie mit in das Flugzeug. Am Flugschalter checkt die Familie ein und erhält ihre Bordkarten. Die Angestellte am Flugschalter erklärt Herrn Müller den Weg zum Flugsteig. Es ist nicht \_\_\_\_\_ viel Zeit bis zum Abflug. Familie Müller geht durch die Sicherheitskontrolle. Als alle das richtige Gate erreichen, setzen sie sich in den Wartebereich. Kurz darauf wird ihre Flugnummer aufgerufen und Familie Müller steigt mit vielen anderen Passagieren in das Flugzeug nach Mallorca. Beim Starten fühlt sich Herr Müller nicht wohl. Ihm \_\_\_\_\_ ein wenig übel. Nach zwei Stunden landet das Flugzeug. Am Gepäckband warten alle Passagiere noch auf ihr fehlendes Gepäck. Danach kann endlich der Urlaub beginnen.

**Zadanie 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Zadanie 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

*Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu \_\_\_\_\_ mit. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.*

*... Kaum etwas fühlt sich so schön an wie das Glück und kaum etwas ist — husch — so schnell wieder weg...*

*Was bedeutet für dich, glücklich zu sein?... Kannst du dich an ein besonders glückliches Ereignis in deinem Leben erinnern? ...Wie steht smit deiner Schule? Bist du dort glücklich oder bringt sie nur Ärger?*

*Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.*

### **Вариант 9**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию.

Es gibt sehr viele verschiedene Berufe.

Ein Lehrer unterrichtet Schüler und bringt ihnen verschiedene Dinge bei. In einer Volksschule lehren Lehrer den Kindern das Lesen und Schreiben. Lehrer arbeiten auch mit älteren Kindern und Jugendlichen. Dort unterrichten sie meistens ein bestimmtes Fach, Mathematik oder Sprachen zum Beispiel.

Ein anderer Beruf, bei dem man auf der Universität studieren muss: Arzt. Ein Arzt behandelt kranke Leute in einer Praxis oder im Krankenhaus. Er untersucht die Menschen und stellt fest, was ihnen fehlt. Er verschreibt Medikamente oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Ärzte, manche sind Chirurgen, andere sind Ohrenärzte oder Zahnärzte.

Handwerker lernen ihren Beruf in einer Berufsausbildung. Ein Handwerker ist zum Beispiel ein Bäcker. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Bäcker können sehr viele verschiedene Sorten Brot machen, auch süßes Gebäck.

Ein Bauer arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreidesorten oder Gemüse und Obst. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein Koch arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er entweder in einer Schule oder in einer Lehre.

Ein Verkäufer arbeitet in einem Laden. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung oder Autos.

Вопрос 1:

Was macht ein Lehrer?

- a Er stellt Brot her.    b Er unterrichtet Kinder.  
c Er verkauft Gemüse. d Er untersucht Menschen.

Вопрос 2:

Welcher der vier ist kein Arzt?

- a Bauer            b Zahnarzt  
c Ohrenarzt    d Chirurg

Вопрос 3:

Welche Zutaten braucht ein Bäcker nicht?

- a Salz    b Hühner  
c Hefe    d Mehl

Вопрос 4:

Was tut kein Arzt?

- a Menschen untersuchen      b Medikamente verschreiben  
c an der Universität studieren d Autos verkaufen

Вопрос 5:

Welche Ausbildung macht ein Koch?

- a Kindergarten b Schule oder Lehre



c Universität d keine

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–F, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Wie viele Fremdsprachen sollen Kinder in Europa lernen?
2. Was ist besonders wichtig für den Erfolg beim Fremdsprachenlernen?
3. Wie viele Sprachen gibt es auf der Erde?
4. Sprechen alle in Europa 2 Fremdsprachen?
5. Wie viele Muttersprachen haben die Indonesier?
6. Wie viele Menschen in Europa sprechen Deutsch?
7. Wozu braucht man Sprachkenntnisse?

A. Eine große Mehrheit der Europäer findet, dass Fremdsprachen wichtig sind. Sie denken, dass Sprachen für den Beruf nützlich sind. Die meisten Europäer wollen „wirtschaftlich wichtige“ Sprachen lernen, vor allem Englisch, Deutsch, Spanisch und Russisch. Sprachexperten raten davon ab, sich bei der Sprachwahl nur am beruflichen Nutzen zu orientieren. Die wichtigste Voraussetzung für ein erfolgreiches Sprachenlernen sei die emotionale Verbundenheit.

B. Eine Umfrage in der EU hat gezeigt, dass 56 Prozent der EU-Bürger sich in einer anderen Sprache als ihrer Muttersprache unterhalten können. 28 Prozent der Befragten sagten, dass sie sich in zwei Fremdsprachen gut unterhalten können. Elf Prozent der EU-Bürger beherrschen sogar drei oder mehr Fremdsprachen. Aber noch 44 Prozent der EU-Bürger sprechen außer ihrer Muttersprache keine weitere Sprache.

C. Im Zeitalter der Globalisierung wird Mehrsprachigkeit immer wichtiger. Sprachkenntnisse erleichtern das Arbeiten, Studieren und Reisen in anderen Ländern. Dabei ist Sprache mehr als nur Kommunikation. Sprache ist der Weg zum Verstehen anderer Kulturen. Die europäischen Bildungsminister finden deshalb, dass es nicht ausreicht, nur Englisch als Fremdsprache zu lernen. Mehrsprachigkeit ist die Basis für eine erfolgreiche europäische Gemeinschaft.

D. Im März 2002 hat der Europäische Rat in der spanischen Stadt Barcelona beschlossen, die Mehrsprachigkeit der EU-Bürger zu fördern. Jedes Kind in der EU soll von klein auf zwei Fremdsprachen erlernen. In Zukunft soll jeder EUBürger also mindestens drei Sprachen können: die Muttersprache sowie zwei weitere Sprachen (1 + 2).

E. In Indonesien werden über 250 verschiedene Sprachen und Dialekte gesprochen. Seit 1945 gibt es eine Einheitssprache, die alle Indonesier in der Schule lernen. Außerdem lernt jeder Schüler von der Grundschule bis zum Gymnasium Englisch. Die meisten Indonesier sprechen also drei Sprachen. Aber besonders in größeren Städten vergessen viele Menschen ihre erste Sprache. Sie sprechen nur noch das offizielle Indonesisch und Englisch.

F. Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die größte unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанных текстов.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Andrea bekommen.

... Im Moment ist es total stressig. Bald habe ich Prüfungen und muss jeden Tag für die Schule lernen. Aber dann sind die Ferien...

Musst du auch Prüfungen ablegen? Welche?... Was machst du, damit die Vorbereitung auf die Prüfungen nicht so stressig ist?

...Hast du vor, im Sommer nach Deutschland zu fahren?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Andreas Fragen beantworten. Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

### **Вариант 10**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию.

#### **Feste und Feiertage in Deutschland**

In Deutschland werden viele Feste und Feiertage gefeiert. Das erste wichtige Fest im Jahr ist der Karneval. In dieser Zeit gehen die Menschen mit lustigen Kostümen auf die Straße. In Süddeutschland nennt man dieses Fest Fasching oder Fastnacht.

Das nächste wichtige Fest ist das Osterfest. Bei ihm wird an die Kreuzigung von Christus und an seine Auferstehung gedacht. Zu Ostern gibt es für Kinder Ostereier und Süßigkeiten.

Der 1. Mai ist ein Feiertag für die Rechte der Arbeiter. An diesem Tag demonstrieren die Gewerkschaften.

Am zweiten Sonntag im Mai wird der Muttertag gefeiert. Es ist ein Ehrentag für die Mütter. An diesem Tag bekommen sie Geschenke von den Kindern und werden verwöhnt.

Der Tag der Deutschen Einheit ist der Nationalfeiertag von Deutschland. Er wird am 3. Oktober begangen. Es wird an die Wiedervereinigung von Deutschland im Jahr 1990 gedacht. Die Adventszeit feiert man an den vier Sonntagen vor Weihnachten. Bei den Familien gibt es einen Adventskranz mit vier Kerzen. Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. In der Nacht zuvor kommt der Heilige Nikolaus zu den Kindern, um ihnen Süßigkeiten in die Schuhe zu stecken. Es folgt das Weihnachtsfest, das zu Ehren der Geburt von Jesus Christus stattfindet. Es wird vom 24. bis zum 26. Dezember mit Geschenken und einem Weihnachtsbaum gefeiert.

Kurz darauf folgt Silvester am 31. Dezember. Das neue Jahr wird an diesem Tag um Mitternacht mit einem Feuerwerk begrüßt. Der nächste Tag heißt Neujahr und ist auch ein Feiertag.

Вопрос 1:

Wohin gehen die Menschen beim Karneval?

- a in den Wald
- b in die Kirche
- c auf die Straße
- d in den Keller

Вопрос 2:

Wer demonstriert am 1. Mai?

- a Christen
- b Kinder
- c Mütter und Frauen
- d Gewerkschaften (Arbeiter)

Вопрос 3:

Was für ein Feiertag ist der Tag der Deutschen Einheit?

- a Ein kirchlicher Feiertag.
- b Der Muttertag.

c Der Nationalfeiertag.

d Der Tag der Arbeit.

**Задание 2. Аудирование.** Прослушайте текст и заполните пропуски словами прослушанного текста.

Russlands \_\_\_ Eisenbahn, die Nikolaibahn, \_\_\_\_\_ Sankt Petersburg und Moskau. Der Bau begann im Jahr 1843. Der Bau der Bahnhöfe in Moskau und Sankt Petersburg begann zeitgleich im Jahr 1844. Der Ort, an dem \_\_\_\_\_ heute der Moskauer Bahnhof in Sankt Petersburg befindet, lag damals am Stadtrand der nördlichen Hauptstadt.

In Moskau \_\_\_\_\_ der Bahnhof ebenfalls am Stadtrand erbaut. Seit dem Ende des 17. Jahrhunderts und bis zum Brand \_\_\_\_\_ 1812, als Napoleon große Teile Moskaus durch Feuer zerstören ließ, hatte sich auf diesem Ödland der Neue Feldartilleriehof, \_\_\_\_\_ Werk und Lager für Kanonen und Granaten, befunden.

**Задание 3. Говорение.** Составьте краткий устный пересказ прослушанного текста.

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Benjamin bekommen.

... Die Zeit zieht sich wie ein Kaugummi. Meine Mutter versteht das gar nicht: „Du hast doch so viel Spielzeug! Oder lies was, räum auf.“ Na toll! Okay, die Regale und der Schrank sind voll mit Spielen, Figuren und Bauklötzen. Aber auf die habe ich nun mal keine Lust...

Wofür interessierst du dich? Hast du Hobbies? ... Was unternimmst du mit deinen Freunden nach der Schule? ... Was machst du am Wochenende?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Benjamins Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

