

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 35.02.15 «Кинология»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 464

**Составитель:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Шомина Е.И.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 «Кинология».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПСССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» реализуется в 1 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- овладение основными методами исторического познания, способами анализа исторических источников и исследовательской литературы;
- формирования навыков комплексного анализа исторического процесса; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование исторического мировоззрения – целостной картины понимания прошлого России в контексте мировой истории;
- ознакомление с терминами и основными понятиями общественно-политической жизни;
- ознакомление с основными концепциями исторического развития общества;
- формирование гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории страны и героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;

- овладение способностью на основании знаний о прошлом объяснять современные процессы развития российского общества.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, включающие в себя способность:

**ОК-1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК-2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК-3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК-4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК-5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК-6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК-7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

**ОК-8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК-9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории;

- основные персоналии отечественной истории;

- основные концепции историков на причины и последствия войн, крупных социальных движений, их влияние на геополитическое положение России, направления и события внешней политики Российского государства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- осмысливать новые реалии современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России;

- объяснять и интерпретировать события истории России, а также оценивать их значение;

- работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов;

- консультация – 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>1/3*</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	62	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	48	48
- лекции	22	22
- практические занятия	26	26
<b>Самостоятельная работа</b>	10	10
<b>Руководство практикой</b>	-	-
<b>Консультации</b>	4	4
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		-
- дифференцированный зачет	+	

\*1 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев;

\*3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Раздел I. Образование и распад Древнерусского государства</b>		
<b>Тема 1.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства</b>	<b>Лекция.</b> Мир в эпоху раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в IX-XII вв.	0,5
	<b>Практическое занятие.</b> Принятие и распространение христианства на Руси.	1
<b>Тема 1.2. Феодальная раздробленность Руси и ее борьба с иностранными завоевателями</b>	<b>Лекция.</b> Феодальная раздробленность Руси и борьба ее народов с монголо-татарским нашествием в XIII-XIV вв. Русские княжества и европейские государства в Средние века. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237-1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривосточные отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Свержение ига Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	0,5
	<b>Практическое занятие.</b> Культура древнерусского государства.	1
<b>Раздел II. Образование и развитие Российского централизованного государства</b>		
<b>Тема 2.1. Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	<b>Лекция.</b> Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси. Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г.	0,5
<b>Тема 2.2. Расцвет Московского государства в XV-XVI вв.</b>	<b>Лекция.</b> Феодальная война 1425-1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII - первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной	0,5

	зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.	
	<b>Практическое занятие.</b> Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.	1
<b>Тема 2.3. Россия времени Ивана Грозного</b>	<b>Лекция.</b> Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач.	0,5
<b>Тема 2.4. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время</b>	<b>Лекция.</b> Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванцы. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.	0,5
<b>Раздел III. Россия в XVII-XVIII вв.</b>		
<b>Тема 3.1. Первые Романовы и их политика</b>	<b>Лекция.</b> Начало новой династии Романовых. Правление Михаила Федоровича. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Начало внутривнутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.	0,5
	<b>Практическое занятие.</b> Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.	1

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Эпоха преобразований Петра Первого</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат. Складывание коллегиальной системы. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p>	<p>0,5</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Причины и предпосылки дворцовых переворотов в России. Характеристика эпохи дворцовых переворотов: основные события, лица и мифы.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Золотой век Екатерины II</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Правление Павла I, его внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел IV. Россия в XIX веке</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Россия в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Лекция.</b> Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.</p>	<p>2</p>



<b>Тема 4.2. Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>Лекция.</b> Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860-70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.	1
<b>Тема 4.3. Общественное и революционное движение в России в XIX в.</b>	<b>Лекция.</b> Освободительное движение 1860 - начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870-80-х гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма в России.	1
	<b>Практическое занятие.</b> «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.	2
<b>Раздел V. Россия в первой четверти XX века: выбор пути развития</b>		
<b>Тема 5.1. События в России между двумя революциями</b>	<b>Лекция.</b> Начало правления Николая II. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906-1912 гг. Политические партии в России начала века. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.	1
<b>Тема 5.2. События 1917 г. в России</b>	<b>Лекция.</b> Великая Российская революция 1917-1922 гг. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия.	1
<b>Тема 5.2. Гражданская война и иностранная интервенция</b>	<b>Лекция.</b> Третий этап революции: Гражданская война и интервенция в России. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.	1
<b>Раздел VI. Строительство социализма в Советской России в 20-30-е годы</b>		
<b>Тема 6.1. НЭП и образование СССР</b>	<b>Лекция.</b> Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России. Образование СССР.	1

	Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.	
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства.	2
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика СССР в 20-е-30-е гг. XX в.</b>	<b>Лекция.</b> Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920-1930-е гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война.	2
<b>Раздел VII. Советский Союз во второй мировой войне</b>		
<b>Тема 7.1. Великая Отечественная война</b>	<b>Лекция.</b> Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти и в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников.	2
<b>Раздел VIII. Развитие СССР в послевоенные десятилетия (40-е – начало 80-х гг.)</b>		
<b>Тема 8.1. Апогей сталинизма: СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Лекция.</b> Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Культ личности Сталина.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического	2

	лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).	
<b>Тема 8.2. СССР в 1953 - середине 1960-х гг.</b>	<b>Лекция.</b> Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг.	1
<b>Тема 8.3. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. XX в.</b>	<b>Лекция.</b> СССР в середине 60-80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Реформы А.Н. Косыгина 1965-1970 гг. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане.	2
<b>Раздел IX. Перестройка и распад СССР</b>		
<b>Тема 9.1. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)</b>	<b>Лекция.</b> Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Внешняя политика СССР в годы перестройки. Вывод советских войск из Афганистана. Дискуссия о времени завершения холодной войны.	2
<b>Тема 9.2. Распад СССР. Россия после августовских событий 1991 г.</b>	<b>Лекция.</b> Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990-1993 гг. Резкая поляризация общества в России.	1
<b>Раздел X. Становление современной российской государственности</b>		

<b>Тема 10.1.</b> <b>Изменения</b> <b>политического,</b> <b>социально-</b> <b>экономического строя</b> <b>после распада СССР</b> <b>(1993-2000 гг.).</b>	<b>Лекция.</b> Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.	2
<b>Тема 10.2.</b> <b>Политическое и</b> <b>социально-экономическое</b> <b>развитие Российской</b> <b>Федерации в современных</b> <b>условиях</b>	<b>Лекция.</b> Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Образование, культура и наука в современной России.	2
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа над докладом (составление плана работы, подбор материала в соответствии с планом, изучение и систематизация собранного материала, оформление работы, выступление по теме доклада).	10
	<b>Консультация</b>	<b>4</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>62</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
1 / 3 семестр	ПЗ	«Русская смута 1598-1613 гг, причины утраты государственности».	Круглый стол
	ПЗ	Власть и общество в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.	Кейс-задание
	ПЗ	Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг.	Кейс-задание
	ПЗ	Перспективы развития РФ в современном мире.	Круглый стол
	ПЗ	Петр Первый: благо или зло для России?	Групповые дискуссии
	ПЗ	Революция 1917 года - величие или трагедия России?	Групповые дискуссии

#### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022.. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС	05.08.2022 – 04.08.2023

	ЮРАЙТ – СПО)	
3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 – 31.12.2022
6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 – 31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 299 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491561>
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>.
3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.
3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

#### 3.2.3. Методические издания:

История (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. / Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: для авторизованных пользователей: <URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8148.pdf>>.

### 3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-

3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

### 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

3. Intellect-video.com: История России и СССР. Онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112. Здание учебного корпуса факультета

	контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	ветеринарной медицины и технологии животноводства (корпус № 9) Учебная аудитория (ауд. 218)
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (корпус № 9) Учебная аудитория (ауд. 423)

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК-01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Сформировать ценностные ориентиры по отношению к своей будущей профессии; - Проявить активность в процессе освоения профессиональной деятельности, как теоретической, так и практической.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
<b>ОК-02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Планировать собственную деятельность с обоснованностью выбора методов и способов решения профессиональных задач; - Продемонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Реферат. Кейс-метод.
<b>ОК-03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Обосновывать принятие решений в ситуациях, возникших в процессе профессиональной деятельности; - Уметь нести ответственность за принятые решения.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Реферат. Кейс-метод.
<b>ОК-04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Обосновывать поиск и отбор необходимой информации для организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития; - Использовать разнообразные источники поиска, анализа и оценки информации.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.



<p><b>ОК-05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять профессиональные задачи с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать и искать информацию для организации профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.</p>
<p><b>ОК-06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть способами и методами совместной деятельности в команде, уметь искать и находить компромиссы;</li> <li>- Владеть коммуникативной культурой и нормами делового общения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
<p><b>ОК-07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять ответственность за работу членов команды;</li> <li>- Проявлять персональную ответственность за результат выполнения заданий;</li> <li>- Владеть коммуникативными и организаторскими технологиями.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
<p><b>ОК-08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно планировать дальнейшее профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- Рационально планировать работы по реализации самообразования и квалификационного уровня.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.</p>

<b>ОК-09.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - Своевременно овладеть на практике новыми технологиями социально-культурной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
--	---	---

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.

Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»,	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

##### 1. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

- 1) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

##### 2. Правитель государства или государственного образования в рамках единого государства – это...

- 1) деспот
- 2) тиран
- 3) князь
- 4) управляющий

##### 3. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Рюрик
- 4) Олег
- 5) Ольга
- 6) Игорь

##### 4. Политическая раздробленность на Руси привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) прекращению княжеских усобиц
- 3) усилению обороноспособности

4) усилению крепостничества

**5. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Владимир Мономах

**6. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это...**

- 1) федерация
- 2) монархия
- 3) республика
- 4) демократия

**7. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:**

- 1) русско-турецкой войны
- 2) монгольского нашествия
- 3) нападения шведов и немцев
- 4) половецкие набеги

**8. Победы, одержанные Александром Невским в Невской битве и на Чудском озере:**

- 1) привели к объединению русских земель
- 2) предотвратили набеги монголо-татар на русские земли
- 3) освободили князей от уплаты дани Золотой Орде
- 4) предотвратили дальнейшую агрессию немецких и шведских рыцарей на Русь с северо-запада

**9. Одна из предпосылок объединения русских земель вокруг Москвы:**

- 1) общая церковная организация
- 2) отсутствие внешней опасности
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**10. Найдите соответствие:**

- 1) Иван Грозный А) 1389-1425
- 2) Василий I Б) 1533-1584
- 3) Василий II В) 1505-1533
- 4) Иван III Г) 1462-1505
- 5) Василий III Д) 1425-1462

**11. Результатом внешней политики Ивана IV стало получение:**

- 1) территории Поволжья и Западной Сибири
- 2) территории Левобережной Украины
- 3) выхода к Балтийскому морю
- 4) выхода к Азовскому морю

**12. Система внутриполитических мер Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой среди знати и укрепления режима личной власти – это...**

- 1) приказ
- 2) местничество
- 3) опричнина
- 4) возвышение

**13. Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти - это... \_\_\_\_\_**

**14. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) Алексей Романов
- 2) Федор Романов
- 3) Михаил Романов
- 4) Софья Романова
- 5) Петр Романов

**15. 1648, 1650, 1662, 1670-1671 гг. относятся к:**

- 1) русско-польским войнам
- 2) русско-шведским войнам
- 3) народным восстаниям
- 4) национальным восстаниям

**16. Экономическая политика основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом – это...**

**17. Северная война была в ..... годах.**

**18. Период с 1725 по 1762 гг., когда в России смена власти происходила при содействии дворян и гвардейских полков – это...**

**19. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) Петр III
- 2) Екатерина I
- 3) Иван Антонович
- 4) Анна Иоановна
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр II

**20. Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это...**

**21. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай I
- 5) Александр III
- 6) Николай II

**22. Бородинское сражение, переправа через Березину, Тарутинский маневр, Смоленское сражение – это события....**

**23. Участники российского дворянства оппозиционного движения, члены различных тайных обществ второй половины 1810-х гг., организовавших антиправительственное восстание – это...**

**24. Западников и славянофилов сближала:**

- 1) положительная оценка деятельности Петра I
- 2) мысль о самобытности исторического пути России
- 3) надежда на мирный характер преобразований под руководством верховной власти
- 4) идея о незыблемости самодержавия и крепостного права

**25. Появление понятия «временнообязанный» связано с реформой:**

- 1) 1837-1841 гг.
- 2) 1861 г.
- 3) 1864 г.
- 4) 1874 г.

**26. Завершение промышленного переворота в 1880-х гг. объяснялось:**

- 1) уменьшением военных расходов
- 2) увеличением рынка рабочей силы

- 3) использованием труда посессионных крестьян в промышленности
- 4) строительством железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село

**27. По типу идеологии к социалистическим партиям относится:**

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) Конституционно-демократическая партия

**28. Под каким лозунгом в 1917 году выступили рабочие, которым приходилось терпеть нужду и голод из-за Первой мировой войны?**

- 1) «Долой самодержавие!»
- 2) «Вся власть Советам!»
- 3) «Ни войны, ни мира!»

**29. Кто руководил штурмом Зимнего дворца в 1917 году, с которого началась Октябрьская революция?**

- 1) Ленин
- 2) Антонов-Овсеенко
- 3) Троцкий

**30. Кто стал лидером белого движения на юге России в 1917-1918 годы Гражданской войны?**

- 1) Александр Колчак
- 2) Лавр Корнилов
- 3) Антон Деникин

**31. Какое название получил экономический курс большевиков, которые пришли к власти после Гражданской войны?**

- 1) «Военный коммунизм»;
- 2) Новая экономическая политика;
- 3) Застой

**32. Кто занял пост генерального секретаря коммунистической партии после смерти В.И. Ленина?**

- 1) Николай Бухарин
- 2) Иосиф Сталин
- 3) Лев Троцкий
- 4) Вячеслав Молотов

**33. Великий русский военачальник, который командовал парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 года.**

- 1) Георгий Жуков
- 2) Константин Рокоссовский
- 3) Василий Чуйков

**34. Как называется период в истории России, когда первым секретарём ЦК КПСС стал Никита Хрущёв?**

- 1) Оттепель
- 2) Застой
- 3) Перестройка
- 4) Военный коммунизм

**35. 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате подписана (подписано):**

- 1) Декларация об окончательном прекращении существования СССР
- 2) договор об экономическом сообществе бывших республик СССР
- 3) Соглашение о создании Содружества независимых государств
- 4) Соглашение о создании Союза Суверенных государств

## Устный опрос

1. Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории?
2. Что такое археологическая периодизация истории?
3. Чем норманнская теория отличается от антинорманнской?
4. Какова роль истории в формировании мировоззрения?
5. В чем историческое значение принятия Русью христианства?
6. Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них?
7. Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель?
8. В чем причины начала политической раздробленности на Руси?
9. При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто?
10. Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде?
11. Объясните, почему Ивана IV называют Грозным?
12. Кого из путешественников-первопроходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете?
13. Что такое Смута?
14. Что подразумевают под понятием «Опричнина»?
15. Почему Воронеж стал родиной Российского флота?
16. Кто такие декабристы?
17. В чем заключались причины отмены крепостного права в России?
18. Кто такие народовольцы?
19. Что такое продрозверстка и продрналог?
20. В чем заключались причины сворачивания НЭПа?
21. Из-за чего в СССР в начале 1930-х гг. происходили массовые политические репрессии?
22. В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви?
23. Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны?
24. Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором» в Мюнхене в 1938 году?
25. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось?
26. Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.?
27. В чем историческое значение победы под Москвой?
28. Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одержал победу?
29. Что Вы знаете о блокаде Ленинграда?
30. Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. С какой целью они создавались фашистским руководством?
31. Кого из известных Героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, Вы можете назвать?
32. С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны?
33. Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»?
34. Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участницам удалось его преодолеть?
35. В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие?

36. Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза?
37. Что Вы знаете об «августовском путче» 1991 года?
38. Почему осенью 1993 года в России разразился политический кризис? Назовите причины, которые к нему привели
39. Что означает понятие «шоковая терапия»? Какие ее последствия Вы можете назвать?
40. Какие причины стали основанием для начала операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике в 1994 г.?

#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Принятие и распространение христианства на Руси.
3. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия.
4. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский.
5. Борьба народов Руси против монголо-татарских завоевателей. Куликовская битва и ее значение.
6. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель вокруг нее.
7. Образование Российского централизованного государства.
8. Борьба Ивана IV Грозного за укрепление централизованной власти. Опричнина и ее последствия.
9. Реформы Ивана IV Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
10. Смутное время в России. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
11. Россия во второй половине XVII в. Церковная реформа патриарха Никона. Особенности социально-экономического развития.
12. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
13. Реформы Петра I и их историческое значение.
14. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
18. Попытка реформирования России в период царствования Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
19. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г.
20. Общественное движение в 30-40-е гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
21. Движение декабристов. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г.
22. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.
23. Отмена крепостного права в России. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
24. Общественное и революционное движение в России в 60-80-е гг. XIX в.
25. Нарастание общественно-политического кризиса в России. Революция 1905-1907 гг.
26. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.



27. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма.
  28. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
  29. Первая мировая война: причины, характер, итоги.
  30. Февральская революция 1917 г.
  31. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
  32. Интервенция и Гражданская война в России.
  33. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
  34. Кризис системы большевистской власти в 1920-1921 г. Переход к НЭПу.
  35. Национальная политика Советского государства в 20-30-е гг. XX в.
- Образование СССР.
36. Индустриализация и коллективизация в СССР.
  37. Начальный этап Великой Отечественной войны.
  38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
  39. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков.
  40. Образование антигитлеровской коалиции.
  41. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.
  42. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.
  43. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны.
  44. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
  45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1970-е - первой половине 1980-х гг.
  46. Внешняя политика СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.
  47. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
  48. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
  49. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.
  50. Российская Федерация в начале XXI века.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях