

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии
животноводства**

Кафедра общей зоотехнии

**Методические указания для самостоятельной работы по
профессиональному модулю «Содержание собак и уход за
ними»**

по специальности среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

Воронеж 2018

Составитель: Л. А. Есаулова

Рецензент: к.в.н., доцент Ю. В. Шапошникова

Методические указания содержат общие положения по организации самостоятельной работы студентов, рекомендации по изучению модуля, перечень тем для самостоятельного изучения студентами и методические материалы для самостоятельной работы, критерии промежуточного и итогового контроля знаний, рекомендуемую литературу.

Методические указания предназначены для студентов специальности среднего профессионального образования 35.02.15 «Кинология»

Рекомендованы к изданию решением кафедры общей зоотехнии (протокол № 18 от 22.06.18 г.) и методической комиссии факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №17 от 22.06.18 г.).

Содержание

Введение.....	4
1. Цель и задачи модуля.....	9
2. Требования к уровню освоения модуля.....	9
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	12
3.1 Тематический план профессионального модуля.....	12
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	14
4. Вопросы к экзамену.....	17
5. Тестовые задания.....	20
6. Ситуационные (производственные) задания.....	24
7. Критерии оценки на экзамене.....	27
8. Критерии оценки устного опроса.....	27
Литература.....	30

Введение

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, а также программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По дидактической цели выделяется четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельных работ первого типа используются домашние задания (работа с учебником, конспектом лекций и др.) Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость ана-

лиза данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развивать этот принцип или идею в способы применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности, на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых для студента ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы студентов третьего типа являются курсовые и дипломные проекты.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т.п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность

студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями.

Применительно к организации самостоятельной работы полезно знать правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности студентов соответствующими кафедрами.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность,

самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Главными особенностями организации обучения в вузе являются специфика применяемых методик учебной работы и степень самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

В настоящих методических указаниях предлагается использовать первый и второй типы самостоятельной работы.

Предлагаемые методические указания призваны сформировать у студентов, обучающихся по направлению 36.03.02 – «Зоотехния» мировоззрение в области воздействия кормов на организм животных, оценки качества, технологии приготовления кормов.

Главная цель методических указаний помочь студентам организовать свою работу по изучению повышения качества кормов, увеличению концентрации энергии в объемистых кормах для достижения более высоких показателей продуктивности животных.

Основная задача методических указаний заключается в формировании всесторонне развитого специалиста, владеющего базовыми знаниями в освоении новых кормовых резервов, организации уборки кормов с минимальными потерями и в оптимальные сроки, использование энергосберегающих технологий выращивания кормовых культур и заготовки кормов.

1. Цель и задачи модуля:

Использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; проводить стрижку и тримминг декоративных собак; определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

2. Требования к уровню освоения модуля

Таблица 1 - Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
1	2	3
ПК 1.1	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	иметь практический опыт: содержания, кормления собак и ухода за ними; уметь: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; проводить стрижку и тримминг декоративных собак; определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гиги-
ПК 1.2	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	
ПК 1.3	Проводить выгул собак	
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руковод-	

	ством ветеринарных специалистов	ены;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	знать: требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; правила ухода за больной собакой;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правила оказания первой помощи животным; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно	основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; методы профилактики заболеваний собак; основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

	общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

3. Структура и содержание профессионального модуля

Таблица 2 - Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная профилю (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2	Раздел 1 Биологические особенности собак		49	30		24		8	8
ПК 1.2	Раздел 2 Нормированное кормление собак		49	31		24		8	8
ПК 1.2	Раздел 3 Общие правила кормления собак		49	31		23		8	8
ПК 1.2	Раздел 4 Рационы и режимы кормления со-		49	30		24		8	8

	бак в период покоя									
ПК 1.2	Раздел 5 Рационы и режимы кормления племенных собак		49	30		24		8	8	
ПК 1.2	Раздел 6 Рационы и режимы кормления служебных собак		49	31		24		8	8	
ПК 1.2	Раздел 7 Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания		49	30		23		8	8	
ПК 1.4,1.5	Раздел 8 Диетическое кормление собак		49	31		23		8	8	
ПК 1.1, 1.3,	Раздел 9 Содержание, уход, выгул собак		50	30		24		8	8	
	Итого		442	274		213		72	72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	655							
	Всего:								799	

Таблица 3 - Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01	Методы содержания собак и уход за ними		
Раздел 1 Биологические особенности собак			
Тема 1: Положение домашней собаки в систематике видов, ее эволюция и происхождение	Положение в систематике видов. Эволюция и происхождение домашней собаки	22	3
Тема 2: Особенности пищеварительной системы собак	Особенности пищеварительной системы собак	22	3
Тема 3: Биологические особенности собак, учитываемые при контроле и составлении рационов	Классификация групп и пород собак. Классификация конституционных типов у собак. Биологические особенности роста и развития собак. Особенности строения ротовой полости и определение возраста собак по зубам. Биологические особенности воспроизводства собак	22	3
Раздел 2 Нормированное кормление собак			
Тема 1: Потребность собак в энергии и питательных веществах	Потребность собак в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде.	22	3
Тема 2: Кормовые продукты для собак	Кормовые продукты животного, растительного происхождения. Кормовые добавки. Сухие, увлажненные и консервированные корма	22	3
Раздел 3 Общие правила кормления собак			
Тема 1: Общие правила кормления собак	Общие правила кормления собак	22	3
Раздел 4 Рационы и режимы кормления собак в период покоя			
Тема 1: Кормление взрослых	Кормление взрослых собак	22	3

собак			
Тема 2: Кормление щенков	Кормление щенков	22	3
Раздел 5 Рационы и режимы кормления племенных собак			
Тема 1: Кормление кобелей	Кормление кобелей	22	3
Тема 2: Кормление сук	Кормление щенных, лактирующих сук	22	3
Раздел 6 Рационы и режимы кормления служебных собак			
Тема 1: Рационы и режимы кормления служебных собак	Рационы и режимы кормления служебных собак	22	3
Раздел 7 Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания			
Тема 1: Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания	Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания	22	3
Раздел 8 Диетическое кормление собак			
Тема 1: Определение, значение и принципы диетического кормления собак	Определение, значение и принципы диетического кормления собак	22	3
Тема 2: Общие принципы лечебного питания	Общие принципы лечебного питания	22	3
Тема 3: Диетическое кормление собак при заболеваниях внутренних органов	Диетическое кормление собак при функциональных расстройствах желудка, при гастрите, при язвенной болезни желудка, при заболеваниях поджелудочной железы, при заболеваниях кишечника, при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчных путей, при болезнях почек и мочевыводящих путей. Диетотерапия энтеропатии, протекающая с потерей белка. Диетотерапия хронической рвоты	22	3
Тема 4: Диетическое кормление собак при болезнях обмена веществ	Диетическое кормление собак при болезнях обмена веществ	22	3
Тема 4: Диетическое кормление собак при болезнях системы крови	Диетическое кормление собак при болезнях системы крови	22	3
Тема 5: Диетотерапия при	Диетотерапия при дерматозах	22	3

дерматозах			
Тема 6: Фитотерапия в диетологии	Фитотерапия в период покоя. Фитотерапия беременных и лактирующих сук. Фитотерапия стареющих и ослабленных животных.	22	3
Раздел 9 Содержание, уход, выгул собак			
Тема 1: Содержание, уход, выгул собак	Влияние внешней среды на организм собаки. Содержание собак в пунктах временной дислокации. Инвентарь для экипировки собак. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Уход за собакой. Стрижка, перевозка, выгуливание собак.	22	3
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1</p> <p>Биологические особенности собак</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</p> <p>Нормированное кормление собак</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3</p> <p>Общие правила кормления собак</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4</p> <p>Рационы и режимы кормления собак в период покоя</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5</p> <p>Рационы и режимы кормления племенных собак</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6</p> <p>Рационы и режимы кормления служебных собак</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 7</p> <p>Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 8</p> <p>Диетическое кормление собак</p> <p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 9</p> <p>Содержание, уход, выгул собак</p>		213	3
Учебная практика по методам содержания собак и ухода за ними		72	
Производственная практика по профилю специальности		72	
Всего		799	

4. Вопросы к экзамену

1. Расскажите об эволюции и происхождении домашней собаки.
2. Что такое порода собак? Классификации пород собак?
3. Назовите биологические особенности собак, учитываемые при контроле и составлении рационов.
4. Перечислите и охарактеризуйте типы конституции собак.
5. Дайте описание экстерьера собаки любой породы, которая находится у вас на работе или живет в вашем доме.
6. Перечислите особенности роста и развития щенков собак разных пород.
7. Приведите показатели, используемые для определения возраста собак по зубам.
8. Перечислите особенности пищеварительной системы собак.
9. В чем заключаются биологические особенности воспроизводства собак?
10. В чем особенности нормированного кормления собак?
11. Каковы потребности собак в энергии?
12. Каково значение белков и аминокислот в кормлении собак?
13. Каково значение липидов в кормлении собак?
14. Каково значение углеводов в кормлении собак?
15. Каково значение витаминов в кормлении собак?
16. Каково значение минеральных веществ в кормлении собак?
17. Дайте характеристику кормовым продуктам животного и растительного происхождения, используемым в кормлении собак.
18. Обоснуйте значение полноценного поения собак.
19. Каковы особенности режима кормления собак сухими кормами?
20. Каковы особенности режима кормления собак консервами?
21. Перечислите кормовые добавки, используемые в рационах собак.
22. Назовите показатели, используемые для контроля правильности кормления собаки.

23. Назовите методы контроля полноценности рациона собак.
24. Какова цель биохимического исследования крови и мочи у собак при оптимизации рациона?
25. Какие режимы кормления используются в собаководстве?
26. Каково значение весового распределения суточного кормового рациона собак?
27. Перечислите особенности кормления взрослых собак в зависимости от их веса и возраста.
28. Каковы нормы, рационы и режим кормления взрослых собак?
29. В чем состоят особенности кормления собак-вегетарианцев в период покоя?
30. Какова суточная потребность щенков в энергии?
31. Перечислите особенности кормления щенков в зависимости от их веса и возраста.
32. Каковы нормы, рационы и режим кормления кобелей и сук?
33. Перечислите особенности кормления кобелей и сук в зависимости от их веса и возраста.
34. Перечислите особенности кормления кобелей-производителей.
35. Какова суточная потребность кобелей в энергии?
36. Какова суточная потребность щенных сук в энергии?
37. Какова суточная потребность лактирующих сук в энергии?
38. Перечислите особенности кормления щенных и лактирующих сук.
39. Каковы нормы, рационы и режим кормления служебных собак?
40. Какова суточная потребность служебных собак в энергии?
41. Назовите показатели контроля, используемые для определения правильности кормления служебной собаки.
42. В чем состоят особенности кормления служебных собак разных возрастных групп?

43. Каково значение весового распределение кормового рациона в течение суток у служебных собак?
44. Каковы нормы, рационы и режим кормления взрослых собак в условиях квартирного содержания?
45. Назовите потребности взрослых собак в энергии и питательных веществах в условиях квартирного содержания.
46. Перечислите особенности кормления старых собак.
47. Каковы нормы потребности щенков в энергии в условиях квартирного содержания?
48. Назовите нормы потребности щенков в питательных веществах в условиях квартирного содержания.
50. Что такое диетотерапия?
51. Перечислите общие принципы лечебного диетического питания.
52. Каково значение диетического кормления собак при заболеваниях внутренних органов?
53. Каковы нормы, рационы и режим кормления служебных собак?
54. В чем состоят особенности диетического кормления собак при болезнях обмена веществ?
55. В чем состоят особенности диетического кормления собак при болезнях системы крови?
56. В чем состоят особенности диетического кормления собак при дерматозах?
57. Каково значение фитотерапии при лечении собак?
58. Опишите виды и способы содержания собак. Содержание помещений и уход за ними.
59. Понятия собаководство, кинология. Перечень служб где используются собаки.
60. Влияние на собак химического состава и физических свойств воздуха, климата и погоды.
61. Содержание помещений для собак и уход за ними.
62. Правила личной гигиены и безопасности при работе с собакой.
63. Инвентарь для экипировки собаки. Как выбрать поводок.
64. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Генеральная санитарная уборка помещений.

65. Обработка служебных собак от эктопаразитов и мух. Деграссация, дезинфекция.

66. Основные типы шерсти собак.

67. Выгуливание собак.

5. Тестовые задания

1. Время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак

А) 3-4 часа

Б) 12-15 часов

В) 34-36 часов

2. В соответствии с современной классификацией собак овчарки относятся к следующей группе:

А) Охотничьи

Б) Служебные

В) Декоративные

3. Для собак крепкого типа конституции характерен следующий тип нервной деятельности:

А) Уравновешенный, подвижный

Б) Уравновешенный, инертный

В) Безудержный, возбудимый

4. Какой тип конституции характерен для собак уравновешенного, подвижного типа нервной деятельности

А) Рыхлый, сырой тип

Б) Грубый тип

В) Крепкий тип

Г) Сухой тип

5. От чего зависит необходимое потребление энергии у щенков:

А) от типа нервной деятельности и типа конституции

Б) живой массы и возраста

В) породы и времени прохождения пищи по пищеварительному тракту

6. Если у собаки нет документации о происхождении, то наиболее точным считается определение возраста по зубам. Какое из ниже перечисленных характерно состояние зубов для годовалой собаки:

А) Зубы у собаки ослепительно белые, свежие, с острыми клыками и бугорками на резцах

Б) Зубы белые, но бугорки на зацепах нижней челюсти стерты

В) Зубы белые, бугорки на зацепах нижней челюсти стерты, добавляется матовость

Г) Зубы начинают желтеть, бугорки всех резцов стерты, клыки становятся более тупыми

Д) Резцы, стираясь, принимают вогнутую форму, клыки притуплены, трудно определяется правильность прикуса

Е) Коронки резцов стерты, зубы желтые, клыки, особенно верхние, делаются тупыми и более короткими

Ж) Зубы качаются и принимают иногда неправильное положение, нарушая нормальную форму прикуса

7. Продолжительность беременности у собак:

А) 32-33 дня

Б) 58-62 дня

В) 90-93 дня

8. Собакам различных категорий требуется не одинаковое количество энергии на единицу массы тела:

А) Чем больше масса тела собаки, тем меньше затраты энергии в расчете на единицу веса

Б) Чем больше масса тела собаки, тем больше затраты энергии в расчете на единицу веса

В) Чем меньше масса тела собаки, тем меньше затраты энергии в расчете на единицу веса

9. Повышенную потребность в белке и аминокислотах ощущают собаки в следующих физиологических состояниях:

А) Стареющие собаки

Б) Интенсивно растущие, беременные и лактирующие суки, усиленное половое использование кобелей

В) Взрослые собаки мелких пород

10. Полноценность белков определяется:

- А) жирнокислотным составом пищи
- Б) Аминокислотным составом пищи
- В) Наличием минеральных веществ

11. Значение углеводов в питании собак:

- А) Служат источником энергии
- Б) Служат источником аминокислот
- В) Служат источником биологически активных веществ

12. Взрослой собаке с массой тела 10 кг в период покоя требуется 3150 кДж энергии в сутки. При этом количестве энергии мяса в рационе должно составлять 25%, значит, за счет мяса собаке надо дать:

- А) 787 кДж
- Б) 534 кДж
- В) 1525 кДж

13. Корма животного происхождения включаются в рацион собаки в качестве:

- А) Источника полиненасыщенных жирных кислот
- Б) Источника фосфора
- В) Источника полноценных белков

14. Корма растительного происхождения в структуре рационов занимают:

- А) 5-10%
- Б) 60-70%
- В) 90-95%

15. Суточная дача корма щенкам, раз/сутки:

- А) 1-2
- Б) 3-4
- В) 5-6

16. Потребность в питательных веществах взрослой собаки зависит от:

- А) времени года и густоты шерстного покрова
- Б) живой массы и физиологического состояния
- В) набора кормов и выполняемой работы

17. Отъем щенков от сук производят:

- А) 1-2 месяца
- Б) 5-6 месяцев
- В) 10-12 месяцев

18. С какого возраста молодую собаку кормят как взрослую 2 раза в сутки

- А) с 2 месяцев
- Б) в 8 месяцев
- В) с 15 месяцев

19. Корма растительного происхождения в рационах собак являются источником:

- А) минеральных веществ и протеина
- Б) углеводов и энергии
- В) жиров

20. Распределите физиологическое состояние суки по мере увеличения потребности в питательных веществах и энергии относительно покоя:

- А) первая половина щенности → вторая половина щенности → лактирующая
- Б) Лактирующая → первая половина щенности → вторая половина щенности
- В) Вторая половина щенности → Лактирующая → первая половина щенности

21. Рациональное кормление здорового животного, построенное с учетом его физиологического состояния, возраста, пола, массы тела и многих других факторов, которые определяют интенсивность обмена веществ у данного животного:

- А) Лечебное кормление
- Б) Диетическое кормление

В) Поддерживающее кормление

22. Длинные жёсткие механочувствительные волосы на морде собаки; их основания в коже во множестве окружены нервными волокнами и клетками; у всех пород собак расположены одинаково: ровными рядами на верхней губе, под глазами, на щеках, по краям нижней челюсти и на нижней губе:

А) Вибриссы

Б) Грумеры

В) Жабо

23. Мастер по уходу за внешним видом домашних животных, который должен досконально знать стандарты пород, которых он готовит, а также нюансы подготовки шерсти, при этом понимая анатомические особенности конкретной собаки, и своей работой стараться максимально приблизить конкретную собаку к идеалу, описываемому стандартом:

А) Грумер;

Б) Вибриссы

В) Тримминг

24. Выщипывание отмершей шерсти у собак, которые не линяют сами или линяют слишком медленно (терьеры и шнауцеры).

А) А) Грумер;

Б) Вибриссы

В) Тримминг

25. Инструмент для одновременного вычёсывания и выдёргивания подшёрстка у собак.

А) Хендлер

Б) Фурминатор

В) Тримминг

6. Ситуационные (производственные) задания

1. На основании данных химического состава сухого корма, полученных в лаборатории (Таблица) Рассчитайте:

Задание:

1. Содержание БЭВ.

БЭВ = сухое вещество – (протеин+жир+клетчатка+зола)

2. Обменную энергию, ккал/100 г, кДж/100г
 $ОЭ \text{ ккал/100 г} = \text{Белок} * 4 + \text{Жир} * 9 + \text{Углеводы} * 4$, где
 Белок, жир, углеводы – г/100г корма
 4,9,4 – коэффициенты для перевода белка жира и углеводов в ккал (так из 1 г белка образуется 4ккал, соответственно из 1 г жира 9 ккал)
 1 ккал – 1,187 кДж
3. Произведите сравнительный анализ содержания питательных веществ в корме, полученном в ходе опыта и заявленного производителем.

Таблица – Сравнительный анализ питательности кормов полученных в ходе исследований и заявленное производителем

Показатели	Корм 1			Корм 2		
	заявленное	опыт	%	заявленное	опыт	%
Обменная энергия, ккал/100 г						
Обменная энергия, кДж/100г						
Влага, %	10	7,98		10,0	7,69	
Сухое вещество, %	90	92,02		90,0	92,31	
Протеин, %	25	21,7		26,0	24,3	
Жир, %	13	16,42		15,0	16,12	
Клетчатка, %	2,5	2,45		4,0	3,87	
Зола, %	8,56*	8,56		8,0	7,5	
Кальций, %	1,6	1,86		1,2	1,46	
Фосфор, %	1,2	0,41		0,8	0,39	
БЭВ, %						

*В связи с отсутствием данных от производителя использовались опытные данные

2. На основании суточной потребности в энергии собаки 30 и 40 кг и питательности сухих кормов, произведите расчет необходимой суточной дачи этих кормов.

Таблица 3 – Расчет суточной дачи корма

Собака 30 кг		Собака 40 кг	
Необходимое количество ОЭ в сутки, кДж			
9160		11340	
Питательность 1 кг корма:			
Корм 1 - 1693,05 кДж/100г	Корм 2 - 1699,29 кДж/100г	Корм 1 - 1693,05 кДж/100г	Корм 2 - 1699,29 кДж/100г

3. В рационе для служебной собаки живой массой 30 кг на основе мяса говядины рассчитайте:
1. Количество обменной энергии, потребленной животным с каждым кормом если известна структура рациона.
 2. Суточную дачу каждого корма, если известна питательность 1 кг корма.

Таблица - Рацион для служебной собаки живой массой 30 кг на основе мяса говядины

Показатели	Норма	Корма						Итого	± к норме
		капуста белокачанная	морковь	свекла	рис	крупя гречневая	мясо говядины		
Суточная дача, кг									
1 кг корма, МДЖ		1,15	1,35	2,0	13,1	13,45	6,0		
Обменная энергия, МДж	9,16							9,16	
Структура рациона, %		2,5	2,9	4,4	14,3	29,4	45,9	100	

7. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

8. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

9. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Литература

1. Блохин Г. И. Кинология / Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова Г.А., Гладких М.Ю. - Москва: Лань, 2017 [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Блохин Г. И. Технология собаководства [Электронный ресурс]: 2018-04-11 / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Арилов А. Н., Соловьева М. А., Юлдашбаев Ю. А., - : Лань, 2018 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
3. Голдырев А. А. Методика обучения кинологов: Учебное пособие - : Б.и., - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Голдырев А. А. Методика проверки организации содержания служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 20 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
5. Кормление собак / Хохрин Савва Николаевич .— Москва : Лань", 2015 .— 192 с.
6. Лазаренко Л. В. Гигиена служебных собак в условиях учреждений ФСИН России: Учебное пособие - : Б.и., - 90 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
7. Лазаренко Л. В. Этология собаки: Учебное пособие - : Б.и., - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
8. Медведев В. М. Методика и техника подготовки собак: Курс лекций - : Б.и., - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
9. Медведев В. М. Методика и техника подготовки собак: Курс лекций - : Б.и., - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
10. Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань", 2016 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
11. Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань, 2017 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
12. Шадрин В. В. Подготовка, организация и проведение занятий по дрессировке и применению служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 40 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
13. Шадрин В. В. Подготовка, организация и проведение занятий по дрессировке и применению служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 40 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

14. Шляпников С. М. Кормление племенных собак и щенков в условиях питомников учреждений ФСИН России: Учебное пособие - : Б.и., - 54 с. [ЭИ] [ЭБС Знани-ум]

15. Шляпников С. М. Кормление племенных собак и щенков в условиях питомников учреждений ФСИН России: Учебное пособие - : Б.и., - 54 с. [ЭИ] [ЭБС Знани-ум]