

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.11 «География»

Специальность: 35.02.05 «Агрономия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 «География» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444;

Примерной рабочей программы среднего общего образования СОО.01.11 «География» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).



**Составитель:**

**Волошина Е.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

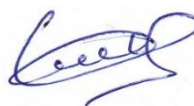
**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 29.08.2023 г.).

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Климкин А.Ф.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.11 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественные науки» общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Целью** дисциплины СОО.01.11 «География» является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**уметь:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>Семестр</i>	Итого
	<i>2</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе</b>	66	66
- лекции	22	22
- практические занятия	44	44
<b>Самостоятельная работа</b>	6	6
<b>Руководство практикой</b>	-	-
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
- дифференцированный зачет	+	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>2 семестр</b>		
<b>Введение</b>	<p><b>Лекция, урок.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Анализ различных источников информации, выделение их достоинств и недостатков.</p>	2
<b>Раздел I. Общая характеристика мира</b>		
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<p><b>Лекция, урок.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Ознакомление с политической картой мира</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по</p>	6



	уровню социально-экономического развития.	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Лекция, урок.</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	4
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Лекция, урок.</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2

<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Лекция, урок.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности, электроэнергетики, черной, цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности, сельского хозяйства и отраслей непродовольственной сферы. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	12
<b>Раздел II. Региональная характеристика мира</b>		
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Лекция, урок.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала.. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	2

<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Лекция, урок.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Лекция, урок.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Характеристика природы, населения и хозяйства стран Африки.	2
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Лекция, урок.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2

	<b>Практическое занятие.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Лекция, урок.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление сравнительной характеристики Австралии и Океании.	2
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Лекция, урок.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	4
<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества</b>		
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка докладов по глобальным проблемам человечества, включая информацию о возможных путях их решения.	4
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	6
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету; - доработка материалов урока составлением схем, таблиц.	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- семинар;
- компьютерные симуляции;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание,
- эксперимент,
- решение типовых задач и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
2 семестр	Лекция, урок	Россия в современном мире.	Групповые дискуссии
	Практическое занятие	Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.	Кейс-задание
	Лекция, урок	Глобальные проблемы человечества.	Кейс-задание

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	<u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	01.01.2023 – 21.12.2023
	2.	<u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>	12.10.2022 – 11.10.2023
	3.	<u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
	4.	<u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
	5.	<u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024

6.	<u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022</u> (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
7.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017</u> (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
8.	<u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на</u> <u>приобретение периодических печатных</u> <u>изданий</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. - [ЭИ] – Режим доступа: индивидуальный доступ.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. - [ЭИ] – Режим доступа: индивидуальный доступ.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Байкова, И.М. География: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Байкова И.М. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 510 с. – [ЭИ] – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63865](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63865)
2. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО / А.А. Лобжанидзе. – Саратов: Профобразование, 2020. – 213 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
3. Калущков В.Н. География России: Учебник и практикум для СПО / Калущков В.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489886>
4. Шульгина О.В. География: Учебник-Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 313 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=303340>

#### 3.2.3. Методические издания

1. География [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. / сост. Е. В. Волошина. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8146.pdf>>.

#### 3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т – Воронеж: ВГАУ
2. Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель: ООО Издательство «Вокруг света» – Москва: Вокруг света

3. Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям – Москва: Издательство редакции альманаха «Лазурь»

### 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. <http://mcx.ru/> – Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2. <http://agronomiy.ru/> – Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.
3. <http://www.agronom.info/> – Агрономический портал «Агроном.Инфо» –
4. <http://service.mcx.ru/opendata> Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства
5. <http://www.gossort.com/reestr-1.html> – Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г.
6. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля
7. AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН
8. «AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН
9. <http://ecoportal.su/books.php>. – Всероссийский экологический портал
10. <http://www.rusrec.ru> – Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6, ауд. 104
2	Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд.103.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности</li> </ul>



<p>развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> <li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>- характеризовать географию рынка труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>- характеризовать географию рынка труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> <li>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> <li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>- давать научное объяснение процессам,</li> </ul>	<p>информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> <li>- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> </ul>
---	--

<p>явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</li> <li>- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
---------------------	---

<b>Введение.</b>	
<b>Раздел I. Общая характеристика мира</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<p>Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<p>Определять обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<p>Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и привести примеры стран, для которых они характерны. Уметь называть основные показатели качества жизни населения. Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<p>Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности</p> <p>Выделять характерные черты «зеленой революции». Уметь приводить примеры стран, являющихся</p>

	<p>ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<b>Раздел II. Региональная характеристика мира</b>	
<p><b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b></p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

<p><b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b></p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p><b>Тема 2.3. Африка</b></p>	<p>Уметь показывать на карте различные страны Африки. Уметь называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

<p><b>Тема 2.4. Америка</b></p>	<p>Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> <p>Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p><b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b></p>	<p>Уметь объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b></p>	<p>Уметь объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Уметь называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b></p>	<p>Выделять глобальные проблемы человечества. Уметь приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### 4.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 4.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и



	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.3.4. Критерии оценки докладов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

##### 1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

**2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:**

- 1) Чад
- 2) Эфиопия
- 3) Мозамбик
- 4) Замбия

**3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:**

- 1) марганцевые и хромовые руды
- 2) хромовые руды и нефть
- 3) нефть и оловянные руды
- 4) оловянные руды и марганцевые руды

**4. Большинство стран Африки:**

- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой
- 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой
- 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом
- 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой

**5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:**

- 1) выше среднемировых
- 2) соответствуют среднемировым
- 3) ниже среднемировых
- 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения

**6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:**

- 1) христианство
- 2) мусульманство
- 3) буддизм
- 4) традиционные верования

**7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:**

- 1) ЮАР
- 2) Египет
- 3) Мавритания
- 4) Пакистан

**8. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:**

- 1) машиностроение
- 2) товарное животноводство
- 3) горнодобывающая промышленность
- 4) химическая промышленность

**9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.**

Страна	Отрасль специализации (монокультура)
1. Алжир	А. Добыча нефти

2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственных продуктов
3. Эфиопия	В. Производство черных и цветных металлов

**10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:**

- 1) египетский
- 3) французский
- 2) испанский
- 4) арабский

**11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:**

- 1) субтропическое земледелие
- 2) добыча бокситов и медных руд
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность
- 4) добыча нефти и газа

**12. Тропическая Африка характеризуется:**

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство

**13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени

**14. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- 1) самой большой площадью
- 2) самой большой численностью населения
- 3) самым высоким естественным приростом населения
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития

**15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

- 1) шерсть
- 2) зерно
- 3) финики
- 4) субтропические фрукты

**16. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:**

- 1) природные ресурсы
- 2) ресурсообеспеченность
- 3) географическая среда

**17. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**

- 1) в развитых странах
- 2) в развивающихся странах
- 3) в странах ОПЕК

**18. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:**

- 1) ФРГ, Китай, Россия
- 2) США, Китай, Россия
- 3) Австралия, ЮАР, Индия

**19. В первую тройку стран по запасам нефти входят:**

- 1) ОАЭ, Россия, США
- 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- 3) Россия, Мексика, США

**20. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:**

- 1) Россия, Иран, Катар
- 2) Саудовская Аравия, США, Нигерия
- 3) ОАЭ, США, Россия

**21. В структуре мирового земельного фонда лидируют:**

- 1) пашни
- 2) пастбища и луга
- 3) леса

**22. Более половины площади земельного фонда распаханно:**

- 1) в Индии
- 2) в США
- 3) в Канаде
- 4) в Китае

**23. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):**

- 1) в Китае
- 2) в Канаде
- 3) в Австралии
- 4) в Египте

**24. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:**

- 1) Индия, Китай, Венесуэла
- 2) Канада, Венесуэла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия

**25. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:**

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Конго, США, Австралия
- 3) Перу, Боливия, Канада

**Устный опрос**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Ее значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

#### **Перечень тем докладов**

1. Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
2. Колонии на современной политической карте мира.
3. Монархии на современной политической карте мира.
4. Федеративные государства на современной политической карте мира.
5. Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
6. Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления.
7. Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.
8. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании).
9. Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
10. Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).

11. Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.
12. Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и ее перспективы.
13. Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
14. Крупнейшие народы и языки мира.
15. Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
16. Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, Австралии и Океании и т.д.).
17. Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
18. Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.
19. Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство.
20. Проблемы и перспективы развития стран Большой Семерки.
21. Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
22. Проблемы и перспективы развития НИС.
23. Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
24. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
25. Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
26. Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
27. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, легкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
28. «Зеленая революция»: проблемы и перспективы ее развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
29. Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.
30. Сущность и значение глобальных проблем.
31. Демографическая проблема и пути ее решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
32. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути ее решения.
33. Продовольственная проблема и пути ее решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
34. Проблема сохранения здоровья людей и пути ее решения.
35. Сырьевая проблема человечества и пути ее решения.

36. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
37. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
38. Проблема сохранения мира на Земле и пути ее решения.
39. Проблема освоения космического пространства и пути ее решения.
40. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).

#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету**


1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Карта: «Назвать и показать все океаны. Дать характеристику странам Африки».
8. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
9. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
10. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
11. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
12. Карта: «Назвать и показать самые многочисленные государства мира. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору преподавателя)».
13. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
14. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору обучающегося).
15. Карта: «Назвать и показать страны, богатые запасами нефти и газа. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя)».
16. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
17. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
18. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору преподавателя).
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Карта: «Назвать и показать страны Карибского региона. Дать характеристику Мексики».

22. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
23. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору обучающегося).
24. Карта: «Назвать и показать материки и океаны. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору обучающегося)».
25. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
26. Общая экономико-географическая характеристика США.
27. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Характеристика Андских стран».
28. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
29. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
30. Карта: «Показать и охарактеризовать Австралию».
31. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
32. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
33. Карта: «Назвать и показать страны Атлантического региона Латинской Америки. Дать характеристику Бразилии».
34. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
36. Карта: «Назвать и показать самую высокую точку мира. Показать остров Мадагаскар».
37. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
38. Миграция населения. Виды миграции.
39. Карта: «Назвать и показать самую крупную на Земле пустыню. Дать характеристику ЭГП Великобритании».
40. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
41. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
42. Карта: «Назвать и показать самый большой остров в мире. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями».
43. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
44. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
45. Карта: «Назвать и показать страны Южной Азии. Дать характеристику Индии».
46. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Карта: «Показать и охарактеризовать Канаду».
49. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение



- народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
50. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
  51. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Дать характеристику Венесуэлы.
  52. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
  53. Общая экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.
  54. Карта: «Назвать и показать материки и океаны. Показать Индонезию, Монголию, Францию, Аргентину, США, Египет».
  55. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
  56. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося).
  57. Карта: «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами. Показать Саудовскую Аравию, Японию, Великобританию, Канаду, Перу, ЮАР».
  58. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
  59. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
  60. Карта: «Назвать и показать самые крупные страны по занимаемой площади. Показать Индию, Германию, Алжир, Чили, Австралию, Казахстан».

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
<p>Председатель предметной (цикловой) комиссии по специальности 35.02.05</p> 	<p>Протокол №1 от 29.08.2023 г.</p>	<p>Да</p> <p>П. 3.2 П. 3.3</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года</p>	<p>Скорректированы литературные источники, электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ.</p> <p>Обновлены сведения о программном обеспечении общего назначения, пересмотрены помещения для ведения образовательного процесса</p>