

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I»

Кафедра русского и иностранных языков

**Методические указания для самостоятельной
работы по дисциплине «Иностранный язык»
(среднее общее образование, базовая дисциплина)
для обучающихся по специальностям среднего
профессионального образования**

Воронеж

2018

Составители: Е.Л. Завгородняя, Т.В. Байдикова

Данные методические указания и материалы предназначены для самостоятельной работы обучающихся всех специальностей и направлений среднего профессионального образования. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения иностранному языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах самостоятельной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания и материалы составлены в соответствии с рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине БД.03 «Иностранный язык», предназначены для обучающихся всех специальностей и направлений среднего профессионального образования. Главная задача методических рекомендаций - помочь овладеть умениями и навыками самостоятельной работы с учебной литературой, отвечать на поставленные вопросы, выделять главное, творчески подходить к решению практических задач.

Эта самостоятельная работа является внеаудиторной, поэтому важно подготовить обучающихся к выполнению заданий, объяснить им четкую схему подготовки и выполнения самостоятельной работы.

Введение

Самостоятельная работа обучающихся охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методических указаниях и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы самостоятельной работы, систематизируют формы контроля самостоятельной работы и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения английского языка

Используя методические указания, обучающиеся должны овладеть:

- грамматическим строем английского языка;
- умением правильного произношения и чтения на английском языке;
- умением продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- умением работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку).

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык » (английский)».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию английского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы на учебных занятиях может проходить в устной, письменной или смешанной форме с предоставлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Методические указания предусматривают ведущую роль самостоятельной творческой работы обучающихся, а задача преподавателя – организовать соответствующую познавательную деятельность и руководить ею.

Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы

Критериями оценивания внеаудиторной самостоятельной работы являются:

уровень усвоения обучающимся учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общенаучных умений, обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил

самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения в виде иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.

РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Для успешной сдачи зачётов и экзамена по английскому языку обучающимся необходимо усвоить следующие грамматические разделы:

1. Личные, притяжательные и возвратные местоимения.
2. Местоимения *some, any; much/many и little/few.*
3. Имя существительное, притяжательный падеж.
4. Артикль.
5. Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Числительные.
7. Предлоги.
8. Глагол *to be*
9. Глагол *to have/ have got*
10. Оборот *there is/are.*
11. *Present Simple.*
12. *Past Simple.*
13. *Future Simple.*
14. *Present Progressive.*
15. *Past Progressive.*
16. *Present Perfect.*
17. *Past Perfect.*
18. Типы вопросительных предложений.
19. Страдательный залог.
20. Модальные глаголы.

Тема 1

Местоимение

(The Pronoun)

Личные местоимения

(*Personal Pronouns*)

Личные местоимения имеют два падежа: именительный (the nominative case) и объектный (the objective case)

Склонение личных местоимений

число	лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Един. ч.	1	I (я)	Me (мне, меня)
	2	You (ты)	You (тебе, тебя)
	3	He (он)	Him (ему, его)
		She (она)	Her (ей, её)
		It (оно, она, он для неодушевлённых предметов)	It (ему, его, её)
Множ. ч.	1	We	Us (нас, нам)
	2	You	You (Вас, Вам)
	3	They	Them (их, им)

Притяжательные местоимения

(*Possessive pronouns*)

Притяжательные местоимения имеют две формы: основную и абсолютную.

чис-ло	ли-цо	Основная форма	Абсолютная форма
--------	-------	----------------	------------------

Еди н. ч.	1	My – мой, моя, моё, мои	Mine - мой, моя, моё, мои
	2	Your – твой, твоя, твоё, твои	Yours - твой, твоя, твоё, твои
	3	His - его Her - её Its – его, её (о неоду- шевлённых предме- тах)	His - его Hers - её Its – его, её
Мн.ч	1	Our – наш, наша, наше, наши	Ours - наш, наша, наше, наши
	2	Your – Ваш, Ваша, Ваше, Ваши	Yours - Ваш, Ваша, Ваше, Ваши
	3	Their - их	Theirs - их

Основная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением стоит определяемое имя существительное.

This is my book and that is your book.

В абсолютной форме местоимение употребляется тогда, когда определяемое существительное во-избежании повторения не ставится.

This is my book and this is yours.

- Is it your bicycle? - Yes, it is mine.

Возвратные местоимения (Reflexive pronouns)

Ед.ч

I - myself

you - yourself

she - herself

he - himself

it - itself

Мн.ч.

We - ourselves

you - yourselves

they - themselves

Употребляются:

1. Как часть возвратных глаголов

E.g. Nick cut himself (порезался) while he was shaving this morning.

2. Обозначает “сам”

E.g. I can do it myself. - Я могу сделать это сам.

Возвратные местоимения не употребляются со следующими глаголами:

feel, relax, concentrate, meet, wash, shave, dress, behave

Тема 2

Неопределённое местоимение

Местоимения *some, any*

Местоимение *some* (какой-то, какой-нибудь, несколько, некоторый, немного) употребляется в следующих случаях:

1. В утвердительных предложениях:

There is some bread on the table.

2. В побудительных предложениях:

Pass me some bread, please.

3. В специальных вопросах, а также в общих вопросах, где что-нибудь предлагается или выражается какая-либо просьба:

Who has some paper?

I can't find any paper.

Who can give me some paper?

Can I have some water?

Местоимение *any* (какой-нибудь, несколько, немного, любой, всякий) употребляется в следующих случаях:

1. В общих вопросах:

Have you got any salt?

Do you see any children in the yard?

2. В отрицательных предложениях:

There is not any water in the bottle.

В отрицательных предложениях вместо *not any* чаще употребляется *no*:

I have no English newspapers.

Тема 3

Имя существительное.

(The noun)

Образование множественного числа существительных.

Имя существительное (The noun)—часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы:

Who is this? - a man, a girl.

What is this? - a house, a garden.

Имена существительные можно разделить на две группы:

1) исчисляемые (*countable*) – изменяемые по числу – book-books; boy-boys

2) неисчисляемые (*uncountable*) – неизменяемые по числу. Это существительные, обозначающие вещества (air, hair, snow, money) и существительные, выражающие абстрактные понятия (love, knowledge, happiness). Как правило, они употребляются с глаголами в единственном числе.

1. Исчисляемые существительные имеют 2. числа: единственное (*singular*) и множественное (*plural*).

Проследим образование множественного числа имени существительного по таблице:

Общее правило -s	существительные, оканчивающиеся в единств. числе на:				Особые случаи
	s,ss,sh,ch,tch ,x+es	o, +es	У после согласной у на i+es	f-fe f на v+es	
book- books	bus-buses class-classes	hero-heroes potato-	army- armies baby-	leaf-leaves shelf-shelves	man-men; woman-women;

boy-boys	bush-bushes	potatoes	babies	half-halves	child-children
rain-rains	speech- speeches	tomato- tomatoes		wife-wives	foot-feet;
	match- matches	mosquito- mosquitoes		wolf-wolves	tooth-teeth;
	box-boxes	no: photo- photos		no: scarf- scarfs	goose-geese;
		piano- pianos		roof-roofs	sheep-sheep;
		radio-radios		belief-beliefs	deer-deer;
		auto-autos		chief-chiefs	mouse-mice;
		studio- studios			fish-fish
		zero- zeros/es			bacterium-bacteria
		volcano- volcanos/es			crisis-crises
		tornado- tornados/es			cactus-cacti
					phenomenon- phenomena

2.Ряд существительных имеют только одну форму множественного числа: *trousers, jeans, shorts, scissors, spectacles, billiards, dominoes, glasses, police* ... etc (согласуется только с глаголом во множественном числе)

These scissors are very sharp. (Эти ножницы очень острые.)

His clothes are wet. (Его одежда — мокрая.)

Her jeans are black. (Ее джинсы — черные.)

3.Ряд английских существительных имеют форму только единственного числа: *news, information, money, weather, furniture*.

The news is not bad.

There is money in my pocket.

Употребление местоимений much/many и little/few

Местоимения *much/many* употребляются в значении *много*. *Much* употребляется перед неисчисляемыми существительными, а *many* перед исчисляемыми.

I haven't *much* work to do today – У меня не *много* работы сегодня

Are there *many* mistakes in my test? - В моем тесте *много* ошибок?

Much и *many* употребляются главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях. В утвердительных предложениях *much* и *many* употребляются в сочетании со следующими словами *very, too, so, as, how*.

so many friends – так много друзей

too much time - слишком много времени

В утвердительных предложениях вместо *much* и *many* употребляются *a lot of, lots of, plenty of*.

Местоимения *little* и *few* употребляются в значении *мало*. *Little* употребляется перед неисчисляемыми существительными, *few* - перед исчисляемыми.

I have *few* friends. – У меня *мало* друзей

I've got too *little* money. – У меня слишком *мало* денег.

Little и *few* могут употребляться с неопределенным артиклем – *a little* *немного* и *a few* *немного, несколько*

A little water - немного воды

A few books – несколько книг

I've got *little* time. – У меня мало времени.

I've got *a little* time. – У меня есть немного времени.

He has *few* friends. – У него мало друзей.

He has *a few* friends. – У него есть несколько друзей.

Притяжательный падеж имени существительного

(The Possessive Case)

Существительные в английском языке имеют два падежа: общий и притяжательный.

1. Форма притяжательного падежа *единственного числа* образуется путем прибавления окончания 's (знак апострофа и буква s) к форме общего падежа.

The boy's bag, Kate's room, the horse's leg, boss's car

2. Форма притяжательного падежа *множественного числа* образуется прибавлением только апострофа (') после окончания множественного числа: my friends' books , the students' books

3. К существительным, образующим множественное число иным способом, в притяжательном падеже множественного числа прибавляется 's: children's toys, women's handbags, men's car.

4. Когда два лица являются обладателями одного предмета, то окончание притяжательного падежа прибавляется к последнему существительному: Mary and John's room

Запомните: Существительные, которые обозначают неодушевленный предмет, не употребляются в притяжательном падеже.

E.g. the author of the book , а не ~~the book's author.~~

Исключение: если неодушевленные существительные обозначают время (month's holiday) расстояние (a kilometer's distance), страны (Britain's territory), города (Moscow's cinemas)

Произнесение окончания притяжательного падежа зависит от того, на какой звук оканчивается существительное.

- 's [s]	- 's [z]	- 's [iz]
после глухого согласного	после звонкого согласного и гласного	после шипящих и свистящих звуков
Make's book Cat's tail	Ann's hat Dog's eyes Boy's room	George's book Horse's leg Alex's pen

Тема 4

Артикль (The article)

1. Артикль - это служебное слово, которое не имеет самостоятельного значения и не переводится на русский язык. Артикль стоит перед существительным и определяет его. В английском языке два артикля: неопределенный (the indefinite article) a, an и определенный (the definite article) the.

2. А употребляется, когда следующее за артиклем слово начинается с согласного звука: a week, a minute, a telephone.

Артикль *an* употребляется перед словами, начинающимися с гласного звука: an uncle, an aunt, an apple

Основные случаи употребления артиклей:

Неопределенный- a (an)	Определенный- the
1. Употребляется с исчисляемыми существительными в ед. ч. I have a sister.	1. Употребляется с существительными, как в единственном, так и во множественном числе. The pen is red. The pens are red.
2. Когда мы впервые говорим о предмете. This is a book.	2. Когда мы говорим о предмете, о котором шла речь раньше This is a book. The book is very interesting.
3. Перед названием профессии, родом занятий. She is a teacher.	3. Как перед исчисляемыми, так и перед неисчисляемыми существительными. Pass me the salt please.
4. В обороте there is a... There is a box on the table.	4. С существительными, единственными в своем роде: the sky, the sun, the earth, the moon
5. Если подразумевается любой из предметов. Give me a pen.	5. Перед прилагательными, которые имеют функции существительных, обозначающих представителей целого класса людей: the rich (богатые), the old (старики)

Не употребляется	
<p>1. Перед множественным числом There are boys.</p> <p>2. Перед неисчисляемыми существительными I like tea.</p> <p>3. После притяжательных местоимений: my, her, his, their, our, your</p> <p>4. После указательных местоимений: this, these, that, those</p> <p>5. После существительных в форме притяжательного падежа</p> <p>6. После числительных: one, two etc</p>	<p>1. После притяжательных местоимений: my, her, his, their, our, your Her_ mother is a very good cook.</p> <p>2. После указательных местоимений: this, these, that, those This_ table is mine.</p> <p>3. После существительных в форме притяжательного падежа Ann's_ cat</p> <p>4. После числительных: one, two etc One piano, three computers</p>

Определенный артикль (the) с собственными именами употребляется:

1. С названиями стран, если они содержат нарицательное существительное:
the United Kingdom, the USA, the Russian Federation, the North Pole

Исключения: the Congo, the East, the Ruhr, the Crimea, the Netherlands

2. С названиями рек, океанов, морей, каналов, островов:
the Black Sea, the Mississippi (River), the Pacific (Ocean), the Thames, the Suez Canal, the Bermudas

3. С названиями горных цепей, холмов, архипелагов:
the Alps, the Urals, the Cheviot Hills, the Appalachians, the Rocky Mountains

4. С названиями сторон света: the West, the South, the East, the North

5. С названиями театров, отелей, музеев, газет, политических партий:
the Bolshoi Theatre, the Odeon, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, the Metropol Hotel, the Financial Times, the Labour Party

6. С названиями школ, университетов и т.д., если фраза начинается со слов: school, University
The University of Florida

Определенный артикль с собственными именами НЕ употребляется:

1. С именами и фамилиями: Jane, Brown, Mr. White

2. Если в название озера входит слова "lake": Lake Baikal

3. С названиями горных вершин: Everest
4. Если фраза начинается с имени собственного: Moscow University
5. С названиями континентов, стран, городов, штатов: Russia, Great Britain, Texas, Voronezh

Тема 5

Имя прилагательное.

(The adjective)

Степени сравнения прилагательных.

(Degrees of comparison of adjectives)

Прилагательное – часть речи, которая употребляется для обозначения признака предмета.

a clever boy

a cold winter

good butter

Прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам.

My cousin is a fine boy.

Nina is a fine friend.

They spend a few fine days at the seaside.

Прилагательное имеет 3 формы степеней сравнения: положительную (positive degree), сравнительную (comparative degree) и превосходную (superlative degree).

Тип прилагательных	Положительная степень	Сравнительная степень -er	Превосходная степень -est
Односложные и двусложные -у,	small dirty	smaller dirtier	the smallest the dirtiest

-er, -ow, -le	clever	clever <u>er</u>	the clever <u>est</u>
	narrow	narrow <u>er</u>	the narrow <u>est</u>
	gentle	gentl <u>er</u>	the gentl <u>est</u>
		more	the most
Остальные двусложные и много- сложные	active	more active	the most active
	important	more im- portant	the most important
	comfortable	more com- fortable	the most comfortable
Особые случаи	good	better	the best
	bad	worse	the worst
	little	less	the least
	much (many)	more	the most
	far	far- ther/further	the farthest/the furthest

После сравнительной степени употребляется союз *than*, соответствующий русскому союзу *чем*

Moscow is larger than Voronezh. – Москва больше, чем Воронеж.

This book is more interesting than that one. Эта книга интереснее, чем та.

Сравнительная степень может быть усилена употреблением перед нею *much* или *far* со значением *гораздо, значительно*.

The Dnieper is much longer than the Thames. Днепр гораздо длиннее Темзы.

После превосходной степени часто употребляется предлог *of* (со значением *из*)

He is the best of my friends. – Он лучший из моих друзей.

После превосходной степени часто употребляется также определительное придаточное предложение, которое вводится относительным местоимением *that* *который*. Местоимение *that* часто опускается.

This is the most interesting book (that) I have ever read. – Это самая интересная книга, которую я когда-либо читал.

Для сравнения двух предметов одинакового качества прилагательное в положительной ставится между as ... as со значением *такой же ... как, так же ... как*

He is as young as my brother. Он такой же молодой, как мой брат.

My dictionary is as good as yours. Мой словарь такой же хороший, как ваш.

Тема 6

Числительные

(The Numeral)

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов. Имена числительные делятся на количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals).

Количественные числительные (Cardinal Numerals)

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many? сколько?*

	1-12	13-19	20-90		100 и далее
1	one	thirteen	20 twenty	100	a (one) hundred
2	two	fourteen	21 twenty-one	101	a (one) hundred and one
3	three	fifteen	22 twenty-two	102	a (one) hundred and two и т.д.
4	four	sixteen	30 thirty	200	two hundred
5	five	seventeen	40 forty	300	three hundred
6	six	eighteen	50 fifty	400	four hundred
7	seven	nineteen	60 sixty	1,000	a (one) thousand
8	eight		70 seventy	1,001	a (one) thousand and one
9	nine		80 eighty	1,250	a (one) thousand two hundred and fifty
10	ten		90 ninety	2,000	two thousand
11	eleven			2,001	two thousand and one
12	twelve			2,235	two thousand two hundred and thirty-five

			3,000	three thousand
			4,000	four thousand
			100,000	a (one) hundred thousand
			1,000,000	a (one) million
			1,000,000,000	a (one) milliard (в Англии) a (one) billion (в США)

1. Числительные от 13 до 19 включительно образуются от соответствующих числительных первого десятка посредством суффикса –teen: four – fourteen, six – sixteen. При этом числительные three и five видоизменяются: three – thirteen; five – fifteen.

2. Числительные, обозначающие десятки, образуются от соответствующих числительных первого десятка посредством суффикса –ty: six – sixty; seven – seventy. При этом числительные two, three, four, five видоизменяются: two – twenty; three – thirty; four – forty; five – fifty.

3. Между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис: forty-seven, thirty-one.

4. В составных числительных в пределах каждого трех разрядов перед десятками (а если их нет, то перед единицами) ставится союз and 375 –three hundred and seventy-five; 2,005 – two thousand and five

5. Числительные hundred, thousand, million не принимают окончания –s, когда перед ними стоит числительное: two hundred, three thousand, four million и т.д.

Количественные числительные используются

1) когда говорят о возрасте

He is ten (years old)

I am sixteen (years old)

2) когда выполняют арифметические действия

5+5=10 five plus/and five is ten

10 – 5 = 5 ten minus five is five

5x5 = 25 five times five/five multiplied by five is twenty-five

5÷5 = 1 five divided by five is one

Порядковые числительные (Ordinal Numerals)

1-й – 12-й	13-й – 19-й	20-й – 90-й	100-й и далее
1 st first	13 th thirteenth	20 th twentieth	100 th hundredth
2 nd second	14 th fourteenth	21 st twenty-first	101 st hundred and first
3 rd third	15 th fifteenth	22 nd twenty-second	102 nd hundred and second
4 th fourth	16 th sixteenth	30 th thirtieth	200 th two hundredth
5 th fifth	17 th seventeenth	40 th fortieth	201 st two hundred and first
6 th sixth	18 th eighteenth	50 th fiftieth	300 th three hundredth
7 th seventh	19 th nineteenth	60 th sixtieth	400 th four hundredth
8 th eighth		70 th seventieth	1,000 th thousandth
9 th ninth		80 th eightieth	1,001 st thousand and first
10 th tenth		90 th ninetieth	1,002 nd thousand and second
11 th eleventh			1,000,000 th millionth
12 th twelfth			

1. Порядковые числительные употребляются с определенным артиклем the.

2. Порядковые числительные, за исключением первых трех (the first, the second, the third), образуются от соответствующих количественных числительных посредством суффикса -th: the fourth, the sixth. При этом в числительных five и twelve буквы ve меняются на f - the fifth, the twelfth; к числительному eight прибавляется только буква h – the eighth; в числительном nine опускается буква e – the ninth; в числительных, обозначающих десятки, конечная буква y меняется на ie: twenty – the twentieth.

Дробные числительные (Fractional Numerals)

Простые дроби (Common Fractions)	Десятичные дроби (Decimal Fractions)
½ a (one) half	0.1 (nought/zero) point one
a (one) hundred	0.01 (nought/zero) point oh one
¼ a (one) quarter/fourth	0.001 (nought/zero) point oh oh one
¾ three quarters/fourths	2.35 two point three five
1/5 a (one) fifth	32.305 three two (thirty-two) point three oh five
2/5 two fifths	
1/6 a (one) sixth	
5/6 five sixths	
1 ½ one and a half	
2 1/3 two and a (one) third	

1. В простых дробях (*fractions*) используются *порядковые* числительные.

2. Если числитель больше единицы, то к порядковому числительному в знаменателе добавляется суффикс множественного числа s (2/3 two thirds). Если перед простой дробью стоит целое число (1,2,7, и т.д.), то после него произносится and, которое регистрируется и при записи цифры словами. (10 ¾ ten and three fourths)

3. Существительное, следующее за дробью, стоит в единственном числе: 2/3 ton (two thirds of a ton), ¾ kilometer (three fourths of a kilometer), ½ ton (half a ton). Существительное, к которому относится смешанное число, употребляется во множественном числе: 2 ½ tons (two and a half tons), 4 1/3 tons (four and a third tons)

4. В десятичных дробях (*decimals*) после целого числа на письме ставится точка, которая читается как *point*: 1.2 (*one point two*).0 (ноль) до точки произносится как *nought* (BrE) или *zero* (AmE), после точки как *oh*: 0.5 (*nought/zero*) *point five*; 0.05 (*nought/zero*) *point oh five*; 0.005 (*nought/zero*) *point oh oh five*. Если целое число равно нулю, то оно часто не читается: 0.25 *nought/zero point two five* или *point two five*; 14.105 *one four* (или *fourteen*) *point one oh five*.

5. Существительное, следующее за десятичной дробью, стоит в единственном числе, когда целое число равно нулю: 0.25 *ton* (*nought point two five of a ton*). В других случаях существительное стоит во множественном числе: 1.25 *tons* (*one point two five tons*); 23.76 *tons* (*two three point seven six tons* или *twenty-three point seven six tons*)

6. Проценты обозначаются следующим образом: 2% или 2 *per cent*.

Случаи употребления числительных в речи

Время:

1. Когда мы называем по часам точное время, как правило, используется предлог *at*: *at 5 o'clock*; *at a quarter to six* (5:45)

2. Минуты могут указываться а) до часа (7:25 – *twenty-five minutes past seven*) б) после часа (7:25 – *seven twenty-five*)

6:00 – *six o'clock* или *six*

6:30 – *half past six* или *six thirty*

6:15 – *a quarter past six* или *six fifteen*

6:45 – *a quarter to seven* или *six forty-five*

5:40 – *twenty to six* или *five forty*

5:20 – *twenty past five* или *five twenty*

3.am = *ante meridiem* (до 12 часов дня)

pm = *post meridiem* (после 12 часов дня)

6:00 am – *six o'clock in the morning*

6:00 pm – *six o'clock in the evening*

Даты

1. В британском и американском вариантах даты пишутся и читаются по-разному:

07.01.95 или 7.1.95. (BrE) = 01.07.95 или 1.7.95(AmE)

2. Существует несколько способов написания дат: 15th May, 1948= May 15th, 1948 = 15 May 1948 = May 15, 1948

Даты обозначаются *порядковыми* числительными. Существует два способа произнесения даты: the fifteenth of May, nineteen forty-eight или May the fifteenth, nineteen forty-eight

3. Годы обозначаются *количественными* числительными. При произнесении номер года делится на две половинки, которые произносятся отдельно: 9|83 – nine eighty-three; 19|83 – nineteen eighty-three; 19|05 – nineteen oh five или nineteen five; 1900 – nineteen hundred.

Год, совпадающий с тысячелетием читается следующим образом: 1000 – the year one thousand

Телефонные номера

В телефонных номерах каждая цифра (если она не повторяется рядом) произносится отдельно: 428521 – four two eight five two one. При повторе цифры может использоваться слово double: 448866 – double four double eight double six

Ноль произносится как oh. 709843 – seven oh nine eight four three; 700843 – seven double oh eight four three.

Тема 7

Предлоги времени

Prepositions of time

Предлог IN употребляется:

1) с временами года-*in spring*

2) с месяцами-*in May*

3) с годами- *in 1995*

4) с частями суток- *in the morning* *НО: on Friday evening*

5) в значении “через”-*in 5 minutes*

Предлог ON употребляется:

1) с днями недели-*on Sunday*

2) с датами-*on the 1st of June*

3) *on my birthday*

Предлог AT употребляется:

1) со временем-*at 5 o'clock*

2) *at night*

3) *at midnight*

4) *at Christmas, at Easter HO: On Christmas Day ,on Easter Day*

5) *at the weekend*

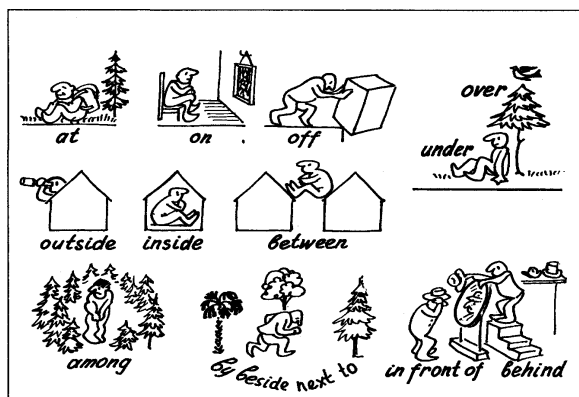
6) *at the moment*

7) *at lunchtime*

IN	in the morning, in winter, in May, in 1917, in late September	утром, зимой, в мае, в 1917, в конце сентября
AT	at 9 p.m., at night, late at night, at Christmas	в 9 вечера, ночью, поздно ночью, на Рождество
ON	on Sunday, on the 1st of May, on holiday, on a business trip	в воскресенье, 1-го Мая в отпуск, в командировке
BY	by 5 o'clock, by the end of the war	к 5 часам, к концу войны
DURING	during the game	во время игры
FOR	for three days, for some time	в течение трех дней, некоторое время
FROM... TILL...	from early morning till late at night, from 5 till 7 tomorrow	с раннего утра до поздней ночи, с 5 до 7 завтра
AFTER	after school, after supper	После школы, после ужина
IN	in a day or two, in a fortnight	через день-два, через две недели
SINCE	since yesterday, since then	со вчерашнего дня

Prepositions of place (места)

В различных словосочетаниях:



at at a conference/congress/meeting/lesson/performance

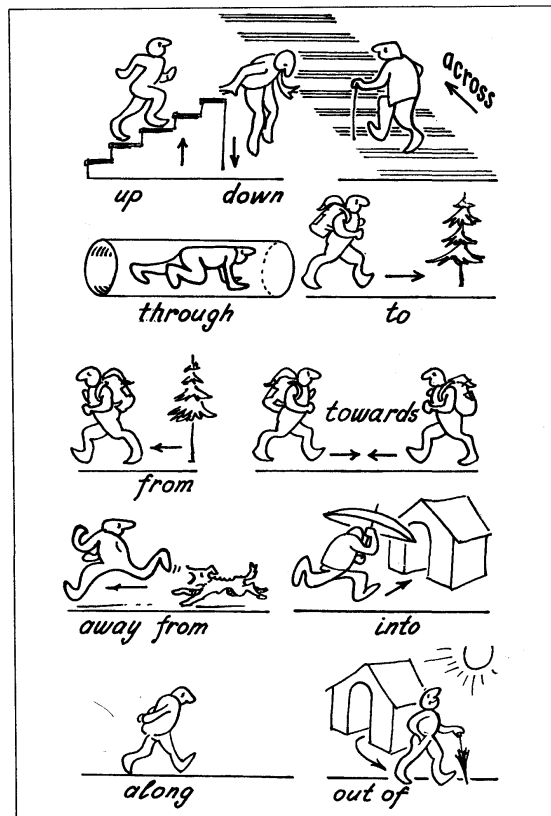
the beginning of a street/road

at a bus stop/a taxi station/a railway station/

the entrance (exit)

at Christmas at least at once at the same time

at Easter at last at present at the weekend



at home at night at the moment at work

at smb's invitation/request/suggestion

on

on a diet

on time

on behalf of

on TV

on business

on the radio/phone

on duty

on a cold autumn day

on holiday

on the one hand

on fire
on foot
on purpose
by
by air/bus/car/train/ship
by accident
by hand
by mistake
by myself/yourself/himself/themselves
by the way
in
in spring/summer/autumn/winter
in the morning/afternoon/evening
in trouble
in secret
in love
in danger
in confidence
in fact

Со следующими глаголами и существительными:

объявлять кому-л.	announce
принадлежать кому-л.	belong
жаловаться кому-л.	complain
описывать кому-л.	describe to smb
диктовать кому-л.	dictate

объяснять кому-л.	explain
доказывать кому-л.	prove
отвечать кому-л.	reply
докладывать кому-л.	report
говорить кому-л.	say
казаться кому-л.	seem
извиняться перед кем-л. за что-л.	apologize <i>to</i> smb <i>for</i> smth
просить у кого-л. что-л.	ask <i>for</i> smth
поздравлять кого-л. с чём-л.	congratulate smb <i>on</i> smth
комментировать что-л.	comment <i>on</i> smth
соответствовать чему-л.	correspond <i>to</i> smth
способствовать чему-л.	contribute <i>to</i> smth
зависеть от кого-л./чего-л.	depend <i>on</i> smb/smth
оканчиваться чем-л.	end <i>in</i> smth
мешать кому-л.	interfere <i>with</i> smb
ссылаться на кого-л./что-л.	refer <i>to</i> smb/smth
напоминать кому-л. о чём-л.	remind <i>smb</i> of smth
сочувствовать кому-л.	sympathize <i>with</i> smb (<i>feel for</i> smb)
торговать чем-л.	trade <i>in</i> smth
работать над чём-л.	work <i>at, on</i> smth
в соответствии с чем-л.	according <i>to</i> smth
преимущество над кем-л.	advantage <i>over</i> smb
в распоряжении кого-л.	<i>at</i> smb's disposal
за чей-л. счет	<i>at</i> smb's expense
по мнению кого-л.	<i>in</i> smb's opinion (to smb's mind)

! После следующих глаголов предлоги не употребляются:

отвечать кому-л.	answer smb
аплодировать кому-л.	applaud smb
награждать кого-л.	award smb an order/medal
верить кому-л.	believe smb
касаться/иметь отношения к кому-л.	concern smb
противоречить кому-л.	contradict smb
завидовать кому-л.	envy smb
помогать кому-л.	help smb
повиноваться кому-л.	obey smb
приказывать кому-л.	order smb
противостоять кому-л.	resist smb
рисковать чём-л. (жизнью, здоровьем)	risk smth (one's life/health)

Тема 8

Глагол to be

Глагол to be может выполнять в предложении различные функции. Как знаменательный глагол в значении *быть, находиться* он выступает в качестве простого сказуемого. Как вспомогательный глагол он входит в состав сложных глагольных форм. Как глагол-связка он является частью составного сказуемого. И, наконец, глагол *to be* имеет модальное употребление со значением долженствования.

Спряжение глагола to be

Число	Утвердительная форма (affirmative)	Вопросительная форма (Interrogative)	Отрицательная форма (Negative)

Present Simple			
Ед. ч.	<p>I am (I'm)</p> <p>You are (You're)</p> <p>He (she, it) is He's</p> <p>She's</p> <p>It's</p>	<p>Am I?</p> <p>Are you?</p> <p>Is he (she, it)?</p>	<p>I am not. I'm not.</p> <p>You are not. You 're not (You aren't)</p> <p>He is not. He's not. (He isn't).</p> <p>She is not. She's not. (She isn't).</p> <p>It is not. It's not. (It isn't).</p>
Мн. ч.	<p>We (you, they) are</p> <p>We're, you're, they're</p>	<p>Are we (you, they)?</p>	<p>We are not. We're not. (We aren't).</p> <p>You are not. You 're not. (You aren't).</p> <p>They are not. They're not. (They aren't).</p>
Past Simple			
Ед. ч.	<p>I (he, she, it) was</p>	<p>Was I (he, she, it)?</p>	<p>I was not. I wasn't</p> <p>He was not. He wasn't.</p> <p>She was not. She wasn't.</p> <p>It was not. It wasn't.</p>
Мн. ч.	<p>We (you, they) were</p>	<p>Were (we, you, they)?</p>	<p>We were not. (Weren't.)</p> <p>You were not. (Weren't.)</p> <p>They were not. (Weren't.)</p>

Тема 9

Глагол *to have*

Глагол *have* многозначен. Он может употребляться в предложении как знаменательный глагол, в качестве вспомогательного глагола, лишённого смыслового значения, и как модальный глагол для выражения необходимости совершения действия.

Спряжение глагола *to have*

Число (number)	Утвердительная форма (Affirmative)	Вопросительная форма (Interrogative)	Отрицательная форма (Negative)
Present Simple			
Ед. ч. (Singular)	I (you) have. He (she, it) has	Do you have? Does he (she, it) have?	I (you) do not (don't) have He (she, it) does not (doesn't) have
Мн. ч. (Plural)	We (you, they) have	Do we (you they) have?	We (you, they) do not have (don't have)
Past Simple			
Ед.ч. и мн. ч.(singular, plural)	I (you, he, she, it, we, they) had.	Did I (you, he, she, it, we, they) have?	I (you, he, she, it, we, they) did not (didn't) have.

Глагол *to have* образует большое количество устойчивых словосочетаний:

to have breakfast (dinner, supper)

to have fun

to have a rest

to have a walk

to have a toothache

to have a joke

to have a baby

Вопросительная и отрицательная формы в этих сочетаниях образуются при помощи вспомогательного глагола *to do*.

Глагол *to have* и конструкция *have got* означает одно и тоже – владеть чем-либо, обладать. Но конструкция *have got* более неформальная, поэтому в разговорной речи она употребляется чаще.

Спряжение *have got*

Утвердительная (Affirmative)	Вопросительная (Interrogative)	Отрицательная (Negative)
I have got – I've got You have got – You've got	Have I got? Have you got?	I have not got– haven't got You have not got - haven't got
He has got – he's got She has got – she's got It has got – it's got	Has he got? Has she got? Has it got?	He has not got She has not got - hasn't It has not got - got
We have got - we've got You have got – you've got They have got – they've got	Have we got? Have you got ? Have they got?	We have not got- haven't got You have not got – haven't got They have not got – haven't got

Тема 10

Оборот *there is/are*

Оборот *there is/are* стоит в начале предложения и употребляется для выражения наличия или отсутствия какого-либо предмета, лица или явления.

Основная схема утвердительного предложения:

There + is / are + подлежащее + обстоятельство

There is an apple on the plate.

There are apples on the plate.

Предложения с оборотом *there is/are* переводятся с конца.

There is a good park in our town.

В нашем городе есть хороший парк.

В вопросительном предложении *is/are* ставится на I место:

Is there a TV set in your room?

Отрицательное предложение образуется двумя способами:

1. при помощи частицы *not* при наличии артикля, неопределённого местоимения или числительного перед подлежащим:

There aren't (are not) any people in the street.

2. при помощи *no* (отрицательного местоимения), если подлежащее не имеет определительных слов.

Positive				Questions	Negative
There	is	a	camera.	Is there a camera?	There isn't a camera.
			ticket.	a ticket?	There isn't a ticket.
		an	orange.	an orange?	There isn't an orange.
	are		umbrella.	an umbrella?	There isn't an umbrella.
			towels.	Are there any towels?	There aren't any towels.
		some	beds.	any beds?	There aren't any beds.

Short answers

Yes, there is.

No, there isn't.

Yes, there are.

No, there aren't.

Тема 11

Настоящее простое время.

(Present Simple)

Present Simple употребляется:

1) для выражения действий происходящих всегда, часто, обычно, периодически – I go to the University every day.

Для указания на повторный характер действия часто употребляются слова every day/week, month, year, often, seldom, always, usually, sometimes.

He often speaks English

2) для выражения общеизвестных истин

The Earth moves round the Sun.

Water boils at 100 degrees.

Present Simple совпадает с первой формой глагола – инфинитивом без частицы to для всех лиц и чисел, кроме 3 лица единственного числа.

В этой форме к основе инфинитива прибавляется окончание -s или -es. Окончание -s прибавляется к основе большинства глаголов:

to write – he writes

to work – he works

Окончание -es используется тогда, когда глагол в инфинитиве оканчивается на: а) s, ss, ch, sh, tch, x:

to dress – he dresses

to watch – he watches

б) y, перед которым стоит согласная, y при этом меняется на i.

to try—he tries

Проследим образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы по таблице:

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Единственное число	I work	Do I work?	I do not (don't) work
	He works	he	He does not work
	She works	Does she work?	She doesn't
	It	it	It doesn't
Множественное число	We work.	we	We do not work
	You work.	Do you work	You don't
	They	they	They don't

Тема 12

Прошедшее простое время.

(Past Simple)

Past Simple употребляется:

1) для выражения действий (или состояний) повторявшихся и имевших место в прошлом и не связанных с настоящим моментом, а также для выражения однократного действия в прошлом.

I played football last summer.

I went to the theatre yesterday.

He entered the room and switched on the TV.

В Past Simple часто употребляются следующие слова и словосочетания: yesterday, the day before yesterday, last week (month, year), two days (months, years) ago, in 1990 и т.д.

В английском языке различают правильные и неправильные глаголы.

Past Simple правильных глаголов образуется при помощи окончания -ed или -d прибавленного к основе инфинитива.

Окончание -ed прибавляется в большинстве случаев.

to ask – he asked

to answer – he answered

Окончание -d +, если основа инфинитива оканчивается на -e:

to unite – he united

Если глагол оканчивается на -y перед которым стоит согласная, у меняется на i + ed.

to try – he tried

Past Simple неправильных глаголов образуется особо – их нужно запоминать.

to go – went - gone

to become – became - become

to get – got – got.

Проследим образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы по таблице:

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Единственное и множественное	I (you, he, she, we, they) asked (went)	Did I (you, he, she, it, they) ask (go)	I (you, he, she, it, they) did not (didn't) ask (go)

Тема 13

Будущее простое. (Future Simple)

1. Образование:

will + V

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, you, he, she, it, we, they will cook	I, you, he, she, it, we, they will not /won't cook	Will I, you, he, she, it, we, they cook?

2. Употребление:

1. Для выражения повторного, обычного действия в будущем или постоянного признака в будущем:

Tim will work on Sundays.

2. Для выражения нескольких последовательных действий в будущем:

On Sunday Mike will get up later than usual and have breakfast with his family.

3. Для выражения однократного действия в будущем:

We will do it tomorrow.

В Future Simple часто употребляются следующие слова и словосочетания: tomorrow , next week, next summer и т.д.

Future Simple не употребляется для выражения запланированного действия.

There is a good film on TV tonight. I'm going to watch it (*not 'I'll watch'*)
What are you doing this evening? (*not 'What will you do?'*)

Способы выражения будущего запланированного действия

1. Present Progressive (выражает планы на будущее)

Alice is going to the dentist on Friday – В пятницу Элис идет к стоматологу. (Она запланировала этот визит)

We're having a party next Friday. – В следующую пятницу у нас будет вечеринка (вечеринка запланирована)

2. Структура to be going to do smth (выражает намерения).

I'm going to buy some books tomorrow. – Завтра я собираюсь купить несколько книг. (намереваюсь, но неизвестно, куплю ли)

Sarah is going to sell her car. – Сара собирается продать свою машину. (намерена, но неизвестно, продаст ли)

Тема 14

Настоящее длительное. (Present Progressive)

1. Образование:

V+ ing

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I am speaking	I am not / I'm not speaking You are not /aren't speaking	Am I speaking?
You are speaking	He, she, it is not /isn't speaking We, you, they, are not /aren't	Are you speaking?

He, she, it is speaking	speaking	Is he, she, it speaking?
We		you
You are speaking		Are we speaking?
They		they

2. Употребление:

1) для выражения длительного действия, которое совершается в настоящий момент, в момент речи.

I am doing my homework now . - Я делаю домашнее задание сейчас.

2) для выражения длительного действия, которое совершается в настоящий период времени

He is reading a very interesting book. - Он читает интересную книгу.

3) для выражения будущего запланированного действия.

We are going to the cinema tonight - Сегодня вечером мы пойдем в кино.

В Present Progressive часто употребляются следующие слова и словосочетания: now, right now, at this moment, at this second и т.д.

Необходимо помнить, что ряд глаголов английского языка не имеет формы длительного времени. Обычно это глаголы, выражающие состояния, чувства, восприятие и умственные состояния: love, like, hate, want, need, prefer, understand, know etc

Правописание глаголов с окончанием ing

Help-helping

Study-studying

Play-playing

Hope-hoping

Stop-stopping

Lie-lying

Тема 15

Прошедшее длительное. (Past Progressive)

1. Образование:

was/ were +Ving

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I was working	I was not /wasn't working	Was I working?
You were working	You were not/ weren't working	Were you working?
He was working	He was not /wasn't working	Was he working?
She was working	She was not /wasn't working	Was she working?
It was working	It was not /wasn't working	Was it working?
We were working	We were not/ weren't working	Were we working?
You were working	You were not/ weren't working	Were you working?
They were working	They were not/ weren't working	Were they working?

2. Употребление:

1. Для выражения длительного действия, которое совершалось в определенный момент в прошлом.

Этот момент обозначается:

• обстоятельствами времени: e.g. at 5 o'clock, at midnight, at the moment etc.

E.g. They were playing tennis at 3 o'clock.

• другими прошедшими действиями, выраженными в Past Simple
E.g. He was cooking lunch when his mother came home from work.

2. Когда два длительных действия совершались одновременно, параллельно

E.g. While I was washing up my sister was doing her homework.

3. При необходимости подчеркнуть действие как процесс, Past Progressive употребляется с такими обстоятельствами как all day long (весь день), the whole evening (весь вечер), from 3 to 6, all the time (все время).

3. Правописание глаголов с окончанием ing

Help-helping

Study-studying

Play-playing

Hope-hoping

Stop-stopping

Lie-lying

Тема 16

Настоящее совершенное время.

(Present Perfect)

1. Образование:

to have +Ved или 3 форма глагола

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, you, we, they have worked	I, you, we, they have not /haven't worked	Have I, you, we, they worked?
He, she, it has worked	He, she, it has not/hasn't worked	Has she, he, it worked?

2. Употребление:

1) Для выражения действий, совершенных к настоящему времени, результат которых налицо в данный момент. На русский язык эта форма переводится глаголом прошедшего времени.

My sister has washed the window. It is clean. - Моя сестра помыла окно. Оно чистое. (результат)

2) Для выражения действия, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего времени с предлогами for (в течение) и since (с). В этом случае эта форма переводится на русский язык глаголом настоящего времени.

I have known her for 3 years.-Я знаю ее уже 3 года.

3) Данная временная форма употребляется с наречиями:

-just (только что) , lately, recently (в последнее время), never, already (уже), not... yet (еще нет)

Эти наречия стоят между вспомогательным и основным глаголом.

Anna has already had dinner. - Анна уже пообедала.

- all my life, for ages (целую вечность)

We haven't seen for ages.- Мы не виделись целую вечность

-today, this month (week, year) указывают на незаконченный период времени и стоят в конце предложения.

Tom has drunk 2 cups of coffee today. (Возможно, до вечера Том выпьет еще несколько чашек)

4) Правила орфографии:

create-created

cry-cried

play-played

stop-stopped

5) когда указан точный момент времени, употребляется Past Simple.

Last year I wrote the book.

Тема 17

Прошедшее совершенное время.

(Past Perfect)

1. Образование: had+V3, Ved

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, you, he, she, it, we, they had worked /slept	I, you, he, she, it, we, they had not/hadn't worked /slept	Had I, you, he, she, it, we, they worked /slept ?

2. Употребление:

Для выражения действия, которое уже совершилось к определенному моменту в прошлом.

1) E.g. When Tom arrived at the party, Jane *had* already gone home. (Когда Том пришел на вечеринку, Джейн уже ушла)

2) E.g. By 5 o'clock the girls had returned home. (К пяти часам девочки вернулись домой)

Тема 18

Типы вопросительных предложений

(Types of Questions)

В английском языке есть четыре основных типа вопросительных предложений:

1. общие вопросы (general questions)
2. специальные вопросы (special questions)
3. альтернативные вопросы (alternative questions)
4. разделительные вопросы (disjunctive questions, Tag questions)

Общими вопросами называются вопросы, цель которых получить от собеседника подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли. Эти вопросы всегда требуют либо утвердительного ответа *Yes*, либо отрицательного ответа *No*. Общие вопросы не содержат вопросительного слова. Они начинаются со вспомогательного глагола, модального глагола, глаголов *to be* и *have got* (иметь).

Основная схема предложения, содержащего общий вопрос:

1. 2. 3.

[вспомогательный глагол] + [подлежащее] + [смысловый глагол]

1. 2. 3.

Does Peter read English books?

1. 2. 3.

[модальный глагол] + [подлежащее] + [смысловый глагол]

1. 2. 3.

Can Peter read English books?

Специальный вопрос задаётся тогда, когда мы хотим узнать, кто совершает действие, где, когда, почему оно происходит.

Специальные вопросы всегда начинаются с вопросительного слова, которое показывает, что именно интересует спрашивающего.

1. Who - кто?
2. Whom - кого?
3. What - что? какой?
4. Which - который?
5. Whose - чей?
6. When - когда?
7. Where - где? куда? откуда?
8. Why - почему?
9. How long - как долго?
10. How much - сколько?
How many - сколько?

Во всех случаях, кроме вопроса к подлежащему, в специальных вопросах употребляется обратный порядок слов.

1. 2. 3. 4.

[вопросительное]+ [вопросительный] + [подлежащее] + [смысловый]

[слово] [глагол] [глагол]

1. 2. 3. 4.

Where does Peter live?

1. 2. 3. 4.

[вопросительное]+[модальный]+[подлежащее]+[смысловый]

[слово] [глагол] [глагол]

1. 2. 3. 4.

What can Peter do?

Вопрос к подлежащему или определению к подлежащему строится по типу утвердительного предложения:

1. 2.

[вопросительное] + [сказуемое]

[слово] [3 л. ед. ч.]

1. 2.

Who watches TV on Sundays?

1. 2. 3.

[вопросительное] + [подлежащее] + [сказуемое]

[слово]

1. 2. 3.

Whose book is lying on the table?

Альтернативные вопросы состоят из 2х частей, соединённых союзом *or* (или). Они по форме совпадают с общими, но предусматривают выбор между

двумя возможностями. Союз *or* (или) ставится после того слова, которое мы хотим сравнить.

1. 2. 3.
[общий вопрос] + [or] + [общий]

Do you live in Moscow or in Voronezh?

Is this your bag or mine?

Разделительные вопросы употребляются тогда, когда мы хотим получить подтверждение слушающего. Вопрос, требующий подтверждения «не так ли?», «не правда ли?» строится 2-мя способами:

а) +, - ? (1-ая часть - утвердительное предложение. 2-ая часть - краткий общий отрицательный вопрос)

б) -, + ? (1-ая часть - отрицательное предложение. 2-ая часть - краткий общий вопрос)

Во второй части таких вопросов повторяется тот глагол, который входит в состав сказуемого 1-ой части.

You study English, don't you?

Yes, I do. No, I don't.

You don't study English, do you?

Yes, I do. No, I don't.

Тема 19

Страдательный залог

(Passive Voice)

В английском языке существует 2 залога: действительный залог (the Active Voice) и страдательный залог (the Passive Voice). Когда мы используем действительный залог (the Active Voice), то само подлежащее выполняет действие: *Tom designed a new computer program.* - Том составил новую компьютерную программу.

Страдательный залог употребляется, когда исполнитель действия очевиден или несущественен, или когда действие или его результат более интересны, чем исполнитель. *A new computer program was designed by Tom.* - Новая компьютерная программа была составлена Томом.

Образование страдательного залога: TO BE + Ved, V3

Passive Voice

	Simple	Progressive	Perfect
Present	am is + Ved, V3 are	am is + being + Ved, V3 are	have, has + been + Ved, V3
Past	was, were + Ved, V3	was, were + being + Ved, V3	had+ been+ Ved, V3
Future	will be + Ved, V3	----	will have been + Ved, V3

Примеры образования страдательного залога:

1. A lot of money was stolen in the robbery. - Много денег было украдено.
2. He has never been bitten by dogs. - Его никогда не кусали собаки.
3. A new supermarket will be built next year. - Новый супермаркет будет построен в следующем году.

Отрицательная форма образуется путем прибавлением к первому вспомогательному глаголу отрицания NOT: *The letter was not posted a week ago.* - Письмо не было послано неделю назад.

I haven't been invited to the party. - Меня не пригласили на вечеринку.

Вопросительная форма образуется путем вынесения первого вспомогательного глагола на место перед подлежащим:

This room was cleaned yesterday. - Was this room cleaned yesterday?

Тема 20

Модальные глаголы (Modal Verbs)

Модальные глаголы can (could), may (might), must, have to не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола.

Инфинитив, следующий за этими глаголами, употребляется без частицы to: I must go there.

Вопросительная форма образуется без вспомогательного глагола (исключение составляет модальный глагол *have to*), причем модальный глагол ставится перед подлежащим. Can you do it?

Отрицательная форма образуется при помощи частицы *not*, которая ставится непосредственно после модального глагола: *You cannot do it.*

Отрицательные формы модальных глаголов

can	can't, cannot, can not
could	couldn't, could not
may	may not
might	might not
must	mustn't, must not

CAN/COULD

Модальный глагол *can* используется для выражения возможности или способности совершить действие в настоящем и будущем времени и переводится на русский язык посредством *могу, умею*.

I can speak English. Я могу говорить по-английски.

My sister can't (cannot) play the piano. Моя сестра не умеет играть на пианино.

Can you swim? Ты умеешь плавать?

Модальный глагол *could* используется для выражения возможности или способности совершить действие в прошедшем времени и переводится на русский язык посредством *мог, умел, был в состоянии*.

He could speak English when he was 9. Он мог говорить по-английски, когда ему было 9 лет.

Babies couldn't (could not) walk. Младенцы не умеют ходить.

Could you talk when you were 2 years. Ты мог говорить, когда тебе было 2 года?

MAY/MIGHT

Модальный глагол *may* используется для выражения

- разрешения.

You may go home now. Вы можете теперь пойти домой

- предположения

It may rain today. Сегодня, возможно, будет дождь.

Модальный глагол *might* используется для выражения разрешения и предположения в косвенной речи.

He said that she might take his pen. Он сказал, что она может взять его ручку.

He said that she might know the address. Он сказал, что она, возможно, знает адрес.

MUST

Модальный глагол *must* употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств, а также для выражения приказаний или совета. На русский язык переводится *должен, нужно, надо*.

I must do it now. Я должен (мне нужно, надо) сделать это сейчас.

You must send the letter at once. Вы должны отправить письмо немедленно.

You mustn't touch the pictures. Нельзя трогать картины.

HAVE TO

Модальный глагол *have to* употребляется для выражения необходимости совершить действие в силу определенных обстоятельств. На русский язык переводится как *должен, нужно, надо, приходится*. Вопросительная и отрицательная формы Present и Past Simple образуются при помощи вспомогательного глагола *do/does* и *did*.

Ann has to get up early on Monday. - Анне приходится вставать рано по понедельникам.

Tom doesn't have to work on Saturdays. - Тому не нужно (не приходится) работать по воскресеньям.

Таблица неправильных глаголов

List of Irregular Verbs

infinitive	past simple	past participle
be	was/were	been
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bite	bit	bitten
blow	blew	blown
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
buy	bought	bought
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
do	did	done
draw	drew	drawn
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feel	felt	felt
fight	fought	fought

find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
get	got	got
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hide	hid	hidden
hit	hit	hit
hold	held	held
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
know	knew	known
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie	lay	lain
light	lit	lit
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met

pay	paid	paid
put	put	put
read [ri:d]	read [red]	read [red]
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
rise	rose	risen
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
shine	shone	shone
shoot	shot	shot
show	showed	shown
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
speak	spoke	spoken
spend	spent	spent
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught

tear	tore	torn
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
win	won	won
write	wrote	written

Выполните упражнения.

1. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1) Ben _____ is from London. 2) You and I _____ are from Algiers. 3) Mr. and Mrs. Ben Snowdon _____ aren't from Scotland. 4) Hans _____ is a driver. 5) Brenda _____ is a teacher. 6) Tatiana and her sister _____ live in Moscow. 7) John and I _____ are good friends. 8) Josh _____ speaks English very well. 9) My sister and I _____ are twins. 10) Jonathan _____ comes from England.

2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

- 1) This is Mr. Simpson. And this is _____ daughter.
- 2) This is Mr. White. And this is _____ wife.
- 3) This is Ivan. And these are _____ children.
- 4) My name is Ann. And these are _____ parents.
- 5) These are Tom and Jack. And these are _____ sisters.
- 6) This is my dog. And this is _____ house.
- 7) This is Mary. And this is _____ doll.
- 8) This is Brian. And this is _____ car.
- 9) We are sisters. This is _____ mother.

3. Выберите правильные местоимения в объектном падеже.

1. The teacher always gives the students homework. (me, them, you).
2. I read the book to my little sister. (her, us, him)
3. The boys are riding their bikes. (it, them, her).
4. My father is writing a letter to John. (him, her, me).
5. I don't know the answer. (she, her, it).
6. Open the window, please. (it, them, us).
7. Sally is going to Anne. (her, him, me).
8. Can you tell the people the way to the cinema, please? (you, us, them).
9. The books are for Peter. (her, him, you).
10. Can you help my sister and me? (her, me, us).

4. Вставьте местоимения some, any.

- 1) Are there _____ letters for me? Yes, there are two.
- 2) Could you lend me _____ money?
- 3) I have _____ interesting books to read.
- 4) Why are _____ people so absent - minded?
- 5) I'd like to buy, _____ new clothes but I haven't got _____ money.
- 6) Who can I ask for _____ information about it.
- 7) There aren't _____ fruits at this time of the year.
- 8) It's hot! Would you like _____ juice?
- 9) _____ people never come in time.
- 10) She can't speak _____ foreign languages.

5. Образуйте множественное число существительных:

1. a tax, a lot of _____
2. a dormitory, many _____
3. one child, two _____
4. a leaf, a lot of _____
5. a wish, many _____
6. one fish, two _____

7. an opinion, many _____
8. a mouse, several _____
9. a sandwich, some _____
10. a man, many _____
11. one woman, two _____
12. a flash, three _____
13. one tomato, a few _____
14. one tooth, two _____
15. one half, two _____
17. a possibility, several _____
18. a thief, many _____
19. a volcano, many _____
20. a goose, a lot of _____
21. an attorney, a few _____
22. a butterfly, several _____
23. one category, two _____
24. a mosquito, a lot of _____
25. one sheep, two _____
26. a wolf, some _____
27. a desk, a lot of _____
28. one foot, three _____
29. one piano, two _____
30. a belief, many _____

6. Выберите правильный вариант:

- 1) His jeans (look, looks) fine.
-

2) Money (is, are) better than everything else.

3) Your eye-glasses (is, are) on the desk.

4) Bad news (fly, flies) fast.

5) His clothes (is, are) scattered all over the room.

7. Употребите местоимения little, a little, few, a few.

1. It's no use asking him about it. He has ... knowledge of the subject. 2. He had very ... friends (*hardly any friends*). 3. He had ... friends (*some friends*). 4. He drank ... water and felt much better. 5. There was very ... water in the glass; so he poured in some more. 6. ... people understood what he said (*hardly any people*). 7. The chairman said ... words (*some words*). 8. May I have ... wine, please? 9. Hurry up! We have very ... time.

8. Перепишите словосочетания, используя притяжательный падеж, где это возможно и переведите их.

Пример: the poems of Pushkin - Pushkin's poems – поэмы Пушкина

1. the friend of my brother - _____
2. the flat of Tom - _____
3. the roof of the house - _____
4. the name of the street - _____
5. the problems of children - _____
6. the voice of the girl - _____
7. the leaves of the tree - _____
8. the letters of my friends - _____
9. the computer of James - _____
10. the event of yesterday - _____

9. Вставьте вместо точек артикль a или an. Обратите особое внимание на первую букву слова.

- | | | | |
|------------|--------------|----------|-----------|
| ... tea | ... elephant | ... hour | ... box |
| ... house | ... onions | ... cup | ... egg |
| ... plates | ... salt | ... eye | ... uncle |

... blouse ... farmers ... pepper ... horse
 ... water ... money ... milk ... orange
 ... book ... apple ... pen ... lamp
 ... apricot ... carrot ... year ... rabbit
 ... flag ... organ ... piano ... train
 ... orange ... bus ... car ... family
 ... uncle ... drum ... artist ... uniform
 ... scarf ... big house ... red apple
 ... oval face ... American flag ... new flat
 ... tasty cake ... ugly monster ... round ball

10. Вставьте артикль a, an, the.

1. This morning I bought _____ newspaper and _____ magazine
 _____ newspaper is in my bag but I don't know where I put
 _____ magazine.

2. I saw _____ accident this morning. _____ car crashed into _____ tree driver of
 _____ car wasn't hurt but _____ car was badly damaged.

3. There are two cars parked outside: _____ blue one and _____ grey
 one. _____ blue one belongs to my _____ neighbors; I don't know who
 _____ owner of _____ grey one is.

4. My friends live in _____ old house in _____ small village. There
 is _____ beautiful garden behind _____ house. I would like to have
 _____ garden like that.

11. Образуйте от прилагательных, стоящих в скобках, сравнительную или превос-
 ходную степень, в зависимости от смысла.

1. The Trans-Siberian railway is _____ (long) in the world. 2. The twenty-
 second of December is the _____ (short) day of the year. 3. Iron is
 (useful) of all metals. 4. The Neva is _____ (wide) and _____ (deep) than the
 Moskva River. 5. Elbrus is the _____ (high) peak in the Caucasian moun-
 tains. 6. His plan is _____ (practical) of all. 7. His plan is (practical) than
 yours. 8. This room is _____ (small) than all the rooms in the house. 9. London
 is the (large) city in England. 10. Silver is (heavy) than copper.

11. Our house is _____ (low) than yours. 12. This exercise is _____ (good) than
 the last one. 13. My coffee is (bad) than yours. 14. Yesterday was the
 _____ (hot) day we had this summer.

12. а) Напишите по-английски следующие количественные числительные:

9	51
12	54
10	58
14	63
17	66
21	68
30	69
32	71
35	73
43	75
45	82
47	84
100	1000

б) Устно образуйте от этих числительных порядковые числительные.

13. Назовите и напишите по-английски следующие математические действия:

$$46 + 18 = 64$$

$$80 - 30 = 50$$

$$825 + 175 = 1000$$

$$24 \times 10 = 240$$

$$56 \div 8 = 7$$

$$78 \times 14 = 1092$$

$$10\,000 \div 100 = 100$$

14. Вставъте предлоги *in, at, from, to, since, on*.

1) I saw him _____ Monday. 2) Is your birthday _____ April? – Yes, I was born 9th April. 3) We'll visit you _____ spring. 4) I always visit my grandparents _____ Christmas. _____ Christmas Day we have big family party. 5) We saw them 2004 but we haven't seen them then. 6) I lived in Paris _____ 2003 _____ 2005. 7) The shop is open _____ 7.30 a.m. onward. 8) I'm busy _____ the morning, but I can see you _____ lunchtime or _____ the beginning of the afternoon.

15. Заполните пропуски предлогами места *at, in, on*.

- 1) Peter's _____ the kitchen.
- 2) The money's _____ the table.
- 3) He was waiting _____ the station.
- 4) The milk's _____ the fridge.
- 5) They sat _____ the wall.
- 6) They made the film _____ Hollywood.
- 7) I saw them _____ the station.
- 8) Mary's not here-she's _____ the office.
- 9) They were sitting _____ the floor.
- 10) The butter's _____ the shelf _____ the cupboard.
- 11) The money's _____ my pocket.
- 12) They are all _____ the garden.

13) The papers are _____ my desk.

14) They are all _____ the car.

16. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1) He (be) a good footballer.

2) The roses (be) very beautiful.

3) The sun (be) very hot.

4) Harry (be) a tennis player.

5) The children's hands (be) dirty.

6) Mike (be) late for school.

7) Ted (be) a good swimmer.

17. Сделайте следующие предложения отрицательными и вопросительными, ответьте на вопросы.

1. Crop farming is very important for every economy.

2. Processing is important for all mineral resources.

3. I am a bank manager.

4. My friends are plant managers.

5. The growth of trade is very quick in this country.

6. Mining is part of the service sector.

18. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. We have got friends in New York.

2. She has a toothache.

3. We have a rest from 1 to 2 o'clock.

4. The flat has a balcony.

5. I have got a goldfish.

19. Заполните пропуски “ have got”, “has got”, “haven’t got”, “hasn’t got”, “have”, “has”

1. I _____ a boyfriend.
2. Nick _____ a camera, but he _____ a mobile phone.
3. We are very sociable and we _____ a lot of friends.
4. Our cat _____ 4 legs.
5. My flat is very small. It _____ a lot of rooms.
6. Let's _____ a rest.
7. They _____ a walk every day.
8. The giraffe _____ a short neck.
9. I am happy, because I _____ any problems.
10. She _____ a cousin.

20. Сделайте предложения вопросительными и отрицательными

1) There are many faculties at our institute.

2) There is a bus stop near our house.

3) There is a nice park in front of the institute.

4) There are 12 students in our group.

5) There are many stars in the sky.

21. Напишите следующие глаголы в форме 3-го лица единственного числа.

want	wash	study	go
read	kiss	carry	do
eat	catch	fly	
think	crash	cry	

22. Замените местоимение *I* на местоимения *he* или *she* по образцу.

Образец: I go to the office every day.

He goes to the office every day.

1) I write many letters every day.

2) I read all of the important letters.

3) I study the reports very carefully.

4) I usually work in the main office.

5) I meet all of the important visitors.

6) I answer all of the important letters.

7) I send letters to many other companies.

1) I talk to Smith and Brown every day.

23. Образуйте прошедшую форму данных глаголов. Если сомневаетесь, проверьте себя по таблице неправильных глаголов.

1) see	hear	sing	run
read	stand	take	bring
cut	put	write	eat
2) drink	be	teach	buy
speak	have	sleep	get
go	give	know	come

24. Разделите данные глаголы на две группы (правильные и неправильные): Regular Verbs (2 forms) и Irregular Verbs (2 forms).

begin	make	start	write
leave	lose	buy	do
see	visit	take	enjoy
have	travel	drive	speak
come	stay	paint	meet

25. Употребите глаголы в скобках в прошедшем времени

1) I _____ (*play*) in the field yesterday. 2) He _____ (*wants*) to go home.
3) The driver _____ (*stop*) the car. 4) He _____ (*drink*) tea every day when he was a child. 5) At 5 o'clock yesterday It _____ (*begin*) to rain. 6) They

_____ (like) our house. 7) When I was a child I _____ (dream) every night.
8) My sister _____ (clean) the room last Friday. 9) The teacher _____
(give) us dictation last week. 10) He _____ (sit) at his desk and _____ (write)
a letter. 11) Yesterday Mary _____ (come) early. 12) The cat _____ (catch)
the fish in the river last weekend. 13) The dog _____ (eat) its dinner. 14) The
boys _____ (go) for a holiday last summer. 15) Richard _____ (know)
George. 16) The plane _____ (fly) very high. 17) He _____ (teach) us
English. 18) I _____ (wash) my hands two hours ago. 19) He _____ (go)
to school on Saturday. 20) Liz _____ (cut) her finger yesterday

26. Выберите правильный вариант

1. I will go/am going to a party tomorrow night. Would you like to come too?
2. I'm sure Tom will get/is getting the job. He has a lot of experience. 3. Oh, I've
just realized – I don't have any money. - Don't worry. I will lend/am going to lend
you some. 4. I've decided to repaint this room. – Oh, have you? What color will
you paint/are you going to paint it? 5. Tom will play/is playing tennis on Monday.

27. Переделайте предложения так, чтобы глаголы стояли в *Present Progressive*.

1) I open the door.

2) The cat sleeps on the mat.

3) The boys write letters.

4) We sing songs.

5) Thomas makes a model aeroplane.

6) The bell rings.

28. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.

a) My cousin was reading a newspaper at 9 o'clock in the evening.

b) She was having a break at the moment.

c) We were talking on the phone when we heard the news.

d) Her sister was sleeping all day long.

e) They were watching Men in Black at 2 o'clock.

29. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect.

1. He (visit) _____ many English museums.
2. We (translate) already _____ this text.
3. His sister (lose) _____ her key.
4. Jane (not clean) _____ her room yet.
5. My friends (study) _____ at the University for a year.
6. I (not do) _____ my homework yet.
7. Our parents (live) _____ -in America for 6 years.
8. They (not bring) _____ their dictionaries to the class.
9. The author (write) _____ -several books.
10. She (go) _____ already.

30. Поставьте глаголы в скобках в Past Perfect.

1. When we returned, we found that somebody (break into) our flat.
2. I (not/finish) cooking dinner when my parents came to visit.

3. Jim went out for coffee after he (write) a letter to his grandmother.

4. They left the cinema after the film (end).

5. She was excited because she (not/see) a play before.

6. Did you like the cake (she/bake)?

7. He (hear) the song on the radio before he bought the CD.

8. They were tired because they (play) football.

9. She was sad because she (lose) the game.

10. The match (already/start) when they arrived at the stadium.

31. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной временной форме.

1. The sun _____ now. (shine)

2. Jack often _____ to the theatre. (go)

3. Kathy _____ in the front row during class, (sit, usually) but today she _____ in the last row. (sit)

4. Look! It _____ (snow).

5. You _____ the door when you leave? (always, lock)

6. Right now I _____ the classroom. (look around) Stephen _____ in his book. (write). Mark _____ his pen. (bite). Naomi _____ her head. (scratch)

7. I _____ (think) you _____ the right thing. (do).

8. The library _____ at 10 and _____ at 7. (open) (close)

9. What _____ she now? (do) – She _____ a book. (read)

10. I _____ - _____ a new dress last week. (buy).

11. I _____ Greg for ten years. (know)

12. We _____ lunch. (just, have)

13. _____ you _____ the film on Friday? (see)

14. Last night I _____ to the hotel at 9 p.m. (arrive). I _____ a bath (have) and _____ to bed (go).

15. Bill _____ here since 1989 (not, be).

16. Sue _____ here 3 days ago. (come back)

17. When I was a child I _____ bananas. (not, like)

18. When you called last night I _____ a book. (read)

19. _____ you _____ on the computer when I phoned you? (work)

20. _____ they _____ to the zoo next Sunday? (go)

21. Everything is planned. Tomorrow we _____ a test. (write)

22. They _____ to visit their Granny next Friday. (go)

23. I _____ to the party yesterday. (not, go)

24. Jimmy _____ - ___ listening to pop music (not, like), but he _____ watching TV (like).
25. _____ you _____ English? (speak) – I _____ a little. (understand)
26. Who is that woman who _____ next to the window? (stand) - I _____ her. (not, know)
27. What _____ you _____?(do) – I _____ a student. (to be)
28. He _____ this film. (already, see)
29. _____ you ever _____ tennis? (play)
30. I've got a headache. – Oh, wait there and I _____ an aspirin for you. (get)

32. Задайте 4 типа вопроса к каждому предложению.

1. Their parents often spend their time in the country.

2. Every year we go to Turkey.

3. Michael works in the office.

4. Mary will go shopping tomorrow.

5. Anna's son has just married.

33. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1) Cheese is made of milk.

2) A very interesting film was shown at the cinema last week.

3) All flights will be cancelled tomorrow.

4) The computer is being used at the moment.

5) This picture was painted by a very famous painter.

34. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive* и переведите предложения.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow Kt week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library Friday. 6. Many houses (to build) in our town year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

35. Закончите предложения, используя can и can't.

1. A cat can climb trees, but it can't fly.

2. A fish _____ walk, but it _____ swim.

3. A dog _____ bark, but it _____ sing.

4. You _____ buy stamps at the post office, but you _____ buy shoes there.

5. A tiny baby _____ cry, but it _____ talk.

6. I _____ write with a pen, but I _____ write with a paper clip.
7. I _____ read a book by moonlight, but I _____ read in sunlight.
8. Trees _____ produce oxygen, but rocks _____.
9. Fish _____ live in air, but they _____ live in water.
10. You _____ store water in a glass jar, but you _____ store it in a paper bag.
11. You _____ drive from the Philippines to Australia, but you _____ drive from Italy to Austria.
12. You _____ ride on the back of a cat, but you _____ ride on the back of a horse.
13. Jack's friends are going to the park to play soccer. Jack wants to play too, but he has a broken toe, so he's on crutches. Jack _____ go to the park and watch the game, but he _____ play in the game.
14. Laurie has to go to the airport. The airport is 25 miles (40 kilometers) from her house. She _____ walk to the airport. It's too far. She _____ take a bus, however

36. Выразите предположение, используя модальные глаголы may, might

Например: Where are you going for your holidays? (to Italy???) – I haven't finally decided yet but I may (might) go to Italy.

1. What sort of car are you going to buy? (a Mercedes???) – I'm not sure yet but I

2. What are you doing this weekend? (go to London???) – I don't know for sure but

3. Where are you going to hang that picture? (in the dining room???) – I haven't made up my mind yet but

4. When is Tom coming to see us? (tomorrow evening???) – I'm not sure but

5. What's Jill going to do when she leaves school? (do a secretarial course???)
– She hasn't decided yet but

РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ

Формы СР над произношением и техникой чтения:

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух текстов для перевода.

Формы контроля СР над произношением и техникой чтения:

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СР;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СР.

Методические указания по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

При подготовке фонетического чтения текста необходимо использовать следующий алгоритм :

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

- отработать темп чтения.

РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Формы СР с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля СР с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем

Методические указания по самостоятельной работе с лексикой:

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach– taught – taught, read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

РАБОТА СО СЛОВАРЕМ

Формы СР со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;

определение форм единственного и множественного числа существительных;
выбор нужных значений многозначных слов;
поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Формы контроля СР со словарем:

устная проверка домашних заданий на занятиях;

проверка заданий в тетрадях;

контрольные задания по отдельным формам СР в аудитории (в тетради или на доске);

перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические указания по самостоятельной работе со словарем:

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильный (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

Сравните предложения:

а) Red Square is one of the biggest squares in Europe.

б) You must bring this number to a square. 13

в) If you want to get to this supermarket you must pass two squares.

г) He broke squares.

Изучение всей словарной статьи о существительном square и сопоставление данных словаря с переводимыми предложениями показывает, что в предложении а) существительное Square имеет значение «площадь» («Красная площадь - одна из самых больших площадей в Европе»), в предложении б) – «квадрат» («Вы должны возвести это число в квадрат»), а в предложении в) - «квартал» - («Если Вы хотите добраться до этого супермаркета, Вам нужно пройти два квартала»); в предложении д) употребляется выражение —*broke squares* – «нарушать установленный порядок» («Он нарушил установленный порядок»).

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев необходимо принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

Сравните:

а) The work is done = Работа сделана (work выполняет функцию подлежащего);

б) They work in a big company = Они работают в большой компании (work – выполняет функцию сказуемого).

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов. Отличие правильных глаголов от неправильных заключается в том, что правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания -ed к инфинитиву.

Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to look looked looked

to smile smiled smiled

Неправильные глаголы образуют Past Indefinite и Past

Participle другими способами: - путем изменения корневых гласных формы инфинитива Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to begin began begun

to speak spoke spoken

путём изменения корневых гласных и прибавления окончания к форме инфинитива Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to write wrote written

to give gave given

путём изменения конечных согласных формы инфинитива Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to send sent sent

to build built built

у некоторых неправильных глаголов все три формы совпадают Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Формы СР с текстом:

анализ лексического и грамматического наполнения текста;

устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;

изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

Формы контроля СР с текстом:

устный опрос по переводу на занятиях;

проверка письменных работ по переводу или

реферированию текстов;

устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением; контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Методические указания по самостоятельной работе с текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста:

прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы.

Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап.

Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте; ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь; прочитайте и выпишите слова, обозначающие (дается русский эквивалент); выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме; найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап.

Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа

прочтите текст;

выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);

выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);

замените существительное местоимением по образцу;

сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;

отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап.

Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

озаглавьте текст;
прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
найдите в тексте предложения для описания подтвердите (опровергните)
словами из текста следующую мысль ответьте на вопрос;
составьте план текста;
выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
перескажите текст, опираясь на план;
перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО АНГЛО-РУССКОГО ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) СЛОВАРЯ

Общие понятия о терминологических словарях:

Терминологические словари, как правило, бывают алфавитными и переводными; они содержат научную, техническую или другую терминологию. Отраслевые терминологические словари включают в себя информацию, отражающую интересы определенной специальности или области знания. *Термин* – это специальное слово (словосочетание), принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях. Основными признаками термина являются:

- а) специализированный характер значения;
- б) принадлежность к определенной терминологической системе;
- в) точная соотнесенность с понятием. Термины бывают «чистые», т.е. такие, которые имеют только специальное значение, и «смешанные», в которых специальные значения перекрещиваются с неспециальными. Однозначность термина (внутри своего терминологического поля) и точность выраженного им понятия являются особенностью, отличающей его от других слов.

Указания по составлению

терминологического (тематического) мини-словаря Приступайте к выполнению работы после прочтения всех пунктов.

Выберите словарь, текст или несколько текстов по изучаемой специальности (в зависимости от уровня владения английским языком).

Прочитайте тексты.

При чтении выделяйте слова, которые являются специальными терминами (т.е. относятся к языку вашей специальности).

Выпишите или сразу прочитайте в программе Word

выделенные термины на английском языке, нумеруя их. Если ключевое слово встречается в тексте в сочетании с разными словами и эти словосочетания также являются терминами, выписывайте их тоже.

Отсортируйте по алфавиту выписанные английские термины.

Найдите в англо-русском словаре, в составе которого есть и терминология вашей специальности, русские эквиваленты (перевод) английских терминов.

Напротив каждого английского термина вашего отсортированного списка выпишите его перевод.

Используйте рекомендуемый преподавателем список текстов и словарей.

Тематические и учебные тексты

STUDYING RUSSIA

RUSSIA

Russia is one of the largest countries in the world. The territory of Russia lies in the eastern part of Europe and northern part of Asia. Russia is washed by twelve seas and three oceans. The oceans are: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. The seas are: the White Sea, the Barents Sea, the Okhotsk Sea, the Black Sea, the Baltic Sea and others.

Russia borders on many countries, such as Mongolia, China in the southeast, Finland and Norway in the northwest, and so on.

The land of Russia varies very much from forests to deserts, from high mountains to deep valleys. The main mountain chains are the Urals, the Caucasus and the Altai. There are a lot of great rivers and deep lakes on its territory. The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob, the Yenisei and the Lena in Asia. The largest lakes are Ladoga and the Baikal. The Baikal is the deepest lake in the world and its water is the purest on earth.

The Russian Federation is rich in natural and mineral resources. It has deposits of oil, gas, coal, iron, gold and many others.

The current population of Russia is more than 140 million people. The European part of the country is densely peopled and most population live in cities and towns and their outskirts. The capital of the Russian Federation is Moscow, with population of about 10 million people.

Russia is a presidential republic. It is one of the leading powers in the world.

MOSCOW

Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational center. It is one of Russia's major cities with the population of about 9 million people. Its total area is about 900 thousand square kilometers. The city was founded by Prince Yuri Dolgoruky and was first mentioned in the chronicles in 1147. At that time it was a small frontier settlement. By the 15th century Moscow had grown into a wealthy city.

In the 16th century, under Ivan the Terrible, Moscow became the capital of the state of Muscovy. In the 18th century Peter the Great transferred the capital to St. Petersburg, but Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack in 1812. During the war of 1812 three quarters of the city were destroyed by fire, but by the middle of the 19th century Moscow was completely rebuilt.

The present-day Moscow is the seat of the government of the Russian Federation. President of Russia lives and works here; government offices are located here, too.

Moscow is a major industrial city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

Moscow is known for its historical buildings, museums and art galleries, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery, the Andrey Rublyov Museum of Early Russian Art and many others.

Moscow is a city of science and learning. There are over 80 higher education institutions in the city, including a number of universities.

EDUCATION IN RUSSIA

Every citizen of Russia has the right to education. This right is guaranteed by the Constitution. It is not only a right but a duty too.

Every boy or girl must get secondary education. They go to school at the age of six or seven and must stay there until they are 15-17 years old. At school pupils study academic subjects, such as Russian, Literature, Mathematics, History, Biology, a foreign language and others.

After finishing 9 grades of a secondary school young people continue their education in the 10th and the 11th form. They can also go to a vocational or technical school, where they study academic subjects and receive a profession. A college gives general knowledge in academic subjects and a profound knowledge in one or several subjects.

After finishing a secondary, vocational, technical school or a college, young people can start working or become a student of an academy, an institute or a university.

Institutes and universities train specialists in different fields. A course at an academy, an institute or a university usually takes 4 years. If students study 4 years they get a Bachelor's degree. If they study for 6 years they become masters.

Many universities have evening and correspondence departments. They give their students an opportunity to study without leaving their jobs. Institutes, academies and universities usually have postgraduate courses, which give candidate or doctoral degrees.

Education in the country is free at most schools. There are some private primary and secondary schools where pupils have to pay for their studies. Students of institutes, academies and universities get scholarships. At many higher educational institutions there are also departments where students have to pay for their education.

WELCOME TO THE UNITED KINGDOM THE UNITED KINGDOM

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousands small islands. Their total area is over 244 000 square kilometers.

The United Kingdom is one of the world's smallest countries. Its population is over 57 million. About 80 percent of the population is urban.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech "Great Britain" is used in the meaning of the "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland". The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the Continent by the North Sea, the English Channel and the Strait of Dover. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and southeastern parts of England are a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1,343-m). There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British Isles. It is mild the whole year round. The UK is a highly developed industrial country. It produces and exports machinery, electronics, and textiles. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The UK is a constitutional monarchy with a parliament and the Queen as the Head of State.

LONDON

London is the capital of the United Kingdom, its economic, political and cultural center. It is one of the world's most important ports and one of the largest cities in the world. London with its suburbs has a population of about 11 million people. London has been a capital for nearly a thousand years. Many of its ancient buildings still stand. The most famous of them are the Tower of London, where the crown jewels are kept, Westminster Abbey and St. Paul's Cathedral. Most visitors also want to see the Houses of Parliament, Buckingham Palace (the Queen's home with its Changing of the Guards) and a lot of magnificent museums.

Once London was a small Roman town on the north bank of the Thames. Slowly it grew into one of the world's major cities. Different areas of London seem like different cities. The West End is a rich man's world of shops, offices and theatres. The City of London is the district where most offices and banks are concentrated; the Royal Exchange and the Bank of England are here, too. The East End is the district where mostly working people live. The old port area is now called "Docklands". There are now new office buildings in Docklands, and thousands of new flats and houses.

By the day the whole of London is busy. At night, offices are quiet and empty, but the West End stays alive, because this is where Londoners come to enjoy them-

selves. There are two opera houses here, several concert halls and many theatres, as well as cinemas. In nearby Soho the pubs, restaurants and nightclubs are busy half the night.

Like all big cities, London has streets and concrete buildings, but it also has many big parks, full of trees, flowers and grass. In the middle of Hyde Park or Kensington Gardens you will think that you are in the country, miles away.

Many people live outside the center of London in the suburbs, and they travel to work in shops and offices by train, bus or underground ("The Tube").

BRITISH SCHOOLS

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16. Many of them stay longer and take final examinations when they are 17 or 18. Before 1965 all children of state schools had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance with the results of the tests.

State schools are divided into the following types:

Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.

Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.

Modern schools. Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical school and learn some trade.

Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.

There are also many schools, which the state does not control. They are private schools. They charge fees for educating children, and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.

After leaving school many young people go to colleges of further education. Those who become students at Colleges of Technology (called "Techs") come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 9.15 in the morning and end at 4.45 in the afternoon.

HOLIDAYS IN GREAT BRITAIN

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar

Square. Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas. The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets. Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not as favourable in Britain as Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Year's Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head. Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

SIGHTSEEING IN GREAT BRITAIN

Part 1

Great Britain is a country of strong attraction for tourists. The charm of it lies in its variety of scenery: the finest combination of sea, high land and valleys, lakes and rivers, fields and meadows. They say «England is green throughout».

Englishmen like their parks and gardens. The art of gardening has a very old tradition in England. Their parks are pieces of the country left in the middle of town while the English country looks parklike.

Great Britain is the country with a long and exciting history and a rich cultural heritage. People from different corners of our planet go there to see Stonehenge, a relic of an ancient civilization, Loch Ness and its legendary monster, the Royal residence and numerous castles. The cities and towns of Great Britain — London, Glasgow, Edinburgh, Oxford and Cambridge and many others — present a lot of interest to foreigners.

Stratford-upon-Avon, where Shakespeare was born, is now one of the most popular tourist centres. People from all over the world come to see Shakespeare's birthplace. There are a lot of relics in the town associated with Shakespeare and his immortal works: the Grammar School where he studied, the church where he was buried, the Royal Shakespeare Theatre. The town is famous for its great Shakespeare festivals which are held annually from April to September. No other part of the country is so unmistakably English. Only eight miles away from Stratford-upon-Avon there is another place which attracts a lot of visitors — the ancient town of Warwick dominated by one of the finest medieval castles in Great Britain. It contains an excellent collection of arms, armour and paintings.

Another popular tourist centre is the city of York which is unique in having evidence of occupation throughout the ages from Roman, Saxon and Viking times to the present day. York has a lot of world famous attractions offering something for everyone. It has the largest cathedral in Northern Europe which is 800 years old. The Viking Centre in York brings the visitors face to face with real characters from the city's Viking past. The National Railway Museum, the largest of its kind in the world, provides a vast collection of engines and Royal carriages. Tourism is one of the most important industries in Scotland. Tourists from all over the world come to enjoy the beauty of Scottish scenery, to walk among heather-covered hills, to visit ancient historic castles, to eat Scottish salmon, to see Scotsmen in kilts playing bagpipes although only a few Scots wear kilts these days.

Part 2

Numerous historic and cultural places in Great Britain remind of the tremendous past of the country and its rich heritage and of course the most famous of them are concentrated in London, the capital of the country. London is one of the largest and one of the world's most enjoyable cities. It offers visitors a great variety of places of interest. It's a city of dream of everybody interested in English history and culture. What is it that attracts so many people to London? There are three things that make London the place of the greatest attraction to visitors: its architecture, its famous museums and galleries and, finally, the Royal traditions which are so thoroughly observed in the country. London was founded by the Romans and is more than twenty centuries old. Its population is about eight million people. The most important parts of London are the City, the East End, the West End and Westminster. They are very different from each other.

Let us go sightseeing in London and visit the principal places of interest. We'll start our tour with the City, the oldest part of London, which is the commercial and financial centre of the country. The Bank of England and some of the richest companies in the world have their headquarters in the City. Two masterpieces — St. Paul's Cathedral and the Tower of London — are situated in the City. St. Paul's Cathedral, the greatest church of England, was built in the 17th century by Sir Christopher Wren. There are a lot of memorials in the cathedral including those to Wellington and Admiral Nelson. The Tower of London is associated with many important events in the English history. It used to be a royal palace and a political prison.

Now it's a museum. The most popular sight in the Tower is the Jewel House in which the Crown jewels are on the display. The Tower is guarded by the Yeoman Warders popularly known as «Beefeaters».

And now we are in the West End which by right is considered to be the most beautiful part of London. The place of pilgrimage in the West End is Trafalgar Square. It was named so in memory of Admiral Nelson's victory at Trafalgar in 1805. There are usually a lot of visitors walking about the square and looking at Nelson's column and the fountains. The National Gallery which adjoins Trafalgar Square

contains an outstanding collection of paintings. Not far from the National Gallery is the British Museum — the biggest museum in London. It's famous for its library and its priceless collections of ancient manuscripts, coins, sculptures and so on. Now we'll go down Whitehall, the street where all important government offices are situated. It will take us to Westminster, the historic and official part of London. Buckingham Palace, the Queen's official London residence, is situated in Westminster. There one can see one of the most colourful ceremonies — the Changing of the Guard. The Houses of Parliament, called officially the Palace of Westminster, spread magnificently on the north bank of the Thames. Westminster Palace is the seat of the British Government. When the Parliament has a sitting, Union Jack, the national flag of the UK, is seen on the Victoria Tower. Opposite the Houses of Parliament is Westminster Abbey founded in 1050. It is the place where nearly all English kings and queens were crowned. Westminster Abbey is also famous for its Poet's Corner where many of the greatest English writers and poets are buried. It would be exciting to touch the gravestones and to read the epitaphs on the graves of the famous British people.

If you want to get a good idea of London you should also visit the East End. It used to be the poorer part of London, its industrial district. But over the recent years many parts of the East End have been rebuilt and renovated. The face of the district is changing, much to the regret of the old residents of the East End who are proud to be called «cockneys» which means «londoners». In the evening it would be nice to go to a quiet cafe off the beaten track and to talk to Londoners because the unique atmosphere, the character and the spirit of the city are created not only by its famous historic places but also by the people who live there.

A GLANCE AT AMERICA

THE UNITED STATES OF AMERICA

The United States of America are situated in the central part of the North American continent. Its western coast is washed by the Pacific Ocean and its eastern coast — by the Atlantic Ocean.

The total area of the USA is over nine million square kilometers. The population of the USA is about 250 million people; most of the population lives in towns and cities.

The USA is a very large country, so it has several different climatic regions. The coldest regions are in the north and northeast. The south has a subtropical climate. 27 The United States is a land of rivers and lakes. The northern state of Minnesota is a land of 10,000 lakes. The longest rivers in the USA are the Mississippi, the Missouri and the Rio Grande. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada.

The United States is rich in natural and mineral resources. It produces copper, oil, iron ore and coal. It is a highly developed industrial and agricultural country.

There are many big cities in the USA, such as New York, Chicago, Los Angeles, Philadelphia and others. The national capital is Washington, D.C. Its population is

about 3.4 million. Washington was built in the late eighteenth century as the center of government. It was named after George Washington.

The USA became the world leading country at the beginning of the twentieth century.

WASHINGTON, D.C.

The United States is a federal union, which is made up of fifty states and one independent district — the District of Columbia. The District of Columbia is the territory of the national capital of the USA, Washington, with its own laws and regulations. Washington, D.C. is situated on both banks of the Potomac river, between the two states, Maryland and Virginia. This place was chosen by the first American President George Washington. The plot of land of a hundred square miles was bought from private owners by the state. In 1790 George Washington laid the corner-stone of the Capitol where the Congress sits.

The place was called the District of Columbia in honour of Columbus, the discoverer of America. The capital got the name of Washington after the name of its founder. Washington has been the federal capital since 1800.

Washington is sometimes called the heart of America. It is the place where the federal government works and where each President of the United States lives. Washington is smaller in size than the argest cities of the USA, such as New York, Chicago, Detroit or Los Angeles.

The population of Washington is about 11 million people. The buildings in Washington are not very tall because no building must be taller than the Capitol. But in political sense Washington is the center of the country and the most important city of the United States.

SCHOOL EDUCATION IN THE USA

The federal government pays little attention to school education in the USA. There is neither a uniform school system in the USA, nor a uniform curriculum. Each state has its own system of schools. But there are some common features in the organization of school education in the country.

Schools in the USA can be divided into state, or public schools, and private schools. State schools are free, and private schools are feepaying.

Elementary and secondary schools consist of twelve grades. Classes last for about ten months a year, five days a week and five hours a day. At elementary school English, mathematics, science, social studies, music, sports and other subjects are taught.

Elementary education begins at the age of six, when a child goes to the first grade. Secondary education is offered at high schools. At the age of 14 pupils go to junior high school. At the age of sixteen children leave junior high school and may continue their education at the upper grades of high school. Besides giving general education some high schools teach some other subjects. Students choose these sub-

jects if they want to enter colleges or universities or hope to find jobs in industry or agriculture.

Many schools include classes teaching basic computer skills. A growing number of young people go to colleges or universities. Nevertheless, many students of high school don't finish it. One per cent of American citizens from the age of 14 can neither read nor write.

FOOD AND DRINK IN THE USA

The diversity of food enjoyed in the USA reflects the many cultures that make up the country's population. Restaurants and food stores offer dishes and ingredients from all over the world, including countless variations on European, Central and South American, Caribbean, Indian, Asian, African, and Middle Eastern cuisine. The USA also has its own national fare, which continues to evolve, highlighting the country's growing diversity.

Traditional Cuisine

What is known as traditional American cuisine grew out of the influence of the early European settlers and from the abundance of native foods available on the North American continent. A traditional meal consists of meat and potatoes, often accompanied by vegetables and a dessert. This traditional dinner is still served in many American homes and restaurants. Regional differences have created distinct flavors and styles, so that the basic meat-and-potatoes dinner will often have local flair. The hamburger – a grilled ground beef patty on a bun – is available almost everywhere, along with French fries. Even the hamburger can be distinguished by regional toppings. Avocados, for example, is a typical “California topping”, while in Buffalo, NY, the local specialty is hot barbecue sauce. Potatoes, if not French fried, might be baked, twice-baked, hash-browned, mashed or turned into a cold salad with mayonnaise dressing.

The accompanying vegetables also depend on the region. Favorites include collard and mustard greens, corn, green beans, peas and kale.

The saying “as American as apple pie” reflects the popularity and universal availability of the dessert. However, many types of fruit pies, cakes, cookies and ice cream compete for the title of the USA's favorite dessert.

Meals

The three main meals in the US diet are breakfast, lunch and dinner.

Dinner, also called supper, is generally the main meal of the day. It is usually served between 17:00 and 20:00, depending on work and school schedules, and often involves the entire family sitting down to eat together. At work and in schools, lunch-breaks usually occur some time from 11:00-13:00. It often comprises lighter fare, such as sandwiches, salads or last night's leftovers carried to work or school in a brown bag. Restaurants in business districts often serve lunch menus geared specifically toward feeding business people.

Breakfast is the first meal of the day and is the one most often grabbed on the run. Eggs, cereals, bagels, toast, juice and, of course, coffee usually feature on the menu. Regionally, there are also many differences in typical breakfast menus that reflect each area's cultures and traditions.

Brunch is a weekend meal served from late morning to early afternoon that combines breakfast and lunch. For many, brunches are a way to mark a special occasion and many restaurants have special brunch menus for this purpose.

HOLIDAYS IN THE USA

American holidays are strikingly different in origin and show surprising similarities in the manner of their celebration. No matter what the holiday's origin is, they all seem to be the same thing. A holiday has simply become, for most Americans, a day off from work, though some (for example, Thanksgiving and Christmas) retain some individuality. The major holidays in the USA are:

New Year's Day, January, 1st:

People stay awake until after midnight on December 31st to "watch the Old Year out and the New Year in." Many parties are given on this night. Theatres, night clubs, restaurants are crowded. When midnight comes, they greet the New Year: people gather in the streets of big cities, they ring bells, blow whistles and automobile horns, some shoot off guns and firecrackers.

Valentine's Day, February, 14th:

It is not a national holiday. Banks and offices do not close, but it is a happy little festival in honour of St Valentine, patron of sweethearts and lovers. It is widely celebrated among people of all ages by the exchange of "valentines." A "valentine" may mean a special greeting card or a little present. The greeting cards are often coloured red, have red trimmings and pictures of hearts.

Washington's Birthday, February, 22d:

In addition to commemorating the birth of the United States' first President, it's a great day for shoppers. The department stores of Washington, DC, staged a national tradition of sales marked by unusual bargains. It is not a national holiday. Many schools, offices and banks close for this day, some stay open. The US Congress observes the birthday of George Washington with speeches and readings from his works.

Easter:

Easter is in memory of the Resurrection of Jesus Christ. It falls on the first Sunday after the first full moon between March, 22, and April, 25. The 40 days before Easter are called Lent. Just before Easter, schools and colleges usually close. Students have a week or ten days of spring vacation. Easter is a church holiday, and many churches have an outdoor sunrise service. People give each other presents of eggs which are the symbol of new life. There is a popular belief that wearing three new things on Easter will bring good luck throughout the year.

Memorial Day, May, 30th:

It is a national holiday. Schools, banks and offices close for the day. On that day, Americans honour the servicemen who gave their lives in past wars. Schools, clubs

and churches decorate the cemeteries. They put up the flags on the graves of the army, navy and airmen. They hold memorial services in churches, halls, parks and cemeteries. In addition to solemn services Memorial Day is often marked by other, more joyful ceremonies: colourful parades, sports competitions.

Independence Day, July, 4th:

On this day, in 1776, America signed the Declaration of Independence. It is a national public holiday celebrated with fireworks and speeches praising "Americanism, democracy, free enterprise".

Labor Day, the first Monday in September:

It is a holiday of recreation. It marks the end of summer and the beginning of autumn. Vacation time is over. Resorts, camps and beaches close... Parents go to summer camps and take their children back home.

Halloween, October, 31st:

Halloween is the day or evening before All Saints' Day. Halloween customs date back to a time when people believed in devils, witches and ghosts. They thought that these evil spirits could do all kinds of damage to property. Some people tried to ward off witches by painting magic signs on their barns. Others tried to scare them away by nailing a piece of iron, such as a horseshoe, over the door. Now most people do not believe in evil spirits. On this day they just have a nice holiday. Children dress up as ghosts and witches and go out into the streets to beg. They go from house to house and say: "Trick or treat!", meaning "Give me a treat or I'll play a trick on you".

People give them candy, cookies and apples. A favourite custom is to make a jack-o'-lantern. Children scrape out a pumpkin and cut the outlines of eyes, nose and mouth in its side. They light a candle inside the pumpkin to scare their friends. This custom refers to a man named Jack who still wanders around the earth lighting his way with a pumpkin lantern.

Veterans Day:

On this day, the radio and television broadcast services held at the National Cemetery in Arlington. High officials come from Washington to attend these services. They place a wreath of flowers at the tomb of the Unknown Soldier. All stand in silence for a few minutes at eleven o'clock to honour the memory of the servicemen killed in the two World Wars.

Thanksgiving Day, the fourth Thursday in November: In the USA it is a national holiday. It was first celebrated in 1621 by the Pilgrim Fathers after their first good harvest. Thanksgiving is a family day, for it is customary for all members of the family to gather at the home of their parents. The family eats a large traditional dinner, usually with turkey, cranberry sauce and pumpkin pie.

Christmas Day, December, 25th:

It is usually a one-day official holiday, but it is preceded and followed by festive parties, and marked by special church services, gift-giving and feasting. Christmas is a family holiday. Schools and colleges close between Christmas and New-Year's Day. People stay at home and spend the time with their families. Everybody tries to come home for Christmas. People send cards or Christmas greetings to

family and friends away from home. Every family tries to have a Christmas tree, which is beautifully decorated. Santa Claus comes from the North Pole in his sleigh, dressed in red cap and jacket, entering the house from chimney. He is a merry and fat individual. He has gifts of whatever kind you may wish for — nothing is too fabulous nor too trivial for him to provide.