

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

Специальности: 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 504 по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель:

канд. ист. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

 Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 8.10.2019 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

Рецензент:

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела государственного ветеринарного контроля, управления ветеринарии Липецкой области Андреев М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы дисциплины | 10 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |
| 5 | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX–начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

- основные направления внешней политики СССР в перестроечный период;

- особенности развития российского образования, СМИ, литературы, науки и искусства в перестроечный период;

- историю и цели создания СНГ;

- основные направления развития взаимоотношений России со странами СНГ;

- проблемы и перспективы развития современных стран мира;

- особенности развития стран мира в период мирового экономического кризиса;

- уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- анализировать культурное, экономическое и политическое развитие России в перестроечный период, выявлять позитивные и негативные моменты;

- выявлять причины и цели формирования СНГ;

- анализировать причины и последствия мирового экономического кризиса.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

- консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий | Объем часов | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | семестр | Итого |
| | 1 / 3* | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 48 |
| в том числе | | |
| теоретическое обучение | 30 | 30 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | 10 |
| в том числе: | - | - |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы, в том числе:</i> | 10 | 10 |
| <i>Реферат</i> | 5 | |
| <i>индивидуальный проект</i> | 5 | |
| Консультации | 4 | 4 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |

* I семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 02. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в. | | 27 | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 80-е годы | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Накануне реформ Внутренняя политика государственной власти в СССР. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира». | | |
| | 2 | Перестройка экономической и политической системы. Причины и направления перестройки советского общества. Итоги и причины ее краха. | | |
| | 3 | Внешнеполитическая инициатива советских реформаторов. Сотрудничество СССР со странами Запада. Новое политическое мышление. | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Практическое занятие № 1. СССР в 80-е годы. Рассмотрение кино и фото материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР в 80-е годы. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР в 80-е годы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Используя средства Интернет сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 80-е годы. Прокомментировать полученный результат, подготовить презентацию. | | 5 | 3 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов. | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | 1 | Политические процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР. | | |
| | 2 | Децентрализация власти КПСС. Распад СССР и образование СНГ. Снижение эффективности управления на всех уровнях власти. Борьба РСФСР за суверенитет, стремление союзных республик к независимости от союзной власти. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| | 3 | Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Интеграционные и дезинтеграционные процессы во взаимоотношениях России и стран СНГ. Политические, экономические взаимоотношения России со странами СНГ. | | |
| 4 | СССР и страны Восточной Европы. Рассмотрение и анализ документального материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | | сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР. | | |
| | | Практические занятия | 4 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие № 2. Россия и СНГ. Рассмотрение и анализ документального материала раскрывающего представление о развитии взаимоотношений России со странами СНГ. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ прошедших в этот период событий. | | |
| Раздел II. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. | | | 31 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XXв. | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1 | Конфликты на пространстве бывшего СССР. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | | |
| | 2 | Российская Федерация в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | | |
| | 3 | Локальные конфликты в РФ и СНГ. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ СНГ в 90гг. | | |
| | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие № 3. Россия в системе международных отношений. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв). | | |
| | 2 | Практическое занятие № 4. Взаимоотношения России с международными организациями. Анализ документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Выявление взаимосвязи российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве. Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. государствами бывшего СССР. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------|---|---|
| пространстве. | | Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | | | | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | | |
| | 1 | Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира. Влияние экономического кризиса на развитие стран мира. Взаимоотношения России с зарубежными странами в период экономического кризиса. Формирование мирового рынка, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Стратегические экономические развития страны. планы руководства страны. Разработка концепции долгосрочного социально- | | | | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | | |
| | 1 | Культурно-духовное пространство России. Культурный облик нового российского общества и формирование его в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Ориентирование в современной культурной ситуации в России и мире. Российское образование, наука, СМИ, литература и искусство в современной России. | | | | |
| | Практические занятия | | | | 4 | 2 |
| | 1 | Практическое занятие № 5. Культура в современной России. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Проект на тему: « Культура в современной России». Используя средства Интернет собрать подборку, иллюстрирующую современное отечественное искусство. | | 5 | 3 | | | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | | 4 | 1 | | |
| | 1 | Развитие РФ на современном этапе. Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность РФ. Проблемы и перспективы современного развития мира. | | | | |
| | 4 | Дифференцированный зачет | | | | |
| Консультации | | 4 | | | | |
| Всего: | | | 62 | - | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

| Семестр | Вид занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---------------|-------------|---|
| 1 / 3 семестр | ПЗ | Публичная презентация проекта «Подборка плакатов социальной направленности за 80-е годы». |
| | ПЗ | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Конфликты на пространстве бывшего СССР». |
| | ПЗ | Подготовка проекта «Внешнеполитический курс СССР на 1985-1990 гг.» |
| | ПЗ | Групповое обсуждение вопроса «Перспективы развития РФ в современном мире». |
| | ПЗ | Учебная дискуссия по теме «Распад СССР и образование СНГ». |
| | ПЗ | Просмотр и обсуждение видеофильма «Как не стало СССР». |

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного: мультимедийное оборудование, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Кабинет социально-экономических дисциплин»: комплект учебной мебели. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 419а |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00) |
|---|---|--|

3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века [электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 299 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века [электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 299 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]
3. Самыгин П. С. История [электронный ресурс]: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 528 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019

Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России [электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 545 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]
2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.
3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

Методические издания:

1. История [Электронный ресурс]. Ч. 1: Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения: (в 2-х частях) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Василенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]
2. История [Электронный ресурс]. Ч. 2: Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения: (в 2-х частях) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Василенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]
3. История ОГСЭ 2 [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся СПО. Направления: 19.02.08 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 36.02.01 Ветеринария / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Василенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]
4. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "История" (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл) для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. О. В. Василенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]

Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-
3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

Электронные ресурсы:

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
3. Intellect-video.com: История России и СССР. Онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.
4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.; | <i>Формы контроля обучения:</i> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; |

| | |
|--|--|
| <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <p>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|--|--|

Технологии формирования ОК

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- Аргументировано обосновывать выбор своей профессии.</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> |
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>- Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</p> | <p>при проведении дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создать проекты решений различных проблемных заданий. - Применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий. | |
| <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. - Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем. | |
| <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и Процессов | |
| <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. - Проявлять социальную толерантность. создавать коллективные проекты решения Различных экономических проблем. | |
| <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите коллективных проектов.</p> | |
| <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. - Оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности. - Планировать и осуществлять | |

| | | |
|---|--|--|
| | самообразование по интересующим темам и вопросам. | |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности. | - Сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки результатов обучения

5.1.1. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, Уровень | Критерии |
|---|---|
| «отлично», уровень высокий | Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества. |
| «хорошо», уровень повышенный | Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки |
| «неудовлетворительно», | Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов) Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь |

| | |
|--|--|
| | невнятная Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов |
|--|--|

5.1.2. Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения дисциплины | Отличительные признаки | Показатель оценки |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

5.1.3. Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

5.1.4. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)

Оценка **«5»**: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«4»**: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время

выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.2.1. Устный опрос

1. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М.С. Горбачева соответствовала требованиям времени?
2. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.
3. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
4. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
5. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?
6. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
7. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?
8. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.
9. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?
10. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?
11. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?
12. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
13. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
14. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?
15. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

16. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.

17. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.

18. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

5.2.2. Тестовые задания

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно:

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) уменьшение потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на само окупаемость и самофинансирование

10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

11. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения, развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

12. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью право защитных организаций
- 4) преследование диссидентов

13. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

14. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась:

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

15. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

16. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано:

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения реформ

17. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»:

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

18. Выборы первого Президента РСФСР состоялись:

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.

4) в 1991 г.

19. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

20. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в

«андроповский период»

21. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

22. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

23. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано:

- 1) в 1987 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1994 г.

24. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

25. Определите причину распада Организации Варшавского договора:

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) смягчение политических режимов в странах соцлагеря

26. Советские войска были выведены из Афганистана:

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1992 г.

27. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование:

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

28. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и...

- 1) Индией
- 2) Китаем
- 3) Ираном
- 4) Афганистаном

29. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков
- 2) увеличение расходов на вооружение
- 3) сокращение численности Советской Армии
- 4) участие в западноевропейской интеграции

30. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- 1) в Ираке
- 2) в Иране
- 3) в Афганистане
- 4) в Пакистане

31. Суверенитет РСФСР был провозглашен:

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

32. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки:

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

33. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение правительственных войск и демонстрантов в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

34. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

35. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР...

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

36. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

37. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся...

- 1) 19 марта 1991 г.

- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

38. Отметьте одну из целей участников путча ГКЧП:

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

39. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

40. Декларация об образовании СНГ была подписана:

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

41. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться:

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

42. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

43. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

44. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

45. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

46. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

4) снижение уровня безработицы

47. Отметьте черту экономической политики правительства В.С.

Черномырдина.

1) приоритетное развитие тяжелой промышленности

2) накопление валютного запаса

3) обеспечение страны отечественными продуктами питания

4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

48. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного

Совета и Президента РФ?

1) разработка новой Конституции

2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

49. Референдум о доверии Президенту России состоялся:

1) в 1990 г.

2) в 1991 г.

3) в 1992 г.

4) в 1993 г.

50. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята:

1) в 1991 г.

2) в 1993 г.

3) в 1994 г.

4) в 1996 г.

51. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был

подписан:

1) в 1992 г.

2) в 1995 г.

3) в 1997 г.

4) в 1999 г.

52. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной

внутренней и внешней политики:

1) коалиция

2) сепаратизм

3) консолидация

4) аннексия

53. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики:

1) Якутия и Алтайский край

2) Башкортостан и Северная Осетия

3) Татарстан и Чечня

4) Ингушетия и Северная Осетия

54. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным:

1) в 1992 г.

2) в 1994 г.

3) в 1996 г.

4) в 1998 г.

55. Что из названного является одним из результатов внутренней политики

Б.Н. Ельцина?

1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации

2) прекращение национальных конфликтов

3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию

4) создание федеральных округов

56. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

57. Вторые президентские выборы в России состоялись:

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

58. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно:

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

59. Одна из причин дефолта 1998 г.:

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

60. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством:

- 1) С. Кириенко
- 2) Е. Примакова
- 3) В. Путина
- 4) С. Степашина

61. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

62. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

63. Россия осудила операцию НАТО в Сербии...

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.
- 4) в 2000 г.

64. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

65. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.:

- 1) усиление России на международной арене

- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

66. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в.

Характерно:

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

67. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

68. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась:

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

69. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.:

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

70. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

71. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2003 г.

72. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена:

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

73. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова
- 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова
- 4) В. Кириенко

74. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил:

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства

3) Федеральное Собрание

4) федеральные округа

75. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

1) захват террористами школы в Беслане

2) захват заложников в театральном центре на Дубровке

3) взрыв в Московском метро

4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

76. Какое событие произошло раньше всех других?

1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»

2) создание партии «Единая Россия»

3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

4) сокращение срока службы призывников до 1 года

77. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе

получила партия:

1) ЛДПР

2) «Единство»

3) КПРФ

4) «Единая Россия»

78. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.:

1) снижение налогов

2) приватизация крупных предприятий

3) прекращение закупок продовольствия за рубежом

4) снижение инфляции до 5% в год

79. Авторы гимна России

1) С. Михалков и А. Александров

2) М. Дунаевский и А. Пахмутова

3) М. Таривердиев и С. Добронравов

4) М. Блантер и М. Исаковский

80. В 2000-2004 гг. в России появился...

1) Конституционный Суд

2) Верховный Суд

3) совестный суд

4) суд присяжных

81. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

1) дефицит бюджета

2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом

3) увеличение золотого запаса страны

4) регулярные заимствования у европейских государств

82. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

1) создан Стабилизационный фонд

2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»

3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования

4) создан фонд национального благосостояния

83. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно:

1) подписание нового Федеративного договора

2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

84. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала парти:

1) «Справедливая Россия»

- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

85. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен:

- 1) М. Фрадков
- 2) В. Зубков
- 3) А. Козырев
- 4) Б. Грызлов

86. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России:

- 1) в 2004 г.
- 2) в 2006 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

87. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008

гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

88. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены...

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

89. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

90. Пятые выборы Президента России состоялись:

- 1) в 2005 г.
- 2) в 2007 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

91. Глобализация и регионализация:

- 1) взаимоподкрепляют друг друга
- 2) противоречат друг другу
- 3) пересекаются друг с другом

92. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- 1) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса
- 2) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами
- 3) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации
- 4) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

93. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- 1) сходный уровень экономического развития стран

- 2) большие различия в уровне жизни стран
- 3) общие границы
- 4) общность социальных и экономических проблем.

94. Развитие международной интеграции осуществляется:

- 1) Только между странами Северной Америки
- 2) Только между странами Европы
- 3) Только между странами Азии
- 4) Во всех перечисленных выше частях света

95. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:

- 1) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
- 2) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
- 3) Содружество независимых государств (СНГ)
- 4) Европейский Союз (ЕС)

96. В единое экономическое пространство входят государства:

- 1) Россия, Украина, Белоруссия
- 2) Россия, Казахстан, Белоруссия
- 3) Россия, Украина, Казахстан

97. Не вошла в ЕС:

- 1) Чехия
- 2) Словакия
- 3) Словения
- 4) Албания
- 5) Польша

98. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года -

это:

- 1) Экю
- 2) Марка
- 3) Евро

99. В конце XX века произошел распад государства:

- 1) Болгария
- 2) Румыния
- 3) Югославия
- 4) Польша
- 5) Албания

100. Одним из главных центров притяжения мигрантов в XX в. стала:

- 1) США
- 2) Европа
- 3) Африка
- 4) Азия

101. Спад в мировой экономике XXI в. называется:

- А) великая депрессия
- Б) великая рецессия
- В) мировой кризис

102. Мировой экономический кризис XXI в. начался в :

- 1) России
- 2) США
- 3) Европе

103. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:

- 1) ООН
- 2) НАТО

3) ЕС

104. Организация североатлантического договора (НАТО) основана в:

1) 1945 г.

2) 1950 г.

3) 1949 г.

105. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:

1) НАТО

2) Организация североатлантического договора

3) Североатлантический Альянс

Г) Всё вышеперечисленное верно

106. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось

1) Июль-август 1945 г., Потсдам

2) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско

3) Апрель 1955 г., Бандунг

4) Май 1955 г., Варшава

5) Июль-август 1975 г., Хельсинки

107. Название договора о Европейском союзе:

1) Маастрихтское соглашение

2) Хельсинское соглашение

3) Ницценское соглашение

4) Амстердамское соглашение

108. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) создана в:

1) 1991 г.

2) 1992 г.

3) 1993 г.

109. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) создано в:

1) 2001г.

2) 2000 г.

3) 2002 г.

110. Всеобщая Декларация прав человека была принята в:

1) 1945 г.

2) 1948 г.

3) 1949 г.

5.2.3. Перечень тем рефератов

1. Распад СССР: был ли он неизбежен?
2. Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3. Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4. Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5. Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6. Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7. Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8. США – сверхдержава XX века.
9. Раскол мира на “Западный” и ”Восточный” блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.

10. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.
11. Проблемы и конфликты современного мира.
12. Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
13. Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.
14. СССР – США, космическая гонка.
15. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
16. Основные этапы формирования политики «перестройки».
17. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
18. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
19. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
20. Возрождение российской многопартийности.
21. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
22. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
23. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
24. «Перестройка» 1985-1991г.г.: замысел и результат.
25. Российское общество на пути демократических реформ 1990-хг.г. - обретения и потери.
26. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993г. глазами участников событий
27. Конституция Российской Федерации 1993 г.
28. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
29. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
30. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
31. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
32. Политические фигуры 1990-хг.г.: современные оценки.
33. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
34. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
35. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. Россия и мусульманский мир.
36. Американо-японский альянс.
37. Миротворческие операции ООН.
38. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР.
39. Бархатные революции в Восточной Европе.
40. Современные доктрины устройства мира.
41. Кризис двоевластия в 1992-1993 г. - выбор» альтернативы.
42. Страны Евросоюза и РФ.
43. Отношение членов НАТО к новой России.
44. Направления современной внешней политики РФ».

5.2.4. Перечень тем индивидуальных заданий (проектов)

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
3. Современные войны и вооруженные конфликты
4. Безъядерный мир: утопия или реальность
5. Национальные экономики стран Евросоюза
6. Россия и НАТО: перспективы и разногласия
7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
8. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
9. Парламентская или президентская модель.

10. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

| Оценка экзаменатора, Уровень | Критерии |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы |
| «хорошо», повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной |
| «неудовлетворительно», | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

5.3.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира».
3. Причины и направления перестройки советского общества. Итоги и причины ее краха.
4. Внешнеполитическая инициатива советских реформаторов
5. Политические процессы в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР.
7. Децентрализация власти КПСС. Распад СССР и образование СНГ.
8. Борьба РСФСР за суверенитет, стремление союзных республик к независимости от союзной власти.
9. Российская Федерация как правопреемница СССР.
10. Интеграционные и дезинтеграционные процессы во взаимоотношениях России и стран СНГ.
11. Политические, экономические взаимоотношения России со странами СНГ.
12. СССР и страны Восточной Европы.

13. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.
14. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
15. Российская Федерация в планах международных организаций.
16. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
17. Локальные конфликты в РФ и СНГ.
18. Взаимоотношения России с международными организациями
19. Россия на постсоветском пространстве.
20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
21. Культурно-духовное пространство России.
22. Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Территориальная целостность РФ.
24. Проблемы и перспективы современного развития мира.

