

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **БД.05 «История»**

Специальности: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
35.02.15 Кинология
36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.


Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе примерной программы дисциплины История, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от «21» июля 2015 г.)

Составитель:

канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

 Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 8.10.2019 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Василенко О.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

Рецензент:

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела государственного ветеринарного контроля, управления ветеринарии Липецкой области Андреев М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2	Структура и содержание дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	29
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.05 «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности 35.02.15 Кинология).

1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- развитие умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- формирование владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить основные этапы развития России и мира;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальна учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	117
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
домашняя работа	26
работа с дополнительной литературой	6
изучение материала учебника	13
составление таблиц	2
поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов	3
составление плана-конспекта	2
Реферат	2
Консультации	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			базовый	углубленный
1 семестр				
Раздел I. История как наука.				
	Содержание учебного материала	2	1,2	-
Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук	Этапы развития исторического знания. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация истории. Россия во всемирной истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	2	1,2	-
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.			
	Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: 1. Истоки исторической науки. 2. Природно-климатическая специфика России. 3. Проблема периодизации.			
	Домашнее задание: проработка конспекта, изучение материала учебника.			
Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.				
Тема 2.1. У истоков рода человеческого	Содержание учебного материала	2	1,2	-
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Народы и древнейшие государства на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	2	1,2	-
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов, работа с дополнительной литературой.			
	Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: 1. Образ жизни людей в позднем каменном веке. 2. Родовая община. 3. Неолитическая революция.			
Домашнее задание: проработка конспекта, изучение материала учебника.				

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала Государства Древнего Востока. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Культура стран Древнего Востока. Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.	6	1,2	-
	Античные цивилизации Средиземноморья. Цивилизация Древней Греции. Античная Греция, города-государства Греции, греко-персидские войны, пелопонесские войны IV-V вв. до н.э., возвышение Македонии, завоевания Александра Македонского.			
	Древнеримская цивилизация. Основание Рима. От подчинения Италии к господству над Средиземноморьем. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Золотой век Рима. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, составление и заполнение таблиц по изучаемой теме.			
	Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: 1. Боги и мифы Древнего Египта. 2. Устройство и жизнь древних Афин. 3. Боги Древней Греции. 4. Конфуций и его учение. 5. Зарождение буддизма и его основные принципы.			
Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника, составление и заполнение таблицы.				
Тема 2.3. Русь, Европа и	Содержание учебного материала Европа в эпоху раннего Средневековья. Христианская средневековая	18	1,2	-

<p>Азия в Средние века</p>	<p>цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Православие и католицизм.</p>			
	<p>Возникновение исламской цивилизации. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Культурное наследие Арабского халифата. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p>			
	<p>Славяне в раннем Средневековье. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Происхождение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.</p>			
	<p>Расцвет Древней Руси. Принятие христианства. Право на Руси. Княжеские усобицы. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Складывание феодальных отношений. Категории населения. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярослава.</p>			
	<p>Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Католический мир на подъеме. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.</p>			
	<p>Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Китай до монгольского завоевания. Образование Монгольского государства. Возникновение Османской империи и падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Монгольское нашествие на Русь. Битва на Калке. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.</p>			

	<p>Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Принятие Ордой ислама.</p>			
	<p>Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Западная Европа в XIV – XV вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, крестьянские восстания и национальное самосознание. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.</p>			
	<p>Европейская культура, наука и техника в Средние века. Религиозная культура европейского Средневековья. Еретические учения и политика. Развитие светской культуры в Европе. Ремесло эпохи Средневековья. Мир за пределами Европы в Средние века. Доколумбовые цивилизации Америки. Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.</p>			
	<p>Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Междоусобная война на Руси. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Василий II.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебной литературы и составление плана-конспекта по изучаемой теме, работа с дополнительной литературой, поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов.</p>	4		
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западноевропейская цивилизация. 2. Крестовые походы. 3. Развитие средневековых обществ. 4. Занятия восточных славян. 			

	<p>5. Значение введения христианства на Руси.</p> <p>6. Формирование основ государственности восточных славян.</p> <p>7. Борьба Руси за свержение Ордынского ига.</p> <p>8. Дмитрий Донской – государственный деятель и дипломат.</p>			
	<p>Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника, составление сравнительной таблицы.</p>			
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.				
<p>Тема 3.1. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>На заре новой эпохи. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.</p> <p>Западная Европа: новый этап развития. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</p> <p>Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Европа в начале XVII в. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618 – 1648 гг. Революция в Англии.</p> <p>Образование Русского централизованного государства. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</p> <p>Правление Ивана IV Грозного. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Царь Федор Иванович.</p>	10	1,2	-

	<p>Культура Руси X – начала XIII в. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p>Культура и быт России в XIV – XVI в. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Грамотность и книгопечатание. Зодчество. Живопись. Фольклор. Быт.</p>			
	<p>Смутное время на Руси. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Избрание Михаила Романова на царство.</p> <p>Россия при первых Романовых. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.</p>			
	<p>Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.</p> <p>Россия накануне преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов, составление и заполнение таблиц, составление плана-конспекта.</p>	6		
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы Смутного времени. 2. Никон и церковная реформа. 3. Западноевропейская цивилизация. 4. Система государственного управления. 			
	<p>Домашнее задание: проработка конспектов, составление сравнительной таблицы, изучение материала учебника, составление плана-конспекта.</p>			

<p>Тема 3.2. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот в Англии и его последствия. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Политическое развитие Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Промышленный переворот и общество.</p> <p>Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</p> <p>Государства Азии в XVII – XVIII вв. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Кризис Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции.</p> <p>Россия при Петре I. Первые годы царствования Петра I. Северная война 1700 – 1721 гг. и начало реформ Петра I. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</p> <p>Россия в период дворцовых переворотов. Борьба группировок знати за власть. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Расцвет дворянской империи. Россия в первое время правления Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Упрочение сословного общества. Восстание Е. И. Пугачева.</p> <p>Могучая внешнеполитическая поступь империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Освоение Новороссии и Крыма. Вторая война с Турцией. Разделы Польши. Россия и революционная Франция.</p> <p>Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</p>	12	1,2	-
---	---	----	-----	---

	Культура и быт России в XVII - XVIII в. Новые культурные веяния. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Образование и просвещение народа. Наука. Литература. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр и музыка. Российский быт. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, работа с дополнительной литературой, составление плана-конспекта по изучаемой теме, поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов.	6		
	Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: 1. Западноевропейская цивилизация. 2. Идеология Просвещения и значение ее распространения. 3. Реформы Петра I. 4. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 5. Русская культура XVII-XVIII вв.			
	Домашнее задание: проработка конспекта, изучение материала учебника, поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов.			
	Контрольная работа	1	3	
2 семестр				
Тема 3.3. Россия и мир в конце XVIII - XIX в.	Содержание учебного материала Война за независимость в Северной Америке. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII в. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Европа и наполеоновские войны. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Правление Павла I. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Незавершенные преобразования Александра I. Внешняя политика	16	1,2	-

	<p>Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.</p> <p>Россия и Священный союз. Тайные общества. Священный союз: система безопасности для монархов. Внутренняя политика Александра I. Русское Просвещение. Возникновение тайных обществ. Движение декабристов.</p> <p>Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции. Революции 1848 – 1849 гг. в Центральной Европе.</p> <p>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.</p> <p>Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.</p> <p>Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</p> <p>Россия при Николае I. Крымская война. Правление Николая I. Имперская внешняя политика России. Крымская война.</p> <p>Воссоединение Италии и объединение Германии. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870 1871 гг.</p> <p>Россия в эпоху реформ Александра II. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Внешняя политика Александра II.</p> <p>Правление Александра III. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Внешняя политика Александра III.</p> <p>Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Либерализм XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.</p> <p>Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Консерваторы.</p>			
--	--	--	--	--

	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.			
	<p>Наука и искусство в XVIII - XIX вв. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Золотой век русской культуры. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Литература. Архитектура и скульптура. Театр и драматургия. Изобразительное искусство. Музыка. Развитие образования, науки и техники.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, работа с дополнительной литературой, заполнение таблицы, поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов.</p>	4	2	
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные европейские модели от традиционного к индустриальному обществу. 2. Становление гражданского общества. 3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. 4. Особенности духовной жизни Нового времени. 5. Расцвет образования. 6. Россия в первой половине XIX века. 7. Отечественная война 1812 года. 8. Значение движения декабристов. 9. Начало промышленного переворота в России. 10. Подготовка крестьянской реформы. 11. Отмена крепостного права. 12. Этапы русско-турецкой войны. 			

	13. Русская культура XIX века. 14. Россия в системе международных отношений.			
	Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника, составление сравнительной таблицы, работа с дополнительной литературой.			
Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.				
Тема 4.1. Россия и мир в начале XX в.	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Переход к современному индустриальному производству. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в XX в. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Россия на рубеже XIX-XX вв. Территория и население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Партии социалистической ориентации (левые). Либеральные партии. Консервативные партии (правые). Реформы государственного строя. I и II	12	1,2	-

	<p>Государственные думы. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 гг. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Колонизация Африки. Колониальные империи. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колониализм и его последствия. Анти-колониальные движения в государствах Востока. Особенности развития государств Латинской Америки.</p> <p>Первая мировая война. Причины и характер войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.</p> <p>Культура России в конце XIX – начале XX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Городская и сельская жизнь. Идеи и искания и художественная культура.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов, работа с дополнительной литературой, составление плана-конспекта, заполнение таблиц.</p>	4		
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждение Азии в начале XX века. 2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков. 3. Россия в начале XX века. 4. Революция 1905-1907 годов в России. 5. Основное содержание и основные этапы реализации Столыпинской аграрной реформы. 6. Россия в первой мировой войне. <p>Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника, работа с дополнительной литературой, составление плана-конспекта.</p>			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	12	1,2	-

<p>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</p>	<p>Февральская революция в России 1917 г. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Июньский и июльский кризисы власти.</p> <p>Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Предпосылки Гражданской войны.</p>			
	<p>Гражданская война и иностранная интервенция. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Причины победы красных и поражения Белого движения.</p> <p>Завершение Гражданской войны и образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны конец 1920-1922 г. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.</p>			
	<p>От военного коммунизма к НЭПу. Советская Россия после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа. Нэп и политические репрессии. Советская модернизация экономики. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Модернизация армии.</p>			
	<p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.</p> <p>Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е гг. Демократические страны Западной Европы. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии.</p>			

	<p>Завоевательная программа фашизма и холокост.</p> <p>Ослабление колониальных империй. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Международные отношения между двумя мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства. Физкультура и спорт. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</p> <p>Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов, поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов, составление и заполнение таблиц.</p>	6		
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая мировая война. 2. Приход большевиков к власти в России. 3. Советская Россия в 20-е годы. 4. Страны мира в 20-30-е годы. 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-30-е годы. 			
	<p>Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника.</p>			
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	1,2	-

<p>Человечество во второй мировой войне.</p>	<p>От европейской к мировой войне. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Начальный этап войны. Кампании 1940 – начала 1941 г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Вторжение. Первые удары. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой.</p> <p>Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p>			
	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Конференция в Тегеране. Идеология и культура в годы войны.</p> <p>Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p> <p>Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Цена Победы и итоги войны.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов, работа с дополнительной литературой, заполнение таблиц, поиск и систематизация информации с использованием интернет-ресурсов.</p>	6		

	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в годы Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы военных действий. 3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. <p>Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника, составление сравнительной таблицы.</p>			
<p>Тема 4.4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1,2	-
	<p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Восстановление хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p> <p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Необходимость смены курса. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.</p> <p>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма.</p>			
	<p>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Социально ориентированная рыночная экономика.</p> <p>Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Конфликты и кризисы в странах Юга.</p>			
	<p>«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.</p> <p>Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию «Большой скачок» и культурная революция.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов, работа с дополнительной</p>	4		

	литературой, составление плана-конспекта.			
	Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ: 1. СССР в послевоенный период. 2. Советский союз в период частичной либерализации режима. 3. Внешняя политика СССР. 4. Социалистический лагерь. 5. Апогей культа личности И.В. Сталина.			
	Домашнее задание: проработка конспектов, изучение материала учебника, работа с дополнительной литературой.			
Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.				
Тема 5.1. Россия и мир в 1960-1990 гг.	Содержание учебного материала Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Становление информационного общества. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Кризис «общества благосостояния». Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикализм в действии. «Неоконсервативная революция». Неоконсерватизм. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Неоконсервативная модернизация. СССР: от реформ к застою. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Политика Ю.В. Андропова. Приход к власти М.С. Горбачева. По пути экономических реформ. Развитие гласности и демократии в СССР. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.	8	1,2	-

	<p>Кризис и распад советского общества. Межнациональные конфликты. Развитие кризиса Союза ССР. Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР.</p>			
	<p>Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.</p> <p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 г.г. Наука и образование в СССР. Достижения советского спорта.</p>			
	<p>Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Истоки японского экономического чуда. Новые индустриальные страны (НИС). Китай на пути реформ.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Особенности модернизационных процессов в Индии. Исламский мир. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.</p> <p>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, работа с дополнительной литературой, составление и заполнение таблиц, поиск и систематизация информации с использованием интернет-ресурсов.</p>	4		
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успехи советской космонавтики. 2. Развитие науки и техники в СССР. 3. Развитие образования в СССР. 4. Завершение холодной войны. 			
	<p>Домашнее задание: проработка конспекта, составление сравнительной</p>			

	таблицы, изучение материала учебника.			
Тема 5.2. Россия и мир на современном этапе развития.	Содержание учебного материала	6	1,2,3	-
	<p>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.</p> <p>Интеграция развитых стран и ее итоги. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.</p> <p>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI в. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Выборы 2007-2008 гг. Выборы 2011-2012 гг.</p> <p>Россия и складывание новой системы международных отношений. Россия на международной арене. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>			

	<p>Духовная жизнь России в современную эпоху. Изменения в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Государственная политика в области культуры.</p> <p>Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала учебных пособий и учебников, поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов, проработка учебной литературы, составление плана-конспекта.</p>	4		
	<p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация на современном этапе. 2. Российское общество. 3. Либеральные идеи и социальная инерция. 4. Социальное расслоение. 5. Мир в XXI веке. 6. Место России в международных отношениях. 			
	<p>Домашнее задание: проработка конспекта, изучение материала учебника, поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов.</p>			
	Консультации	4		
	Всего	175		

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
1 семестр	Урок	Публичная презентация проекта: «Александр Невский. Кто же он: русский герой или миф»?
	Урок	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «Русский или американский путь развития?»
	Урок	Подготовка проекта «Дмитрий Иванович Донской – спаситель и хранитель Руси».
	Урок	Групповое обсуждение вопроса: «Кто спас Россию в смутное время? Какова роль Смутного времени в истории России?»
	Урок	Учебная дискуссия по теме: «Декабристы – первые революционеры или вольнолюбивые мечтатели. Общественно-политическое движение в XIX в.»
2 семестр	Урок	Подготовка проекта по теме: «Отмена крепостного права в России».
	Урок	Групповое обсуждение вопроса: коллективизация в СССР: исторический факт или необходимость?
	Урок	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «СССР накануне войне».

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций «Кабинет общественных наук» : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 114
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)

3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - Ч. 1, ч. 2. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово–учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень - Ч. 1, ч. 2. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово–учебник», 2019. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2018 – 223 с.

2. История. Конец XIX –начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 5-е изд. стереотип. - М.; Русское слово. 2018 – 448 с.

3. Загладин Н.В История России и мира в XX- начале XXI века.11 класс / Н.В. Загладин, Н.А. Симония.- 8-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 480 с.
4. Левандовский А.А. История России «XX – начало XXI века»: учебн./ Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. – 6-е изд. М. :Просвещение, 2010.- 351 с.
5. Сороко-Цюпа О.С Всеобщая история «Мир в XX веке». учеб. / О.С. Сороко-Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. - 3-е изд. М.: ООО «ТИД Русское слово- РС», 2010.- 583 с.

Методические издания

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "История" (среднее общее образование, базовая дисциплина) для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Василенко]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 450 Кб). - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. - Заглавие с титульного экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГАУ. - Текстовый файл. - Adobe Acrobat Reader 4.0. - <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146601.pdf>>.

Электронные ресурсы:

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.
4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.
5. Энциклопедический словарь "Всемирная история". – Режим доступа: http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp.
6. Великая Отечественная война 1941-1945. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>.
7. Гражданская война в России 1918-1920. – Режим доступа: <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Форма контроля	Показатели
Умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы	Свободное умение поиска исторической информации в источниках разного типа; критического анализа источника исторической информации, а также

	<p>Оценка правильности сравнительных таблиц</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий</p> <p>Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений</p> <p>Оценка результатов зачета</p>	<p>информацию, представленную в разных знаковых системах; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные</p>
<p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p>	<p>связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p> <p>Оценка правильности сравнительных таблиц</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий</p> <p>Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений</p> <p>Оценка результатов зачета</p>	
<p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p> <p>Оценка правильности сравнительных таблиц</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий</p> <p>Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений</p> <p>Оценка результатов зачета</p>	
<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса</p> <p>Оценка результатов индивидуального опроса</p> <p>Оценка результатов контрольной работы</p>	

процессов и явлений	Оценка правильности сравнительных таблиц Оценка результатов тестовых заданий Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений Оценка результатов зачета	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы	
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений	
Знания:	Форма контроля	Показатели
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов зачета	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению
периодизация всемирной и отечественной истории	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов зачета	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов зачета	
историческую обусловленность современных общественных	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов	

процессов	индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов зачета	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Оценка результатов фронтального опроса Оценка результатов индивидуального опроса Оценка результатов контрольной работы Оценка результатов тестовых заданий Оценка результатов зачета	

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

4.2.2 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи,	Не менее 75 % баллов за

(хорошо)	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3 Критерии оценки контрольных работ

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Работа, выполненная полностью без ошибок и недочетов
«хорошо», повышенный уровень	Работа, выполненная полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки
«неудовлетворительно»,	Обучающийся правильно выполнено менее 2/3 всей работы

4.2.4 Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
«удовлетворительно»,	Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных

пороговый уровень	фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов) Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.3.1. Тестовые задания

Раздел I. История как наука.

1. Новейшая история изучает:

- 1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;
- 2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени;
- 3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем;
- 4) период человечества с 1918 года по настоящее время.

2. Всемирная история изучает:

- 1) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени;
- 2) историю отдельных стран и народов;
- 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;
- 4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

3. Отечественная история изучает:

- 1) историю отдельных стран и народов;
- 2) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;
- 3) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;
- 4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

4. История первобытного общества изучает:

- 1) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем;
- 2) период человечества с 1918 года по настоящее время;
- 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;

4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

5. Древняя история изучает:

1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;

2) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени;

3) историю отдельных стран и народов;

4) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;

6. Средневековая история изучает:

1) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников;

2) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;

3) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени;

4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

7. Новая история изучает:

1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе;

2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени;

3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем;

4) период человечества с 1918 года по настоящее время.

8. Археология – это:

1) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам;

2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития;

3) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру;

4) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.);

9. Этнография – это:

1) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам;

2) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру;

3) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.);

4) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизация Древнего мира и Средневековья.

1. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения:

1) кроманьонцем;

2) неандертальцем;

- 3) австралопитеком;
- 4) синантроп.

2. Самые древние стоянки каменного века, которые относятся к нижнему палеолиту, найдены:

- 1) у озера Балхаш;
- 2) в горах Каратау;
- 3) в Приуралье;
- 4) у озера Байкал.

3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения:

- 1) в человеческом стаде;
- 2) в родовой общине;
- 3) в государстве;
- 4) в племенном союзе.

4. Определите последовательность событий:

- 1) появление соседской общины;
- 2) объединение общин в племя;
- 3) формирование родовой общины;
- 4) образование человеческого стада;
- 5) появление первых государств.

5. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:

- 1) собирательство;
- 2) охота;
- 3) торговля;
- 4) скотоводство;
- 5) рыболовство;
- 6) ремесло;
- 7) земледелие.

6. Письменность в Египте:

- 1) иероглифы;
- 2) клинопись;
- 3) кириллица;
- 4) глаголица.

7. Древнейшей религией Индии была религия:

- 1) христианство;
- 2) буддизм;
- 3) индуизм;
- 4) зороастризм.

8. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки;
- 2) эллины;
- 3) метеки;
- 4) фракийцы.

9. Как называлась форма правления в Афинах:

- 1) деспотия;
- 2) тирания;
- 3) демократия;
- 4) теократия.

10. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- 1) сенаторы;
- 2) консулы;
- 3) императоры;
- 4) диктаторы.

11. Последний император Западной Римской империи:

- 1) Константин;
- 2) Ромул;
- 3) Юстиниан;
- 4) Август.

12. Итоги развития Европы в Средние века:

- а) возникновение суда присяжных;
- б) отказ от христианства;
- в) складывание европейской общности;
- г) упадок строительства и городов;
- д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств.

13. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- б) ремесленной;
 - в) мелкотоварной;
 - г) аграрной.

14. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) защиты христианского мира от неверных;
- б) уничтожения всех иноверцев;
- в) захвата всего мира;
- г) объединения мира в единое государство.

15. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- а) укрепилась политическая раздробленность;
- б) власть короля ограничивалась сословным представительством;
- в) власть короля была абсолютной;
- г) была упразднена монархия.

16. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;
- б) в ней была слаба роль церкви;
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима;
- г) она была полностью разгромлена варварами.

17. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:

- а) наличием сильного государства;
- б) благоприятными природными условиями;
- в) деспотической властью;
- г) существованием общины.

18. Император в Японии:

- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- б) являлся носителем реальной высшей власти;
- в) командовал армией;
- г) обладал властью только в столиц.

19. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;

- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

20. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

21. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

22. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне.

23. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

24. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

25. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) у дружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;
- д) у черниговских князей.

26. Определите причины феодальной раздробленности:

а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;

- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

27. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

28. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

29. Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач. А именно:

- а) обезопасила себя от набегов кочевников-половцев;
- б) заключила мирный договор с Византией на выгодных для нее условиях;
- в) отстояла свою независимость от немецко-шведских рыцарей.

30. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

31. Что из названного относилось к итогам похода войск Батыя на Русь в 1237-1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева;
- б) разорение Великого Новгорода;
- в) начало политической раздробленности;
- г) разорение северо-восточных земель.

32. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры;
- б) Калки;
- в) Сити;
- г) Днепра.

33. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406;
- б) 1408;
- в) 1410;
- г) 1412.

34. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город;
- б) с помощью нижегородских князей;
- в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
- г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
- д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

35. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

1. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) представление о том, что Земля плоская;
- б) расширение астрономических знаний;
- в) строительство небольших судов;
- г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
- д) наличие в Европе большого количества золота и серебра.

2. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- а) подъем мировой торговли;
- б) открытие новых материков;
- в) развитие кораблестроения;
- г) усиление Испании и Португалии.

3. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует:

- а) широкое распространение технических культур;
- б) сохранение двуполья;
- в) высокая продуктивность;
- г) распространение многопольного севооборота;
- д) слабое развитие животноводства.

4. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы:

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма;
- б) «повторное закрепощение крестьян»;
- в) огораживания;
- г) законодательная отмена сеньориального строя.

5. Промышленная революция началась в (во):

- а) Франции;
- б) Германии;
- в) Великобритании;
- г) Испании.

6. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда;
- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда;
- в) численность рабочих сокращалась;
- г) был запрещен женский и детский труд.

7. В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- б) началось производство машин машинами;
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

8. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

9. Основание ордена иезуитов для борьбы с Реформацией произошло в:

- а) 1492 г.;
- б) 1534 г.;
- в) 1571 г.;
- г) 1648 г.

10. Идеи М. Лютера:

- а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия);
- б) учение о спасении верой;
- в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни;
- г) учение о Божественном предопределении;
- д) упразднение духовенства и монашества;
- е) сохранение пышного богослужения.

11. Индуктивный метод, т. е. рассуждение от частного к общему, в XVII в.

обосновал:

- а) Николай Коперник;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Исаак Ньютон.

12. Просвещение возникло в:

- а) XVI в.;
- б) начале XVII в.;
- в) конце XVII в.;
- г) начале XVIII в.

13. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеями:

- 1) либерализм
 - 2) демократия
 - 3) марксизм
- а) революционный путь перехода к коммунизму;
 - б) сохранение существующего политического строя;
 - в) требование гражданских прав и свобод;
 - г) введение республиканского правления.

14. Для архитектуры классицизма характерна:

- а) симметричность зданий;
- б) утонченность и затейливость убранства;
- в) архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка;
- г) чрезмерная пышность и нарядность убранства.

15. Для архитектуры барокко характерна(о):

- а) симметричность зданий;
- б) простота убранства;
- в) оформление зданий в стиле ордерной архитектуры Античности;
- г) плавность очертания построек.

16. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала:

- а) упразднение монашества и монастырей;
- б) запрещение торговли индульгенциями;
- в) повышение образовательного уровня священников;
- г) запрещение пышных богослужений;
- д) отмену некоторых обрядов.

17. Правовой характер абсолютной монархии выражался в:

- а) разделении властей;
- б) нераспространении власти монарха на собственность подданных;
- в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций;
- г) личном составлении законов монархом.

В 1834 г. после смерти Фердинанда VII в Испании:

- а) учреждались двухпалатные кортесы;
- б) устанавливалась республика;

- в) вводилось всеобщее избирательное право;
- г) вводилась свобода торговли.

18. В ходе Гражданской войны в США:

- а) США стали независимы от Великобритании;
- б) было введено всеобщее избирательное право;
- в) установилась республика;
- г) было отменено рабство.

19. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы:

- а) возникла республиканская форма правления;
- б) власть монарха была ограничена конституциями;
- в) были предоставлены избирательные права женщинам;
- г) были запрещены политические партии.

20. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) федеративная республика;
- г) диктатура.

21. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран:

- а) создание многопартийной системы;
- б) создание национального государства;
- в) борьба с демократическим движением;
- г) сохранение монархии.

22. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

23. В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

24. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

25. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иваново;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

26. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;

г) крепостные крестьяне;

д) верно все указанное.

27. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;

б) превышение экспорта над импортом;

в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;

г) верно лишь а) и б);

д) верно все указанное.

28. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

а) том же, 1700;

б) 1701;

в) 1711;

г) 1721;

д) 1724.

29. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

а) 1722;

б) 1721;

в) 1720;

г) 1719;

д) 1714.

30. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

а) коллегии;

б) министерства;

в) приказы;

г) магистраты.

31. После смерти Петра I фактически правил Россией:

а) князь А. Д. Меншиков;

б) Сенат;

в) князя Долгоруковы;

г) князя Голицыны;

д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

32. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

а) замена коллегий министерствами;

б) учреждение Сената;

в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;

г) прекращение деятельности Земского собора.

33. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

а) принятие жалованной грамоты городам;

б) разделение территории страны на губернии;

в) упразднение Верховного тайного совета;

г) учреждение министерств.

34. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

а) безудержного произвола;

б) бессовестного казнокрадства;

в) бессмысленной жестокости;

- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

35. Что из названного относится к политике Павла:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- в) секуляризация церковного землевладения;
- г) издание указа о трехдневной барщине.

36. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Правительствующий сенат.

37. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

- а) июне 1773;
- б) июле 1773;
- в) августе 1773;
- г) сентябре 1773;
- д) октябре 1773.

38. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

39. Открытие в Петербурге Академии наук произошло в:

- а) 1725 году;
- б) 1741 году;
- в) 1756 году;
- г) 1771 году.

40. Художники XVIII в.:

- а) А.Т. Матвеев;
- б) И.Н. Никитин;
- в) И.П. Аргунов;
- г) Ф.И. Шубин;
- д) И.Зарудный.

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

1. Выпуск продукции тяжёлой промышленности в России на рубеже XIX – XX вв. увеличился:

- а) в 2.3 раза;
- б) в 3.2 раза;
- в) в 6 раз.

2. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

- а) высокими, но уступали странам Европы;
- б) самыми высокими в мире;
- в) высокими, но уступали США.

3. В 1895 – 1899 гг. сеть железных дорог в России увеличивалась:

- а) более чем на 3000 км в год;
- б) более чем на 2000 км в год;
- в) примерно на 1000 км в год.

4. По уровню социально-экономического развития Россия являлась:

- а) среднеразвитой аграрной страной;
- б) среднеразвитой индустриальной страной;
- в) среднеразвитой аграрно-индустриальной страной.

5. В начале XX века в России существовало:

- а) около 30 крупнейших казённых городов;
- б) около 100 крупнейших казённых городов;
- в) около 10 крупнейших казённых городов.

6. Государству в начале XX века принадлежало:

- а) около половины всех железных дорог страны;
- б) 3/5 всех железных дорог страны;
- в) 2/3 всех железных дорог страны.

7. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:

- а) в 1897 г.;
- б) в 1887 г.;
- в) в 1899 г.

8. В начале XX века инвестиции в российскую экономику составляли:

- а) более 50% капиталовложений;
- б) почти 40% всех капиталовложений;
- в) около 20% всех капиталовложений.

9. Основной формой монополий в России в начале XX века стали:

- а) синдикаты;
- б) картели;
- в) тресты.

10. К началу XX века на долю России приходилось:

- а) 20% мирового сбора ржи;
- б) 25% мирового сбора ржи;
- в) 0% мирового сбора ржи.

11. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

12. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- а) Верденом;
- б) Ипром;
- в) Марной;
- г) Парижем.

13. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- а) О. Бисмарком;
- б) А. Шлиффеном;
- в) Ф. Фердинандом;
- г) Ф. Шехтелем.

14. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

г) 1921г.

16. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга;

б) план Дауэса;

в) план «Барбаросса»;

г) план «Ост».

17. Рапалльский договор был подписан между странами:

а) Россией и Германией;

б) Россией и Францией;

в) Россией и Турцией;

г) Россией и Англией.

18. Первая мировая война закончилась:

а) в 1919г.;

б) в 1918г.;

в) в 1917г.;

г) в 1916 г.

19. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

б) всеобщая мобилизация в России;

в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;

г) забастовочное движение в Германии.

20. Впервые танки были применены:

а) австро-венгерской армией;

б) русской армией;

в) англо-французской армией;

г) немецкой армией.

21. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли

такие крупные военные операции:

а) битва под Верденом;

б) Галицкая битва;

в) Ютландское морское сражение;

г) Брусиловский прорыв.

22. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде:

а) в 1917 году;

б) в 1915 году;

в) в 1916 году.

23. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917 года:

а) А. Ф. Керенский;

б) Г. Е. Львов;

в) П. Н. Миллюков.

24. Куда были сосланы Николай II и его семья в августе 1917 года:

а) в Тобольск;

б) в Могилев;

в) в Екатеринбург.

25. Главными целями Временного правительства были:

а) демократизация страны и решение национального вопроса;

- б) решение аграрного вопроса;
- в) демократизация страны и ведение войны до победного конца.

26. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:

- а) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- б) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- в) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

27. 12 октября 1917 года был создан Военно-революционный комитет, фактическим руководителем которого был:

- а) Л. Б. Каменев;
- б) Г. Е. Зиновьев;
- в) Л. Д. Троцкий.

28. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:

- а) в Могилеве;
- б) в Гомеле;
- в) в Брест-Литовске.

29. Высшим органом власти в РСФСР признавался:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) съезд Советов;
- в) Всероссийская чрезвычайная комиссия.

30. Мировой экономический кризис произошел в период:

- а) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

31. Веймарская республика просуществовала:

- а) с 1919 по 1929гг.;
- б) с 1918-1927гг.;
- в) с 1920-1928гг.;
- г) с 1921-1932гг.

32. «Отцом турок» называли:

- а) Реза-хана;
- б) Мустафу Кемалю;
- в) М. Ганди;
- г) Абдул-Хамида.

33. Палестина являлась подмандатной территорией:

- а) Великобритании ;
- б) США;
- в) Франции;
- г) России.

34. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

- а) в 1936г.,
- б) 1937г.,
- в) в 1938г.;
- г) в 1939г.

35. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- а) Л. Каганович;
- б) В. Молотов;

в) М. Калинин;

г) И. Сталин.

36. Ось «Берлин-Рим» была создана:

а) в 1934г.,

б) 1935г.,

в) в 1936г.;

г) 1937г.

37. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал:

а) К. Шушницг;

б) И. Риббентроп;

в) Г. Геббельс;

г) З. Геринг.

38. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

а) Сталинградская битва;

б) Сражение у Эль Аламейна;

в) Открытие второго фронта;

г) Потсдамская конференция;

б) Нападение Японии на Перл-Харбор.

39. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия;

б) Бельгия;

в) Испания;

г) Польша.

40. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши;

б) Чехословакии;

в) Эльзаса;

г) Австрии.

41. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша;

б) Франция;

в) Югославия;

г) Германия.

42. Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский;

б) итало-советский;

в) советско-германский;

г) англо-германский.

43. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) ариизация;

б) геноцид;

в) селекция;

г) сегрегация.

44. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

а) Крах фашистского режима в Италии;

б) Капитуляция Германии;

в) Парад Победы в Москве;

г) Крымская конференция;

д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

45. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

46. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- а) Народного фронта;
- б) довоенных правительств;
- в) советской военной администрации;
- г) коммунистических правительств.

47. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
- б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

48. В чем заключалось значение битвы за Москву:

- а) Был сорван план молниеносной войны;
- б) Был открыт второй фронт в Европе;
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

49. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

50. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

51. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

52. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

53. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.

54. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

55. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

1. Что из перечисленного ниже являлось причинами экономического кризиса в странах Запада в начале 1970-х гг. XX века:

- а) расширение сотрудничества с социалистическими странами Восточной Европы;
- б) резкое повышение цен на нефть на мировом рынке;
- в) отказ США от золотого стандарта;
- г) снижение покупательной способности населения Китая;
- д) исчерпание возможностей экстенсивного пути экономического развития;

2. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки:

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки:

- а) созыв съезда народных депутатов СССР;
- б) образование Государственной Думы;
- в) введение поста Президента в стране;
- г) отмена 6-й статьи Конституции.

4. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

5. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

6. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Верховным Советом РФ;
- г) всенародным референдумом.

7. Формальной датой распада СССР принято считать:

- а) 26 апреля 1986 г.;
- б) 27 апреля 1987 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.;
- г) 5 января 1991 г.

8. Провозглашенная в феврале 1986 года и развернувшаяся в 1987 году идеологическая кампания носит название:

- а) возвращения к «социализму с человеческим лицом»;
- б) гласности;
- в) суверенитета.

9. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- а) 1 июня 1987 г.;
- б) 19 июня 1988 г.;
- в) 1 августа 1990 г.;
- г) 12 декабря 1993 г.

10. Кто стал первым Президентом СССР?

- а) М.С. Горбачев;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Г.И. Янаев;
- г) Ю.В. Андропов.

11. Установите соответствие между событием и временем, когда оно произошло:

- 1) Первый Съезд народных депутатов СССР;
- 2) Первый Съезд народных депутатов РСФСР;
- 3) XIX конференция КПСС;
- 4) Референдум о сохранении СССР.

- а) июнь 1988 г.;
- б) май-июнь 1989 г.;
- в) май-июнь 1990 г.;
- г) март 1991 г.;
- д) июль 1991 г.

12. Противостояние Верховного Совета РЯФСР и новых органов формирующейся президентской республики переросло в открытый политический конфликт, сопровождавшийся кровопролитием:

- а) в 1989 г.;
- б) весной 1990 г.;
- в) летом 1991 г.;
- г) осенью 1993 г.

13. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

14. Кто был Президентом Российской Федерации в 2001 г.:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) М.С. Горбачев;
- в) В.В. Путин;
- г) Д.А. Медведев.

15. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Указ Президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета Российской Федерации»;
- б) вторая чеченская военная кампания;
- в) финансовый кризис в связи с дефолтом;
- г) первая чеченская военная кампания.

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;
- б) Пражский протокол о роспуске Организации Варшавского договора;
- в) принятие России в Совет Европы;
- г) учреждение постоянного Совета Россия – НАТО.

4.3.2. Вопросы для контрольных работ

1. Как вы понимаете «принцип историзма»? Для чего нужно соблюдать этот принцип? Обоснуйте свою точку зрения на примере одного из исторических событий.
2. Назовите основные версии происхождения человечества?
3. Почему крайняя форма социального неравенства (рабство) была присуща всем древним государствам? Каким было положение рабов в Древнем Египте? Укажите источники рабства.
4. Расскажите об особенностях цивилизации Древнего Китая? Какими методами обеспечивалась целостность древнекитайских империй?
5. Расскажите об особенностях развития Древней Индии. Что такое варны и касты?
6. Назовите древнейшие цивилизации Греции. На какой хронологический период приходится их расцвет и упадок?
7. Какие территории были завоеваны войском Александра Македонского? Почему держава Александра Македонского рухнула со смертью завоевателя?
8. Что было общего в развитии римского и афинского полисов и в чем они различались? Как осуществлялось управление Римом?
9. Расскажите о возникновении и распространении христианства. Какие слои населения Римской империи первоначально стали последователями новой веры?
10. Расскажите о возникновении ислама. Какую роль сыграл ислам в складывании Арабского государства?
11. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей?
12. Какой период истории называют временем расцвета Древней Руси? С деятельностью, каких исторических личностей он связан?
13. Каковы истоки русского христианства? В чем состоял исторический выбор князя Владимира?
14. Назовите особенности культурного развития Руси X-начала XIII в.?
15. Назовите причины и цели крестовых походов. Укажите их направления. Какие государства были образованы крестоносцами на Востоке?
16. Объясните суть взглядов теолога Фомы Аквинского. Почему его теория стала официальной доктриной Католической церкви?
17. Назовите основные направления, причины успеха и последствия завоеваний монголов и турок-осман.
18. Назовите причины завоевания монголами восточноевропейских народов и государств, включая Русь. Почему ни одно из них не могло дать отпор захватчику?
19. Укажите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. в Западной Европе? Как изменялось управление государством?
20. Какими были особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века?
21. Как началась централизация Русского государства? Почему центром объединения русских земель стала Москва?
22. Как вы оцениваете итоги междоусобной войны? Свои выводы обоснуйте.
23. Какие последствия для стран Западной Европы имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?
24. Назовите основные вероучения эпохи Реформации, что в них общего и особенного? Почему светские власти многих стран поддерживали Реформацию?
25. Назовите и охарактеризуйте основные этапы Тридцатилетней войны. Каковы были итоги Тридцатилетней войны?

26. Чем завершилось противостояние Руси и Орды в 1480 г.? При каких обстоятельствах Московское княжество стало полностью независимым государством?
27. Назовите основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV. Чем объяснить, что ее завоевательный, наступательный характер осуществлялся на восточном направлении?
28. Какие новые черты появились в архитектуре и изобразительном искусстве в XVI в. в России?
29. Каковы причины и последствия Смутного времени?
30. Какие внутри и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича? Какое значение в России имел церковный раскол?
31. Охарактеризуйте исторические условия, в которых развивалась культура XVII в.
32. Что такое промышленный переворот? Какие последствия промышленный переворот имел для Западной Европы?
33. Какие задачи в области внутренней и внешней политики стояли перед Россией в начале правления Петра I? Каков вклад в достижение Россией статуса великой державы?
34. Чем были вызваны дворцовые перевороты в первой половине XVIII в.?
35. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II. Причины восстания Е.А. Пугачева?
36. Какие изменения в экономике и социальной структуре России произошли во второй половине XVIII в.?
37. В чем состояли особенности развития русской культуры во второй половине XVIII в.?

4.3.3. Устный опрос

Раздел I. История как наука

1. Каковы основные концепции исторического развития человечества?
2. Какие особенности имеют этапы исторического развития России? Какие из них вы считаете наиболее значимыми и почему?
3. Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизация Древнего мира и Средневековья.
4. Укажите значение неолитической революции в истории человечества?
5. Каковы были социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения в Древнем Востоке?
6. В чем состояли главные причины победы греков в греко-персидских войнах?
7. Почему распалась держава Александра Македонского?
8. Как осуществлялось управление Римской империей?
9. Укажите значение культурно-религиозного наследия античной цивилизации?
10. Каково значение христианской средневековой цивилизации в Европе?
11. Почему произошел раскол христианства на православие и католицизм?
12. Оцените значение возникновения ислама и арабских завоеваний?
13. В какой мере Великое переселение народов затронуло предков восточных славян?
14. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей?
15. Какой период истории называют временем расцвета Древней Руси? С деятельностью каких исторических личностей он связан?

16. Каковы были причины распада Древнерусского государства?
17. Назовите причины и цели крестовых походов. Какие государства были образованы крестоносцами на Востоке?
18. Как создавалась Монгольское государство?
19. Какие последствия имела политика Александра Невского в борьбе с иноземными захватчиками?
20. Каковы причины кризиса европейского средневекового общества в XIV-XV вв.?
21. Укажите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Как изменялось управление государством?
22. Какими были особенности духовного, культурного развития стран Западной Европы в Средние века? Каким было соотношение религиозных и светских начал?
23. В чем своеобразие цивилизаций доколумбовой Америки и средневековья Африки?
24. Как началась централизация Русского государства? Почему центром объединения русских земель стала Москва?
25. В чем значение деятельности Дмитрия Донского для укрепления Русского государства?

38. Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

1. Назовите причины Великих географических открытий?
2. Перечислите основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения?
3. Каковы были итоги Тридцатилетней войны?
4. Назовите основные этапы образования Русского централизованного государства?
5. Как вы оцениваете правление Ивана IV Грозного?
6. Какие события, явления, процессы нашли отражение в русской культуре XVI в.?
7. Чем было вызвано Смутное время? Было ли его появление закономерным?
8. Какие внутри и внешнеполитические проблемы стояли перед Россией в правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича?
9. Какие новые явления в экономике России характерны для XVII в.?
10. Охарактеризуйте положение России накануне Петровских реформ. Какие сферы жизни государства особенно нуждались в изменениях?
11. Какие последствия промышленный переворот имел для Западной Европы и всего мира?
12. Какую роль в мировой истории сыграла эпоха Просвещения?
13. Почему власти Китая и Японии «закрыли» свои страны?
14. Каков вклад Петра I в достижение Россией статуса великой державы?
15. Какое значение период дворцовых переворотов имел для истории России?
16. В чем Россия добилась наибольших успехов в правление Екатерины II? Какие проблемы остались нерешенными?
17. Какие изменения в экономике и социальной структуре России произошли во второй половине XVIII в.?
18. Что нового появилось в русской культуре XVIII в. по сравнению с допетровским временем?
19. Назовите причины войны за независимость в Северной Америке. Почему победу одержала Америка?
20. Почему во Франции в 1789 году началась революция?
21. Почему против империи Наполеона сплотились все крупные державы Европы?

22. Чем было predeterminedено военное столкновение России и Франции?
23. Каковы были основные стремления и намерения правителей, победивших Наполеона? Для каких целей был создан Священный союз?
24. Причины поражения политики Священного союза?
25. Что такое промышленный переворот? Каковы его основные черты?
26. Назовите основные противоречия, существовавшие между метрополиями и колониями.
27. Какие цели преследовали колониальные державы в своей политике по отношению к покоренным державам?
28. В чем состояли особенности политики Николая I? Какими методами он стремился укрепить Российскую империю?
29. Объясните, какие обстоятельства препятствовали объединению Италии и Германии. Какова при этом роль внешнего фактора?
30. Чем была обусловлена необходимость реформ в Российской империи?
31. Охарактеризуйте развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве в эпоху правления Александра III?
32. Какие идеи получили распространение в передовых слоях общества в XVIII в.?
33. Какие проблемы развития общества получили отражение в культуре XVIII-XIX вв.?

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

1. Каковы причины научно-технического прогресса в конце XIX – последней трети XX вв.?
2. Назовите циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX века.
3. Охарактеризуйте особенности территории и населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Как они влияли на развитие страны?
4. Определите основные черты государственной политики России в области промышленности. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте. Насколько они повлияли на успехи промышленного развития страны?
5. Назовите причины революции 1905-1907 гг. Являлось ли неизбежным это событие?
6. Сравните состав I и II Государственных дум. Какие изменения в нём произошли и почему?
7. Охарактеризуйте политику, проводимую П.А.Столыпиным. Каковы итоги?
8. Какие события свидетельствовали о кризисе третьеиюньской монархии? Какие явления в жизни общества повлияли на ослабление позиций ведущих политических партий страны?
9. Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
10. Что стало поводом и причиной Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?
11. Какие обстоятельства привели к обострению социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г.?
12. Каковы предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?
13. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о том, что это событие было неизбежно?
14. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны.
15. Какую роль сыграли США, Англия и Франция в Первой мировой войне? Каковы были итоги войны для этих стран?

16. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.
17. Почему в 1920—1930-х гг. колониальная система, несмотря на сопротивление покорённых народов, смогла устоять?
18. Назовите характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?
19. Определите причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?
20. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?
21. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.
22. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?
23. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
24. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана?
25. Что послужило причиной распада колониальной системы?
26. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
27. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?
28. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

1. Охарактеризуйте основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в.?
2. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?
3. Понятие «общество благосостояния». Каковы причины кризиса в развитых странах на рубеже 1960-х – начале 1970-х гг.?
4. Понятие «неоконсерватизм». Какова социально-экономическая политика неоконсерватизма?
5. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?
6. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В.Андропова и М.С.Горбачева. Насколько политика М.С.Горбачева соответствовала требованиям времени?
7. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.
8. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
9. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
10. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?

11. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
12. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?
13. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.
14. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?
15. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?
16. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?
17. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
18. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
19. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?
20. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
21. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.
22. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.
23. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.4.1. Вопросы и задания для дифференцированного зачета



1. Этапы развития исторического знания.
2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
3. Государства Древнего Востока.
4. Культура стран Древнего Востока.
5. Античные цивилизации Средиземноморья. Цивилизация Древней Греции.
6. Древнеримская цивилизация.
7. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.
8. Европа в эпоху раннего Средневековья.
9. Возникновение исламской цивилизации.
10. Славяне в раннем Средневековье.
11. Образование Древнерусского государства.
12. Расцвет Древней Руси.
13. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
14. Политическая раздробленность Руси.
15. Католический мир на подъеме.

16. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.
17. Монгольское нашествие на Русь.
18. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.
19. Западная Европа в XIV-XV вв.
20. Европейская культура, наука и техника в Средние века.
21. Мир за пределами Европы в Средние века.
22. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.
23. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.
24. Междоусобная война на Руси.
25. На заре новой эпохи.
26. Западная Европа: новый этап развития.
27. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.
28. Образование Русского централизованного государства.
29. Правление Ивана IV Грозного.
30. Культура Руси X - начало XIII в.
31. Культура и быт России в XIV-XVI в.
32. Смутное время на Руси.
33. Россия при первых Романовых.
34. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
35. Россия накануне преобразований.
36. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
37. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
38. Государства Азии в XVII – XVIII вв.
39. Россия при Петре I.
40. Россия в период дворцовых переворотов.
41. Расцвет дворянской империи.
42. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
43. Экономика и население России во второй половине XVIII в.
44. Культура и быт России в XVII – XVIII в.
45. Война за независимость в Северной Америке.
46. Великая французская революция и ее последствия для Европы.
47. Европа и наполеоновские войны.
48. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
49. Россия и Священный союз. Тайные общества.
50. Россия и революции в Европе 1820-1840-х гг.
51. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
52. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
53. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.
54. Россия при Николае I. Крымская война.
55. Воссоединение Италии и объединение Германии.
56. Россия в эпоху реформ Александра II.
57. Правление Александра III.
58. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
59. Власть и оппозиция в России середины- конца XIX в.
60. Наука и искусство в XVIII – XIX вв.
61. Золотой век русской культуры.
62. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.
63. Модернизация в странах Европы, США и Японии.
64. Россия на рубеже XIX-XX вв.

65. Кризис империи: русско-японская война и революции 1905-1907 гг.
66. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
67. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.
68. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
69. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.
70. Первая мировая война.
71. Культура России в конце XIX – начале XX в.
72. Февральская революция в России 1917 г.
73. Переход власти к партии большевиков.
74. Гражданская война и иностранная интервенция.
75. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
76. От военного коммунизма к НЭПу.
77. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
78. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
79. Ослабление колониальных империй.
80. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
81. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
82. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
83. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
84. От европейской к мировой войне.
85. Начальный период Великой Отечественной войны.
86. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
87. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
88. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
89. Причины, цена и значение великой Победы.
90. Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
91. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
92. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
93. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
94. Падение мировой колониальной системы.
95. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.
96. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
97. Технологии новой эпохи.
98. Становление информационного общества.
99. Кризис «общества благосостояния».
100. «Неоконсервативная революция».
101. СССР: от реформы к застою.
102. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
103. Развитие гласности и демократии в СССР.
104. Кризис и распад советского общества.
105. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
106. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
107. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
108. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
109. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

110. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
111. Интеграция развитых стран и ее итоги.
112. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
113. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
114. Российская Федерация в начале XXI в.
115. Россия и складывание новой системы международных отношений.
116. Духовная жизнь России в современную эпоху.
117. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Мельникова Н.В., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры терапии и фармакологии 	Протокол №9 от 23.06.2020 г.	На 2020-2021 уч. год потребности в корректировке нет Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года	нет
Мельникова Н.В., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры терапии и фармакологии 	Протокол №8 от 28.05.2021 г.	На 2021-2022 уч. год потребности в корректировке нет Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет