

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

**Учебная практика по методам содержания собак и  
уходу за ними**  
**Методические указания для обучающихся по специальности среднего  
профессионального образования 35.02.15 Кинология**

**Воронеж 2020**

Составитель: доцент Л. А. Есаулова

Рецензент: к.в.н., доцент Ю. В. Шапошникова

Рекомендованы к изданию решением кафедры общей зоотехнии (протокол № 11 от 10.06.20 г.)

Рекомендованы к изданию решением методической комиссии факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №14 от 18.06.20 г.).

Методические указания содержат общие положения по организации самостоятельной работы студентов во время учебной практики «Методы содержания собак и уход за ними», трудоемкость и сроки проведения практики, место прохождения, результаты освоения, требования к проведению, контроль и оценка результатов, аттестация по итогам учебной практики.

Методические указания предназначены для студентов, среднего профессионального образования, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология.

## Содержание

Введение	4
1. Паспорт программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	9
1.1. Область применения программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	9
1.2. Цели и задачи учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними, требования к результатам	9
1.3. Место учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними в структуре ОПОП	10
1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики	11
1.5. Место прохождения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	11
2. Результаты освоения программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	11
3. Структура и содержание учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	13
4. Условия реализации программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	15
4.1. Требования к проведению учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	15
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
5. Контроль и оценка результатов учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	17
6. Аттестация по итогам учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними	20

## **Введение**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, а также программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

По дидактической цели выделяется четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельных работ первого типа используются домашние задания (работа с учебником, конспектом лекций и др.) Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного

описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развивать этот принцип или идею в способы применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности, на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых для студента ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы студентов третьего типа являются курсовые и дипломные проекты.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их

решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т.п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями.

Применительно к организации самостоятельной работы полезно знать правила рациональной организации умственной работы.

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности студентов соответствующими кафедрами.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специа-

должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Главными особенностями организации обучения в вузе являются специфика применяемых методик учебной работы и степень самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

В настоящих методических указаниях предлагается использовать первый и второй типы самостоятельной работы. Предлагаемые методические указания призваны сформировать у студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология мировоззрение в области методов содержания собак и ухода за ними.

## **2. Паспорт программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**



## **2.1. Область применения программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**

Программа учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

## **2.2. Цели и задачи учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними, требования к результатам**

Цели практики: иметь практический опыт: содержания, кормления собак и ухода за ними; уметь: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; проводить стрижку и тримминг декоративных собак; определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

Задачи практики: изучение требований стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; норм кормления и принципов составления рационов для различных пород собак и возрастных групп; ветеринарно-санитарных требований к условиям содержания собак; правил ухода за больной собакой; правил оказания первой помощи животным; методов отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак; основных сведений о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; методов профилактики заболеваний собак; основных профилактических и противоэпизоотических мероприятий в собаководстве.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики

в рамках освоения профессионального модуля «Содержание собак и уход за ними» должен:

приобрести практический опыт:

уметь: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; проводить стрижку и тримминг декоративных собак; определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

знать: требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак; нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп; ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак; правила ухода за больной собакой; правила оказания первой помощи животным; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак; основные сведения о болезнях собак, в том числе общих для человека и животного; методы профилактики заболеваний собак; основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.

### **2.3. Место учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними в структуре ОПОП**

Учебная практика по методам содержания собак и ухода за ними проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения Базовых дисциплин, Профильных дисциплин и дисциплин Профессиональной подготовки в рамках профессионального модуля «Содержание собак и уход за ними».

### **2.4. Трудоемкость и сроки проведения практики**

Трудоемкость учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними в рамках освоения профессионального модуля «Содержание собак и уход за ними» составляет 144 часов.

Сроки проведения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.15 «Кинология» и графиком учебного процесса. Практика проводится на 2 курсе, в 3 семестре.

## **2.5. Место прохождения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**

Учебная практика проводится, в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, бизнес-инкубаторах, учебно-дрессировочной площадке, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах. Учебная практика также будет проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## **3. Результаты освоения программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**

Результатом прохождения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними в рамках освоения профессионального модуля «Содержание собак и уход за ними» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Кинология», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря
ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб
ПК 1.3	Проводить выгул собак
ПК 1.4	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий
ПК 1.5	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

В результате прохождения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними, обучающийся должен:

Приобрести практический опыт:

Уметь: использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними; составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам; проводить стрижку и тримминг декоративных собак; определять по внешним признакам состояние здоровья собаки; оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены; организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных; отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.

### 3. Структура и содержание учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды производственных работ
1	Биологические особенности собак	16	Классификация групп и пород собак. Классификация конституционных типов у собак. Биологические особенности роста и развития собак. Особенности строения ротовой полости и определение возраста собак по зубам. Биологические особенности воспроизводства собак
2	Нормированное кормление собак	16	Потребность собак в энергии, белке, аминокислотах, углеводах, жире, витаминах, минеральных веществах, воде. Кормовые продукты животного, растительного происхождения. Кормовые добавки. Сухие, увлажненные и консервированные корма.
3	Общие правила кормления собак	16	Общие правила кормления собак
4	Рационы и режимы кормления собак в период покоя	16	Кормление взрослых собак. Кормление щенков.
5	Рационы и режимы кормления племенных собак	16	Кормление кобелей. Кормление щенных, лактирующих сук.
6	Рационы и режимы	16	Рационы и режимы

	режимы кормления служебных собак		кормления служебных собак
7	Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания	16	Особенности кормления собак в условиях квартирного содержания
8	Диетическое кормление собак	16	Диетическое кормление собак при функциональных расстройствах желудка, при гастрите, при язвенной болезни желудка, при заболеваниях поджелудочной железы, при заболеваниях кишечника, при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчных путей, при болезнях почек и мочевыводящих путей. Диетотерапия энтеропатии, протекающая с потерей белка. Диетотерапия хронической рвоты
9	Содержание, уход, выгул собак	16	Влияние внешней среды на организм собаки. Содержание собак в пунктах временной дислокации. Инвентарь для экипировки собак. Борьба с насекомыми и грызунами в питомнике. Уход за собакой. Стрижка, перевозка, выгуливание собак.
	Итого	144	

#### **4. Условия реализации программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**

#### **4.1. Требования к проведению учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**

- при прохождении практики продолжительность рабочего дня студента должна составлять не более 6 часов;
- в период прохождения практики соблюдаются специальные требования по технике безопасности;
- соблюдаются требования к знаниям, умениям и первоначальному практическому опыту студента перед началом практики;
- практика курируется руководителями практики от образовательной организации и организации;
- при проведении практики используются активные и интерактивные технологии обучения и формы учебных занятий.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними требует наличия учебного кабинета, мастерских, лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

---

Технические средства обучения:

---

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
по количеству обучающихся:

\_\_\_\_\_;

на мастерскую:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
по количеству обучающихся:

\_\_\_\_\_;

на лабораторию:

---

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань", 2016 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Хохрин Савва Николаевич. Кормление собак / Хохрин Савва Николаевич - Москва: Лань", 2015 - 192 с [ЭИ] [ЭБС Лань]
3. Шляпников С. М. Кормление племенных собак и щенков в условиях питомников учреждений ФСИН России: Учебное пособие - : Б.и., - 54 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Дополнительные источники:

1. Голдырев А. А. Методика проверки организации содержания служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 20 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
2. Медведев В. М. Методика и техника подготовки собак: Курс лекций - : Б.и., - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Шадрин В. В. Подготовка, организация и проведение занятий по дрессировке и применению служебных собак: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 40 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Нормативные документы (законы, СанПиН, ОСТ и др.):

1. ГОСТ Р 55453-2013 Корма для непродуктивных животных. Общие технические условия

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: доцент Есаулова Лидия Алексеевна.

Мастера:

---

## **5. Контроль и оценка результатов учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**



В период прохождения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики
2. Отчет о практики

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки
современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними	
составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам	
проводить стрижку и тримминг декоративных собак	
определять по внешним признакам состояние здоровья собаки	
оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях; осуществлять уход за больными собаками; соблюдать меры личной гигиены	
организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных	

Результаты обучения	Основные показатели	Формы и
---------------------	---------------------	---------

(освоенные компетенции)	оценки результата	методы контроля и оценки
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Уметь работать в коллективе и команде,	

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Вид профессиональной деятельности: <u>Кинолог</u>		
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	Умение обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	Умение проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	
ПК 1.3. Проводить выгул собак	Проводить выгул собак	
ПК 1.4. Под руководством	Помогать ветеринарным	

ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	специалистам участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий	
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Уметь выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	

## **7. Аттестация по итогам учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними**

Аттестация по итогам учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

Указываются дополнительные требования к месту проведения аттестации по практике.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики по методам содержания собак и ухода за ними и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальным образовательным достижениям обучающихся основным показателям результатов

обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике дифференцированного зачета учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).