

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак

Специальность: 35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология № 464 от 07.05.2014.

Автор программы:



Власова И.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №9 от 23.06.2020 г.)

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
	1.1. Область применения программы	4
	1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	4
	1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	4
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
	2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	5
	2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
<b>3.</b>	<b>Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>13</b>
	3.1. Образовательные технологии	13
	3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
	3.3. Информационное обеспечение обучения	13
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак реализуется в 5,6,7 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: Овладение теоретико-биологическими основами и практическими методами дрессировки, принципами организации и проведения испытаний и соревнований служебных собак по основным видам и курсам дрессировки и служб.

Задачи изучения дисциплины: Приобретение профессиональных знаний по дрессировке служебных собак. Формирование навыков и умений использования служебных собак, правильного применения методик дрессировки собак.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

уметь: организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

знать: формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 492 часов, включая:  
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 328 часов;  
самостоятельную работу обучающегося – 134 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объём часов			Итого
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>	<b>291</b>	<b>89</b>	<b>492</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>	<b>198</b>	<b>60</b>	<b>328</b>
<b>в том числе</b>				
теоретическое обучение	30	66	20	116
лабораторные занятия				-
практические занятия	40	110	30	180
семинарские занятия		22	10	32
курсовая работа (проект)				-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>	<b>79</b>	<b>23</b>	<b>134</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	-	-	-	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1: Поведение собак.</b>	<b>Содержание</b>		
	Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб. Поведение. Компоненты поведения. Совокупность всех действий животного, с помощью которых организм приспосабливается к условиям окружающей среды и удовлетворяет свои жизненные потребности. Комфортное поведение, весь комплекс ухода за поверхностью внешних покровов, включая также и прикосновения друг к другу при общении. Маркировочное поведение. Мечение территории, оптическая и обонятельная коммуникация через органы зрения и обоняния. Существует еще акустическая и тактильная сигнализация. Демонстрационное поведение. Основные типы агрессии. Общение с другими собаками. Половое поведение. Доминирующее поведение. Признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае). Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.		
	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	
	<b>1</b> Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб	2	1
	<b>2</b> Поведение. Компоненты поведения.	2	
	<b>3</b> Комфортное поведение.	2	
	<b>4</b> Маркировочное поведение.	2	
	<b>5</b> Демонстрационное поведение.	2	
	<b>6</b> Основные типы агрессии	2	
	<b>7</b> Общение с другими собаками. Половое поведение.	2	
	<b>8</b> Доминирующее поведение	2	
	<b>9</b> Признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).	2	
	<b>10</b> Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	<b>1</b> Поведение собак. Изучение и определение обучающимися на своих собаках поведения в том числе во время воспитательной дрессировки.	2	2
	<b>2</b> Изучение и определение обучающимися на собаках агрессивного поведения или предпосылок к такому поведению, предотвращение и коррекция.	2	
	<b>3</b> Изучение сущности и причин возникновения агрессивного поведения. Виды агрессии	4	
	<b>4</b> Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).	4	

	5	Определение доминирующего поведения в отношении собаки к дрессировщику	4	
	6	Мечение территории, оптическая и обонятельная коммуникация через органы зрения и обоняния.	2	
	7	Совокупность всех действий животного, с помощью которых организм приспосабливается к условиям окружающей среды и удовлетворяет свои жизненные потребности.	2	
	8	Весь комплекс ухода за поверхностью внешних покровов, включая также и прикосновения друг к другу при общении.	2	
	9	Формирование и способы доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Демонстрация разнообразного поведения собак (с описанием поведения).	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>	
	1	Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	8	3
	2	Определение вида агрессии. Основные методы коррекции. Дополнительные методы коррекции.	8	
<b>Тема 2: Потребности и мотивации.</b>	<b>Содержание</b>			
	Потребности и мотивации. Определение классификация потребностей. Использование потребностей и мотиваций. Доминирующие потребности и мотивации. Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе. Понятие мотивации в дрессировочном процессе. Витальная составляющая подкрепления, при дрессировке собак. Способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.			
	<b>Лекции</b>		<b>16</b>	
	1	Потребности и мотивации. Определение	2	1
	2	Классификация потребностей	2	
	3	Использования потребностей и мотиваций	2	
	4	Доминирующие потребности и мотивации.	2	
	5	Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе	2	
	6	Понятие мотивации в дрессировочном процессе	2	
	7	Витальная составляющая подкрепления, при дрессировке собак	2	
	8	Способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Изучение потребностей и мотиваций, их значение в дрессировочном процессе.	6	2
	2	Определение мотиваций у собак и воспитательная дрессировка с использованием мотиваций и потребностей	4	
	3	Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности, а так, же отработка способов воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>		
1	Оборонительная, пищевая стимуляции (их сочетание) как способ воздействия на собаку.	10	3	
<b>Тема 3: Условные и безусловные раздражители.</b>	<b>Содержание</b>			
	Раздражители и органы чувств. Общая характеристика раздражителей. Раздражители, применяемые при дрессировке. Безусловные раздражители. Пищевые раздражители. Механические раздражители. Электрические раздражители.			

	Условный (сигнальный) раздражитель. Сложные и комплексные раздражители. Основные условные раздражители (сигналы) применяемые при дрессировке		
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>	
	<b>1</b> Общая характеристика раздражителей. Раздражители, применяемые при дрессировке	2	1
	<b>2</b> Безусловные раздражители. Пищевые раздражители. Раздражители и органы чувств	2	
	<b>3</b> Механические раздражители. Электрические раздражители	2	
	<b>4</b> Условный (сигнальный) раздражитель	2	
	<b>5</b> Сложные и комплексные раздражители	2	
	<b>6</b> Основные условные раздражители (сигналы) применяемые при дрессировке	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>1</b> Применение условных и безусловных раздражителей. Техника применения. Воспитательная дрессировка с вводом и использованием разнообразных раздражителей	4	2
	<b>2</b> Применение лакомства при дрессировке собак. Применение механического воздействия на собак при их дрессировке.	4	
	<b>3</b> Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.	4	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Понятие дрессировщик и требования, предъявляемые к нему.	2	2
	<b>2</b> Раздражители и их роль в дрессировке собак	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<b>1</b> Значение и применение раздражителей при дрессировке собак.	10	3
<b>Тема 4: Безусловные и условные рефлексы, реакции поведения, инстинкты.</b>	<b>Содержание</b>		
	Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак. Безусловные рефлексы, инстинкты. Характеристика БР. Условные рефлексы и физиологический механизм их образования. Виды безусловного торможения. Основные реакции у собак Характеристика основных реакций. Преобладающие реакции поведения и их определение у собак. Условные рефлексы, Значение условных рефлексов Образование рефлексов, рефлексорная дуга. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак. Виды и характеристика условных рефлексов. Условные рефлексы в зависимости от сочетания во времени условного и безусловного раздражителя. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения. Нарушение условно-рефлекторной деятельности у собак. Влияние разных причин на изменение высшей нервной деятельности собаки.		
	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	
	<b>1</b> Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак	2	1
	<b>2</b> Безусловные рефлексы, инстинкты	2	
	<b>3</b> Характеристика БР. Условные рефлексы и физиологический механизм их образования.	2	
	<b>4</b> Виды безусловного торможения	2	
	<b>5</b> Основные реакции у собак и их характеристика	2	
	<b>6</b> Преобладающие реакции поведения и их определение у собак.	2	

	7	Условные рефлексы, Значение условных рефлексов Образование рефлексов, рефлекторная дуга.	2		
	8	Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак.	2		
	9	Виды и характеристика условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.	2		
	10	Условные рефлексы в зависимости от сочетания во времени условного и безусловного раздражителя	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>	
	1	Наблюдение и выявления врожденных рефлексов. Наблюдение и выявления приобретенных рефлексов в том числе нежелательных	4	2	
	2	Занятия с собаками по выработки условных рефлексов и необходимости их ежедневного закрепления, выявление ошибок при выработке и исправление	4		
	3	Механизм образования условных рефлексов, обучающиеся со своими собаками в процессе занятий, определяют у своих собак условные и безусловные рефлексы.	4		
	4	Преобладающие реакций поведения у собак.	2		
	5	Изучить стадии образования условного рефлекса.	2		
	6	Определение преобладающих реакций поведения у собак.	2		
	<b>Семинарские занятия</b>			<b>6</b>	
	1	Составление программы выработки навыка	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>30</b>	
	1	Условные и безусловные рефлексы. Условное и безусловное торможение.	6	3	
	2	Особенности дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией.	6		
	3	Особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.	6		
	4	Особенности дрессировки собак с пассивно - оборонительной преобладающей реакцией.	6		
	5	Особенности дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией.	6		
	<b>Тема 5: Типы Высшей Нервной Деятельности.</b>	<b>Содержание</b>			
Классификация типов ВНД. Типы ВНД. Классификация типов поведения у собак. Элементарная рассудочная деятельность. Физиологические особенности собаки и дрессировка					
<b>Лекции</b>			<b>10</b>		
1		Классификация типов ВНД	2	1	
2		Типы ВНД	2		
3		Классификация типов поведения у собак Элементарная рассудочная деятельность	2		
4		Физиологические особенности собаки и дрессировка	2		
5		Типы ВНД в подготовке и применении собак по породам и видам служб	2		
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>		
1		Определение типов ВНД на собаках.	4		
2		Дрессировка с учетом типов	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>32</b>		

	<b>1</b>	Особенности дрессировки собак возбуждимого, безудержного типа высшей нервной деятельности.	8	
	<b>2</b>	Особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности.	8	
	<b>3</b>	Особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности.	8	
	<b>4</b>	Организация дрессировки собак в различных видах деятельности	8	
<b>Тема 6: Дрессировка собак.</b>	<b>Содержание</b>			
	Дрессировка. Общее определение Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки. Выбор щенка для дрессировки. Воспитание щенка. Начальная дрессировка. Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков. Воспитание и начальная дрессировка. Период запечатления (Импринтинг). Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3месяца и в возрасте 3-6месяцев . Приучение щенка к ошейнику, поводку, наморднику. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт». Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев. Приучение щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах, перевозке в транспортных средствах и выдержке. Отработка команд «Голос», «Ползи». Период определения иерархии, установление начальных, правильных отношения. Допускаемые ошибки. Подготовительные упражнения для щенка из курса специальной дрессировки. Методы дрессировки, способ воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков. Приемы дрессировки			
	<b>Лекции</b>		<b>38</b>	
	<b>1</b>	Дрессировка. Общее определение Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки.	2	
	<b>2</b>	Формы, методы и приемы дрессировки собак, основные понятия	2	
	<b>3</b>	Воспитание щенка. Начальная дрессировка.	2	
	<b>4</b>	Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков.	2	
	<b>5</b>	Возрастные особенности щенков. Рост и развитие щенков, их характерные особенности и значительной степени зависят от их возраста.	2	
	<b>6</b>	Определение характера щенка (тестирование)	2	
	<b>7</b>	Общение с другими домашними животными, Разлука с хозяином, какие правила необходимо соблюдать	2	
	<b>8</b>	Первые прогулки, как правильно начать приучать щенка к прогулкам, что бы не это не сказалось негативно на НС.	4	
	<b>9</b>	Здоровье щенка. Противоглистная терапия. Вакцинация. Препараты и порядок их применения Условия и правила правильного ухода, Препараты и порядок их применения.	2	
	<b>10</b>	Воспитание и начальная дрессировка, Период запечатления (Импринтинг)	2	
	<b>11.</b>	Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3месяца.	2	
	<b>12</b>	Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3-6месяцев	2	
	<b>13</b>	Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев	2	
	<b>14</b>	Период определения иерархии, установление начальных, правильных отношения, допускаемые ошибки.	2	
	<b>15</b>	Подготовительные упражнения для щенка из курса специальной дрессировки.	2	
	<b>16</b>	Организация и проведение дрессировки собак	2	

17	Методы дрессировки, способ воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков.	4	
<b>Практические занятия</b>		<b>104</b>	
1	Приучение щенка к осмотру и манипуляциям	4	2
2	Изучение и применение тестирования щенков. Из помета щенков на практическом занятии выбираются щенки с разными врожденными реакциями.	4	
3	Изучение и заполнение документов на щенка.	4	
4	Период социализации, где и каким образом необходимо соблюдать правила социализации, её необходимость и ошибки. Обучающиеся со своими щенками выявляют степень социализации.	4	
5	Период упорядоченности взаимоотношений. Установление правил и законов.	4	
6	Обучающиеся со своими собаками проверяют правильность воспитания и установления законов иерархии, исправление ошибок в начальном воспитании.	4	
7	Воспитание щенка. Применение на практике теоретических знаний.	4	
8	Приучение щенка к ошейнику, поводку, наморднику. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт»	4	
9	Приучение щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах, перевозке в транспортных средствах и выдержке. Отработка команд «Голос», «Ползи».	4	
10	Приучение щенка к поиску хозяина по его запаховому следу, к сторожевой службе, к выборке вещей по запаху хозяина.	4	
11	Практические навыки методов дрессировки, способов воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков	8	
12	Выбор щенка для дрессировки.	4	
13	Осмотр щенка, на предмет как врожденных так и приобретенных недостатков и пороков.	4	
14	Оптимальное время для покупки щенка, определение наилучшего возраста для покупки щенка	4	
15	Приучение щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности, кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению.	4	
16	Подбор взрослых собак для дрессировки	4	
17	Подбор собак с учетом требований, предъявляемых определенной службой	4	
18	Механический метод дрессировки	4	
19	Вкусопоощрительный метод дрессировки	4	
20	Оперантный метод, способ обучения, при котором целенаправленно осуществляет отбор желательных и устранение нежелательных для него программ поведения	4	
21	Контрастный метод в качестве стимулов побуждения применяются механические раздражители, а в качестве поощрения – лакомство	4	
22	Игровой метод, в качестве побуждающих и корректирующих стимулов применяется объект добычи	4	

	<b>23</b>	Социализация как необходимость как для воспитательной, так и для специальной дрессировки	4		
	<b>24</b>	Необходимость ежедневного воспитания щенков, переходящее в дрессировку.	4		
	<b>25</b>	Начальный период воспитания, как база для дальнейшей специальной дрессировки.	4		
	<b>Семинарские занятия</b>			<b>12</b>	
	<b>1</b>	Новые отечественные породы служебных собак.	4	2	
	<b>2</b>	Применение собак для караульной и розыскной службы, поисково- спасательной службы.	4		
	<b>3</b>	Спортивные соревнования с охотничьими собаками.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>36</b>	
	<b>1</b>	Изучить методику и технику приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности.	6	3	
	<b>2</b>	Движения собак	6		
	<b>3</b>	Способы общения собак	6		
	<b>4</b>	Психология и поведение собаки	6		
	<b>5</b>	Основные промеры и индексы собак	6		
	<b>6</b>	Рабочие качества собаки	6		
	<b>Консультации</b>			<b>30</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>7 семестр</b>		
<b>Всего</b>			<b>492</b>		

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6,7 семестр	ТО	Лекция-визуализация «Воспитание щенка. Начальная дрессировка».
	ТО	Лекция-визуализация «Подготовительные упражнения для щенка из курса специальной дрессировки».
	ПЗ	Исследование «Определение типов ВНД на собаках».
	ПЗ	Тренинг «Отбор собак для розыскной службы с учетом специфики их использования».
	ПЗ	Кейс-метод «Классификация пород собак. Их пригодность по различным службам».
	ПЗ	Работа в малых группах «Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД)».

#### 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак требует наличия учебного кабинета для практических и семинарских занятий - «Кабинет кинологии и собаководства».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект аудио-видеотехники, шкафы, столы, стулья, доска ученическая

Полигон: Учебно-дрессировочная площадка

Оборудование Полигон: Учебно-дрессировочная площадка: Снаряды для дрессировки собак.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Семенченко С. В. Служебное собаководство. Практикум / С. В. Семенченко - Москва: Лань, 2018 [ЭИ] [ЭБС Лань]

2. Стекольников А. А. Декоративное собаководство / А. А. Стекольников - Москва: Лань, 2018 [ЭИ] [ЭБС Лань]

3. Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань, 2018 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

Дополнительные источники:

1. Голдырев А. А. Подготовка и использование караульных собак в учреждениях ФСИН России: Учебное пособие - : Б.и., - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Медведев В. М. Методика и техника подготовки собак: Курс лекций - : Б.и., - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Медведев В. М. Оценка и отбор служебных собак по рабочим качествам: Учебное пособие - : Б.и., - 46 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Медведев В. М. Тактика применения служебных собак в деятельности ФСИН России: Курс лекций - : Б.и., - 101 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
5. Шадрин В. В. Подготовка, организация и проведение занятий по дрессировке и применению служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 40 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
6. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Теоретические основы дрессировки собак" для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология [Электронный ресурс] / А.В. Востроилов, Е.С. Артёмов - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018;
  2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – Контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018;
  3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - Контракт № 626/ДУ от 25.07.2018
  4. Электронно-библиотечная система «Лань» - Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017;
  5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - Договор № 101/НЭБ/2097 от 28.03.2017
  6. Электронно-библиотечная система eLibrary – Контракт № 1281 от 12.12.2017
  7. Библиографическая база данных «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)» - Договор № С/203-3 от 03.02.2012 г.;
  8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. - Контракт с ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс» № 27-2018/К-КП/ДНД/116/ДУ от 19.02.2018 г. ;
  9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск). Контракт с ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс» № 60-2018/КС-КП/ДНД/117/ДУ от 19.02.2018 г.;
  10. Электронный периодический справочник «Система Гарант» - Контракт ООО «Гарант-Сервис» № 1355/ДУ от 27.12.2017 г.;
- Информативно-справочная система «Техэксперт» - Контракт № 80203/К/205/ДУ от 01.03.2018 г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                      формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                      организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b>                      - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;                      - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b>                      традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b>                      - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;                      - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;                      - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;                      - работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b>                      формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

#### Технологии формирования ОК и ПК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки*
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- явно выраженный интерес к профессии; -эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	Наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	-правильная последовательность выполнения действий на практических и семинарских занятиях в	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в

качество	соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; -обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	процессе освоения образовательной программы.
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации и ее использование для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Подготовка докладов по результатам самостоятельной работы.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- организация самостоятельных занятий при изучении	Наблюдение и оценка на практических занятиях при

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального модуля	выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области кинологии, ветеринарии и животноводства.	Интерпретировать и ориентироваться в различных технологиях.
ПК-3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь организовывать дрессировку собак. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать специальный инвентарь и оборудование для дрессировки. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт современных форм, методов и приемы дрессировки собак.	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.
ПК-3.2 Готовить собак по породам и видам служб.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь отбирать собак для использования по различным службам. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт по отбору пород собак для различных служб.	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.
ПК-3.3 Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь осуществлять воспитание собак. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении

	<p>нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт подготовки по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки</p>	<p>практических заданий во время учебной и производственной практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>ПК-3.4 Проводить прикладную подготовку собак.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь работать с собакой для достижения общих и специальных навыков.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать упражнения по программе караульной службы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт тренировки служебных собак.</p>	<p>Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК.</p> <p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>ПК-3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь проводить итоговые испытания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать условия испытаний, оценку, обязанности участников испытаний, дрессировочные нормативы;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт подготовки по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки</p>	<p>Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК.</p> <p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>ПК-3.6 Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь осуществлять воспитание собак.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК.</p> <p>Оценка выполнения практических и</p>

	обучающийся должен знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт подготовки по курсу защитно-караульная служба; караульная служба; розыскная служба; служба связи и подноски легких грузов; поисково-спасательная служба.	самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.
--	---	---

### Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала
«неудовлетворительно»,	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом практическом и семинарском занятии согласно тематике.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные

	рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Дать классификацию методов дрессировки.
2. К какому типу высшей нервной деятельности относится животное со следующими индивидуальными особенностями: безудержное, агрессивное, очень смелое, сильно возбудимое. Как поддается дрессировки животное с таким типом высшей нервной деятельности?
  - А) Холерик.
  - Б) Сангвиник.
  - В) Флегматик.
3. Перечислить наиболее губительные факторы для взятия запаха собакой.
4. Охарактеризовать психофизиологическую особенность возрастных периодов жизни щенка. Обоснуйте Ваш ответ.
5. Наиболее важная функция высшей нервной деятельности животного.
  - А) Торможение.
  - Б) Координация.
  - В) Раздражение.
6. Перечислить специальное снаряжение и предметы дрессировки и тренировки
7. Охарактеризовать процесс и этапы формирования навыка.
8. Наиболее губительными для взятия собакой запаха являются: Объясните почему?
  - А) Туман
  - Б) Штормовой ветер
  - В) Низкая температура воздуха.
9. Охарактеризовать интеллектуальные особенности животных
10. Перечислить приемы дрессировки.
11. На первом месте по степени развития у собаки стоит: Дать обоснование своему ответу.
  - А) Обоняние
  - Б) Слух
  - В) Зрение
12. Определить наиболее важную функцию высшей нервной деятельности животного
13. Перечислить специальное снаряжение и предметы дрессировки и тренировки.
14. К какому типу высшей нервной деятельности относится животное со следующими индивидуальными особенностями: сильное, но живое животное. Оно спокойно ведет себя в окружающей обстановке. Условные рефлексы у них

вырабатываются быстро и закрепляются прочно. Как поддается дрессировки животное с таким типом высшей нервной деятельности?

А) Меланхолик.

Б) Сангвиник.

В) Флегматик.

15. Охарактеризовать раннюю сенсорную депривацию.

16. Определить условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.

17. Частичный или полный выход из строя обонятельных способностей собаки – это... Перечислить возможные причины выхода из строя обонятельных способностей собаки.

А) Срыв чутья.

Б) Ранняя сенсорная депривация.

В) Обратная афферентация.

18. Перечислить основные методологические правила дрессировки.

19. Перечислить основные методологические правила дрессировки.

20. Как лакомство действует на собаку. Какие лакомства рекомендуется применять для собаки?

А) Механический раздражитель.

Б) Физический раздражитель.

В) Безусловный раздражитель.

21. Определить условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.

22. Охарактеризовать виды рефлексов.

23. Внешнее и запредельное торможение называют: Объяснить, почему его так называют

А) Пассивным.

Б) Активным.

В) Нейтральным.

24. Охарактеризовать методику установления правильного взаимоотношения (контакта) дрессировщика с собакой

25. Охарактеризовать методику установление правильного взаимоотношения (контакта) дрессировщика с собакой.

26. Интонация – это.... Как влияет интонация на выполнение команды?

А) Оттенок голоса, придаваемый той или иной команде;

Б) Сложный звуковой раздражитель;

В) Зрительный раздражитель, передаваемый определенными движениями руки дрессировщика.

27. Перечислить специальное снаряжение и предметы дрессировки

28. Охарактеризовать образное (психонервное) научение.

29. Процесс генерализации – это.... Каково влияние генерализации на успешность дрессировки животного?

А) Обобщение различных сходных раздражителей.

Б) Правила движения процессов возбуждения и торможения.

В) Подкрепление команды лакомством.

30. Охарактеризовать внешнее и запредельное торможение.

31. Показать строевые приемы с собакой на месте и в движении.

32. К какому типу высшей нервной деятельности относится животное со следующими индивидуальными особенностями: собаки по нервным процессам сильные, но малоподвижные. Условные рефлексы вырабатываются медленно, но удерживаются стойко. Как поддается дрессировки животное с таким типом высшей нервной деятельности?

А) Флегматик.

- Б) Сангвиник.
- В) Меланхолик.
- 33. Перечислить сложные и комплексные раздражители
- 34. Охарактеризовать методику выработки условных рефлексов при дрессировке собак.
- 35. Частичный или полный выход из строя обонятельных способностей собаки – это... Перечислить возможные причины выхода из строя обонятельных способностей собаки.
  - А) Срыв чутья.
  - Б) Ранняя сенсорная депривация.
  - В) Обратная афферентация.
- 36. Охарактеризовать негативное научение
- 37. Перечислить основные методологические правила дрессировки.
- 38. Дрессировка – это.....
  - А) Выработка у собаки стойких рефлексов на выполнение определенных действий.
  - Б) Установление взаимоотношений организма с окружающей средой.
  - В) Совокупность всех действий собаки, благодаря которым организм приспособливается к окружающей среде.
- 39. Охарактеризовать срыв чутья.
- 40. Охарактеризовать негативное научение.
- 41. Внешнее и запредельное торможение называют: Объяснить, почему его так называют.
  - А) Пассивным.
  - Б) Активным.
  - В) Нейтральным.
- 42. Перечислить основные методологические правила дрессировки.
- 43. Охарактеризовать виды условных рефлексов.
- 44. Интонация – это..... Как влияет интонация на выполнение команды?
  - А) Оттенок голоса, придаваемый той или иной команде;
  - Б) Сложный звуковой раздражитель;
  - В) Зрительный раздражитель, передаваемый определенными движениями руки дрессировщика.
- 45. Перечислить возможные причины выхода из строя обонятельных способностей собаки.
- 46. Перечислить сложные и комплексные раздражители.
- 47. По отношению к нервной системе раздражители могут быть: Охарактеризовать эти раздражители.
  - А) Адекватные.
  - Б) Внутренние.
  - В) Внешние.
- 48. Охарактеризовать методику выборки вещи по запаху человека.

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В. 	Протокол ПЦК № 8 от 28.05.2021 г.	Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	-
Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В. 	Протокол ПЦК № 5 от 14.06.2022 г.	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	-