

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I»

**Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права**

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ:**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для самостоятельной работы по дисциплине  
для обучающихся по специальности:

36.02.01 Ветеринария

35.02.15 - Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Воронеж  
2019

**Составители:**

А.А. Юрьева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ВГАУ

**Рецензент:** Г.М. Щевелева, профессор кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ВГАУ

«Основы философии»: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности: 36.02.01 Ветеринария; 35.02.15 – Кинология.

Уровень образования – среднее профессиональное образование.

Рассмотрено:

– на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №11 от 27.06.2019 г);

- рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 8.10.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Предмет, цели и задачи дисциплины

**РАЗДЕЛ 1.** Содержание разделов учебной дисциплины  
«Основы философии»

**РАЗДЕЛ 2.** Рекомендации по самостоятельному изучению  
курса «Основы философии»

Приложение

### Введение

Уважаемые обучающиеся, учебный курс «Основы философии» является одним из значимых в системе дисциплин среднего профессионального образования. Полное и глубокое освоение и понимание содержания курса «Основы философии» является необходимым условием совершенствования человека, формирования его мировоззрения, расширения кругозора, способствует успешному взаимодействию с обществом, достижению взаимопонимания в межкультурном и межэтническом аспектах.

Методическое пособие соответствует рабочей программе курса «Основы философии». Оно включает: содержание разделов учебной дисциплины тем семинарских занятий; вопросы для устного опроса; темы докладов по дисциплине; критерии оценки доклада, а также методические рекомендации для самостоятельной работы; список тем докладов, методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада. Представлен список рекомендуемой литературы. Перечень тем, докладов и список рекомендуемой литературы не являются исчерпывающими. Они могут корректироваться с учетом научных интересов и пожеланий обучающихся. Литература, используемая при подготовке к семинарским занятиям, написании докладов и самостоятельном изучении тем должна быть актуализированной.

Методические рекомендации и виды самостоятельной работы обучающихся также не являются исчерпывающими. Они мо-

гут дополняться другими формами, видами, методами и приемами в зависимости от имеющихся возможностей (наличия литературы, доступа к информационным ресурсам и другим).

### **Предмет, цели и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина «Основы философии» реализуется в 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев по специальности 36.02.01 Ветеринария.

По специальности 35.02.15 – Кинология дисциплина реализуется в 3 семестре по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев и завершается дифференцированным зачетом, который оценивается по критериям устного опроса.

Содержание дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
  - 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
  - 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одно-временном признании многообразия его форм.
- категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
  - основы философского учения о бытии;
  - сущность процесса познания;
  - основы научной, философской и религиозной картин мира;
  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **РАЗДЕЛ 1. Содержание разделов учебной дисциплины «Основы философии»**

### **Раздел 1: Предмет философии, ее функции.**

#### **Тема 1:**

## **Философия, ее смысл и предназначение.**

### **Содержание**

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии. 2

### **Практические занятия**

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Работа с конспектом лекций (обработка текста)

## **Раздел 2. История философии.**

### **Тема 1:**

#### **Античная философия.**

### **Содержание**

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).

### **Практические занятия**

Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Работа с текстами.

Доклады.

### **Тема 2: Средневековая христианская философия.**

### **Содержание**

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.

### **Практические занятия**

“Сумма теологии” Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

### **ТЕМА 3: От философии Возрождения до Просвещения. Содержание**

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт.

Философия европейского Просвещения XVIII в.

### **Практические занятия**

Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.

### **ТЕМА 4: Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).**

#### **Содержание**

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.

### **Практические занятия**

Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Работа с текстами. Доклады.

### **ТЕМА 5: Русская философия.**

#### **Содержание**

Просветительская мысль в России и попытки философского

осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).

#### **Практические занятия**

Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Премственность и самобытность. Проблема духовности.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Работа с текстами. Доклады.

### **ТЕМА 6: Основные проблемы и направления современной западной философии.**

Содержание

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.

#### **Практические занятия**

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

### **Раздел 3. Систематическая философия.**

#### **ТЕМА 1: Онтология. Философское понимание мира.**

Содержание

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.

#### **Практические занятия**

Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоор-

ганизации, упорядоченности материальных систем.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии.

## **ТЕМА 2: Гносеология. Научное познание.**

### **Содержание**

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

### **Практические занятия**

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Подборка информации по критериям истины.

## **ТЕМА 3: Философская антропология.**

### **Содержание**

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.

### **Практические занятия**

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внут-



ренной свободы человека.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

Написание рефератов на тему: «Жизнь и смерть как философские категории», «Анализ смысла жизни в бытии человека».

#### **ТЕМА 4: Проблема сознания в философии.**

Содержание

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.

#### **Практические занятия**

Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

#### **ТЕМА 5: Социальная философия.**

Содержание

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система.

#### **Практические занятия**

Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

## **РАЗДЕЛ 2. Рекомендации по самостоятельному изучению курса «Основы философии»**

### **Общие методические рекомендации**

### по самостоятельной работе

Основными целями самостоятельной работы являются развитие у обучающихся общей и методологической культуры, рассмотрение философских вопросов в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии, получение представлений о современных тенденциях развития научного знания.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся является анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки, оценка глобальных тенденций эволюции научной картины мира, овладение категориальным аппаратом философии.

Важнейшей задачей самостоятельной работы является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, основанной на принципах рационализма и гуманизма. Это предполагает ознакомление обучающихся с достижениями мировой философской и научной мысли.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету (экзамену);
- подготовка устных сообщений к семинарским занятиям. Целью подготовленных сообщений является выделение актуальных, либо интересных, вопросов по изучаемой теме, их теоретический анализ. Сообщение представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного сообщения не должен превышать 5-7 мин.
- подготовка доклада. Перечень тем докладов указан в данном методическом пособии. При этом не исключаются иные, не обозначенные здесь, темы в зависимости от научных интересов обучающихся. Методические рекомендации по написанию и оформлению доклада содержатся в соответствующем разделе данного методического пособия.

По усмотрению преподавателя могут быть предложены и другие виды самостоятельной работы. Например:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);

– подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские занятия, промежуточная аттестация, индивидуальные консультации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся должна соответствовать содержанию дисциплины и определяется преподавателем.

### **Вопросы устного опроса (примерный перечень)**

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?
2. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?
3. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?
4. К философам античности относятся?
5. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?
6. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?
7. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
9. Основной принцип возрожденческой философии?
10. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?
11. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?
12. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся
13. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
14. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?
15. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?
16. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?
17. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?
18. Элементом рационального познания является?
19. К методам эмпирического научного познания не относится?

20. В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### Примерный перечень тем докладов по дисциплине

1. История развития философии как науки
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Структура мировоззрения: элементы, уровни, типы.
4. Мифология как историческая форма мировоззрения.
5. Этический рационализм Сократа, его философия жизни.
6. Взгляды Платона и Аристотеля на государство: сравнительный анализ.
7. Жизнь, духовная эволюция и учение Аврелия Августина.
8. Доказательство бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
9. Патристика и схоластика: сравнительный анализ.
10. Возрождение и религия.
11. Николо Макиавелли о государстве и государственном управлении.
12. Политические концепции Дж. Локка и Т. Гоббса.
13. Философия марксизма: история и современность.
14. Теория познания и этика И. Канта.

15. Философия Гегеля: диалектика, природа и история.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Русская философия и русская литература 19 века.
18. Русская религиозная философия XIX – XX веков.
19. Философия Ф. Ницше и современность.
20. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
21. Самосознание личности: генезис и функции.
22. Познание как исторически развивающиеся отношения человека к миру. Субъект и объект познания.
23. Общество как развивающаяся система.
24. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
25. Философская концепция человека. Смысл жизни.

### Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении философских знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений</li> </ul>

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада**

Доклад является разновидностью самостоятельной работы обучающегося. Основная литература по темам доклада представлена в методическом пособии. Кроме того, обучающийся может и должен самостоятельно расширить список необходимой литературы, обратившись к новым монографиям, статьям в периодической печати, не вошедшим в рекомендованный список.

В докладе, в лаконичной форме, должна отражаться суть обозначенных вопросов. В первую очередь, обучаемый должен разобраться в выбранной или заданной теме. Это означает, что необходим отбор только такого материала, который отражает наиболее существенные моменты темы. Следует привести наиболее важные примеры, чтобы не увеличивать без необходимости объем доклада.

Структура письменного доклада включает в себя такие элементы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

Следует грамотно оформить доклад в печатной форме. Здесь нет твердых правил, но все же следует ориентироваться на представленные ниже общие рекомендации.

Текст доклада должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman.

Объем доклада не должен превышать 8-10 страниц А4 (210 мм х 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки.

Название доклада – размер шрифта 16 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Автор(ы) – размер шрифта 14 пт, одинарный интервал.

Текст доклада набирается шрифтом, размером 14 пт, с одинарным интервалом.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте доклада в квадратных скобках. В списке литературы должно быть указано не менее 7 источников, включая учебные и справочные материалы.

**Оформление оглавления доклада:** наверху, по центру страницы набирается «Содержание» (или «Оглавление»), затем перечисляются части работы (введение, названия глав или параграфов основной части, заключение, библиографию). Указывается номер страницы для каждой части. Нумерация начинается с цифры 3 (на первой – титульный лист, на второй – само оглавление – не нумеруются).

**Оформление библиографии.** При оформлении списка используемой литературы существуют четкие требования:

Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

*То есть сначала идет фамилия, инициалы автора, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.*

2. Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

История мировой культуры / под ред. Г.В. Драча.- 3-е доп. изд.- Ростов н / Д: Феникс, 2004. –

*Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.*

3. Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США – Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 98-106.

*Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.*

4. Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое\\_право](https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право)

*То есть сначала указываем название, затем название ресурса и точный адрес.*

**Титульный лист** должен быть оформлен правильно (образец в Приложении). При распечатке доклада следует сохранять форматирование. В идеале листы должны быть в файлах и папке. Можно соединить листы скрепкой или другими способами.

Представлен подготовленный доклад будет на семинарском занятии. Материал должен быть доступен восприятию одногруппников. Поэтому предварительно следует обдумать или может быть, письменно подготовить «шпаргалку по докладу» – небольшой конспект или план, то есть в тезисной форме подготовить материал для устного изложения перед аудиторией. Лучше всего сделать выступление не информационным, а проблемным: не просто в определенном порядке перечислять мысли, а воспроизвести перед слушателями поиск доказательств и определение причинно-следственных связей. Время изложения при этом не должно превышать 8-10 минут. В ходе выступления необходимо следить за речью: избегать слов-паразитов («так», «значит» и др.), вульгаризмов, просторечных выражений и т.д. Тщательно строить фразу.

В конце выступления обязательно следует сделать краткий вывод.

Затем докладчик должен ответить на заданные по теме доклада вопросы, которые возникнут у слушателей, в том числе и у преподавателя.



## Перечень вопросов к зачету по курсу «Основы философии»

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
16. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
17. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
21. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
22. Экзистенциальная философия: Ж.П. Сартр, К. Ясперс.
23. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Юнг.
24. Философия науки (позитивизм и его эволюция).
25. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
26. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
27. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
28. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
29. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
30. Философские концепции истины. Критерий истины.

31. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
32. Методология научного познания.
33. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
34. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
35. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
36. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
37. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.

### Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Оценка «зачтено»	Выполнен полный объем заданий практических занятий и самостоятельной работы, ответ студента полный и правильный. Показан достаточный уровень знаний, рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Оценка «не зачтено»	Выполнено менее 50% работы. Показан низкий уровень знаний, допущен ряд существенных ошибок и незнание основных идей и концепций этики. Налицо существенные логические ошибки в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Нет понимания рассматриваемой проблемы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

### Критерии оценки

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обуча-

		ющего полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

### Рекомендованная литература:

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018 - 480 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	1
2	Голубева Т.В. Основы философии: Учебно-методическое пособие - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018 - 266 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	1
3	Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие -	1

	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 1.00 Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кашеев - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 144 с. [ЭИ]	
--	--	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 216 с. [ЭИ]	1
2	Тальнишних Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / Тальнишних - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 312 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	1

### Электронные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «ЭБС-лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3.	ЭБС Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
4.	ЭБС IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
7.	Справочная правовая система Консультант-Плюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система Консультант-Плюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети

	тантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)		
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**

**Приложение**  
***Образец титульного листа доклада***

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I»

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

**ДОКЛАД**

по дисциплине

**Основы философии**

ТЕМА: История развития философии как науки

**Выполнил:** обучающийся

по специальности:

Ф.И.О. обучающегося

**Проверил:** должность, ученая  
степень, Ф.И.О. преподавателя

ВОРОНЕЖ 20\_\_