

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ОП.04 «Основы зоотехнии»

Специальности: 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения –очная

Воронеж 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 №504 по специальности 36.02.01 Ветеринария

Составитель:

канд.с.х .наук, доцент кафедры частной

зоотехнии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Пронина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии  
(протокол №2 от 8.10.2019 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

Рецензент:

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела государственного ветеринарного контроля, управления ветеринарии Липецкой области Андреев М.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04. Основы зоотехнии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.04 «Основы зоотехнии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОП.04 «Основы зоотехнии» является обязательной дисциплиной общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ ОП.04 «Основы зоотехнии» реализуется в 1-ом и 2-ом семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3-ем и 4-ом семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «Основы зоотехнии» направлено на достижение следующих **целей**:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт определения** основных статей животных, проведения экстерьерной оценки животных, индексов телосложения и экстерьерных профилей, породы, структуры породы, классификации породы, хозяйственных особенностей пород животных, оценки и пути повышения продуктивности животных, методов разведения животных.

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- научиться определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- научиться подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;
- изучить факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- изучить общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- изучить основы разведения животных;
- осознать целесообразность организации воспроизводства и выращивания молодняка;
- освоить технологии производства животноводческой продукции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Стремится принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку

к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

**- знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции;

**- уметь:**

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

**1.4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 47 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов				Итого для каждого го срока обучения
	Срок обучения 2 года 10 месяцев		Срок обучения 3 года 10 месяцев		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30	17	30	17	47
в том числе:					
теоретическое обучение	15	17	15	17	32
лабораторные занятия	15	-	15	-	15
практические занятия	-	-	-	-	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	5	12	5	17
в том числе:					
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	-	-	-	-	-
<b>Консультации</b>	2	4	2	4	6
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	<b>Зачет*</b>		<b>Зачет*</b>		<b>Зачет</b>

\* 2 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.



**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы зоотехнии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>				
<b>Тема 1.1. Происхождение, рост и развитие с/х животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1	<p><b>Происхождение домашних животных.</b></p> <p>Методы изучения происхождения животных. Место домашних животных в зоологической системе. Дикие предки домашних животных. Основные изменения животных при одомашнивании. Краткая история развития зоотехнии и животноводства.</p> <p>Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие науки.</p>	3	
	2	<p><b>Основные закономерности развития.</b></p> <p>Понятие о росте и развитии. Внутриутробное, послеутробное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост.</p>		3
	3	<p><b>Общие закономерности роста.</b></p> <p>Контроль роста. Абсолютный и относительный прирост. Продолжительность жизни домашних животных.</p>		
	<b>Лабораторная работа</b> Учет скорости роста и развития		2	
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>			
	<b>Контрольные работы – не предусмотрены</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
<b>Тема 1.2. Конституция и экстерьер, порода с/х животных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Конституция животных.</b> Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных.		
	2	<b>Экстерьер животных.</b> Понятие об экстерьере. Основные стати. Способы экстерьерной оценки животных. Индексы телосложения и экстерьерные профили.		
	3	<b>Продуктивность животных.</b> Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Оценка и пути повышения продуктивности животных.		
	4	<b>Учение о породе.</b> Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород.		
	5	<b>Методы разведения животных.</b> Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация.		
	<b>Лабораторная работа</b> Оценка животных по экстерьеру и конституции. Определение продуктивности крупного рогатого скота.			
<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>		<b>2</b>		
<b>Контрольные работы –не предусмотрены</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</b>				

Раздел 2. Научные основы полноценного питания животных.			
Тема 2.1. Оценка питательности кормов.	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Оценка питательности кормов по химическому составу.</b> Схема зоотехнического анализа кормов. Химический состав кормов.	3
	2	<b>Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.</b> Понятие о переваримости кормов. Методы повышения переваримости кормов.	3
	3	<b>Энергетическая, протеиновая, углеводная, липидная, минеральная, витаминная питательность.</b> Баланс углерода и азота в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценность белков. Характеристика углеводов, липидов, минеральных веществ в кормах.	3
	<b>Лабораторная работа</b> Определение питательности кормов по химическому составу. Оценка кормов по переваримым питательным веществам.		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрена</b>		2
	<b>Контрольные работы – не предусмотрены</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Тема 2.2. Корма.	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Понятие о корме.</b> Классификация кормов. Питательная ценность групп кормов.	3

	2	<b>Корма растительного происхождения.</b> Зеленые корма их характеристика. Силос, сенаж. Техника заготовки, хранение. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры. Грубые корма, их характеристика. Нормы скармливания.			
	3	<b>Корма животного происхождения.</b> Химический состав и питательна ценность КЖП. Нормы скармливания.			
	<b>Лабораторная работа</b> Определение качества сена, зерна		2		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>				
	<b>Контрольные работы – не предусмотрены</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
<b>Тема 2.3 Нормированное кормление животных.</b>	1	<b>Принципы нормированного кормления .</b> Понятие нормированного кормления. Потребность животных в питательных веществах.			2
	2	<b>Рацион.</b> Понятие рациона кормления. Виды рационов. Структура рациона. Тип кормления.			2
	<b>Лабораторная работа</b> Составление и анализ рациона для скота, свиней, овец.				
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>		2		

	<b>Контрольные работы – не предусмотрены</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел 3. Основы животноводства.</b>			
<b>Тема 3.1 Скотоводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Продуктивность крупного рогатого скота.</b> Биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Кожа. Пути повышения продуктивности животных.	3
	2	<b>Породы крупного рогатого скота.</b> Классификация пород. Породы молочного направления. Породы мясного направления. Комбинированные породы.	3
	3	<b>Техника разведения крупного рогатого скота.</b> Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел.	3
	4	<b>Основы полноценного кормления и содержания.</b> Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота. Содержание КРС. Выращивание молодняка КРС.	
	<b>Лабораторная работа</b> Определение масти, возраста и живой массы КРС. Породы крупного рогатого скота. Мечение животных.		

	<b>Практическое занятие – не предусмотрено.</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы – не предусмотрены</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3.2 Свиноводство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	<b>Продуктивность крупного рогатого скота.</b> Биологические особенности свиней. Мясная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных.		3
2	<b>Породы свиней.</b> Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления.		3
3	<b>Техника разведения свиней.</b> Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды.		3
4	<b>Основы полноценного кормления и содержания.</b> Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка свиней. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней.		3
	<b>Лабораторная работа</b> Методы учета роста и развития свиней. Породы свиней.		
	<b>Практическое занятие – не предусмотрено</b>	<b>2</b>	

	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.3 Овцеводство с основами козоводства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Продуктивность овец и коз.</b>  Биологические особенности овец и коз. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Понятие о козоводстве.		3
	2	<b>Породы овец.</b>  Классификация пород. Породы : тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные, грубошерстные.		3
	3	<b>Техника разведения овец и коз.</b>  Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды.		
	4	<b>Основы полноценного кормления и содержания.</b>  Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка овец. Содержание овец. Выращивание молодняка .		
	<b>Лабораторная работа</b>  Экстерьер и конституция овец.  Породы овец.  Виды шерсти. Дефекты шерсти.			
	<b>Практическое занятие - не предусмотрено</b>		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа – не предусмотрена</b>				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.4 Коневодство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Продуктивность лошадей.</b> Биологические особенности лошадей. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных.		3	
	2	<b>Породы лошадей.</b> Классификация пород. Породы : верховые, упряжные, верхово-упряжные.		3	
	3	<b>Техника разведения лошадей.</b> Половое созревание. Осеменение. Беременность . Роды.		3	
	4	<b>Основы полноценного кормления и содержания.</b> Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей. Содержание лошадей. Выращивание молодняка .		3	
	<b>Лабораторная работа</b> Экстерьер и конституция лошадей. Определение возраста лошадей по зубам. Конская упряжь. Запряжка лошадей.				
	<b>Практическое занятие - не предусмотрено</b>		<b>2</b>		
<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.5 Птицеводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		



	1	<b>Продуктивность птиц.</b> Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность		3
	2	<b>Породы птиц.</b> Классификация пород. Породы : яичные, мясные, мясо-яичные и декоративные.		3
	3	<b>Техника разведения птиц.</b> Инкубация яиц.		3
	4	<b>Основы полноценного кормления и содержания.</b> Кормление птиц. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.		
	<b>Лабораторная работа</b> Экстерьер и конституция птицы. Инкубационные качества яиц			
	<b>Практическое занятие - не предусмотрено.</b>		2	
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.6 Кролиководство с основами пушного звероводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Породы кроликов и пушных зверей.</b> Классификация пород. Породы: пуховые и шкурковые. Понятие о пушном звероводстве.		3

	2	<b>Основы полноценного кормления и содержания и воспроизводства .</b> Кормление кроликов и пушных зверей. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада. Племенная работа.		3
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Технология производства продукции животноводства.</b>				
<b>Тема 4.1 Технология производства молока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Получение и переработка молока</b> Доение коров. Первичная обработка молока. Очистка. Охлаждение. Пастеризация.		3
	2	<b>Приготовление молочных продуктов.</b> Классификация молочных продуктов. Технология приготовления сметаны, творога, сыра, молочных консерв.		3
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Практическое занятие не предусмотрено</b>			
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.2 Технология производства мяса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Доставка убойных животных.</b> Транспортировка животных и птицы на мясокомбинаты. Сдача-приемка животных. Документация при транспортировке животных и птицы. Техника определения		3

		упитанности убойных животных и птицы.		
	2	<b>Убой</b> Предприятия по убою животных и птиц. Способы убоя. Разделка туш. Клеймение. Определение упитанности туш после убоя.		
	3	<b>Консервирование и переработка мяса.</b> Охлаждение и замораживание мяса. Посол мяса. Копчение. Мясные консервы.		
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Практическое занятие не предусмотрено</b>			
	<b>Контрольное тестирование</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3. Технология производства яиц и шкур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<b>Производство яиц.</b> Помещение для птиц и оборудование. Уход за птицей. Хранение яиц.		3
	2	<b>Технология переработки яиц.</b> Производство меланжа и сухого яичного порошка. Хранение продуктов переработки яиц.		3
	3	<b>Производство овчин.</b> Классификация овчин. Консервирование овчин. Выделка и крашение овчин.		
	<b>Лабораторная работа не предусмотрена</b>			

	<b>Практическое занятие не предусмотрено</b>			
	<b>Контрольная работа не предусмотрена</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		<b>Всего</b>	<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентностного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
2/4	ЛР	Учебная дискуссия по теме «Конституция животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных.»
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Экстерьер животных. Понятие об экстерьере. Основные стати. Способы экстерьерной оценки животных. Индексы телосложения и экстерьерные профили.»

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Кабинет животноводства»: комплект	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 313

	учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование - телевизор, планшетный компьютер.	
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00)

### **3.3 Информационное обеспечение обучения** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### **Основные источники:**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб, Г. В. Максимов, Н. В. Ленкова, А. Г. Максимов, Т. Н. Асминкина - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020 - 200 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]	1.00
2.	Танана Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Пешко; В.И. Караба; Л.А. Танана - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]	1.00

#### **Дополнительные источники:**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии / Туников Г.М., Коровушкин А.А. - Москва: Лань, 2017 [ЭИ] [ЭБС Лань]	1.00
2.	Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хазиахметов Ф. С. - Санкт-Петербург: Лань,	1.00

	2019 - 364 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	
--	-------------------------------	--

**Методические издания:**

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы зоотехнии» для обучающихся по специальности 36.02.01 - Ветеринария/ Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Пронина Е.А.] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 15 с.	ЭИ
2	Основы зоотехнии [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе обучающимся по специальности 36.02.01 - "Ветеринария", квалификация выпускника - "Ветеринарный фельдшер" / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Е. А. Пронина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	ЭИ

**Периодические издания:**

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Животноводство России [Электронный ресурс] - : Издательский дом «Животноводство», 1999 [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]
2.	Зоотехния: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-
3.	Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство: ежемесячный научно-практический журнал / учредитель : "Издательский Дом "Просвещение" - Москва: Панорама, 2007-

**Электронные ресурсы:**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (далее – сеть «Интернет»), **необходимых для освоения дисциплины.**

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	<a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cns hb.ru/terminal/">http://www.cns hb.ru/terminal/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;</li> <li>- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>- их хозяйственные особенности;</li> <li>- факторы, определяющие продуктивные</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>оценка выполнения заданий; устный опрос; контроль за работой обучающихся на практических и лабораторных занятиях; тестовый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>зачет.</p> <p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>оценка выполнения заданий; устный опрос; контроль за работой обучающихся на практических и лабораторных занятиях; тестовый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>зачет.</p>



<p>качества сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;</li> <li>- научные основы полноценного питания животных;</li> <li>- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;</li> <li>- основы разведения животных;</li> <li>- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;</li> <li>- технологии производства животноводческой продукции;</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт определения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных статей животных, проведения экстерьерной оценки животных, индексов телосложения и экстерьерных профилей, породы, структуры породы, классификации породы, хозяйственных особенностей пород животных, оценки и пути повышения продуктивности животных, методов разведения животных.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения заданий; устный опрос; контроль за работой обучающихся на практических и лабораторных занятиях; тестовый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения заданий; устный опрос; контроль за работой обучающихся на практических и лабораторных занятиях; тестовый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p> <p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения заданий; устный опрос; контроль за работой обучающихся на практических и лабораторных занятиях; тестовый контроль.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p>
---	--

### Технологии формирования ОК и ПК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, подготовиться к будущей профессиональной</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументировано обосновывать выбор своей профессии.</li> </ul>	<p>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</p>
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> <li>- Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать проекты решений различных проблемных заданий.</li> <li>- Применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</li> <li>- Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем.</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов</li> </ul>	
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</li> <li>- Проявлять социальную</li> </ul>	

	<p>толерантность.создавать коллективные проекты решения</p> <p>Различных экономических проблем.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите коллективных проектов.</p>	
<p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</li> <li>- Оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и осуществлять самообразование по интересующим темам и вопросам.</li> </ul>	
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Знать оптимальные зоогигиенические требования к содержанию, кормлению и уходу за сельскохозяйственными животными.</p> <p>Уметь организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.</p>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Организовывать и</p>	<p>Приобрести практический опыт</p>	

проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	по организации и проведению ветеринарной профилактики инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
<b>ПК 2.1.</b> Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	Уметь обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
<b>ПК 2.2.</b> Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции	Уметь выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
<b>ПК 2.3.</b> Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	Приобрести практический опыт в области ветеринарного лечебно-диагностического процесса с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
<b>ПК 2.4.</b> Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	Уметь оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
<b>ПК 2.5.</b> Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	Уметь оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
<b>ПК 2.6.</b> Участвовать в проведении ветеринарного приема.	Принимать участие в проведении ветеринарного приема.
<b>ПК 3.1.</b> Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	Приобрести практический опыт в проведении ветеринарного контроля убойных животных.
<b>ПК 3.2.</b> Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	Приобрести навыки в процедуре забора образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
<b>ПК 3.3.</b> Проводить забор образцов продуктов и сырья	Приобрести навыки в процедуре забора

животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	
<b>ПК 3.4.</b> Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства	Научиться определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	
<b>ПК 3.5.</b> Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	Иметь навыки по обеззараживанию не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизации конфискатов.	
<b>ПК 3.6.</b> Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	Научиться проводить ветеринарно-санитарную экспертизу колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	
<b>ПК 3.7.</b> Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	Научиться проводить патологоанатомическое вскрытие.	
<b>ПК 3.8.</b> Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	Иметь навыки в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	
<b>ПК 4.1.</b> Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.	Уметь готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.	
<b>ПК 4.2.</b> Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах	Уметь готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах	

профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	
<b>ПК 4.3.</b> Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	Взаимодействовать с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам оказания первой помощи животным.	
<b>ПК 4.4.</b> Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей	Уметь давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей	
<b>ПК 4.5.</b> Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	Своевременно информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	<p>Обучающийся показал высокий уровень терминологических знаний.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать статьи животных, выявлять сходства и различия в породах, давать им оценку; сравнивать породы разных видов животных. Наличие высоких качеств устной речи</p> <p>Присутствуют собственные суждения о возможных вариантах выведения пород домашних животных и птицы, .Проявлены высокие гражданские качества.</p>
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа.

	<p>Хорошее владение навыками работы с наглядным материалом, муляжами животных и птиц. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях.</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Обучающийся показал слабые знания (на уровне названия отдельных видов животных), однако, есть попытки определить отличия между ними</p> <p>Присутствуют слабые навыки работы с наглядным материалом, муляжами животных и птиц. Присутствуют попытки рассказать об некоторых видах животных и птиц, но данные рассказа неточны, несистемны, неглубоки</p>
«неудовлетворительно»,	<p>Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных слов и словосочетаний)</p> <p>Отсутствуют навыки работы с наглядным материалом, источниками, речь невнятная. Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов</p>

### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 5.1.3. Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### 5.1.4. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)

Оценка «5»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность,



показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## **5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Устный опрос**

1. Какие вы знаете методы изучения происхождения домашних животных?
2. Когда и где были одомашнены основные виды современных сельскохозяйственных животных?
3. Каких вы знаете диких предков современного крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней?
4. Какое влияние оказали условия кормления и содержания на возникновение новых признаков у животных в процессе одомашнивания?
5. Понятие о росте и развитии.
6. Внутритрубно́е, послетрубно́е развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост.
7. Продолжительность жизни домашних животных.
8. Понятие о конституции. Классификация типов конституции.
9. Кондиции животных. Понятие об экстерьере.
10. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных.
11. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород.
12. Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация
13. Значение правильного кормления.
14. Химический состав и питательность кормов.
15. Классификация и краткая характеристика основных видов кормов.
16. Понятие о нормированном полноценном кормлении.
17. Принципы составления рационов.
18. Биологические особенности крупного рогатого скота.
19. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Кожа. Пути повышения продуктивности животных.
20. Классификация пород. Породы молочного направления. Породы мясного направления. Комбинированные породы.
21. Техника разведения крупного рогатого скота. Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел.
22. Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота.
23. Содержание крс. Выращивание молодняка крс.
24. Биологические особенности свиней.
25. Мясная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных.
26. Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления.
27. Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток.
28. Особенности кормления производителей и молодняка свиней.
29. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней.
30. Биологические особенности овец и коз.
31. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Понятие о козоводстве.

32. Классификация пород. Породы: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные, грубошерстные.
33. Техника разведения овец и коз. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды.
34. Кормление холостых и супоросных маток.
34. Особенности кормления производителей и молодняка овец.
35. Содержание овец. Выращивание молодняка.
36. Биологические особенности лошадей.
37. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных.
38. Классификация пород. Породы: верховые, упряжные, верхово-упряжные.
39. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды.
40. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей.
41. Содержание лошадей. Выращивание молодняка.

### 5.2.2 Тестовые задания

#### 1. Лактация это -

- А. время, в течение которого корова доится;
- Б. время от отела до плодотворной случки;
- В. Время от запуска до отела.

#### 2. Убойная масса это -

- А. масса животного перед забоем;
- Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

#### 3. Норма кормления это -

- А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- В. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

#### 4. Показатели молочной продуктивности:

- А. убойная масса, убойный выход;
- Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- В. затраты корма на 1 ц молока.

#### 5. К кормам животного происхождения относятся:

- А. зерно пшеницы;
- Б. обрат, сыворотка;
- В. сенаж.

**6. Предком крупного рогатого скота является:**

- А. дикий тур;
- Б. лошадь Пржевальского;
- В. дикий гривистый баран.

**7. У жвачных животных (коровы) желудок:**

- А. четырехкамерный;
- Б. трехкамерный;
- В. однокамерный.

**8. Ближайшими предками овец считаются:**

- А. тарпаны, зебры, полуослы;
- Б. козы, тарпаны, архары;
- В. муфлоны, архары, аргали.

**9. Породам к.р.с. мясного направления соответствует**

- А. нежный тип конституции;
- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

**10. Черно-пестрая порода к.р.с. – это**

- А. порода мясного направления;
- Б. порода двойной продуктивности;
- В. порода молочного направления.

**11. Показатели мясной продуктивности:**

- А. затраты корма на единицу продукции;
- Б. убойная масса и убойный выход;
- В. жирность молока.

**12. Способы содержания к.р.с.:**

- А. привязное, беспривязное содержание;
- Б. пастбищное содержание;
- В. стойловое содержание.

**13. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают**

- А. внешние формы телосложения животных;

- Б. совокупность внутренних особенностей организма животного;
- В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.

**14. На химический состав кормов влияет:**

- А. вид животного и его возраст;
- Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;
- В. набор кормов в рационе.

**15. Сухостойный период - это**

- А. период в течении которого корова стоит в сухом месте;
- Б. период от отела до осеменения;
- В. период от запуска до отела.

**16. Рацион это -**

- А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;
- Б. количество заготовленных кормов на стойловый период;
- В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

**17. Показатели молочной продуктивности:**

- А. убойная масса, убойный выход;
- Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- В. затраты корма на 1 ц молока.

**18. К грубым кормам относятся:**

- А. силос, тыква, кабачок;
- Б. сенаж;
- В. сено, солома, мякина.

**19. Убойная масса это -**

- А. масса животного перед забоем;
- Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

**20. К промышленным кормам относятся:**

- А. комбикорм;
- Б. силос;
- В. сено, солома.

**21. У жвачных животных (коровы) желудок:**

- А. четырехкамерный;
- Б. трехкамерный;
- В. однокамерный.

**22. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам**

- А. молочного направления;
- Б. мясного направления;
- Г. мясо-молочного направления.

**23. Породам к.р.с. молочного направления соответствует**

- А. нежный тип конституции;
- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

**24. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:**

- А. приспособление животных к новым условиям;
- Б. переселение животных в другие регионы;
- В. вымирание животных под влиянием природных факторов.

**25. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:**

- А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
- Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
- В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

**26. К кормам животного происхождения относятся:**

- А. зерно пшеницы;
- Б. обрат, сыворотка;
- В. сенаж.

**27. Богаты жиром следующие корма:**

- А. сено луговое;
- Б. зерно сои;
- В. сенаж.

**28.Сервис- период- это:**

- А.период времени от отела до плодотворного осеменения
- Б.интервал между отелами
- В. период времени от запуска до отела

**29.Внешние формы сельскохозяйственных животных:**

- А.интерьер
- Б.экстерьер
- В.конституция

**30.Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека?**

- А. уличное
- В. домашнее
- С. луговое

**31. Лактационный период у коров длится:**

- А. 280-310 дней
- Б. 305-320 дней
- В. 180-225 дней

**32. Система органов движения включает в себя:**

- А. скелет и мышцы
- Б. кости и нервные окончания
- В. Туловище и мышцы

**33. Система органов пищеварения включает в себя:**

- А. глотку и желудок
- Б. пищевод, желудок, кишечник, ротовую полость, глотку, печень, поджелудочную железу и слюнные железы
- В. Ротовую полость, кишечник, пищевод

**34. Какой орган самый важный в системе пищеварения**

- А. желудок
- Б. печень
- В. Поджелудочная железа

**35. Что относится к органам чувств**

- А. руки и ноги
- Б. терморегуляция
- В. Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание

**36. Какие типы конституции существуют**

- А. красивая, нежная, мягкая
- Б. нежная, грубая, плотная, рыхлая
- В. Откормочная, рабочая, выставочная

**37. Что такое скрещивание**

- А. спаривание животных разных пород
- Б. спаривание животных одной породы
- В. Применяют для улучшения существующих пород и создания новых

**38. Сколько длится сервис-период**

- А. 80 дней
- Б. 60 дней
- В. 285 дней

**39. Какие существуют формы отбора**

- А. естественный и искусственный
- Б. настоящий и будущий
- В. Месячный и годовой

**40. Какая порода относится к молочной продуктивности**

- А. Сычевская
- Б. Костромская
- В. Красная степная

**41. Какая порода относится к мясной продуктивности**

- А. Голландская
- Б. Герефордская
- В. Лебединская

**42. Какая порода относится к породе двойного направления**

- А. Казахская белоголовая
- Б. Сычевская
- В. Ярославская

**5.2.3. Перечень тем рефератов**

1. Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность
2. Классификация пород. Породы: яичные, мясные, мясояичные и декоративные.

- Инкубация яиц.
3. Кормление птиц.
  4. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.
  5. Понятие о пушном звероводстве.
  6. Кормление кроликов и пушных зверей.
  7. Племенная работа.
  8. Получение и переработка молока. Доеение коров.
  9. Первичная обработка молока.
  10. Очистка. Охлаждение. Пастеризация. Приготовление молочных продуктов. Классификация молочных продуктов.
  11. Технология приготовления сметаны, творога, сыра, молочных консервов.
  12. Транспортировка животных и птицы на мясокомбинаты. Сдача-приемка животных.
  13. Документация при транспортировке животных и птицы.
  14. Техника определения упитанности убойных животных и птицы. Предприятия по убою животных и птицы. Способы убоя. Разделка туш.
  15. Клеймение. Определение упитанности туш после убоя.
  16. Консервирование и переработка мяса. Охлаждение и замораживание мяса. Посол мяса. Копчение. Мясные консервы.
  17. Производство яиц. Помещение для птиц и оборудование. Уход за птицей. Хранение яиц.
  18. Технология переработки яиц.
  19. Производство меланжа и сухого яичного порошка. Хранение продуктов переработки яиц.
  20. Производство овчин. Классификация овчин. Консервирование овчин. Выделка и крашение овчин.

#### 5.2.4. Перечень тем индивидуальных заданий (проектов)

1. **Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных.**  
Тема 1.1. Происхождение, рост и развитие с/животных.
2. Тема 1.2. Конституция и экстерьер, порода с/х животных.
3. **Раздел 2. Научные основы полноценного питания животных.**  
Тема 2.1. Оценка питательности кормов.
4. Тема 2.2. Корма.
5. Тема 2.3 Нормированное кормление животных.
6. **Раздел 3. Основы животноводства.**  
Тема 3.1 Скотоводство
7. Тема 3.2 Свиноводство.
8. Тема 3.3 Овцеводство с основами козоводства.
9. Тема 3.4 Коневодство с основами верблюдоводства и оленеводства.
10. Тема 3.5 Птицеводство
11. Тема 3.6 Кролиководство с основами пушного звероводства
12. **Раздел 4. Технология производства продукции животноводства.**  
Тема 4.1 Технология производства молока.
13. Тема 4.2 Технология производства мяса.
14. Тема 4.3. Технология производства яиц и шкур.



### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Критерии оценки зачета

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины



#### 5.3.2. Перечень вопросов для проведения зачета

1. Методы изучения происхождения животных.
2. Место домашних животных в зоологической системе.
3. Дикие предки домашних животных.
4. Изменения животных при одомашивании.
5. Понятие о росте и развитии.
6. Внутриутробное, послеутробное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост.
7. Продолжительность жизни домашних животных.
8. Понятие о конституции. Классификация типов конституции.
9. Кондиции животных. Понятие об экстерьере.
10. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных.
11. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород.
12. Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация.
13. Значение правильного кормления.

14. Химический состав и питательность кормов.
15. Классификация и краткая характеристика основных видов кормов.
16. Понятие о нормированном полноценном кормлении.
17. Принципы составления рационов.
18. Биологические особенности крупного рогатого скота.
19. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Кожа. Пути повышения продуктивности животных.
20. Классификация пород. Породы молочного направления. Породы мясного направления. Комбинированные породы.
21. Техника разведения крупного рогатого скота. Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел.
22. Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота.
23. Содержание крс. Выращивание молодняка крс.
24. Биологические особенности свиней.
25. Мясная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных.
26. Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления.
27. Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток.
28. Особенности кормления производителей и молодняка свиней.
29. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней.
30. Биологические особенности овец и коз.
31. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Понятие о козоводстве.
32. Классификация пород. Породы: тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные, грубошерстные.
33. Техника разведения овец и коз. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и суягных маток.
34. Особенности кормления производителей и молодняка овец.
35. Содержание овец. Выращивание молодняка.
36. Биологические особенности лошадей.
37. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных.
38. Классификация пород. Породы: верховые, упряжные, верхово-упряжные.
39. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды.
40. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей.
41. Содержание лошадей. Выращивание молодняка.
42. Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность
43. Классификация пород. Породы: яичные, мясные, мясояичные и декоративные. Инкубация яиц.
44. Кормление птиц.
45. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.
46. Классификация пород кроликов и пушных зверей. Породы: пуховые и шкурковые.
47. Понятие о пушном звероводстве.
48. Кормление кроликов и пушных зверей.
49. Выращивание молодняка птиц.
50. Содержание родительского стада. Племенная работа.
51. Получение и переработка молока. Доеение коров.
52. Первичная обработка молока.
53. Очистка. Охлаждение. Пастеризация. Приготовление молочных продуктов. Классификация молочных продуктов.

54. Технология приготовления сметаны, творога, сыра, молочных консерв.
55. Транспортировка животных и птицы на мясокомбинаты. Сдача-приемка животных.
56. Документация при транспортировке животных и птицы.
57. Техника определения упитанности убойных животных и птицы. Предприятия по убою животных и птиц. Способы убоя. Разделка туш.
58. Клеймение. Определение упитанности туш после убоя.
59. Консервирование и переработка мяса. Охлаждение и замораживание мяса. Посол мяса. Копчение. Мясные консервы.
60. Производство яиц. Помещение для птиц и оборудование. Уход за птицей. Хранение яиц.
61. Технология переработки яиц.
62. Производство меланжа и сухого яичного порошка. Хранение продуктов переработки яиц.
63. Производство овчин. Классификация овчин. Консервирование овчин. Выделка и крашение овчин.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
<p>Мельникова Н.В., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры терапии и фармакологии</p> 	<p>Протокол №9 от 23.06.2020 г.</p>	<p>На 2020-2021 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года</p>	<p align="center">нет</p>
<p>Мельникова Н.В., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры терапии и фармакологии</p> 	<p>Протокол №8 от 28.05.2021 г.</p>	<p>На 2021-2022 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года</p>	<p align="center">нет</p>