

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними

Специальности - 35.02.15 Кинология

Уровень образования - среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

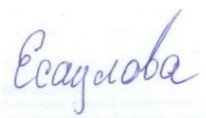
Форма обучения - очная

Воронеж 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 «Кинология» от 07.05.2014 № 464.

Составитель:  
к.б. наук, доцент кафедры  
общей зоотехнии

ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Есаулова Л.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №9 от 23.06.2020 г.)

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

с

1	Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса	4
2	Структура и содержание МДК	6
3	Условия реализации рабочей программы МДК	9
4	Контроль и оценка результатов освоения МДК	13
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного комплекса МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология, разработанной в соответствии с ФГОС утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «7» мая 2014 г. № 464.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Междисциплинарный комплекс МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними рассматривается в разделе профессиональных модулей, реализуется в III, IV и V семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними направлено на достижение следующих *целей*: иметь практический опыт: содержания, кормления собак и ухода за ними; уметь: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; проводить стрижку и тримминг декоративных собак; определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

*Задачей* дисциплины является изучение:

требований стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; норм кормления и принципов составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

ветеринарно-санитарных требований к условиям содержания собак;

правил ухода за больной собакой;

правил оказания первой помощи животным;

методов отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

основных сведений о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; методов профилактики заболеваний собак;

основных профилактических и противоэпизоотических мероприятий в собаководстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Кинолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими содержанию собак и уходу за ними.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

**уметь:** использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;

составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;

проводить стрижку и тримминг декоративных собак;

определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;

оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;

осуществлять уход за больными собаками;

соблюдать меры личной гигиены;

организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;

отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

**знать:** требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;

нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;

ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;

правила ухода за больной собакой;

правила оказания первой помощи животным;

методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;

основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;

методы профилактики заболеваний собак;

основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

#### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 681 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 454 часов;
- консультации – 38;
- самостоятельной работы обучающегося – 189 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов			Итого
	семестр			
	3	4	5	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>	<b>312</b>	<b>112</b>	<b>681</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>	<b>210</b>	<b>80</b>	<b>454</b>
<b>в том числе</b>				
теоретическое обучение	60	84	40	184
лабораторные занятия				
практические занятия	52	84	20	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>189</b>
<b>в том числе:</b>			-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)			-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы, в том числе:</i>				
<i>Реферат</i>				
<i>индивидуальный проект</i>				
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>			Экзамен	Экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Биологические особенности собак</b>			
Тема 1: Положение домашней собаки в систематике видов, ее эволюция и происхождение	Содержание учебного материала. Положение в систематике видов.	34	3
	Лабораторные занятия. Изучить эволюцию и происхождение домашней собаки		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат с презентацией на тему: Положение домашней собаки в систематике видов, ее эволюция и происхождение		
Тема 2: Особенности пищеварительной системы собак	Содержание учебного материала. Особенности пищеварительной системы собак	34	3
	Лабораторные занятия. Изучить пищеварительную систему собак		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат с презентацией на тему: Особенности пищеварительной системы собак		
Тема 3: Биологические особенности собак, учитываемые при контроле и составлении рационов	Содержание учебного материала. Классификация групп и пород собак.	34	3
	Лабораторные занятия. Изучить классификацию конституционных типов у собак. Биологические особенности роста и развития собак. Особенности строения ротовой полости и определение возраста собак по зубам. Биологические особенности воспроизводства собак		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат с презентацией на тему: Биологические особенности собак, учитываемые при контроле и составлении рационов		
<b>Раздел 2 Нормированное кормление собак</b>			
Тема 1: Потребность собак в энергии и питательных веществах	Содержание учебного материала. Потребность собак в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде.	34	3
	Лабораторные занятия. Изучить потребность собак в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат с презентацией на тему: Потребность собак в энергии и питательных веществах		
Тема 2: Кормовые продукты для собак	Содержание учебного материала. Кормовые продукты животного, растительного происхождения. Кормовые добавки. Сухие, увлажненные и консервированные корма	34	3
	Лабораторные занятия. Изучить кормовые продукты животного, растительного происхождения. Кормовые добавки. Сухие, увлажненные и консервированные корма		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат с презентацией на тему: Кормовые продукты для собак		
<b>Раздел 3 Общие правила кормления собак</b>			
Тема 1: Общие правила кормления собак	Содержание учебного материала. Общие правила кормления собак	34	3
	Лабораторные занятия. Изучить общие правила кормления собак		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат с презентацией на тему: Общие правила кормления собак		

Раздел 4 Рационы и режимы кормления собак в период покоя			
Тема 1: Кормление взрослых собак	Содержание учебного материала. Кормление взрослых собак	34	3
	Лабораторные занятия: Составить рацион кормления для взрослой собаки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Кормление взрослых собак		
Тема 2: Кормление щенков	Содержание учебного материала. Кормление щенков	34	3
	Лабораторные занятия: Изучить технологию кормления щенков. Составить рацион для щенков разного возраста и живой массы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Кормление щенков		
Раздел 5 Рационы и режимы кормления племенных собак			
Тема 1: Кормление кобелей	Содержание учебного материала. Кормление кобелей	34	3
	Лабораторные занятия: Составить рацион кормления для кобелей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Кормление кобелей		
Тема 2: Кормление сук	Содержание учебного материала. Кормление щенных, лактирующих сук	34	3
	Лабораторные занятия: Составить рацион кормления для щенных и лактирующих сук		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Кормление сук		
Раздел 6 Рационы и режимы кормления служебных собак			
Тема 1: Рационы и режимы кормления служебных собак	Содержание учебного материала. Рационы и режимы кормления служебных собак	34	3
	Лабораторные занятия: Составить рацион кормления для служебной собаки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Рационы и режимы кормления служебных собак		
Раздел 7 Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания			
Тема 1: Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания	Содержание учебного материала. Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания	34	3
	Лабораторные занятия: Составить рацион для собаки в условиях квартирного содержания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания		
Раздел 8 Диетическое кормление собак			
Тема 1: Определение, значение и принципы диетического кормления собак	Содержание учебного материала. Определение, значение и принципы диетического кормления собак	34	3
	Лабораторные занятия: Разобрать основные принципы диетического кормления собак		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Определение, значение и принципы диетического кормления собак		
Тема 2: Общие принципы лечебного питания	Содержание учебного материала. Общие принципы лечебного питания	34	3
	Лабораторные занятия: Изучить общие принципы лечебного питания		



	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Общие принципы лечебного питания		
Тема 3: Диетическое кормление собак при заболеваниях внутренних органов	Содержание учебного материала. Диетическое кормление собак при функциональных расстройствах ЖКТ.	34	3
	Лабораторные занятия: Разобрать диетическое кормление собак при функциональных расстройствах желудка, при гастрите, при язвенной болезни желудка, при заболеваниях поджелудочной железы, при заболеваниях кишечника, при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчных путей, при болезнях почек и мочевыводящих путей. Диетотерапия энтеропатии, протекающая с потерей белка. Диетотерапия хронической рвоты		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Диетическое кормление собак при заболеваниях внутренних органов		
Тема 4: Диетическое кормление собак при болезнях обмена веществ	Содержание учебного материала. Диетическое кормление собак при болезнях обмена веществ	34	3
	Лабораторные занятия: Разобрать диетическое кормление собак при болезнях обмена веществ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Диетическое кормление собак при болезнях обмена веществ		
Тема 4: Диетическое кормление собак при болезнях системы крови	Содержание учебного материала. Диетическое кормление собак при болезнях системы крови	34	3
	Лабораторные занятия: Разобрать диетическое кормление собак при болезнях системы крови		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Диетическое кормление собак при болезнях системы крови		
Тема 5: Диетотерапия при дерматозах	Содержание учебного материала. Диетотерапия при дерматозах	34	3
	Лабораторные занятия: Рассмотреть диетотерапию при дерматозах		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Диетотерапия при дерматозах		
Тема 6: Фитотерапия в диетологии	Содержание учебного материала. Фитотерапия в период покоя.	34	3
	Лабораторные занятия: Рассмотреть фитотерапию беременных и лактирующих сук. Фитотерапию стареющих и ослабленных животных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Фитотерапия в диетологии		
Раздел 9 Содержание, уход, выгул собак			
Тема 1: Содержание, уход, выгул собак	Содержание учебного материала. Влияние внешней среды на организм собаки.	35	3
	Лабораторные занятия: Рассмотреть содержание собак в пунктах временной дислокации. Инвентарь для экипировки собак. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Уход за собакой. Стрижка, перевозка, выгуливание собак.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат с презентацией на тему: Содержание, уход, выгул собак		

<b>Консультации</b>	38	
<b>Всего:</b>	681	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.01.01

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр*	Вид занятия**	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
3	ТО	<i>Мастер класс:</i> Нормированное кормление собак
3	ПЗ	<i>Мозговой штурм (Работа в малых группах):</i> Общие правила кормления собак
4	ПЗ	<i>Работа в малых группах (групповое обсуждение):</i> Рационы и режимы кормления собак в период покоя
4	ПЗ	<i>Информационные технологии по теме:</i> Диетическое кормление собак
5	ЛР	<i>Творческие задания (видеоконференци):</i> Определение жидких лекарственных форм (растворы, капли). Классификация растворителей. Способы приготовления растворов. Процеживание, фильтрация, стерилизация растворов. Классификация капель. Глазные капли, глазные примочки и промывания. Схемы выписывания рецептов на разбираемые жидкие лекарственные формы

\* 3, 4, 5 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

\*\* ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета - «Социально-экономических дисциплин»; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, презентации, видеофильмы, контурные карты.

карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними**

#### 3.3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Семенченко С. В. Службное собаководство. Практикум / С. В. Семенченко - Москва: Лань, 2017 [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
2.	Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань", 2016 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
3.	Хохрин Савва Николаевич. Кормление собак / Хохрин Савва Николаевич - Москва: Лань", 2015 - 192 с [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
4.	Шадрин В. В. Подготовка, организация и проведение занятий по дрессировке и применению служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 40 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ

#### 3.3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Голдырев А. А. Методика проверки организации содержания служебных собак: Учебно-методическое пособие: Б.и., - 20 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
2.	Медведев В. М. Методика и техника подготовки собак: Курс лекций: Б.и., - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
3.	Шляпников С. М. Вопросы организации кормления служебных собак: Монография: Б.и., - 93 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
4	Шляпников С. М. Кормление племенных собак и щенков в условиях питомников учреждений ФСИН России: Учебное пособие: Б.и., - 54 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ

#### 3.3.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
-------	--	---------------------------

1.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Методы содержания собак и уход за ними" для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология [Электронный ресурс] / Л.А. Есаулова, О.В. Ларина - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018.	ЭИ
----	--	----

**Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ  
(<http://library.vsau.ru/>):**

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – Контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018;
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - Контракт № 626/ДУ от 25.07.2018
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017;
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - Договор № 101/НЭБ/2097 от 28.03.2017
6. Электронно-библиотечная система eLibrary – Контракт № 1281 от 12.12.2017  
Библиографическая база данных «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)» - Договор № С/203-3 от 03.02.2012 г.;
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс - Контракт с ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс» № 27-2018/К-КП/ДНД/116/ДУ от 19.02.2018 г.;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск) Контракт с ООО «Информсвязь Консультант Плюс» № 60-2018/КС-КП/ДНД/117/ДУ от 19.02.2018 г.;
9. Электронный периодический справочник «Система Гарант» - Контракт ООО «Гарант-Сервис» № 1355/ДУ от 27.12.2017 г.;
10. Информативно-справочная система «Техэксперт» - Контракт № 80203/К/205/ДУ от 01.03.2018 г.;
11. Патентные и непатентные информационные ресурсы Федерального института промышленной собственности - Договор № 10Д-45/2017 от 29.08.2017 г.;
12. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - Сублицензионный договор № WoS/86 от 20.04.2017 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;</p> <p>нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;</p> <p>ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;</p> <p>правила ухода за больной собакой;</p> <p>правила оказания первой помощи животным;</p> <p>методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;</p> <p>основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного;</p> <p>методы профилактики заболеваний собак;</p> <p>основные профилактические и противозoonотические мероприятия в собаководстве.</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;</p> <p>составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;</p> <p>проводить стрижку и тримминг декоративных собак;</p> <p>определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;</p> <p>оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;</p> <p>осуществлять уход за больными собаками;</p> <p>соблюдать меры личной гигиены;</p> <p>организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;</p> <p>отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов и действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

## Технологии формирования ОК и ПК

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Аргументировано обосновывать выбор своей профессии.</li> <li>Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> <li>- Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</li> <li>Создать проекты решений различных проблемных заданий.</li> <li>- Применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий.</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</li> <li>- Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем.</li> </ul> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и Процессов</p> <p>Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано</p>	
--	--	--

<p>деятельности</p>	<p>высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</p> <p>- Проявлять социальную толерантность. создавать коллективные проекты решения Различных экономических проблем.</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</b></p> <p><b>приобрести практический опыт</b></p> <p>- Брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите коллективных проектов.</p> <p>- Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>- Оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- Планировать и осуществлять самообразование по интересующим темам и вопросам.</p> <p>Сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать как обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</p>



	должен приобрести практический опыт по обеспечению ухода за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать как проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт по проведению кормления собак с учетом возраста, породы и видов служб.</p>	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать как проводить выгул собак.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь проводить выгул собак.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт по проведению выгула собак.</p>	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать как под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p>	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов,

	<p>под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт по участию в проведении противоэпизоотических мероприятий под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать как выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт по выполнению лечебных назначений по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### **5.1.3. Критерии оценки рефератов**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **5.1.4. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)**

Оценка **«5»**: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«4»**: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«3»**: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## **5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Устный опрос**

1. Расскажите об эволюции и происхождении домашней собаки.
2. Что такое порода собак? Классификации пород собак?
3. Назовите биологические особенности собак, учитываемые при контроле и составлении рационов.
4. Перечислите и охарактеризуйте типы конституции собак.

5. Дайте описание экстерьера собаки любой породы, которая находится у вас на работе или живет в вашем доме.
6. Перечислите особенности роста и развития щенков собак разных пород.
7. Приведите показатели, используемые для определения возраста собак по зубам.
8. Перечислите особенности пищеварительной системы собак.
9. В чем заключаются биологические особенности воспроизводства собак?
10. В чем особенности нормированного кормления собак?
11. Каковы потребности собак в энергии?
12. Каково значение белков и аминокислот в кормлении собак?
13. Каково значение липидов в кормлении собак?
14. Каково значение углеводов в кормлении собак?
15. Каково значение витаминов в кормлении собак?
16. Каково значение минеральных веществ в кормлении собак?
17. Дайте характеристику кормовым продуктам животного и растительного происхождения, используемым в кормлении собак.
18. Обоснуйте значение полноценного поения собак.
19. Каковы особенности режима кормления собак сухими кормами?
20. Каковы особенности режима кормления собак консервами?
21. Перечислите кормовые добавки, используемые в рационах собак.
22. Назовите показатели, используемые для контроля правильности кормления собаки.
23. Назовите методы контроля полноценности рациона собак.
24. Какова цель биохимического исследования крови и мочи у собак при оптимизации рациона?
25. Какие режимы кормления используются в собаководстве?
26. Каково значение весового распределения суточного кормового рациона собак?
27. Перечислите особенности кормления взрослых собак в зависимости от их веса и возраста.
28. Каковы нормы, рационы и режим кормления взрослых собак?
29. В чем состоят особенности кормления собак-вегетарианцев в период покоя?
30. Какова суточная потребность щенков в энергии?
31. Перечислите особенности кормления щенков в зависимости от их веса и возраста.
32. Каковы нормы, рационы и режим кормления кобелей и сук?
33. Перечислите особенности кормления кобелей и сук в зависимости от их веса и возраста.
34. Перечислите особенности кормления кобелей-производителей.
35. Какова суточная потребность кобелей в энергии?
36. Какова суточная потребность щенных сук в энергии?
37. Какова суточная потребность лактирующих сук в энергии?
38. Перечислите особенности кормления щенных и лактирующих сук.
39. Каковы нормы, рационы и режим кормления служебных собак?
40. Какова суточная потребность служебных собак в энергии?
41. Назовите показатели контроля, используемые для определения правильности кормления служебной собаки.
42. В чем состоят особенности кормления служебных собак разных возрастных групп?
43. Каково значение весового распределение кормового рациона в течение суток у служебных собак?

44. Каковы нормы, рационы и режим кормления взрослых собак в условиях квартирного содержания?
45. Назовите потребности взрослых собак в энергии и питательных веществах в условиях квартирного содержания.
46. Перечислите особенности кормления старых собак.
47. Каковы нормы потребности щенков в энергии в условиях квартирного содержания?
48. Назовите нормы потребности щенков в питательных веществах в условиях квартирного содержания.
50. Что такое диетотерапия?
51. Перечислите общие принципы лечебного диетического питания.
52. Каково значение диетического кормления собак при заболеваниях внутренних органов?
53. Каковы нормы, рационы и режим кормления служебных собак?
54. В чем состоят особенности диетического кормления собак при болезнях обмена веществ?
55. В чем состоят особенности диетического кормления собак при болезнях системы крови?
56. В чем состоят особенности диетического кормления собак при дерматозах?
57. Каково значение фитотерапии при лечении собак?
58. Опишите виды и способы содержания собак. Содержание помещений и уход за ними.
59. Понятия собаководство, кинология. Перечень служб, где используются собаки.
60. Влияние на собак химического состава и физических свойств воздуха, климата и погоды.
61. Содержание помещений для собак и уход за ними.
62. Правила личной гигиены и безопасности при работе с собакой.
63. Инвентарь для экипировки собаки. Как выбрать поводок.
64. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Генеральная санитарная уборка помещений.
65. Обработка служебных собак от эктопаразитов и мух. Дератизация, дезинфекция.
66. Основные типы шерсти собак.
67. Выгуливание собак.

### 5.2.2. Тестовые задания

1. Время прохождения пищи по пищеварительному каналу у собак
- А) 3-4 часа  
 Б) 12-15 часов  
 В) 34-36 часов
2. В соответствии с современной классификацией собак овчарки относятся к следующей группе:
- А) Охотничьи  
 Б) Служебные  
 В) Декоративные
3. Для собак крепкого типа конституции характерен следующий тип нервной деятельности:
- А) Уравновешенный, подвижный  
 Б) Уравновешенный, инертный

В) Безудержный, возбудимый

4. Какой тип конституции характерен для собак уравновешенного, подвижного типа нервной деятельности

- А) Рыхлый, сырой тип
- Б) Грубый тип
- В) Крепкий тип
- Г) Сухой тип

5. От чего зависит необходимое потребление энергии у щенков:

- А) от типа нервной деятельности и типа конституции
- Б) живой массы и возраста
- В) породы и времени прохождения пищи по пищеварительному тракту

6. Если у собаки нет документации о происхождении, то наиболее точным считается определение возраста по зубам. Какое из ниже перечисленных утверждений характерно состоянию зубов для годовалой собаки:

- А) Зубы у собаки ослепительно белые, свежие, с острыми клыками и бугорками на резцах
- Б) Зубы белые, но бугорки на зацепах нижней челюсти стерты
- В) Зубы белые, бугорки на зацепах нижней челюсти стерты, добавляется матовость
- Г) Зубы начинают желтеть, бугорки всех резцов стерты, клыки становятся более тупыми
- Д) Резцы, стираясь, принимают вогнутую форму, клыки притуплены, трудно определяется правильность прикуса
- Е) Коронки резцов стерты, зубы желтые, клыки, особенно верхние, делаются тупыми и более короткими
- Ж) Зубы качаются и принимают иногда неправильное положение, нарушая нормальную форму прикуса

7. Продолжительность беременности у собак:

- А) 32-33 дня
- Б) 58-62 дня
- В) 90-93 дня

8. Собакам различных категорий требуется не одинаковое количество энергии на единицу массы тела:

- А) Чем больше масса тела собаки, тем меньше затраты энергии в расчете на единицу веса
- Б) Чем больше масса тела собаки, тем больше затраты энергии в расчете на единицу веса
- В) Чем меньше масса тела собаки, тем меньше затраты энергии в расчете на единицу веса

9. Повышенную потребность в белке и аминокислотах ощущают собаки в следующих физиологических состояниях:

- А) Стареющие собаки
- Б) Интенсивно растущие, беременные и лактирующие суки, усиленное половое использование кобелей
- В) Взрослые собаки мелких пород

10. Полноценность белков определяется:

- А) жирнокислотным составом пищи
- Б) аминокислотным составом пищи
- В) Наличием минеральных веществ

11. Значение углеводов в питании собак:

- А) Служат источником энергии
- Б) Служат источником аминокислот
- В) Служат источником биологически активных веществ

12. Взрослой собаке с массой тела 10 кг в период покоя требуется 3150 кДж энергии в сутки. При этом количестве энергии мяса в рационе должно составлять 25%, значит, за счет мяса собаке надо дать:

- А) 787 кДж
- Б) 534 кДж
- В) 1525 кДж

13. Корма животного происхождения включаются в рацион собаки в качестве:

- А) Источника полиненасыщенных жирных кислот
- Б) Источника фосфора
- В) Источника полноценных белков

14. Корма растительного происхождения в структуре рационов занимают:

- А) 5-10%
- Б) 60-70%
- В) 90-95%

15. Суточная дача корма щенкам, раз/сутки:

- А) 1-2
- Б) 3-4
- В) 5-6

16. Потребность в питательных веществах взрослой собаки зависит от:

- А) времени года и густоты шерстного покрова
- Б) живой массы и физиологического состояния
- В) набора кормов и выполняемой работы

17. Отъем щенков от сук производят:

- А) 1-2 месяца
- Б) 5-6 месяцев
- В) 10-12 месяцев

18. С какого возраста молодую собаку кормят как взрослую 2 раза в сутки

- А) с 2 месяцев
- Б) в 8 месяцев
- В) с 15 месяцев

19. Корма растительного происхождения в рационах собак являются источником:

- А) минеральных веществ и протеина
- Б) углеводов и энергии
- В) жиров

20. Распределите физиологическое состояние суки по мере увеличения потребности в питательных веществах и энергии относительно покоя:

- А) первая половина щенности → вторая половина щенности → лактирующая
- Б) Лактирующая → первая половина щенности → вторая половина щенности
- В) Вторая половина щенности → Лактирующая → первая половина щенности



21. Рациональное кормление здорового животного, построенное с учетом его физиологического состояния, возраста, пола, массы тела и многих других факторов, которые определяют интенсивность обмена веществ у данного животного:

- А) Лечебное кормление
- Б) Диетическое кормление
- В) Поддерживающее кормление

22. Длинные жёсткие механочувствительные волосы на морде собаки; их основания в коже во множестве окружены нервными волокнами и клетками; у всех пород собак расположены одинаково: ровными рядами на верхней губе, под глазами, на щеках, по краям нижней челюсти и на нижней губе:

- А) Вибриссы
- Б) Грумеры
- В) Жабо

23. Мастер по уходу за внешним видом домашних животных, который должен досконально знать стандарты пород, которых он готовит, а также нюансы подготовки шерсти, при этом понимая анатомические особенности конкретной собаки, и своей работой стараться максимально приблизить конкретную собаку к идеалу, описываемому стандартом:

- А) Грумер;
- Б) Вибриссы
- В) Тримминг

24. Выщипывание отмершей шерсти у собак, которые не линяют сами или линяют слишком медленно (терьеры и шнауцеры).

- А) Грумер;
- Б) Вибриссы
- В) Тримминг

25. Инструмент для одновременного вычёсывания и выдёргивания подшёрстка у собак.

- А) Хендлер
- Б) Фурминатор
- В) Тримминг

### 5.2.3 Ситуационные (производственные) задания

1. На основании данных химического состава сухого корма, полученных в лаборатории (Таблица) Рассчитайте:

Задание:

1. Содержание БЭВ.

$$\text{БЭВ} = \text{сухое вещество} - (\text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка} + \text{зола})$$

2. Обменную энергию, ккал/100 г, кДж/100г

$$\text{ОЭ ккал/100 г} = \text{Белок} * 4 + \text{Жир} * 9 + \text{Углеводы} * 4, \text{ где}$$

Белок, жир, углеводы – г/100г корма

4,9,4 – коэффициенты для перевода белка жира и углеводов в ккал (так из 1 г белка образуется 4ккал, соответственно из 1 г жира 9 ккал)

1 ккал – 1,187 кДж

3. Произведите сравнительный анализ содержания питательных веществ в корме, полученном в ходе опыта и заявленного производителем.

Таблица 1. Сравнительный анализ питательности кормов, полученных в ходе исследований и заявленное производителем

Показатели	Корм 1			Корм 2		
	заявленное	опыт	%	заявленное	опыт	%
Обменная энергия, ккал/100 г						
Обменная энергия, кДж/100г						
Влага, %	10	7,98		10,0	7,69	
Сухое вещество, %	90	92,02		90,0	92,31	
Протеин, %	25	21,7		26,0	24,3	
Жир, %	13	16,42		15,0	16,12	
Клетчатка, %	2,5	2,45		4,0	3,87	
Зола, %	8,56*	8,56		8,0	7,5	
Кальций, %	1,6	1,86		1,2	1,46	
Фосфор, %	1,2	0,41		0,8	0,39	
БЭВ, %						

\*В связи с отсутствием данных от производителя использовались опытные данные

2. На основании суточной потребности в энергии собаки 30 и 40 кг и питательности сухих кормов, произведите расчет необходимой суточной дачи этих кормов.

Таблица 2. Расчет суточной дачи корма

Собака 30 кг		Собака 40 кг	
Необходимое количество ОЭ в сутки, кДж			
9160		11340	
Питательность 1 кг корма:			
Корм 1 - 1693,05 кДж/100г	Корм 2 - 1699,29 кДж/100г	Корм 1 - 1693,05 кДж/100г	Корм 2 - 1699,29 кДж/100г

3. В рационе для служебной собаки живой массой 30 кг на основе мяса говядины рассчитайте:

1. Количество обменной энергии, потребленной животным с каждым кормом если известна структура рациона.
2. Суточную дачу каждого корма, если известна питательность 1 кг корма.

Таблица 3. Рацион для служебной собаки живой массой 30 кг на основе мяса говядины

Показатели	Норма	Корма						Итого	± к норм е
		капуста белокачанная	морковь	свекла	рис	крупы гречневая	мясо говядины		
Суточная дача, кг									
1 кг корма, МДж		1,15	1,35	2,0	13,1	13,45	6,0		
Обменная энергия, МДж	9,16							9,16	
Структура рациона, %		2,5	2,9	4,4	14,3	29,4	45,9	100	

### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной

	практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины



#### 5.3.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Эволюция и происхождении домашней собаки.
2. Порода собак? Классификации пород собак?
3. Биологические особенности собак, учитываемые при контроле и составлении рационов.
4. Типы конституции собак.
5. Экстерьер собаки любой породы, которая находится у вас на работе или живет в вашем доме.
6. Перечислите особенности роста и развития щенков собак разных пород.
7. Приведите показатели, используемые для определения возраста собак по зубам.
8. Перечислите особенности пищеварительной системы собак.

9. В чем заключаются биологические особенности воспроизводства собак?
10. В чем особенности нормированного кормления собак?
11. Каковы потребности собак в энергии?
12. Каково значение белков и аминокислот в кормлении собак?
13. Каково значение липидов в кормлении собак?
14. Каково значение углеводов в кормлении собак?
15. Каково значение витаминов в кормлении собак?
16. Каково значение минеральных веществ в кормлении собак?
17. Дайте характеристику кормовым продуктам животного и растительного происхождения, используемым в кормлении собак.
18. Обоснуйте значение полноценного поения собак.
19. Каковы особенности режима кормления собак сухими кормами?
20. Каковы особенности режима кормления собак консервами?
21. Перечислите кормовые добавки, используемые в рационах собак.
22. Назовите показатели, используемые для контроля правильности кормления собаки.
23. Назовите методы контроля полноценности рациона собак.
24. Какова цель биохимического исследования крови и мочи у собак при оптимизации рациона?
25. Какие режимы кормления используются в собаководстве?
26. Каково значение весового распределения суточного кормового рациона собак?
27. Перечислите особенности кормления взрослых собак в зависимости от их веса и возраста.
28. Каковы нормы, рационы и режим кормления взрослых собак?
29. В чем состоят особенности кормления собак вегетарианцев в период покоя?
30. Какова суточная потребность щенков в энергии?
31. Перечислите особенности кормления щенков в зависимости от их веса и возраста.
32. Каковы нормы, рационы и режим кормления кобелей и сук?
33. Перечислите особенности кормления кобелей и сук в зависимости от их веса и возраста.
34. Перечислите особенности кормления кобелей-производителей.
35. Какова суточная потребность кобелей в энергии?
36. Какова суточная потребность щенных сук в энергии?
37. Какова суточная потребность лактирующих сук в энергии?
38. Перечислите особенности кормления щенных и лактирующих сук.
39. Каковы нормы, рационы и режим кормления служебных собак?
40. Какова суточная потребность служебных собак в энергии?
41. Назовите показатели контроля, используемые для определения правильности кормления служебной собаки.
42. В чем состоят особенности кормления служебных собак разных возрастных групп?
43. Каково значение весового распределение кормового рациона в течение суток у служебных собак?
44. Каковы нормы, рационы и режим кормления взрослых собак в условиях квартирного содержания?
45. Назовите потребности взрослых собак в энергии и питательных веществах в условиях квартирного содержания.
46. Перечислите особенности кормления старых собак.

47. Каковы нормы потребности щенков в энергии в условиях квартирного содержания?
48. Назовите нормы потребности щенков в питательных веществах в условиях квартирного содержания.
50. Что такое диетотерапия?
51. Перечислите общие принципы лечебного диетического питания.
52. Каково значение диетического кормления собак при заболеваниях внутренних органов?
53. Каковы нормы, рационы и режим кормления служебных собак?
54. В чем состоят особенности диетического кормления собак при болезнях обмена веществ?
55. В чем состоят особенности диетического кормления собак при болезнях системы крови?
56. В чем состоят особенности диетического кормления собак при дерматозах?
57. Каково значение фитотерапии при лечении собак?
58. Опишите виды и способы содержания собак. Содержание помещений и уход за ними.
59. Понятия собаководство, кинология. Перечень служб, где используются собаки.
60. Влияние на собак химического состава и физических свойств воздуха, климата и погоды.
61. Содержание помещений для собак и уход за ними.
62. Правила личной гигиены и безопасности при работе с собакой.
63. Инвентарь для экипировки собаки. Как выбрать поводок.
64. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Генеральная санитарная уборка помещений.
65. Обработка служебных собак от эктопаразитов и мух. Дератизация, дезинфекция.
66. Основные типы шерсти собак.
67. Выгуливание собак

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В. 	Протокол ПЦК № 8 от 28.05.2021 г.	Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	-
Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В. 	Протокол ПЦК № 5 от 14.06.2022 г.	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	-