

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине  
«Латинский язык в ветеринарии» для обучающихся по специальности  
36.02.01 – Ветеринария очной формы обучения  
квалификации выпускника: «Ветеринарный фельдшер»

Воронеж

2018

Составитель: кандидат ветеринарных наук, доцент В.А. Степанов.

**Общие методические указания**

Методические указания для обучающихся по организации внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с учебным планом, рабочей программой по дисциплине ОП. 02. Латинский язык в ветеринарии.

Внеаудиторная работа выполняет важную роль в технологии обучения. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария на внеаудиторную работу обучающихся предусматривается выделение 50 % часов от общего количества учебного времени. В программе по дисциплине ОП. 02. Латинский язык в ветеринарии на внеаудиторную работу выделяется 18 часов.

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной работы по дисциплине ОП.02. Латинский язык в ветеринарии.

Цели выполнения внеаудиторной самостоятельной работы:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся по дисциплине;
- формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Задачи внеаудиторной работы обучающихся:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся по дисциплине Латинский язык в ветеринарии;

- формирование уровня практического владения ветеринарной терминологией;

- овладение практическими навыками применения полученных знаний по Латинскому языку в ветеринарии;

- расширение словарного запаса обучающихся, более глубокое понимание терминов, развитие культуры речи, лингвистического кругозора путем совершенствования навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения;

- рациональное использование и организация свободного времени обучающихся;

- осуществление новой функции образования – быть субъектом преобразования общества, способствовать развитию самостоятельности и ответственности.

Самостоятельная деятельность определяется содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности обучающихся.

Виды заданий для внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

- учитывается способность обучающегося выразить своё отношение к действительности в устной и письменной форме;

- учитывается уровень развития коммуникативной компетенции обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой латинского языка, нормами орфографии и пунктуации

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающихся.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по латинскому языку:

- 1) соответствующие виды разбора,
- 2) письменные работы,
- 3) доклады,
- 4) защита творческих работ,
- 5) тематический контроль,
- 6) тестирование,
- 7) просмотр и проверка выполнения внеаудиторной работы преподавателем,
- 8) обсуждение результатов выполненной работы на занятии,
- 9) проведение устного опроса,
- 10) организация и проведение индивидуального собеседования,

Описание каждой внеаудиторной работы содержит название темы, цели работы, задание, алгоритм выполнения, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий.

## **Рекомендации обучающимся по выполнению и оформлению внеаудиторной работы**

### **1. Подготовка перевода текста**

Схема работы над переводом:

- беглый просмотр переводимого текста;
- просмотр материалов по данной теме, которые могут помочь при выполнении перевода;
- определения порядка перевода текста;
- работа по переводу текста, без прочитывания всего текста от начала до конца;
- выполнение чистого перевода с оставлением необходимого количества мест для последующего выяснения и уточнения;
- уточнение неясных мест и унификация перевода некоторых терминов, более точный вариант перевода, который выясняется только после перевода всего текста целиком;
- сравнение текста перевода с оригиналом на предмет выявления возможных пропусков;
- окончательное форматирование текста с максимальным приближением его к оригиналу.

#### **Критерии оценки переводов:**

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета либо не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки, не более трех не грубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **2. Подготовка реферата**

Реферат – форма интерпретации исходного текста или нескольких источников, в отличие от конспекта является новым, авторским текстом.

Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата заключается в том, что:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нем дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте по интересующей проблеме;
- он не должен содержать субъективных взглядов реферата на излагаемый вопрос; оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Структура реферата включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение (отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач).
4. Основная часть (все существенные положения; раскрытие содержания работы; комментарии; задачи, отражающие краткую историю исследуемой проблемы; возможно представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены

схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д.; конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор обучающегося).

5. Заключение (выводы, сделанные автором, обобщения, резюме реферата).

6. Приложения (не обязательная часть: таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.).

7. Литература (оформление источников информации в алфавитном порядке).

Выбрав тему реферата и изучив источники основной и дополнительной литературы, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – предмет стремления, то, что надо (желательно) осуществить (изучить, обобщить, изложить, систематизировать).

План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. Черновой набросок плана будет в ходе работы изменяться и дополняться.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Изложение должно быть ясным, простым, точным и при этом выразительным.

Сноски на источники цитирования могут оформляться различными способами: цитата в тексте; подстрочная сноска на литературный источник. Нумерацию ссылок можно делать сплошной по всей работе или самостоятельной для каждой страницы.

Ссылки на таблицы и иллюстрации даются в скобках – номер таблицы или рисунка (табл. 2. или рис. 2.);

При написании текста рекомендуется избегать длинных предложений, так как они затрудняют понимание текста;

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

### Требования к оформлению реферата

1. Основные требования к оформлению реферата:

- текст реферата набирается шрифтом Times New Roman, размер – 14;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом и выделить полужирным;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ в абзацах 1,25 см;
- поле левое – не менее 2,5 см, правое – не менее 1,0 см, верхнее – не менее 2,0 см, нижнее – не менее 2,0 см.
- нумерация страницы – снизу справа;
- объем реферата – до 25 страниц.

2. Текст работы размещается на одной стороне листа (формата А-4), страницы пронумеровываются. Главы и параграфы начинаются с новой страницы, сокращения слов только общепринятые.

3. Наименования структурных частей работы служат их заголовками и располагаются в середине строки. Заголовки пунктов и подпунктов начинают с абзацного отступа. Заголовки не подчёркивают. Точку в конце заголовков не ставят. Если заголовок включает два предложения, их разделяют точкой. В конце второго предложения точку не ставят. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, при этом нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится.

5. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, карты) располагаются в работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается над ней. Под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается

словом «Рис.» после поясняющих данных. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

6. Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Таблицы располагают в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер размещают в правом верхнем углу над её заголовком после слова «Таблица». Заголовок таблицы помещается над таблицей посередине. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки – со строчных. Диагональное деление головки таблицы не допускается. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

7. Титульный лист должен содержать информацию об учебном заведении, отделении, курсе обучения студента, названии учебной дисциплины, по которой выполнен реферат.

8. Список литературы помещается в конце реферата после заключения, перед приложениями в следующем порядке:

- Нормативно-законодательные акты по уровням нормативного регулирования /по значимости/ (Конституция, федеральные законы, Постановления Правительства РФ, органов государственной и местной власти, инструкции, указания, письма Центрального Банка России) (Например: 1) Гражданский кодекс РФ. Часть 1 от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (с последними изменениями).

2) Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

3) Постановление Правительства РФ от 19 июня 1994 г. N 706 «Об утверждении Положения о государственном ветеринарном надзоре Российской Федерации» (с изменениями от 16 апреля 2001 г.).

– Учебная литература, монографии – в алфавитном порядке (А-Я).

Сведения о книге даются в следующем порядке: автор (фамилия, инициалы), название, подзаголовок, выходные данные (место издания,

издательство и год издания), количество страниц (Например: 4) Зеленовский Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [электронный ресурс] / Зеленовский Н. В. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]).

– Статьи – в алфавитном порядке их авторов (А-Я).

После автора и названия публикации указываются: Название сборника, журнала, газеты, Место издания и год издания (если сборник), Год, номер журнала или дата выхода газеты, страница (Например: 5) Девришов Д.А., Гусейнов М.М. Доклинические испытания препарата «Полисорбин» // Ветеринарная медицина.– 2013.– № 2. – С. 25.)

– Информационно-правовые системы: КонсультантПлюс, Гарант.

– Адреса сетевых сайтов (Интернет-источники)

Например: [www.fsvps.ru](http://www.fsvps.ru) – официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору).

#### Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа содержит точные определения, исчерпывающая по объему, при этом присутствуют ссылки на первоисточники, авторов-исследователей; основные положения иллюстрируются примерами, доказательствами; изложение четкое, связное, логичное; активно и адекватно используется специальная терминология; автор высказывает свое мнение по теме, аргументирует его; работа правильно и аккуратно оформлена, имеется качественно выполненный презентационный материал или (и) раздаточного, не дублирующий основной текст реферата, а являющийся его иллюстративным фоном.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в тексте присутствуют примеры, собственное мнение автора; изложение связное, последовательное, с употреблением специальных терминов, без ссылок на первоисточники, допущены неточности в изложении и оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в недостаточном объеме, небрежно оформлена, тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; отсутствуют примеры; изложение непоследовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа неаккуратно, неправильно оформлена, содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; автор не владеет специальной терминологией.

#### Темы рефератов:

1. Значение латинского языка в профессиональной деятельности.
2. Латинские и греческие заимствования в русском языке.
3. Латинские изречения в классической литературе
4. Антропоморфные термины в анатомической терминологии
5. Латинский язык в системе мировой цивилизации.
6. Антропоморфные термины в клинической терминологии.
7. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицину и мировую культуру.
8. Бинарная терминология, ее связь с родовидовой классификацией в медико-биолого-ветеринарной науке.
9. Применение глаголов в рецептах
10. Возникновение ветеринарной латинской терминологии и ее дальнейшее использование в ветеринарной медицине.

### **3. Создание презентации**

Компьютерная презентация – это набор слайдов (электронных страниц), последовательность показа которых может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация является мультимедийным документом. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности

выступления (например, для 5 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Цель презентации донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

Планирование презентации включает в себя определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

#### Примерное содержание презентации

1. Титульный лист (тема выступления и сведения об авторах).
2. Содержание с кнопками навигации.
3. Основные пункты презентации.
4. Список источников
5. Завершающий слайд.

Разработка презентации – это подготовка слайдов презентации: подбор содержания, определение соотношения текстовой и графической информации, заполнение слайдов информацией.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д.

#### Требования к оформлению слайдов

*Стиль.* Для лучшего восприятия следует придерживаться единого стиля слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

*Фон.* Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста лучше использовать контрастные цвета.

*Анимационные эффекты.* Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации

*Содержание информации.* Лучше использовать короткие слова и предложения, как можно меньше предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

*Объем информации.* Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наиболее эффективно отображение ключевых пунктов по одному на каждом отдельном слайде. Оптимальное количество строк на слайде – не более 7. Количество символов в строке не более 40 (включая пробелы).

*Расположение информации на странице.* Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

*Шрифты.* Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов. Оптимальные шрифты: заголовков – 24 - 32; подзаголовков – 22 - 24; основной текст – 18 - 24; подписи данных – 20 - 22. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (например, Arial, Verdana).

Для выделения информации лучше использовать жирный шрифт или подчеркивание. Одновременно на слайде желательно иметь лишь один элемент выделения текста – или полужирный или подчеркнутый. Прописные буквы читаются хуже строчных.

*Сохранение презентаций.* Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps.

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

#### Критерии оценки компьютерной презентации:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа полностью завершена, демонстрирует понимание описываемых процессов, даны интересные материалы, отсутствуют фактические ошибки, грамотно используется научная лексика, предложены собственные обобщения, аналогии, выводы, дизайн логичен, очевиден и оригинален, выполнен в едином стиле, подчеркивает содержание, грамотно использовано цветовое оформление, текст хорошо читается, графический материал хорошо подобран, соответствует содержанию, обоснованно и рационально использованы средства мультимедиа и анимационных эффектов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения, хотя некоторые детали не уточняются, присутствуют примеры, собственное мнение автора; научная лексика используется, но иногда не корректно, нет ссылок на первоисточники, дизайн логичен, имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, шрифт читаемый, графика соответствует содержанию, минимальное количество ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в недостаточном объеме, тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; отсутствуют примеры; работа демонстрирует понимание, но неполное, научная терминология или используется мало или используется некорректно, дизайн случайный, нет постоянных элементов дизайна, может и не

соответствовать содержанию, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию, графика мало соответствует содержанию, есть ошибки, мешающие восприятию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, работа сделана фрагментарно, содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, демонстрирует минимальное понимание, минимум научных терминов, дизайн не ясен, элементы дизайна мешают содержанию, накладываются на него, параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым, графика не соответствует содержанию, много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

#### **4. Выполнение упражнений**

Перед тем, как начать выполнение упражнения, следует повторить пройденную тему, после чего выполнить упражнение:

1. Прочитать задания к упражнению.
2. Прочитать все упражнение.
3. Выполнить устные задания к упражнению (ответить на вопросы).
4. Выполнить письменную работу.
5. Проверить правильность выполнения упражнения.

#### **Критерии оценки выполнения упражнений:**

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета либо не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки, не более трех не грубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема: История латинского языка и ветеринарной терминологии**

История возникновения и развития латинского языка. Использование латинского языка в медицине. Возникновение ветеринарной латинской терминологии и ее дальнейшее использование в ветеринарной медицине.

Контрольные вопросы:

1. История возникновения и развития латинского языка;
2. История развития ветеринарной терминологии;
3. Роль латинского языка в подготовке ветеринарных специалистов.

#### **Тема: Фонетика**

Изучение латинского алфавита. Ознакомление с правилами чтения и изучение гласных и согласных букв, дифтонгов и буквенных сочетаний.

Контрольные вопросы:

1. Рассказать латинский алфавит;
2. Правила чтения гласных и согласных латинского алфавита;
3. Правила чтения дифтонгов и буквосочетаний.

#### **Тема: Долгота и краткость гласных. Ударение**

Изучение произношения долготы и краткости гласных букв в латинском алфавите. Правильность постановки ударения в латинских словах.

Контрольные вопросы:

1. Долгота и краткость гласных;
2. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах.

### **Тема: Морфология. I и II склонение**

Понятие и определение существительного. Изучение морфологии существительных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по I и II склонению.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени существительного;
2. Провести морфологию существительных на латинском языке;
3. Просклонять существительные в I склонении;
4. Просклонять существительные во II склонении.

### **Тема: Морфология. III, IV и V склонения**

Изучение морфологии существительного в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм существительных по III, IV и V склонению.

Контрольные вопросы:

1. Просклонять существительные в III склонении;
2. Просклонять существительные в IV склонении;
3. Просклонять существительные в V склонении.

### **Тема: Морфология. Склонение прилагательных**

Понятие и определение прилагательного. Изучение морфологии прилагательных в латинском языке. Ознакомление и изучение изменения форм прилагательных по склонениям.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение имени прилагательного;
2. Провести морфологию прилагательных на латинском языке;
3. Грамматические категории прилагательных;
4. Прилагательные I, II и III склонений;
5. Место прилагательных в образовании терминов.

### **Тема: Степени сравнения прилагательных**

Понятие о степени сравнения прилагательных. Изучение положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Изучение синтетического и суффиксального способа образования степеней сравнения.

Контрольные вопросы:

1. Определение степени сравнения прилагательных;
2. Возведение прилагательных в положительную степень;
3. Возведение прилагательных в сравнительную степень;
4. Возведение прилагательных в превосходную степень;
5. Принципы согласования прилагательных с существительными.

### **Тема: Глагол**

Понятие и определение глагола. Изучение типов спряжения глаголов. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного и страдательного залогов.

Контрольные вопросы:

1. Грамматические категории глаголов: спряжение, лица, числа, временные формы, формы наклонения и залогов;
2. Определение принадлежности глаголов к спряжению;
3. Спряжение глаголов повелительного наклонения, действительного и страдательного залогов;
4. Применение глаголов в рецептуре;
5. Рецептурные формулировки глаголов.

### **Тема: Причастие и наречия**

Понятие и определение причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Понятие и определение наречия. Наречия и их степени сравнения. Изучение положительной, сравнительной и превосходной степени наречий.

Контрольные вопросы:

1. Причастия настоящего времени действительного залога;
2. Причастия прошедшего времени страдательного залога их образование и значение в ветеринарной терминологии;
3. Самостоятельные и производные наречия, их образование;
4. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная;
5. Наречия, используемые в рецептуре.

### **Тема: Числительные, предлоги, местоимения, союзы**

Понятие о числительных. Изучение количественных, порядковых, разделительных и числительных-наречий. Понятие о числительных-приставках. Изучение латинских и греческих числительных-приставок. Склонение порядковых и количественных числительных. Понятие о предлогах. Употребление предлогов с падежами Accusativus, Ablativus. Понятие о местоимении. Изучение личных, притяжательных, возвратных, указательных, вопросительных, относительных, отрицательных, неопределенных местоимений. Понятие о местоименных прилагательных. Понятие о союзе. Изучение сочинительных, подчинительных, разделительных, противительных, причинных, заключительных и уступительных форм союза.

Контрольные вопросы:

1. Количественные, порядковые и разделительные числительные. Склонение числительных;
2. Словообразование с помощью числительных;
3. Формы местоимений. Местоимения, используемые в рецептуре;
4. Значение предлогов в образовании терминов. Предлоги, употребляемые в рецептах;
5. Виды союзов. Использование союзов в рецептуре.

### **Тема: Рецепттура**

Понятие и определение рецепта. Изучение структуры рецепта, рецепторной строки и сокращений в рецептуре.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о рецепте;
2. Структура рецепта;
3. Рецепторная строка и сокращения в рецепте.

### **Тема: Правила оформления рецептов**

Изучение правил прописи рецептов. Развернутый и сокращенный способ написания рецептов. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.

Контрольные вопросы:

1. Правила оформления рецепта;
2. Сокращения в рецептах;
3. Наименование лекарственных форм, растений, средств, используемых в рецептах;
4. Винительный и творительный падежи в прописях лекарственных средств в виде таблеток, драже, свечей, аэрозолей.

### **Тема: Ветеринарная терминология**

Изучение и разбор вопросов терминообразования. Разбор структуры терминов. Способы образования ветеринарных терминов. Ознакомление с номенклатурными группами в ветеринарной медицинской терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о термине, терминологии, номенклатуре;
2. Структура терминов;
3. Способы образования ветеринарных терминов;
4. Состав слова-термина, анализ слов по составу;

## **Тема: Определения, приставки и суффиксы в образовании терминов**

Понятие о согласованном и несогласованном определении в образовании терминов. Понятие о префиксации в терминологии. Изучение антонимичных и латино-греческих дублетных приставок. Понятие о суффиксальном образовании терминов. Изучение аффиксальных, безаффиксных, сложных, простых и смешанных способов словообразования в терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Структура многокомпонентного термина;
2. Согласованное и несогласованное определения в образовании многокомпонентного термина;
3. Принципы согласования;
4. Образование терминов с помощью приставок и суффиксов.

## **Тема: Анатомо-гистологическая терминология**

Изучение номенклатурной группы анатомо-гистологической терминологии. Термины, обозначающие название органов, частей тела, структуру тканей. Правильное произношение и написание латинских анатомо-гистологических терминов. Овладение лексическим минимумом в области анатомо-гистологических терминов в качестве активного терминологического запаса, относящемуся к базовой анатомо-гистологической терминологии. Перевод анатомо-гистологических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры анатомо-гистологической терминологии;
2. Простые и сложные слова-термины в обозначении структур анатомо-гистологического строения организма;
3. Название частей тела, термины расположения и направления частей тела, органов, частей органов, тканей, клеток, функциональных

процессов.

### **Тема: Фармакологическая терминология**

Изучение номенклатурной группы фармакологической терминологии. Термины, обозначающие названия лекарственных препаратов, лекарственных растений, химических элементов из таблицы Д. И. Менделеева и рецептурная лексика. Правильно произношение и написание фармакологических терминов. Овладение лексическим минимумом в области фармакологических терминов в качестве активного терминологического запаса, относящемуся к базовой фармакологической терминологии. Перевод фармакологических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры фармакологической терминологии;
2. Наименование лекарственных форм, средств, лекарственных растений, используемых в фармакологической терминологии;
3. Рецептурная лексика.

### **Тема: Клиническая терминология**

Изучение номенклатурной группы клинической терминологии. Изучение медицинских терминов греко-латинского происхождения. Определение значения терминов, образованных из греческих терминоэлементов. Перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский. Правильное произношение и написание клинической терминологии. Овладение лексическим минимумом в области клинической терминологии в качестве активного терминологического запаса, относящемуся к базовой клинической терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры клинической терминологии;
2. Термины, употребляемые в историях болезни;

### 3. Терминоэлементы греческого происхождения.

#### **Тема: Ботаническая и зоологическая терминология**

Изучение номенклатурной группы ботанической и зоологической терминологии. Изучение таксономии в ботанической и зоологической терминологии. Изучение филогенетики в ботанической и зоологической терминологии. Определение значения терминов в ботанической и зоологической терминологии. Правильное произношение и написание ботанических и зоологических терминов. Перевод ботанических и зоологических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский. Овладение лексическим минимумом в области ботанической и зоологической терминологии в качестве активного терминологического запаса, относящемуся к базовой ботанической и зоологической терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры ботанической терминологии;
2. Название лекарственных растений;
3. Латинские названия таксонов в ботанической номенклатуре;
4. Правила обозначения растений латинскими терминами, используемых в международной номенклатуре.

#### **Тема: Химическая терминология**

Изучение химической номенклатуры группы химической терминологии. Изучение наименований основных химических элементов и их соединений. Ознакомление с правилами образования латинских названий кислот, оксидов, пероксидов, гидроксидов. Определение значения терминов в химической терминологии. Правильное произношение написание химических терминов. Перевод химических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский. Овладение лексическим минимумом в

области химической терминологии в качестве активного терминологического запаса, относящемуся к базовой химической терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Специфика структуры химической терминологии;
2. Название химических элементов и процессов;
3. Определение значения терминов в химической терминологии.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1. Основная учебно-методическая литература.

1.1. Валл Г.И. Латинский язык. - М. Высшая школа: Мин. образ. РФ, 2004.

1.2. А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. Пособие. - Москва: Лань. УМО, 2008.

1.3. А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. Пособие. - Москва: Лань. УМО, 2015.

### 2. Дополнительная литература.

2.1. Цветикова Н. Г. Ветеринарная терминология: метод. пособие для студентов факт. ветеринар. медицины оч. и заоч. форм обучения. - Воронеж: ВГАУ, 2008.

2.2. Волохина Г.А., Федоринова Н.Н. Латинский язык. - Воронеж, ВГУ, 1997.

2.3. Гончарова Т.И. Латинский язык [электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013.

2.4. Зеленевский Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [электронный ресурс]. - Москва: Лань, 2013.

2.5. Под ред. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских институтов. - Минск: Высшая школа, 1989.

2.6. Сакун О.В. Латинский язык. - Воронеж, ВГАУ, 1998.

2.7. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник для студентов фармацевтических институтов. - М. Медицина, 1984.