

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I

**Методические рекомендации**

для самостоятельной работы по дисциплине «История»  
(среднее общее образование, базовая дисциплина)  
для обучающихся по специальностям  
среднего профессионального образования

Воронеж  
2018

Составитель: О.В. Василенко - доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ВГАУ

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для самостоятельной работы по истории предназначены для студентов 1 курса специальностей среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются дифференцированный зачет, тестирование, самоотчеты, взаимопроверка.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине «История» запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщения, доклада (реферата);
- подготовка мультимедийной презентации;
- работа с учебным пособием: составление плана, конспекта, составление таблицы, написание размышления-эссе;

### 1.1. Подготовка реферата (доклада), сообщения

Написание рефератов является необходимым условием получения прочных знаний студентом по основным вопросам тематики курсов гуманитарных дисциплин.

Эта форма работы полезна для развития у учащихся навыков самостоятельного изучения как основной, так и дополнительной литературы, развития аналитического восприятия изучаемого материала. Рефераты объемом 10-15 машинописных страниц могут стать основой для сообщений и докладов в группе с последующей дискуссией. Реферат представляет собой краткое изложение проблем или идей, содержащихся в одном, а чаще в нескольких источниках. Обычно реферат готовят в письменной форме с тем, чтобы сообщить его содержание аудитории. Отсюда и само слово реферат в буквальном переводе с латинского языка означает «пусть он доложит».

#### **Как пишут реферат.**

Работу начинают с *определения темы*.

Сориентироваться поможет список рефератов. Он не ограничивает свободу студента и может быть дополнен, а формулировки тем - изменены.

Следующим шагом является *подбор литературы*. Основные источники легко найти в библиографических списках.

В процессе знакомства с библиотечными каталогами объем литературы может быть значительно расширен. Это, конечно, не означает, что реферат нужно составлять на основе всех источников. Вполне достаточно выделить три - четыре работы, которые наиболее полно отражают, интересующую Вас проблематику.

Для определения круга реферируемых источников вовсе не обязательно читать всю литературу подряд. Надо иметь в виду, что любая книга содержит аннотацию и предисловие (введение).

Во многих изданиях существуют алфавитно-предметные и другие указатели. Особое внимание следует обратить на оглавление. Просматривая его, можно получить общее представление о логической структуре и содержании книги. Все это поможет студенту рационально подойти к отбору необходимых источников.

Важным элементом работы над рефератом является *составление плана*. Первоначально это может быть план-схема, отражающий взаимосвязь основных положений, которые образуют фундамент избранных источников.

В дальнейшей работе план будет корректироваться и дополняться, поскольку тщательное изучение литературы неизбежно выявит новые логические отношения. В окончательном варианте реферата излагается этот научный план.

Кроме плана, тексту реферата необходимо предпослать *введение*, где обосновывается выбор темы, определяется ее роль и значение.

Работа над **основной частью** реферата требует умения делать выписки, конспектировать источники, формулировать тезисы, т.е. предполагает владение эффективными приемами обработки текстовой информации. Неоценимую помощь здесь может оказать брошюра Г.Г. Гецова «Работа с книгой: рациональные приемы» (М.: Книга, 1994).

Необходимо избегать распространенной ошибки, когда под рефератом понимается дословное переписывание произвольно отобранных частей книжного или журнального текста. Если возникает необходимость цитирования, то нужный фрагмент заключается в кавычки и сопровождается сноской, т.е. указанием на источник. Сноска необходима и в том случае, когда Вы излагаете точку зрения одного из авторов своими словами. Кавычки при этом не используются, но меняется форма сноски (см. приложение 1).

Написание реферата предполагает изучение не менее 5 научных работ по выбранной тематике и анализ основных положений, высказанных авторами изученных работ. Соответственно, реферат должен содержать основные положения анализируемых работ и оценку этих положений со стороны автора реферата. Обязательно должны быть приведены аргументы в подтверждение мнения автора реферата. В реферате должны содержаться обобщающие выводы о позициях всех изученных авторов. Работа, содержащая только набор положений из различных источников расценивается как примитивная компиляция и оценивается на «неудовлетворительно». Темы рефератов и сроки сдачи рефератов на проверку определяются преподавателем, читающим соответствующий курс лекций.

### **Композиция написания реферата.**

Традиционно сложилась определенная композиционная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы основной части
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложение
8. Вспомогательные указатели

*Титульный лист.* Титульный лист является первой страницей реферата и

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет среднего профессионального образования  
Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «История»  
на тему: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил:  
студент \_ курса  
группы \_\_\_\_  
Иванов Иван Иванович

Преподаватель:  
к.и.н., доцент  
Петрова М.К.

Воронеж  
201 \_\_\_\_

После титульного листа идет *оглавление*, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.

*Введение.* Здесь ставится научная или практическая проблема, и обосновывается актуальность ее решения, цель работы и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, отмечается степень исследованности проблемы, указывается метод или методы исследования, указывается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Объект исследования — это процесс или явление, порождающие проблему ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования находится в границах объекта исследования.

В конце введения желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

*Основная часть.* В главах основной части работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются

результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложение.

Содержание глав основной части работы должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрыть.

*Заключение.* Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль концовки, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Именно здесь содержится так называемое «итоговое» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку научной общественности. Иногда в заключении указывают пути продолжения исследуемой темы, формы, методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

*Библиографический список литературы.* Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в рукописи реферата. Недопустимо включать в список те работы, которые фактически не были использованы.

*Приложения.* В приложения помещают вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы. По содержанию это могут быть копии подлинных документов, отдельные положения из законов инструкций и правил, объемные таблицы с исходными данными и т.п. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

### **Правила оформления рефератов**

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного и исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Правила оформления рефератов является общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1-84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

Студентам при написании рефератов необходимо выполнять следующие требования:

- общие требования,
- правила цитирования,
- правильное оформление ссылок,
- библиографического списка,
- правила сокращения и использования числительных.

Очень полезно запомнить данные правила сразу, чтобы впоследствии не уделять этому много времени.

### **Общие требования**

Работа набирается на компьютере. Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведены пункты основных требований:

1. Формат: А-4
2. Интервал между строками: 1,5 единицы
3. Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800
4. Размер левого поля: 30 мм
5. Размер правого поля: 10 мм
6. Размер верхнего поля: 20 мм
7. Размер нижнего поля: 20 мм
8. Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главной и следующей за ней текстом, а также между главной и параграфом составляет два интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переноса в словах заголовка.

Страница нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы). Оформленная работа должна быть сброшюрована.

*Исполнение.* Самостоятельные письменные работы студентов распечатываются с помощью компьютерной техники на белой бумаге стандартного размера 210 x 297 мм и брошюруются канцелярскими скрепками, степлером или сшиванием. Чтобы работа сохраняла аккуратный вид, многие студенты используют прозрачные папки и канцелярские регистраторы.

#### **Правила цитирования и оформления ссылок**

Цитата - это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается при цитировании лишь тогда, когда это не искажает всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на местах пропуска. Например: Марк Аврелий удивлялся «...человек возмущается злом, исходящим извне... а не борется со своим собственным злом, хотя это в его власти». То же относится и к случаям, когда цитата органически входит в состав предложения. Например: И.С. Тургенев писал, что «жалок тот, кто живет без идеала». Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка в тексте приводится в виде номера, заключенного в скобки, и соответствующего литературному источнику, приведенному в библиографическом списке. При использовании сносок их помещают внизу



этой же страницы с отделением от основного текста небольшой горизонтальной чертой.

Цитирование используется для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного реферата. Академическая этика требует точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был заложен в нее автором.

### **Требования к цитированию**

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

2. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованием библиографических стандартов. Рекомендуется придерживаться одного из двух вариантов оформления сносок: 1. Постраничные сноски. Сноска делается на той странице, на которой заканчивается цитата.

Пример:

<sup>1</sup> Иванов П.П. Малые инновационные формы - М., 1998, с.34.

2. сноска на библиографический список. В этом случае после цитаты в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и номер страницы из источника.

Пример:

... сорок процентов малых фирм обанкротилось» [5,71]

3. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точно в изложении мыслей автора (кавычки в этом случае не ставятся) и обязательно дать соответствующую ссылку на источник.

4. Цитирование не должно быть избыточным или недостаточным, так как и то и другое снижает уровень реферата: избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование снижает уровень аргументированности (написать реферата без цитирования вообще невозможно).

*Таблицы.* Таблица - это способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в колонки, каждая таблица в работе должна иметь свой порядковый номер и тематический заголовок. Заголовок таблицы должен быть максимально кратким и содержательным. Рекомендуется сквозная нумерация таблиц в работе.

*Формулы.* Наиболее важные или громоздкие формулы размещают на отдельной строке. Нумеровать рекомендуется только наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Рекомендуется сквозная нумерация формул

*Представление иллюстративного материала.* Иллюстративные материалы придают идеям автора яркий наглядный характер. К иллюстративным материалам относят схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все

иллюстрации в тексте обозначают: «Рис. ...». Каждая иллюстрация должна иметь тематический заголовок. Нумерация должна быть сквозной.

### **Оформление списка литературы**

Библиографический список содержит перечень использованных в работе источников и помещается после заключения. Основным принцип оформления использованной литературы алфавитный.

В библиографический список автор работы включает весь используемый, цитируемый или просто упомянутый при написании работы материал - книги, журналы, статьи, нормативные документы, электронные ресурсы и т.д.

Список литературы следует, как правило, после основного содержания работы. Список литературы должен включать в себя фамилии и инициалы автора, название книги, место и год выхода, издательство и др. Количество используемых источников зависит от реферата. Чаще всего список излагается в алфавитном порядке. Пример оформления выглядит таким образом:

1. *Гаджиев КС. Введение в политическую науку: Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.*
2. *Иностранное конституционное право // Под ред. В.В. Маклакова. М., 2008.*
3. *Сморгунов Л.В., Семенов В.А. Политология. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2006.*

### **Критерии оценки реферата**

Критерии	Содержание критерия
Постановка проблемы и обоснование ее актуальности	- отсутствие постановки проблемы; - наличие постановки проблемы без обоснования; - наличие постановки проблемы с обоснованием
Формирование понятийного аппарата	- отсутствие четких определений основных понятий, используемых в работе; - наличие формулировок важнейших терминов; - наличие собственных оригинальных определений
Полнота освещения подходов к решению исследуемой проблемы	- изложение и анализ одного подхода к решению исследуемой проблемы; - анализ нескольких подходов (в т.ч. зарубежных авторов) к решению проблемы;

	- наличие собственного оригинального подхода
Научная новизна	- студент присоединился к уже существующему подходу решения проблемы; предполагает использовать собственную модификацию какого-либо подхода; предложен собственный оригинальный подход к решению проблемы;
Практическая значимость	- сформулированы общие направления решения проблемы; - даны практические рекомендации в общей форме; - практические рекомендации сведены в формализованную методику
Достоверность полученных результатов	- методики и рекомендации не апробированы; - методика иллюстрирована условным примером
Наглядность представленных материалов	- отсутствие наглядности в работе; материалов - использование некачественных иллюстраций; - использование высококачественных иллюстраций
Соблюдение правил оформления работы	- несоблюдение правил оформления работы; - мелкие нарушения при оформлении работы; - полное соблюдение правил оформления работы

Если студенческая работа получает по двум - трем критериям низшие оценки, в целом работа оценивается на «неудовлетворительно».

Подводя итог, следует отметить, что на общую оценку устного выступления влияют следующие факторы:

- уровень ознакомления студентов с темой,
- адекватность понимания излагаемого материала,
- профессионально грамотную речь во время выступления,
- владение техникой презентации,
- владение техникой реакции на вопросы аудитории.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют ссылки на психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе присутствуют психологическую литературу, примеры из трудовой деятельности, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал психологическую литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **Устная презентация результатов работы**

*Доклад.* Такой тип самостоятельной работы обычно выполняется для углубленного изучения отдельных тем в рамках учебного курса, и, как правило, сопутствует созданию небольшой работы на эту же тему.

При подготовке доклада студент самостоятельно подбирает относящийся к теме источники и индивидуально изучает их. После этого составляется план выступления, целью которого является ознакомление аудитории с изученным в ходе самостоятельной работы материалом. Классическая форма доклада будет подробнее рассмотрена в отдельном разделе этого параграфа.

На выступление обычно отводится 15-20 минут, после чего должно быть предусмотрено время для ответов на вопросы аудитории. Более продолжительные выступления не рекомендуется, так как могут привести к ослаблению внимания слушателей из-за повторов, продолжительных цитат и переходов тем. Если предмет выступления достаточно сложен и требует большего времени для всестороннего рассмотрения во время выступления, желательно разделить его на отдельные темы, поручить разным студентам и

подготовить два или три доклада. Другой формой изучения сложных разносторонних тем и обмена результатами самостоятельных исследований является коллективная презентация.

*Коллективная презентация.* Этот тип самостоятельной работы применяется для всестороннего освещения тем, не входящих в план учебного курса, а также для оценки усвоения студентами пройденного материала. В отличие от доклада, проведение коллективной презентации предполагает командное взаимодействие и требует от студентов самостоятельной организации подготовки отдельных элементов выступления, распределения рабочих заданий и функций во время выступления, а также коллективной ответственности за достижение хорошего результата презентации, оптимального выбора рабочих функций и нагрузки для каждого члена команды. Как правило, коллективные выступления отличаются устойчиво высоким уровнем разработки материала, поскольку команда получает максимальную отдачу как от наиболее сильных студентов, так и от отстающих.

## 1.2. Подготовка мультимедийной презентации

Для презентации следует выбрать одну из тем из прилагаемого списка тем для самостоятельной работы студентов. По желанию студента это может быть и другая тема, однако её необходимо согласовать с преподавателем. Для лучшего выбора имеет смысл найти какую-нибудь предварительную информацию о выбираемой теме. Одинаковые темы не допускаются. И использованные темы будут отмечаться в списке. Презентацию можно подготовить в программе *MS Power Point* или в любой другой, позволяющей сохранить файл в формате ppt, pps, pptx, ppsx или pdf.

10. Презентация должна состоять не менее чем из **16 слайдов**.

1. Первый слайд презентации - *титульный лист*, на котором отображаются:

- название учебного заведения;
- название презентации;
- информация об авторе;
- информация о руководителе (ваш преподаватель истории);
- место и год выполнения.

2. Презентация о личности должна состоять из следующих **трех частей**:

- основные факты **биографии** выбранной личности;
- основные исторические труды и идеи; чем эта личность знаменита;
- соображения о том, чем данная личность и ее труды могут быть **важны**

**и интересны нам сегодня.**

3. На последнем слайде следует привести **список использованных источников** (адреса в интернете, книги, статьи, источники иллюстраций).

4. Информацию, тексты и иллюстрации не только можно, но и нужно **искать в интернете**.

**Презентация** – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы. Работу над презентацией можно начать с составления краткого ее плана, конспекта, при этом:

- определить **цели и задачи**, которые поставил перед собой автор;
- определить **ключевые моменты** темы, они должны быть **логически выстроены**, доступны для понимания аудитории и **понятны** самому автору;
- **заключение** должно быть запоминающимся и показывающим личный вклад автора в проделанной работе

Далее весь текст плана-конспекта можно разбить на логически завершённые кусочки небольшого размера (не более 10 строк). Затем следует подобрать к каждому кусочку иллюстративный материал (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, диаграммы, видео), удовлетворяющий требованиям:

- ясность;
- уместность;
- привлекательность;
- наглядность;
- качество;
- запоминаемость

После этого следует продумать сценарий презентации:

- выбрать единый стиль оформления, соответствующий тематике, стиль анимации заголовков, текста, иллюстраций;
- определить положение объектов на экране-слайде;
- продумать очередность появления объектов на экране;
- продумать переходы между слайдами;
- продумать время и эффекты смены слайдов

Можно привести определенные рекомендации по оформлению презентации:

- не следует перегружать презентацию различными украшениями и эффектами - это только затрудняет восприятие и понимание;
- настройка анимации объектов: элементы слайда должны появляться на экране автоматически, быстро, **без звукового сопровождения**, желательно выдержать единый стиль анимации;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;
- информации на каждом слайде не должно быть слишком много

После создания презентации и оформления, необходимо отрепетировать ее показ, проверить, как будет выглядеть презентация в целом.

### **Критерии оценки презентации**

#### *Содержание оценки*

1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий:

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий:

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

**Отличная** оценка ставится за правильное понимание студентом изучаемого материала, грамотное использование профессиональных терминов и владение техникой презентации.

**Хорошая** оценка ставится за правильное понимание студентом изучаемого материала при недочетах в использовании профессиональных терминов и техники презентации.

**Удовлетворительная** оценка ставится за правильное в общем понимании студентом изучаемого материала, когда допущенные ошибки не носят принципиального характера, при недочетах в использовании профессиональных терминов и техники презентации.

**Неудовлетворительная** оценка ставится за неправильное понимание или отсутствие понимания студентом изучаемого материала.

### 1.3. Работа с учебным пособием. Составление конспекта

1. Понять, как построена книга, ее структуру.

2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.

3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:

1). Первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;

2). Второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;

3). Третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

### **Составление плана**

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, активизировать внимание.

### **Составление тезисов**

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

### **Конспектирование**

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

**Для составления тематического конспекта следует:**



- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге, работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

### **Требования к оформлению конспекта**

- весь текст разделять на абзацы, в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку;
- главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом;
- каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод»;
- следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности и способности студента.

### **Критерии оценки конспекта.**

- содержательность конспекта, соответствие плану - 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов - 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента - 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации - 1 балл;
- соответствие оформления требованиям - 1 балл;
- грамотность изложения - 1 балл;
- конспект сдан в срок - 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

Оценка «**отлично**» соответствует 14-15 баллам.

Оценка «**хорошо**» соответствует 11-13 баллам.

Оценка «**удовлетворительно**» соответствует 8-10 баллам.

Оценка «**неудовлетворительно**» - менее 8 баллов.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Тематический план и виды самостоятельной работы**

Раздел дисциплины по	Запланированные виды	Количество часов,
----------------------	----------------------	-------------------

рабочей программе	самостоятельной работы студентов	запланированных на самостоятельную работу по разделу
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.	4
Раздел 2. Древнейшие цивилизации	Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.	4
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.	4
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации	4
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации	4
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Систематическая проработка конспектов	4

	<p>занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации</p>	
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации</p>	4
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации</p>	4
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации</p>	4
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником.</p>	4

	<p>Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации</p>	
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации</p>	4
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации</p>	4
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации</p>	4
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела.</p>	4

	Подготовка мультимедийной презентации	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации	6
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Подготовка рефератов, сообщений по тематике раздела. Подготовка мультимедийной презентации	7

## 2.2. Задания для самостоятельной работы

### Самостоятельная работа № 1

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

План

1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Неолитическая революция и ее последствия.

#### Задания:

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
2. Что такое антропогенез? Каковы современные взгляды на антропогенез?

3. Какие трудности пришлось преодолеть древним людям? Что позволило им преодолеть эти трудности?
4. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?
5. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
6. В чем особенности религиозных представлений первобытных людей по сравнению с современными религиями?
7. Опишите главные черты первобытного искусства.
8. Назовите известные вам памятники палеолита на территории России. Знаете ли вы о таких памятниках на территории вашего города, района, области, края, республики?
9. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.
10. Что такое производящее хозяйство? Чем оно отличается и в чем его преимущества перед присваивающим хозяйством?
11. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?
12. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
13. Как происходило распространение неолитической революции на Земле? Каков был вклад в неолитическую революцию древних жителей территории современной России?
14. Что такое первое и второе общественные разделения труда? В чем состояли их последствия?
15. Назовите основные точки зрения по проблеме происхождения индоевропейских народов.
16. Сравните соседскую общину с родовой. Какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?
17. В чем заключаются причины перехода племен от системы самоуправления к системе единоличной власти?
18. Как происходило зарождение государственности? Какую роль в этом процессе сыграли войны?

**Самостоятельная работа № 2**  
**Тема: «Древнейшие цивилизации».**

План

1. Древнейшие государства.
2. Великие державы Древнего Востока.
3. Древняя Греция.
4. Древний Рим.
5. Культура и религия Древнего мира.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
3. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
4. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?
5. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.
6. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизация?
7. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
8. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
9. В чем разница между политическим устройством Афин и Спарты?
10. Назовите главные достижения древних греков.
11. Каковы основные этапы развития Римского государства?
12. Что позволило римлянам создать огромную державу?
13. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
14. В чем причины гибели Западной Римской империи?
15. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.
16. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
17. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
18. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых?
19. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
20. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

#### **Самостоятельная работа № 3**

**Тема: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».**

План

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
3. Византийская империя.

4. Восток в Средние века.
5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
6. Основные черты западноевропейского феодализма.
7. Средневековый западноевропейский город.
8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
9. Зарождение централизованных государств в Европе.
10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как складывались отношения римлян с германскими племенами? Когда Великое переселение народов достигло наибольшего размаха?
2. Какие племена вторгались на территорию Римской империи? Какие из них создали там свои королевства.
3. Почему первые века жизни западноевропейской «темными»? Кажется ли вам это название правильным? Объясните свой ответ. Как варвары относились к наследию римской цивилизации? От чего это зависело?
4. Какой социально-экономический сдвиг произошел в первые века существования Западной Европы? Какую роль в этом сыграли варвары?
5. Когда в Западной Европе были предприняты первые попытки воссоздать империю? Удалось ли они? Что спланивало западноевропейские государства? Что помогало им развиваться приблизительно в одном направлении?
6. Как жили арабские племена до появления ислама? Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?
7. Что сближает ислам с другими религиями спасения и что отличает? Сравните, например, ислам и христианство или конфуцианство. Какое значение в исламе придается личности человека и свободе выбора? Как это повлияло на особенности самой цивилизации?
8. Какие факторы обеспечили относительное единство арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?
9. Чем объяснить взлет культуры в средневековой исламской цивилизации? Какое влияние на Западную Европу оказала культура арабской Испании?
10. Какие известные вам государства древности входили в состав Византийской империи?



11. Чем власть византийских императоров отличалась от власти западноевропейских монархов?
12. В чем было важное отличие общественного строя Византии от других стран Европы?
13. Какими тремя основными принципами руководствовался Юстиниан в своей политике?
14. Удалось ли Юстиниану восстановить Римскую империю в ее прежних границах?
15. Какие народы вторглись на территорию Византии после смерти Юстиниана?
16. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений.
17. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?
18. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа первобытности к этапу феодализма?
19. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?
20. Когда началась урбанизация в этих государствах и какими процессами она сопровождалась?
21. Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?
22. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?
23. Что такое феодализм, «феодальная лестница», бенефиций, иммунитет?
24. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.
25. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли.
26. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.
27. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?
28. Как произошел раскол в христианской церкви?
29. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
30. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?
31. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?
33. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.

#### Самостоятельная работа № 4

## Тема: «От Древней Руси к Российскому государству».

### План

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его значение.
3. Общество Древней Руси.
4. Раздробленность на Руси.
5. Древнерусская культура.
6. Монгольское завоевание и его последствия.
7. Начало возвышения Москвы.
8. Образование единого Русского государства.

### Задания:

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

### Вопросы для обсуждения

1. Каково происхождение славян? Назовите ранние политические объединения восточных славян.
2. Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему?
3. Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава.
4. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?
5. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства.
6. Как выглядит социальное устройство древнерусского общества по «Русской правде»?
7. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?
8. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?
9. Какова была специфика взаимоотношения русских княжеств с Ордой? Почему XIII век называют кризисом русского средневековья?
10. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории? Что вы можете сказать о первых московских князьях?
11. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?
12. Феодалная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского великокняжеского дома?
13. Иван III – государь «всея Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

## Самостоятельная работа № 5

**Тема: «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству».**

План

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Смутное время начала XVII века.
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

### **Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем сущность политической борьбы и кризис власти в 30-40-х гг. XVI в?
2. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады». Подумайте, существовала ли альтернатива развития нашей государственности в это время?
3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? (проблема отечественной историографии).
4. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.

## Самостоятельная работа № 6

**Тема: «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке».**

План

1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
4. Реформация и контрреформация.
5. Становление абсолютизма в европейских странах.
6. Англия в XVII—XVIII веках.
7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.

10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.

11. Война за независимость и образование США.

12. Французская революция конца XVIII века.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий

2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему эпоху Возрождения называют революцией в духовной жизни Европы?

2. Когда и кем были сформулированы основные принципы гуманизма? Являются ли они актуальными в современном обществе?

3. В чём выражалась «революция» в искусстве в эпоху Возрождения?

4. Можно ли сказать, что в эпоху Возрождения произошёл полный отказ от средневекового мировоззрения? Свой ответ обоснуйте.

6. Назовите основных лидеров протестантизма в Европе.

7. Какие постулаты объединяют идеи лидеров Реформации?

8. К каким последствиям привело распространение идей Реформации в Европе?

9. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Англии?

10. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации во Франции?

11. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Германии?

12. Что такое Контрреформация?

13. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?

14. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?

15. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?

16. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?

17. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.

18. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?

19. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.

20. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.

21. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?

22. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.

23. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.

24. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.

25. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

### **Самостоятельная работа № 7**

**Тема: «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи».**

План

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.
4. Русская культура XVIII века.

#### **Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

3. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?

4. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.

5. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?

6. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

### **Самостоятельная работа № 8**

**Тема: «Становление индустриальной цивилизации».**

План

1. Промышленный переворот и его последствия.
2. Международные отношения.
3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
4. Развитие западноевропейской культуры.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
2. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810 гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.
3. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?
4. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.
5. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?
6. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.
7. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
8. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

### **Самостоятельная работа № 9**

## **Тема: «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока».**

### **План**

1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
2. Китай и Япония.

### **Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.
2. Как была поделена Азия?
3. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.
4. Что такое революция «Мэйдзи»? В чем заключается особенность японского капитализма?
5. Почему столь долго Китай оставался «закрытой» страной и как произошло его «открытие»?

## **Самостоятельная работа № 10**

### **Тема: «Российская империя в XIX веке».**

#### **План**

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
  2. Движение декабристов.
  3. Внутренняя политика Николая I.
  4. Общественное движение во второй четверти XIX века.
  5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
  6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.
- Контрреформы.
7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
  8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
  9. Русская культура XIX века.

### **Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?
2. Внешняя политика России в годы правления Александра I.
3. Чем вы можете объяснить причины появления движения декабристов?
4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. Как вы объясните формулу «самодержавие, православие, народность»? Кто был автором этой формулы?
5. Некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации», а другие – периодом «кризиса и реакции»? Кто из них, на ваш взгляд, прав и почему?
6. Раскол общественного движения в первой половине XIX в. Какой вопрос стал водоразделом для разных направлений общественного движения?
7. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Какую роль сыграла Крымская война в судьбах императора и страны?
8. Расскажите о подготовке и проведении крестьянской реформы 1861 г.
9. Перечислите либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.?
10. В чем сущность экономического развития России в 60-90-х гг. XIX в.
11. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.
12. Внешняя политика Александра II. Дайте характеристику основным направлениям этой политики.
13. Что такое «Контрреформы»? В чем сущность внутренней политики Александра III.

**Самостоятельная работа № 11**

**Тема: «От Новой истории к Новейшей».**

**План**

1. Мир в начале XX века.
2. Россия на рубеже XIX-XX веков.
3. Революция 1905-1907 годов в России.
4. Россия в период столыпинских реформ.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.
7. Первая мировая война и общество.
8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
9. Октябрьская революция в России и ее последствия.
10. Гражданская война в России.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий



## 2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие черты характерны для социально-экономического развития стран Запада в начале XX в.?

2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?

3. Расскажите об эволюции основных идеологических течений в конце XIX – начале XX в.

4. Что такое модернизация? Каковы особенности модернизации в странах Запада и Востока?

5. Какие экономические и политические противоречия существовали между Германией, с одной стороны, и Францией и Великобританией – с другой?

6. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?

7. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?

8. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?

9. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

10. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?

11. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?

12. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?

13. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

14. Какие причины Первой мировой войны вы можете назвать?

15. В чём состояли цели воюющих сторон в начале войны? Были ли они достигнуты? Почему?

16. Расскажите о важнейших военных операциях Первой мировой войны.

17. К каким изменениям в экономике воюющих стран привела Первая мировая война?

18. Почему, по вашему мнению, Германия и её союзники потерпели поражение в войне?

19. Прочитайте отрывок из донесения австро-венгерского посла в Берлине Л. Сегени министру иностранных дел Австро-Венгрии Л. Берхтольдту от 12 июля 1914 г. и ответьте на вопрос.

«...Я считаю, что если руководящие германские круги и в не малой мере сам император Вильгельм нас буквально толкают к тому, чтобы предпринять даже военные действия против Сербии, то это нуждается в известном пояснении... По мнению Германии, и это мнение я вполне разделяю, необходимо выбрать теперешний момент, исходя из общих политических соображений и специально из моментов, вытекающих из сараевского убийства. В последнее время Германия ещё больше укрепилась в мнении, что Россия готовится к войне против своих западных соседей и рассматривает эту войну уже не как известную возможность, а определённо считается с ней в своих политических расчётах на будущее. Но именно на будущее. И в настоящий момент она не собирается воевать, или, вернее, она ещё не подготовлена.

Далее германское правительство считает, что имеются верные признаки того, что Англия не приняла бы сейчас участия в войне, возникшей ради какой-либо балканской страны, даже если бы дошло до войны с Россией и даже, может быть, с Францией.

Таким образом, в общем политическая конъюнктура является для нас в настоящее время максимально благоприятной».

Какие ошибочные выводы были сделаны германскими и австро-венгерскими правящими кругами? К чему это привело?

## **Самостоятельная работа № 12** **Тема: «Между мировыми войнами».**

### План

1. Европа и США.
2. Недемократические режимы.
3. Турция, Китай, Индия, Япония.
4. Международные отношения.
5. Культура в первой половине XX века.
6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР.
8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
9. Советская культура в 1920—1930-е годы.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?
2. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?
3. Почему Россия оказалась исключённой из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?
4. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе?
5. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?
6. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?
7. Какие национальные противоречия существовали в послевоенной Европе? Чем они были вызваны?
8. Прочитайте фрагменты Версальского договора и ответьте на вопросы.  
«Статья 1 ...Все государства, доминионы или колонии... могут сделаться членами Лиги...

Статья 8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимого с национальной безопасностью и с выполнением международных обязательств, налагаемых общим выступлением <...>

Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения Совет Лиги указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства.

Статья 11. Всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членов Лиги, интересуется Лигу в целом, и... последняя должна принять меры, способные оградить мир Наций <...>

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он рассматривается, как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого

государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет».

Какова была цель создания Лиги Наций?

В чём состояли функции Лиги Наций в мировой политике? Насколько они были осуществимы?

9. Что изменилось во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?

10. Почему, по вашему мнению, наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении этой страны?

11. В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?

12. Какие политические силы участвовали в революционных событиях в Китае? Охарактеризуйте их цели.

13. Пользуясь картой, определите, какие государства, возникшие после распада Османской империи, обрели независимость, а какие стали колониальными владениями западных держав.

14. Можно ли считать НЭП временным экономическим маневром В.И. Ленина или принципиальным изменением его взглядов на социализм? И имел ли НЭП шансы на продолжение в условиях крайнего радикализма основной массы членов партии снизу доверху?

15. Чем можно объяснить индустриализацию СССР за счет крестьянства и террор 1937-1938 гг.: следствием прихода к власти И.В. Сталина и его окружения или логикой развития революции? Возможен ли был иной вариант развития событий после победы большевиков? Повлияла ли на ужесточение террора угроза войны?

16. В чём причина враждебного отношения Запада к Советской России и СССР с первых лет революции и как влияла на это деятельность Коминтерна?

17. Как объяснить поворот Сталина от диктатуры пролетариата к уравниванию в правах всех слоев населения по конституции 1936 г.? И как совместить эту демократическую конституцию с последовавшим непосредственно за ней витком массовых репрессий?

18. Кто более виноват в том, что Гитлеру удалось развязать вторую мировую войну: западные державы (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?

19. Почему Советский Союз, располагая меньшим промышленным потенциалом, чем гитлеровская Германия, сумел произвести в годы войны больше оружия?

### **Самостоятельная работа № 13**

**Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».**

План

1. Накануне мировой войны.
2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
3. Второй период Второй мировой войны.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему И. В. Сталин не доверял данным разведки о возможном нападении Германии?
2. В чем заключались причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?
3. Перечислите мероприятия советского правительства по защите страны.
4. Какие международные конференции сыграли наиболее существенную роль для победы над Германией?
5. В чем суть коренного перелома во Второй мировой войне?
6. Что предопределило победу СССР в этой войне?
7. Перечислите главные итоги Великой Отечественной войны.
8. В чем заключалась роль союзников в годы войны?

**Самостоятельная работа № 14**

**Тема: «Мир во второй половине XX-начале XXI века».**

**План**

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Ведущие капиталистические страны.
3. Страны Восточной Европы.
4. Крушение колониальной системы.
5. Индия, Пакистан, Китай.
6. Страны Латинской Америки.
7. Международные отношения.
8. Развитие культуры.

**Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

### **Самостоятельная работа № 15**

**Тема: «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы».**

#### **План**

1. СССР в послевоенные годы.
2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
4. СССР в годы перестройки.
5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).

#### **Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий
2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
2. Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина?
3. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?
4. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
5. Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е гг. XX в.?
6. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.
7. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

### **Самостоятельная работа № 16**

**Тема: «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».**

#### **План**

1. Формирование российской государственности.

#### **Задания:**

1. Систематическая проработка конспектов занятий

2. Подготовка реферата (доклада, сообщения).

По вопросам данного раздела для самостоятельной работы предлагается подготовить (на выбор студента) реферат (доклад, сообщение).

**Контроль:** ответы в устной форме, выступление с докладом, презентацией, тестирование.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?

2. Что вы знаете о событиях 2-4 октября в Москве? Что привело к вооруженному противостоянию Президента Ельцина и Верховного Совета?

3. Когда и при каких обстоятельствах была принята нынешняя Конституция РФ?

4. На основании текста Конституции РФ докажите, что Россия – демократическое правовое государство.

5. Перечислите в хронологическом порядке всех президентов РФ. Назовите даты правления.

6. Дайте характеристику правительственному кризису весной 1998 г.

7. Как произошёл дефолт и новый правительственный кризис в августе 1998 г.

8. С чем была связана отставка президента Ельцина 31 декабря 1999 г.?

9. Охарактеризуйте политику В.В. Путина по укреплению российской государственности.

10. Опишите выборы в Государственную думу в декабре 2003 г. и президентские выборы в марте 2004 г.

11. В чём заключалась проводимая по инициативе В.В. Путина реформа административного управления?

12. Охарактеризуйте экономические результаты деятельности правительства в начале XXI века.

13. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI века?

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

1. Неолитическая революция: социокультурные последствия.

2. Древний Египет: социальная структура.

3. Древний Китай: феномен китайской государственности (идеологический аспект).

4. Древний Китай: специфика социальной структуры.

5. Древняя Греция: проблемы политического устройства.

6. Древний Рим: институт императорской власти.

7. Древний Рим: кризис республики и формирование империи.

8. Варварские королевства: место в средневековой истории Европы.

9. Рим и варвары: проблемы взаимодействия.

10. Ранние средневековые государства: проблема власти (фигура правителя).
11. Средневековый город: структура и функции.
12. Церковь в Средние века: борьба за власть и умы.
13. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира.
14. Византия в Средневековом мире: роль и значение.
15. Реформация. Основные течения. Характеристика одного по выбору.
16. Великие географические открытия: причины и последствия.
17. Промышленный переворот: социально-экономические последствия.
18. Становление капитализма: проблемы социально-политических трансформаций.
19. «Восточный вопрос»: истоки формирования, значение в мировой политике.
20. Колониальная система: причины формирования, значение для метрополии и колоний.
21. Юго-Восточная Азия в XIX веке (страна по выбору).
22. Африка в XIX веке.
23. Латинская Америка в XIX веке (страна по выбору).
24. Османская империя накануне крушения.
25. Германская империя в I Мировой войне.
26. Значение I Мировой войны в мировой истории.
27. Идеологические сдвиги накануне II Мировой войны.
28. Итальянский фашизм, германский нацизм и японский милитаризм: общее и особенное.
29. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития.
30. Глобальные мировые проблемы современности.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).



10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.

33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945-1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.

59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.

60. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.

62. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.

63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».

64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература*

1. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2012. - 319 с.

2. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания / Л.Н. Алексашкина. - М.: Экзамен, 2014. - 79 с.

3. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 712 с.

4. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.

5. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с.

6. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. - 496 с.

7. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.

8. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 400 с.

9. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.

10. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012. - 414 с.

11. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 538 с.
12. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 606 с.
13. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012. - 680 с.
14. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 5. От нового времени к современности: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 680 с.
15. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 714 с.
16. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т.Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 518 с.
17. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
18. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 315 с.
19. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просв., 2013. - 543 с.
20. Графский, В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 816 с.
21. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
22. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса: Для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 432 с.
23. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса: Для общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. - М.: Рус. слово-РС, 2013. - 416 с.
24. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
25. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
26. Ильина, Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник для бакалавров / Т.В. Ильина. - М.: Юрайт, 2013. - 435 с.
27. Исаев, И.А. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 800 с.
28. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.

29. Козленко, С.И. История России. XX - начало XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.И. Козленко. - М.: Рус. слово - учебник, 2013. - 400 с.
30. Кузнецов, И.Н. История России в таблицах и схемах / И.Н. Кузнецов. - Мн.: Букмастер, 2013. - 320 с.
31. Мещеряков, А.Н. История древней Японии: Учебное пособие для вузов / А.Н. Мещеряков, М.В. Грачев. - М.: Наталис, 2013. - 544 с.
32. Мунчаев, Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
33. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012. - 640 с.
34. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 48 с.
35. Орлов, А.С. История России в схемах: Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013. - 304 с.
36. Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 472 с.
37. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2012. - 661 с.
38. Саггс, Г. Величие Вавилона. История древней цивилизации Междуречья / Г. Саггс; Пер. с англ. Л.А. Игоревский. - М.: Центрполиграф, 2012. - 463 с.
39. Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2013. - 96 с.
40. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
41. Стадников, Г.В. Краткая история литературы Возрождения / Г.В. Стадников. - СПб.: РХГА, 2012. - 208 с.
42. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013. - 736 с.
43. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012. - 256 с.

#### *Интернет-ресурсы*

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
- [www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html)(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПЛАНИРОВАННЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	4
1.1. Подготовка реферата (доклада), сообщения.....	4
1.2. Подготовка мультимедийной презентации.....	13
1.3. Работа с учебным пособием. Составление конспекта.....	15
<b>2. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»</b> .....	17
2.1. Тематический план и виды самостоятельной работы.....	17
2.2. Задания для самостоятельной работы.....	21
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b> .....	39
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ</b> .....	40
<b>5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	43

Учебное издание

Составитель:  
Василенко О.В.

**ИСТОРИЯ**  
(среднее общее образование, базовая дисциплина)

методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования



Издается в авторской редакции.

Подписано в печать

.Формат 60x80 1/8



Бумага кн.-журн. П.л.      Гарнитура Таймс.  
Тираж                      Заказ №

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»  
Типография ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. 394087, Воронеж, ул. Мичурина, 1

Информационная поддержка: <http://tipograf.vsau.ru>

---

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание  
предоставленного оригинал-макета типография не несет.  
Требования и пожелания направлять автору данного издания