

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Воронежский государственный  
аграрный университет имени императора Петра I»

«История»

Методические указания по освоению дисциплины и  
самостоятельной работе для обучающихся по  
специальностям среднего профессионального образования  
35.02.05 Агрономия

**Воронеж 2022**

История: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 35 с.

Составитель: О.В. Василенко

## ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе по дисциплине «История» окажет Вам поддержку в организации самостоятельной работы и поможет успешно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Содержание дисциплины История направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX–начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

Содержание указаний соответствует рабочей программе дисциплины «История». Методические рекомендации содержат темы лекционных занятий, перечень тем практических занятий, задания к ним, вопросы для самопроверки к каждому разделу, темы для подготовки рефератов и индивидуальных проектов (презентаций), тестовые задания, а также критерии оценки ряда форм самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы, а также перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Перечень тем рефератов, индивидуальных проектов (презентаций) и список литературы не являются исчерпывающими. Темы для подготовки рефератов и, соответственно, необходимая литература могут определяться с учётом конкретной темы, научных интересов и Ваших пожеланий. Литература, используемая при самостоятельном изучении предложенных тем и написании рефератов должна быть актуальной и учитывать современное состояние науки.

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса История, Вы вправе обратиться к преподавателю, ведущему занятия, а также на кафедру гуманитарных и естественно-научных дисциплин к методисту кафедры.

## **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.**

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 80-е годы.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

### **Раздел II. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.**

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XXв.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

## **РАЗДЕЛ II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

Основными формами обучения дисциплине «История» являются:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

### **2.1. Указания по подготовке к лекциям**

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей исторической науки. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

## **2.2. Тематика лекций по дисциплине «История»**

### **Лекция 1.**

#### **Тема: Основные тенденции развития СССР в 80-е годы**

*Учебные вопросы:*

1. Накануне реформ.
2. Перестройка экономической и политической системы.
3. Внешнеполитическая инициатива советских реформаторов.

### **Лекция 2.**

#### **Тема: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.**

*Учебные вопросы:*

1. Политические процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР и образование СНГ.
3. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ.
4. СССР и страны Восточной Европы.

### **Лекция 3.**

#### **Тема: Постсоветское пространство в 90-е годы XXв.**

*Учебные вопросы:*

1. Конфликты на пространстве бывшего СССР.
2. Российская Федерация в планах международных организаций.
3. Локальные конфликты в РФ и СНГ.
4. Взаимоотношения России с международными организациями.

### **Лекция 4.**

#### **Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

*Учебные вопросы:*

1. Россия на постсоветском пространстве.
2. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. государствами бывшего СССР.
3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.

### **Лекция 5.**

#### **Тема: Россия и мировые интеграционные процессы.**

*Учебные вопросы:*

1. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
2. Влияние экономического кризиса на развитие стран мира.
3. Формирование мирового рынка, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
4. Россия на постсоветском пространстве.

### **Лекция 6.**

#### **Тема: Развитие культуры в России.**

*Учебные вопросы:*

1. Культурно-духовное пространство России.
2. Культурный облик нового российского общества и формирование его в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства.
3. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
4. Российское образование, наука, СМИ, литература и искусство в современной России.

### **Лекция 7.**

#### **Тема: Перспективы развития РФ в современном мире.**

*Учебные вопросы:*

1. Развитие РФ на современном этапе.
2. Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
3. Территориальная целостность РФ.
4. Проблемы и перспективы современного развития мира.

### **2.3. Указания по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения и воспитания. В условиях обучения практические занятия – вид учебной работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике занятия и в данной отрасли научного знания.

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда обучающиеся могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к практическому занятию вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

## **2.4. Темы практических занятий.**

### **ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: СССР в 80-е годы.**

*План занятия*

1. Нарастание кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
2. Развитие гласности и демократии в СССР.
3. Кризис и распад советского общества.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М.С. Горбачева соответствовала требованиям времени?

2. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.

3. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.

4. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

### **Задания:**

1. Напишите, какие кризисные явления были характерны для социально-экономического развития и идейно-политического состояния СССР к середине 1980-х гг.
2. Напишите краткую биографию Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева (на выбор).
3. Напишите краткое эссе на тему: «В чем состояли главные причины неудач экономических преобразований в СССР в период перестройки».
4. Сформулируйте основные положения «Программы 500 дней».
5. Что, по вашему мнению является достижением, а что провалом политики «перестройки», ответ аргументируйте.
6. Почему данный процесс называется перестройкой? Предложите свое определение понятия «перестройка-ускорение».

## **ЗАНЯТИЕ 2.**

### **Тема: Россия и СНГ.**

#### *План занятия*

1. Распад СССР.
2. Экономическое пространство стран СНГ.
3. Интеграционные процессы на территории бывшего СССР.
4. Российская Федерация в начале XXI в.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Каковы причины распада СССР?
2. Охарактеризуйте основные тенденции политического развития России в 90-е-2000-е гг.
3. Обозначьте основные аспекты экономического пространства стран СНГ.
4. Какова характеристика интеграционных процессов на территории бывшего СССР?
5. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
6. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
7. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?
8. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

### **Задания:**

1. Дайте характеристику Августовскому путчу 1991 года.
2. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
3. Напишите короткое эссе на тему: «Можно ли было сохранить СССР».
4. Напишите короткое эссе о событиях 21 сентября – 4 октября 1993 г. и их последствиях.
5. Выделите и запишите основные причины углубления кризиса в России в начале 90-х гг.
6. На основе дополнительных материалов О Конституции СССР 1977 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г., заполните таблицу.



7. Дайте определение понятий: «гиперинфляция», «экономическая реформа», «сепаратизм», «олигархия».
8. Опишите проблемы внешней политики страны в 90-е гг.
9. В чем суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает? Приведите не менее 3-х аргументов.
10. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце века.
11. Сформируйте и запишите основные направления курса президента РФ в 2000-2004 гг.

### ЗАНЯТИЕ 3.

#### Тема: Россия в системе международных отношений.

##### План занятия

1. Россия на международной арене.
2. Международные организации в современном мире.
3. Проблемы нового миропорядка.
4. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

##### Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.
2. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы нового миропорядка.
4. Какие факты фальсификации новейшей истории России Вы знаете?

##### Задания:

1. Заполните таблицу: «Основные шаги западноевропейской интеграции», используя следующую схему:

Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага
------	---------------------	------------------	----------------------------------

2. В чем состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов? При ответе на этот вопрос используйте материалы Интернета и прессы?
3. Напишите эссе на тему по выбору: «В чем опасность глобальных проблем для человечества в XXI веке», «Наиболее реальный глобальный прогноз».
4. Заполните таблицу: «Укрепление российской государственности в начале XXI в.».

Решения, даты их принятия	Результаты
---------------------------	------------

5. Напишите наиболее влиятельные международные организации. Как вы думаете, каково их значение в современном мире?
6. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности. Выдвиньте свои аргументы.

### ЗАНЯТИЕ 3.

#### Тема: Культура в современной России.

##### План занятия

1. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России.
2. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
3. Государственная политика в области культуры.

##### Вопросы для самопроверки:

1. Какие изменения в духовной жизни России произошли в последние десятилетия?
2. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?
3. Каковы основные тенденции развития российской культуры в условиях радикального преобразования общества.
4. Перечислите основные аспекты государственной политики в области культуры.

##### Задания:

1. Запишите важнейшие факты, характеризующие развитие религиозной жизни в России в начале XXI в.
2. Используя дополнительные материалы, напишите фамилии известных деятелей культуры России начала XXI в. и названия их произведений.
3. Внимательно прочитайте текст.

*Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура. Массовая культура – явление глобализирующегося мира.*

*Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. массового общества. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.*

*Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: работа и досуг. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогли провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, грампластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.*

*Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные на развитие образования, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры – массовая литература.*

*Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.*

##### **Основные особенности массовой культуры.**

**Общедоступность.** Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

**Занимательность.** Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

**Серийность, тиражируемость.** Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

**Пассивность восприятия.** Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

**Коммерческий характер.** Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных,

содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, «интеллектуальный» детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат. cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

**Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:**

1. Развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.

2. Смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

3. Ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть народным искусством.

Но, все же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противопоставляется национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме.

Выполните следующие задания:

\* Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Характеристика массовой культуры	Примеры массовой культуры
1.	1.
2.	2.

3.	3.
4.	4.
5.	5.

\*Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры».

Массовая культура	
+	-
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

\* Выразите собственное мнение к массовой культуре.

Мое отношение к массовой культуре:
1.
2.
3.

\* Как вы думаете, выживет ли национальная культура в условиях нашествия массовой культуры. Приведите аргументы.

Мои аргументы:
1.
2.
3.

### **РАЗДЕЛ III. УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА «История»**

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «История», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих дисциплину «История», являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие обучающимся интереса к научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкой и краткой презентации материала.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям, к зачету.

2. Подготовка рефератов к занятиям. Целью подготовки рефератов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Реферат представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного рефератов не может превышать 7-10 мин. Темы рефератов указываются в данном методическом пособии.

3. Подготовка индивидуальных проектов (презентаций) по отдельным темам программы учебной дисциплины.

Соответственно конкретным темам практических занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в обозначенных выше пунктах, не должны выполнять все без исключения обучающиеся. Преподаватель, ведущий занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (рефераты, презентации и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются аудиторные занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, подготовки докладов, презентаций) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя обучающийся может изложить содержание выполненной им письменной работы на аудиторных занятиях.

### **3.1. Методические указания по написанию реферата**

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в реферативной форме. Темы *домашних заданий-рефератов* представлены ниже:

1. Распад СССР: был ли он неизбежен?
2. Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3. Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4. Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5. Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6. Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7. Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8. США – сверхдержава XX века.
9. Раскол мира на «Западный» и «Восточный» блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.
10. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.
11. Проблемы и конфликты современного мира.
12. Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
13. Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.
14. СССР – США, космическая гонка.
15. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
16. Основные этапы формирования политики «перестройки».
17. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
18. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
19. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.

20. Возрождение российской многопартийности.
21. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
22. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
23. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
24. «Перестройка» 1985-1991г.г.: замысел и результат.
25. Российское общество на пути демократических реформ 1990-хг.г. - обретения и потери.
26. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993г. глазами участников событий
27. Конституция Российской Федерации 1993 г.
28. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
29. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
30. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
31. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
32. Политические фигуры 1990-хг.г.: современные оценки.
33. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
34. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
35. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Россия и мусульманский мир.
36. Американо-японский альянс.
37. Миротворческие операции ООН.
38. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР.
39. Бархатные революции в Восточной Европе.
40. Современные доктрины устройства мира.
41. Кризис двоевластия в 1992-1993 г. - выбор» альтернативы.
42. Страны Евросоюза и РФ.
43. Отношение членов НАТО к новой России.
44. Направления современной внешней политики РФ».

**Реферат** (нем. *Referat* от лат. *Referre* «докладывать, сообщать») — краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

**Целью** реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Общий объём работы – 15-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Реферат должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например [12, с.56] или «В работе [11] рассмотрены...». Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление перечислений.** Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

**Оформление ссылок на рисунки.** Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2», «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например, «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.



Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

### **Библиография**

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о

документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.
- Примеры (см. Примечание).

#### ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

##### **Книга, имеющая не более трех авторов:**

Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология организация: учеб. для вузов / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во НИИДО, 1999. – 256 с.

##### **Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:**

Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

##### **Статья из сборника:**

Дистанционное образование / Н.В. Шишова [и др.] // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень. - 1995. - № 3. - С. 347-366.

##### **Статья из журнала:**

Иудин А.М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) / А.М. Иудин // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 5-12.

##### **Электронное издание:**

Соколов, Евгений Александрович Проблемно-модульное обучение. [Электронный ресурс] / Соколов Е.А. - Версия 2.0. — М.: Formoza, 2010.

##### **Интернет-ресурс:**

Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки./ И.Ю. Степанова // Педагогика 20 век. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.

#### *Критерии оценки рефератов:*

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **3.2. Методические указания к подготовке индивидуальных проектов (презентаций)**

В течение семестра Вам будет предложено выполнить самостоятельные домашние задания в виде индивидуальных проектов (презентаций). Темы *индивидуальных проектов* представлены ниже:

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
3. Современные войны и вооруженные конфликты
4. Безъядерный мир: утопия или реальность
5. Национальные экономики стран Евросоюза
6. Россия и НАТО: перспективы и разногласия
7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
8. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
9. Парламентская или президентская модель.
10. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (картинки, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен

демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, также, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

#### *Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)*

Оценка «5»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные

презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## **РАЗДЕЛ IV. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Тестовые задания**

**1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно:**

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

**2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?**

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

**3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено**

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

**4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?**

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

**5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?**

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) уменьшение потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

**6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:**

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

**7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?**

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

**8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под**

**руководством Н.И. Рыжкова, была принята**

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

**9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?**

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

**10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.**

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

**11. Какое событие из названных произошло в период перестройки?**

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения, развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

**12. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?**

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

**13. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:**

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

**14. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась:**

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

**15. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?**

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

**16. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано:**

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения реформ

**17. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»:**

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества

- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

**18. Выборы первого Президента РСФСР состоялись:**

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

**19. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР**

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

**20. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя**

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

**21. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?**

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

**22. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?**

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

**23. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано:**

- 1) в 1987 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1994 г.

**24. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?**

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

**25. Определите причину распада Организации Варшавского договора:**

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) смягчение политических режимов в странах соцлагеря

**26. Советские войска были выведены из Афганистана:**

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.

4) в 1992 г.

**27. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование:**

1) в 1986 г.

2) в 1988 г.

3) в 1991 г.

4) в 1993 г.

**28. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и...**

1) Индией

2) Китаем

3) Ираном

4) Афганистаном

**29. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?**

1) роспуск военных блоков

2) увеличение расходов на вооружение

3) сокращение численности Советской Армии

4) участие в западноевропейской интеграции

**30. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.**

1) в Ираке

2) в Иране

3) в Афганистане

4) в Пакистане

**31. Суверенитет РСФСР был провозглашен:**

1) в 1989 г.

2) в 1990 г.

3) в 1991 г.

4) в 1993 г.

**32. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки:**

1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе

2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики

3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства

4) отсутствие толерантности в обществе

**33. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?**

1) вооруженное столкновение правительственных войск и демонстрантов в Тбилиси

2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты

3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха

4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

**34. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?**

1) усиление националистических настроений в союзных республиках

2) провозглашение «права наций на самоопределение»

3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства

4) принятие Продовольственной программы

**35. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР...**

1) в 1985 г.

2) в 1988 г.

3) в 1990 г.



4) в 1993 г.

**36. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991**

**г. между...**

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

**37. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся...**

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

**38. Отметьте одну из целей участников путча ГКЧП:**

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

**39. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?**

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

**40. Декларация об образовании СНГ была подписана:**

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

**41. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться:**

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

**42. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?**

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

**43. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?**

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

**44. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена**

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

**45. Переход государственной собственности в частную называется**

- 1) конверсией

- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

**46. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?**

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

**47. Отметьте черты экономической политики правительства В.С. Черномырдина.**

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

**48. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?**

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

**49. Референдум о доверии Президенту России состоялся:**

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1993 г.

**50. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята:**

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г.
- 4) в 1996 г.

**51. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан:**

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г.
- 4) в 1999 г.

**52. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики:**

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

**53. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики:**

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

**54. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным:**

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

**55. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?**

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

**56. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?**

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

**57. Вторые президентские выборы в России состоялись:**

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

**58. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно:**

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

**59. Одна из причин дефолта 1998 г.:**

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

**60. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством:**

- 1) С. Кириенко
- 2) Е. Примакова
- 3) В. Путина
- 4) С. Степашина

**61. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?**

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

**62. Какое событие произошло в 1996 г.?**

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

**63. Россия осудила операцию НАТО в Сербии...**

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.
- 4) в 2000 г.

**64. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.**

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

Европы

**65. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX**

**в.:**

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

**66. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в.**

**Характерно:**

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

**67. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**

1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)

2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества

3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии

4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

**68. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась:**

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

**69. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.:**

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

**70. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?**

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

**71. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:**

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2003 г.

**72. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена:**

1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики

- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

**73. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства**

**РФ под руководством**

- 1) Б. Грызлова
- 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова
- 4) В. Кириенко

**74. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти)**

**Президент В.В. Путин учредил:**

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

**75. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?**

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

**76. Какое событие произошло раньше всех других?**

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

**77. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе**

**получила партия:**

- 1) ЛДПР
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

**78. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.:**

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

**79. Авторы гимна России**

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

**80. В 2000-2004 гг. в России появился...**

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

**81. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?**

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

**82. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?**

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

**83. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно:**

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

**84. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия:**

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

**85. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен:**

- 1) М. Фрадков
- 2) В. Зубков
- 3) А. Козырев
- 4) Б. Грызлов

**86. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России:**

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

**87. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?**

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

**88. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены...**

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

**89. Какое событие произошло позже других?**

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

**90. Пятые выборы Президента России состоялись:**

- 1) в 2005 г.
- 2) в 2007 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

**91. Глобализация и регионализация:**

- 1) взаимоподкрепляют друг друга
- 2) противоречат друг другу

3) пересекаются друг с другом

**92. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:**

1) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса

2) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами

3) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации

4) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

**93. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:**

1) сходный уровень экономического развития стран

2) большие различия в уровне жизни стран

3) общие границы

4) общность социальных и экономических проблем.

**94. Развитие международной интеграции осуществляется:**

1) Только между странами Северной Америки

2) Только между странами Европы

3) Только между странами Азии

4) Во всех перечисленных выше частях света

**95. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:**

1) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)

2) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

3) Содружество независимых государств (СНГ)

4) Европейский Союз (ЕС)

**96. В единое экономическое пространство входят государства:**

1) Россия, Украина, Белоруссия

2) Россия, Казахстан, Белоруссия

3) Россия, Украина, Казахстан

**97. Не вошла в ЕС:**

1) Чехия

2) Словакия

3) Словения

4) Албания

5) Польша

**98. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года**

- это:

1) Экю

2) Марка

3) Евро

**99. В конце XX века произошел распад государства:**

1) Болгария

2) Румыния

3) Югославия

4) Польша

5) Албания

**100. Одним из главных центров притяжения мигрантов в XX в. стала:**

1) США

2) Европа

3) Африка

4) Азия

**101. Спад в мировой экономике XXI в. называется:**

- А) великая депрессия
- Б) великая рецессия
- В) мировой кризис

**102. Мировой экономический кризис XXI в. начался в :**

- 1) России
- 2) США
- 3) Европе

**103. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:**

- 1) ООН
- 2) НАТО
- 3) ЕС

**104. Организация североатлантического договора (НАТО) основана в:**

- 1) 1945 г.
- 2) 1950 г.
- 3) 1949 г.

**105. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:**

- 1) НАТО
- 2) Организация североатлантического договора
- 3) Североатлантический Альянс
- Г) Всё вышеперечисленное верно

**106. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось**

- 1) Июль-август 1945 г., Потсдам
- 2) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско
- 3) Апрель 1955 г., Бандунг
- 4) Май 1955 г., Варшава
- 5) Июль-август 1975 г., Хельсинки

**107. Название договора о Европейском союзе:**

- 1) Маастрихтское соглашение
- 2) Хельсинское соглашение
- 3) Ницценское соглашение
- 4) Амстердамское соглашение

**108. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) создана в:**

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.

**109. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) создано в:**

- 1) 2001г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2002 г.

**110. Всеобщая Декларация прав человека была принята в:**

- 1) 1945 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1949 г.



*Критерии оценки тестовых заданий:*

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

**4.2. Перечень вопросов для проведения зачета**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира».
3. Причины и направления перестройки советского общества. Итоги и причины ее краха.
4. Внешнеполитическая инициатива советских реформаторов
5. Политические процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР.
7. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР и образование СНГ.
8. Борьба РСФСР за суверенитет, стремление союзных республик к независимости от союзной власти.
9. Российская Федерация как правопреемница СССР.
10. Интеграционные и дезинтеграционные процессы во взаимоотношениях России и стран СНГ.
11. Политические, экономические взаимоотношения России со странами СНГ.
12. СССР и страны Восточной Европы.
13. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.
14. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
15. Российская Федерация в планах международных организаций.
16. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
17. Локальные конфликты в РФ и СНГ.
18. Взаимоотношения России с международными организациями
19. Россия на постсоветском пространстве.
20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
21. Культурно-духовное пространство России.
22. Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Территориальная целостность РФ.

## 24. Проблемы и перспективы современного развития мира.

### *Критерии оценки зачета:*

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.
«Не зачтено»	обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **4.3. Список рекомендуемой литературы:**

#### Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 299 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491561>
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>.
3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>.

#### Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.
3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

#### Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-
3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

#### Сайты и информационные порталы

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
3. Intellect-video.com: История России и СССР. Онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.
4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.