

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **МДК. 01.03. Разведение с основами частной зоотехнии**

Специальности: 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 504 по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель:

канд.с.-х. наук, доцент кафедры общей зоотехнии



ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

Ларина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 8.10.2019 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела государственного ветеринарного контроля, управления ветеринарии Липецкой области Андреев М.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК. 01.03. Разведение с основами частной зоотехнии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины МДК. 01.03. Разведение с основами частной зоотехнии является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК. 01.03. Разведение с основами частной зоотехнии является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ 01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Дисциплина МДК. 01.03. Разведение с основами частной зоотехнии реализуется в 1 и 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и 3 и 4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины: освоение основных закономерностей эволюции в процессе одомашнивания животных, овладение теорией и практикой отбора, подбора, методами разведения сельскохозяйственных животных, оценки их племенных качеств, планирования племенной работы

Задачи изучения дисциплины:

- происхождения домашних животных;
- индивидуальное развитие животных;
- экстерьер, интерьер, конституция;
- продуктивность и ее учет, факторы ее определяющие;
- оценка племенных качеств животных по происхождению и качеству потомства;
- учение о породе;
- методы разведения и их практическое осуществление на разных видах животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК-1-**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-2-**Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК-3-**Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК-4-**Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-5-**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6-**Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК-7-**Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК-8-**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК-9-**Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

**ПК-1.1-**Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

уметь: обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

знать: как обеспечить оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

**ПК-1.2-**Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

уметь: проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных

знать: как организовывать профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

**ПК-1.3-**Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

уметь: организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

знать: как проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объём часов		
	семестр		Итого
	1/3*	2/4*	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>101</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>110</b>
в том числе			
теоретическое обучение	14	34	48
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	28	34	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>49</b>
в том числе:	-	-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы, в том числе:</i>	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Другие формы контроля	Другие формы контроля	Другие формы контроля

\* 1 и 2 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

3 и 4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК. 01.03. Разведение с основами частной зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1/3 семестр Раздел I. Разведение животных</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение видов животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1</b> Проблема происхождения и одомашнивания разных видов животных. Дикие предки и сородичи с.-х животных. Время и место одомашнивания. Факторы эволюции. Проблема одомашнивания.		
	<b>Практические занятия</b> Проблема происхождения и одомашнивания разных видов животных. Дикие предки и сородичи с.-х животных. Время и место одомашнивания. Факторы эволюции. Проблема одомашнивания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблема происхождения и одомашнивания разных видов животных. Дикие предки и сородичи с.-х животных. Время и место одомашнивания. Факторы эволюции. Проблема одомашнивания.	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Конституция, экстерьер, интерьер.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1</b> Основные принципы классификации типов конституции по Кулешову, Богданову, Иванову. Связь конституции с различными проявлениями жизнедеятельности организма. Методы изучения экстерьера, интерьера.		
	<b>2</b> Использование интерьерных показателей в селекции		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>1</b> Основные принципы классификации типов конституции по Кулешову, Богданову, Иванову. Связь конституции с различными проявлениями жизнедеятельности организма. Методы изучения экстерьера, интерьера.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование интерьерных показателей в селекции	4		
<b>Тема 1.3.</b> Рост и развитие животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1</b> Онтогенез. Рост, морфогенез и дифференциация, специализация, интеграция. Закономерности онтогенеза. Этапы онтогенеза. Факторы, влияющие на онтогенез. Закон недоразвития (Чирвинского, Малигонова). Онтогенез - объект селекции. Направленное выращивание молодняка.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.4.</b> Продуктивность животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	<b>1</b> Оценка животных по продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность (наследственность, среда, воспроизводительные способности, пригодность к промышленной технологии). Принципы оценки		

	продуктивности разных видов животных. Оценка собственной продуктивности		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.5.</b> Методы разведения животных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Чистопородное разведение. Задачи и генетические особенности чистопородного разведения. Разведение по линиям. Сочетаемость линий, семейств. Работа с ними. Оценка семейств. Скрещивание. Условия, обеспечивающие успех разных видов скрещивания. Поглолительное, промышленное, вводное, воспроизводительное, переменное скрещивания, гибридизация		1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>2/4 семестр Раздел II. Частная зоотехния</b>	<b>97</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Скотоводство	<b>Содержание учебного материала</b>	8,5	1
	1. Содержание, кормление, разведение крупного рогатого скота		
	<b>Практические занятия</b>	8,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7,5	3
<b>Тема 2.2.</b> Свиноводство	<b>Содержание учебного материала</b>	8,5	
	1. Содержание, кормление, разведение свиней		
	<b>Практические занятия</b>	8,5	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7,5	
<b>Тема 2.3.</b> Овцеводство, козоводство	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Содержание, кормление, разведение овец и коз	8,5	
	<b>Практические занятия</b>	8,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	3
<b>Тема 2.4.</b> Птицеводство	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Содержание, кормление, разведение овец и коз	8,5	2
	<b>Практические занятия</b>	8,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	2
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	-
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	-



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
2 семестр	ПЗ	Публичная презентация «Проблема происхождения и одомашнивания разных видов животных. Дикие предки и сородичи с.-х животных. Время и место одомашнивания. Факторы эволюции. Проблема одомашнивания.»
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Принципы оценки продуктивности разных видов животных».
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Оценка собственной продуктивности».
	ПЗ	Групповое обсуждение вопроса «Поглотительное, промышленное, вводное, воспроизводительное, переменное скрещивания, гибридизация».
	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «».
	ПЗ	

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 301

	наглядные пособия.	
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Туников Г.М., Коровушкин А.А. - Москва: Лань, 2017 [ЭИ] [ЭБС Лань]

Дополнительные источники:

1. Танана Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Пешко; В.И. Караба; Л.А. Танана - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]

Методические издания:

1. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Ларина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]

Периодические издания:

1. Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин - Москва: Просвещение, 2008-
2. Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель : Редакция журнала "Зоотехния" - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2018 [ЭИ]
3. Зоотехния: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-

Электронный ресурс:

- <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема происхождения и одомашнивания разных видов животных. Дикая предки и сородичи с.-х животных. Время и место одомашнивания. Факторы эволюции. Проблема одомашнивания.</li> <li>- Основные принципы классификации типов конституции по Кулешову, Богданову, Иванову. Связь конституции с различными проявлениями жизнедеятельности организма. Методы изучения экстерьера, интерьера</li> <li>- Онтогенез. Рост, морфогенез и дифференциация, специализация, интеграция. Закономерности онтогенеза. Этапы онтогенеза. Факторы, влияющие на онтогенез. Закон недоразвития (Чирвинского, Малигонова). Онтогенез - объект селекции. Направленное выращивание молодняка.</li> <li>- Оценка животных по продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность (наследственность, среда, воспроизводительные способности, пригодность к промышленной технологии). Принципы оценки продуктивности разных видов животных. Оценка собственной продуктивности</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в чистопородном разведении. Разведение по линиям. Сочетаемость линий, семейств. Работа с ними. Оценка семейств. Скрещивание. Условия, обеспечивающие успех разных видов скрещивания. Поглощающее, промышленное, вводимое, воспроизводительное, переменное скрещивания, гибридизация</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- Формы оценки результативности обучения:</li> </ul> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать животных</li> <li>- выполнять условия задания с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную позицию</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

### Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: аргументировано обосновывать выбор своей профессии.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт в значимости своей будущей профессии</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</p>
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины</p>	

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>обучающийся должен знать: как создать проекты решений различных проблемных заданий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: в осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий</p>	

	<p>различных модельных ситуаций</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: использовании информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проявлять социальную толерантность. создавать коллективные проекты решения Различных экономических проблем.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: при работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	

	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: в работе с командой (подчиненными), получении положительных результатов выполненных заданий.</p>	
<p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: планировании и осуществлении самообразования по интересующим темам и вопросам.</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии</p>	



	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: планировании и осуществлении самообразования по интересующим темам и вопросам.</p>	
<p><b>ПК 1.1</b> Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как беспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить бонитировку животных, отбор и подбор животных</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: разведении животных</p>	
<p><b>ПК 1.2</b> Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>	

	приобрести практический опыт: предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных	
<b>ПК 1.3</b> Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.</p>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», уровень высокий	<p>Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.</p>
«хорошо», уровень повышенный	<p>Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и</p>

	интерпретации фактов Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, не системны, неглубоки
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов) Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Устный опрос

- 1.Значение селекции для народного хозяйства России.
- 2.Понятие «Конституция»
- 3.Понятие «Экстерьер»

4. Методы оценки экстерьера
5. Индексы телосложения
6. Оценка молочной продуктивности
7. Оценка мясной продуктивности
8. Оценка яичной продуктивности
9. Оценка шерстной продуктивности
10. Оценка воспроизводительных качеств
11. Оценка роста
12. Понятие «Рост»
13. Понятие «развитие»
14. Оценка развития
15. Признаки при оценке корова-теленка
16. Понятие «Родословная»
17. Формы записи родословной
18. Типы конституции
19. Определение производственных типов
20. Понятие «Убойный выход»

### 5.2.2. Тестовые задания

#### **Вариант 1**

I:1

S: Основные показатели молочной продуктивности коров:

+: удой, % жира

-: площадь основания вымени

-: размеры вымени

-: форма и размеры сосков

I:2

S: Скорость молокоотдачи у коров измеряется:

-: в минутах

-: в часах

+: кг/мин

-: в граммах

I:3

S: Оценивают племенные качества быков-производителей:

-: по комплексу признаков

-: по экстерьеру 20 дочерей

-: по экстерьеру родителей

+ :по продуктивности 15-20 дочерей

I:4

S: При внутрилинейном подборе спаривают самку и самца:

- :разных линий

+ :одной линии

- :одинаковых производственных типов

- :разных семейств

I:5

S: Вводное скрещивание применяют для:

- :повышения жирномолочности

- :уменьшения падежа телят

- :повышения скороспелости

+ :улучшения плановых пород скота

I:6

S: Инбридинг – это спаривание животных:

- :одной линии

- :одной породы

- :одного типа

+ :одного происхождения

I:7

S: Методом воспроизводительного скрещивания созданы:

- :новый вид

- :гибриды

- :новый род животных

+ :орловский рысак

I:8

S: Чистопородное разведение:

- :разведение скота разных пород

- :разведение родственных животных

+ :разведение скота по линиям, семействам

- :разведение животных одного вида

9. Племенная работа:

+ :отбор, подбор, направленное выращивание животных, выбор метода разведения

- :отбор высокопродуктивных самок

- :отбор мужских особей

- :выбор ценных пород животных

I:10

S: Кросс линий:

- :отбор лучших линейных животных

- :спаривание животных одной линии

+ :спаривание животных разных линий

- :замена линий с учетом сочетаемости

I:11

S: При каком варианте отбора условия среды являются основными:

- : при отборе по фенотипу
- : при отборе по экстерьеру
- +: при естественном отборе
- :) при отборе по возрасту

I:12

S: Селекционный дифференциал:

- +: разница продуктивности коров племенного ядра и стада
- : сочетаемость линий
- : эффект селекции
- : разница в сравнении средних показателей продуктивности по стаду и стандарта породы

I:13

S: Понятие генотип:

- : конституция
- : тип телосложения
- : экстерьер
- +: совокупность наследственных особенностей

I:14

S: Фенотип животных:

- : продуктивность животных
- : масть животных
- : промеры животных
- +: совокупность внешних и продуктивных особенностей

I:15

S: Препотентность производителей:

- : сочетаемость
- : изменчивость
- +: устойчивость наследования генетически обусловленных признаков
- : достоверность

### **Вариант 2**

I:1

S: Генотип животных:

- : конституция
- : тип телосложения
- : экстерьер
- +: совокупность наследственных особенностей

I:2

S: Фенотип животных:

- : продуктивность животных
- : промеры животных
- : масть животных
- +: совокупность внешних и продуктивных особенностей

I:3 Бонитировка скота:

- : оценка экстерьера
- : оценка роста животных
- : оценка конституции

+ :оценка по комплексу признаков

I:4

S:Лактационный период – это время:

- :раздоя
- :запуска
- :отдыха
- + :от отела до запуска

I:5

S:Лактация – процесс:

- + :образования и выделения молока
- :отдыха и сна
- :бодрствования коровы
- :поедания кормов

I:6

S:Инбридинг:

- :спаривание животных не родственных друг другу
- :низкая устойчивость против болезней
- + :спаривание животных родственных друг другу
- :регрессия в стаде

I:7

S:Линия в стаде, породе:

- :качественные животные
- : родственные матки
- + : родственная группа мужских особей, обладающая ценными свойствам
- :животные с одинаковой долей кровности

I:8

S:Семейство – это группа особей:

- :сходных по экстерьеру
- + :родственная группа, происходящая от ценной родоначальницы и сходная с ней по продуктивности
- :разных по конституции
- : *родственных линий*

I:9

S:Гетерозис:

- + :превосходство потомков над лучшими из родительских форм
- :упитанность скота
- :возраст первой случки
- :кондиция скота

I:10

S: Одной из причин снижения жирномолочности коров в переходный с зимнего на летний периоды является дефицит в рационах:

- + :клетчатки
- :протеина
- :минеральных веществ
- :БЭВ

I:11

S:К сочным кормам относят:

- :травяную резку
- + :морковь
- :обрат

-: солома

I:12

S: Для разработки и осуществления плана подбора надо знать варианты сочетаемости:

-: пород

-: сервис-периода

+ : линий (кроссы)

-: экстерьера

I:13

S: По решетке наследственности можно установить лучшие варианты:

+ : сочетаемости линий

-: подбора в породе

-: подбора в стаде

-: отбора по комплексу признаков

I:14

S: Как определить производственный тип коровы:

+ : по индексу молочности

-: по конституции

-: по экстерьеру

-: по индексу длинноногости

I:15

S: Оценка производственного типа быка по потомству проводится:

-: по экстерьеру дочерей

-: по конституции лучших дочерей

+ : по соотношению дочерей разных типов в потомстве быка

-: по удою дочерей за 3 месяца лактации

I:16

S: При каком варианте отбора условия среды являются основными:

-: при отборе по фенотипу

-: при отборе по экстерьеру

+ : при естественном отборе

-: при отборе по возрасту

### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1. Критерии оценки других форм контроля

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный	Обучающийся показал прочные знания основных



уровень	положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 5.3.2. Перечень вопросов для других форм контроля.

1. Воспроизводительное скрещивание, цели, задачи и условия успешного применения. Создание украинской степной белой породы свиней.
2. Интерьер и его значение в зоотехнической работе при отборе и подборе животных.
3. Разведение по линиям и семействам при создании новых пород. Особенности линий. Развитие линий, кроссы линий. Сочетаемость линий. Методы оценки сочетаемости.
4. Понятие о породе, её структура и методы сохранения ценных качеств породы. Классификация пород.
5. Особенности роста и развития животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды.
6. Породообразующее скрещивание, задачи и условия успешного их применения. Отбор и подбор при разведении этих видов скрещивания.
7. Понятие об отборе. Отбор естественный, искусственный, методический, тандемный, индексный, косвенный, технологический.
8. Принципы направленного выращивания животных и их использование в молочном скотоводстве.
9. Промышленное скрещивание. Цель и задачи метода. Применение промышленного скрещивания в разных отраслях животноводства.
10. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа.
11. Поглощительное скрещивание. Условия успешного проведения поглощительного скрещивания.
12. Направленное выращивание молодняка, цель, задачи, этапы направленного выращивания.
13. Понятие о племенной работе, её цель и задачи.
14. Явление инфантилизма и меры его предупреждения. Необратимые изменения. Закон недоразвития.
15. Изменения с/х животных под влиянием одомашнивания. Примитивные породы. Биологические особенности животных заводских пород.
16. Переменное скрещивание.

17. Факторы, обуславливающие формирование конституции и экстерьера сельскохозяйственных животных.
18. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи. Генетические особенности чистопородного разведения.
19. Понятие о жизнестойкости животных и способы повышения жизнестойкости потомства.
20. Особенности оценки быков-производителей молочных и мясных пород по качеству потомства.
21. Чистопородное разведение, цели, задачи, условия его осуществления, техника разведения, оценка генеалогии.
22. Методы изучения и оценки экстерьера. Их достоинства и недостатки. Основные статьи. Интерьер и его оценка.
23. Метод воспроизводительного (заводского скрещивания). Задачи, решаемые этим методом.
24. Пользовательные скрещивания, повышающие эффект гетерозиса в поколениях.
25. Порода. Факторы, обуславливающие процесс породообразования. Свойства породы. Структура породы.
26. Типы конституции, связь со здоровьем, продуктивностью. Формы ослабления конституции с/х животных и их физиологическая и экстерьерная характеристика
27. Эффективность отбора скота по комплексу признаков. Количество признаков при отборе.
28. Поглощающее скрещивание.
29. Породы примитивные, переходные и заводские, их характеристика.
30. Условия, влияющие на результаты оценки хряков-производителей по качеству потомства.
31. Задачи, решаемые посредством инбридинга. Условия его применения при создании новых и совершенствовании существующих пород с/х животных. Классификация степеней инбридинга.
32. Подбор. Задачи, решаемые с помощью тесного, умеренного и отдаленного инбридинга.
33. Отбор. Формы отбора. Условия, благоприятствующие оценке и отбору животных.
34. Закономерности роста животных, установленные Чирвинским и Малигоновым. Обратимые и необратимые изменения животных в процессе онтогенеза. Компенсация задержки роста.
35. Гетерогенный подбор пар, его цель, использование в племенной работе.
36. Условия, влияющие на результаты оценки производителей и маток по потомству.
37. Экстерьерные и интерьерные различия у животных разного направления продуктивности и типов конституции.
38. Создание пород поглощающим и вводным скрещиванием. Условия, определяющие успех этих видов скрещивания.
39. Скороспелость сельскохозяйственных животных. Пути повышения скороспелости.
40. Методы оценки наследственных качеств племенных животных. Оценка по прямым предкам и боковым родственникам.
41. Гибридизация и её значение в племенном животноводстве.
42. Отбор. Генетические основы отбора. Оценка животных по фенотипу и генотипу. Этапы отбора. Регрессия.
43. Характерные особенности линий, родоначальники, продолжатели линий при чистопородном разведении. Отбор и подбор при работе с линией на разных этапах её развития.
44. Акклиматизация пород с/х животных и условия, влияющие на успех акклиматизации.
45. Классификация типов конституции.

46. Понятие о подборе животных. Составление плана подбора. План Ротации. Индивидуальный и групповой подбор. Подбор при разведении по линиям.
47. Органическая связь отбора, подбора и условий существования животных в племенной работе при совершенствовании пород.
48. Методы учета и изучения роста и развитие животных. Закономерности роста и развития.
49. Отбор. Факторы, влияющие на эффективность методического отбора. Параметры отбора.
50. Пути повышения продуктивности отдельных отраслей в свете задач, поставленных современным уровнем развития науки и уровня развития животноводства.
51. Введение первичного зоотехнического учета. Селекционная и племенная группа. Стандарты породы. Ремонт стада.
52. Подбор. Основные формы подбора при искусственном осеменении животных.
53. Вводное скрещивание. Условия успешного его проведения. Структура породы.
54. Факторы, влияющие на продуктивность молочного и молочно-мясного скота. Учет молочной и мясной продуктивности.
55. Отбор скота на основе коррелятивных связей между признаками. Регрессия.
56. Подбор пар с учетом ротаций линий.
57. Вводное скрещивание.
58. Шерстная продуктивность и факторы её определяющие.
59. Воспроизводительное скрещивание на примере создания буденовской породы лошадей. Факторы, определяющие успех этого вида скрещивания.
60. Поглочительное скрещивание. Цели, задачи и условия его проведения. Отбор и подбор при проведении вида скрещивания.

