

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I

Методические указания
для самостоятельной работы
по профессиональному модулю
«Участие в диагностике и лечении заболеваний
сельскохозяйственных животных»
для обучающихся по специальности 36.02.01 -
Ветеринария

Методические указания для самостоятельной работы по профессиональному модулю «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» для обучающихся по специальности 36.02.01 - Ветеринария/ Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. – 19 с.

Составители: *Ю.А. Шумилин, А.В. Голубцов, Г.П. Пизарева*

Содержание

Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи	2
Виды самостоятельной работы	3
Рекомендации студентам по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы.....	4
Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по темам.....	11
Список литературы:	16

Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи

Самостоятельная работа студентов – одно из основополагающих требований ФГОС СПО. В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Стать таким специалистом возможно, только имея хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности. В рамках требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников они должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, подготовка презентаций и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));

Критерии оценивания

«5» – работа выполнена полностью; оформление документов выполнено по правилам ввода и редактирования текста в документе.

«4» – работа выполнена полностью; допускаются незначительные ошибки при раскрытии темы.

«3» – допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в оформлении и содержании работы, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Рекомендации студентам по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы

Создание презентаций

Презентация — представляет собой последовательность слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Требования к оформлению

1. Не перегружать слайды текстом. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
2. Наиболее важный материал лучше выделить курсивом, подчеркиванием, жирным шрифтом, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18– 36 пунктов (обычный текст); тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
5. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
6. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
7. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
8. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
9. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Необходимо отрепетировать показ презентации и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Подготовка конспекта

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Как конспектировать текст

Выделение главной мысли.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д.

Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования?

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

Способы конспектирования

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего).

Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осо-

знания читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по темам

№ п/п	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Формы выполнения
	Раздел 1. МДК.02.01. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	102	
1	Методы фиксации животных. Личная гигиена и техника безопасности при работе с животными.	2	конспект
2	Исследование сердца различными методами.	4	конспект
3	Исследование верхних дыхательных путей.	4	конспект
4	Физиологические и патологические дыхательные шумы.	2	конспект
5	Исследование органов пищеварения.	4	конспект
6	Фагоцитарная активность и фагоцитарный индекс нейтрофилов.	2	конспект
7	Особенности диагностики болезней эндокринных органов.	2	конспект
8	Устойчивость микроорганизмов к воздействию физических, химических и биологических факторов внешней среды.	2	конспект
9	Диагностика инфекционных заболеваний современными лабораторными исследованиями.	2	презентация
10	Современные способы и методы лечения инфекционных заболеваний.	2	конспект
11	Современные препараты против паразитарных болезней и методика их применения для животных разных видов.	2	конспект
12	Диагностика незаразных болезней.	2	конспект
13	Биогеоценозы Российской Федерации.	2	презентация

14	Методика проведения диспансеризации высокоценных животных.	2	конспект
15	Определение производственных показателей и клинического статуса в стаде.	2	конспект
16	Отличительные признаки бесплодия и яловости. Виды бесплодия самок. Виды бесплодия самцов.	4	конспект
17	Болезни матки. Болезни яйцепроводов. Болезни яичников.	4	конспект
18	Анатомия и физиология молочной железы. Осложнения мастита. Маститы у разных видов самок.	4	презентация
19	Функциональные расстройства молочной железы. Болезни сосков молочной железы. Профилактические мероприятия при болезнях молочной железы.	2	презентация
20	Методы лечения маститов.	2	презентация
21	Половые циклы самок животных. Значение желтого тела.	2	конспект
22	Оплодотворение и беременность. Диагностика беременности.	2	конспект
23	Значение послеродового периода в воспроизводстве. Влияние кормления на течение послеродового периода.	2	конспект
24	Аборты, патология беременности. Лечебные и профилактические мероприятия при патологии родов.	4	конспект
25	Основы профилактики хирургической инфекции и организация хирургической работы.	2	конспект
26	Виды перевязочного материала и формы его применения.	2	конспект
27	Способы кастрации и обезроживания животных.	4	конспект
28	Виды хирургической инфекции и ее клиническое проявление.	2	конспект
29	Классификация травм и виды травматизма.	2	конспект
30	Диагностика, профилактика и лечение болезней в	4	конспект

	области живота и прямой кишки.		
31	Виды омертвений, язв, свищей, новообразований и способы их лечения.	4	конспект
32	Диагностика, профилактика и лечение болезней кожи и подкожной клетчатки.	4	конспект
33	Ампутация рога у крупного рогатого скота оперативным и бескровным методами Предупреждение роста рогов у телят Болезни шеи.	2	презентация
34	Общие данные и особенности болезней сухожилий и сухожильных влагалищ, слизистых сумок (бурс)	4	презентация
35	Первая помощь при переломе костей и транспортирование заболевшего животного.	2	конспект
36	Заболевания копыт у животных.	4	презентация
37	Общее исследование зрительной способности животного.	2	презентация
	Раздел 2. МДК.02.02. Методики диагностики и лечения заболеваний птиц, плотоядных, пушных и декоративных животных	91	
1	Физиологические и анатомические особенности организма кошки.	3	конспект
2	Физиологические и анатомические особенности организма собаки.	3	конспект
3	Физиологические и анатомические особенности организма кролика.	3	конспект
4	Патология органов дыхания. Ринит, ларингит, трахеит. (Причины, признаки, профилактика).	3	конспект
5	Бронхиты. Эмфизема легких. (Причины, признаки, профилактика).	3	презентация
6	Пневмония. Плеврит. (Причины, признаки, профилактика).	3	конспект
7	Болезни органов пищеварения. Гастрит и энтерит. (Причины, клинические признаки и профилактика).	3	конспект

8	Стоматит, фарингит. (Причины, признаки, профилактика).	3	конспект
9	Патология органов выделения. Понятие о нефрите, нефрозе, цистите, уретрите.	3	презентация
10	Патология обмена веществ. Понятие о нарушении углеводного, белкового и минерального обмена у животных	3	конспект
11	Остеодистрофия.	3	конспект
12	Гипо- и авитаминозы животных и птиц.	3	конспект
13	Болезни животных и птиц, вызываемые недостатком микроэлементов (йода, кобальта, цинка, меди, марганца).	3	конспект
14	Понятие о инфекционных заболеваниях. Бешенство.	3	презентация
15	Парвовирусный энтерит собак.	3	конспект
16	Инфекционный гепатит собак.	3	конспект
17	Чума собак.	3	конспект
18	Кальцивироз кошек.	3	презентация
19	Ринотрахеит кошек.	3	конспект
20	Панлейкопения кошек.	3	конспект
21	Хламидиоз кошек.	3	конспект
22	Инфекционный перитонит кошек.	3	конспект
23	Миксоматоз и вирусная геморрагическая болезнь кроликов.	3	презентация
24	Трихофития (стригуций лишай).	3	конспект
25	Понятие об инвазионных заболеваниях. Описторхоз.	3	конспект
26	Эхинококкоз животных.	3	конспект
27	Насекомые, паразитирующие на поверхности тела животных и птиц (блохи, вши).	3	презентация
28	Кровопаразитарные инвазии. Пироплазмидозы животных.	3	конспект

29	Способы профилактики инфекционных болезней мелких домашних животных.	3	конспект
30	Способы профилактики инвазионных болезней мелких домашних животных	4	конспект
	Раздел 3: МДК.02.03. Патологическая физиология и патологическая анатомия	64	
1	Патофизиология клетки	4	конспект
2	Патофизиология обмена веществ и энергии	4	конспект
3	Патофизиология иммунной системы	4	конспект
4	Патофизиология сердечно сосудистой системы	4	конспект
5	Патофизиология дыхательной системы	4	презентация
6	Патофизиология пищеварительной системы	4	конспект
7	Патофизиология печени	4	конспект
8	Патофизиология выделительной системы	4	конспект
9	Патофизиология половой системы	4	презентация
10	Патофизиология эндокринной системы	4	конспект
11	Патофизиология нервной системы	4	конспект
12	Патоморфология незаразных болезней.	4	конспект
13	Патоморфология отравлений.	4	конспект
14	Патоморфология вирусных болезней.	3	презентация
15	Патоморфология бактериальных болезней.	3	конспект
16	Патоморфология грибковых болезней.	3	конспект
17	Патоморфология инвазионных болезней	3	конспект

Список литературы:

1. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст]: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред. А. В. Жарова - Москва: Лань, 2017 - 416 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Берсудский С. О. Патологическая физиология: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Бородулина И. В. Патологическая анатомия животных: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / И. В. Бородулина; Красноярский государственный аграрный университет - Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016 - 112 с
4. Вскрытие животных и правила оформления протокола вскрытия: учебное пособие по дисциплине "Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза" для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 (111801.65) "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: П. А. Паршин, О. А. Сапожкова, Ю. В. Шапошникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 60 с. [ЦИТ 11600] [ПТ]
5. Латыпов Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Латыпов Д.Г., Залялов И.Н. - Москва: Лань", 2015 [ЭИ] [ЭБС Лань]
6. Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: 2018-06-07 / Салимов В. А., - : Лань, 2018 - 256 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
7. Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник [Текст] / С.П. Ковалев и др.; под ред. С.П. Ковалева (Россия), А.П. Курдеко (Беларусь), К.Х. Мурзагулова (Казахстан). - Санкт-Петербург: Лань, 2016.
8. Никулин И.А. Аускультация сердца животных / И.А. Никулин, Ю.А. Шумилин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Никулин И.А. Диагностика и лечение аритмий сердца у животных / И.А. Никулин, Е.И. Никулина. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009.
10. Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [электронный ресурс]: / Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]
11. Кочарян В. Д. Ветеринарная пропедевтика: учебное пособие - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
12. Рецептурные задания по внутренним незаразным болезням: методические указания для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и направлению 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. А. Степанов, Д. А. Саврасов, В. Т. Лопатин] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 27 с. [ЦИТ 15110] [ПТ]
13. Веремей Э.И. Клиническая ортопедия крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Семенов; В.Н. Виденин; А.А. Стеколь-

- ников; Э.И. Веремей; В.А. Комаровский; В.М. Руколь; В.А. Журба; ред. Э.И. Веремей - Санкт-Петербург: Квадро, 2015 - 200 с. [ЭИ]
14. Гертман А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных / Гертман А.М., Самсонова Т.С. - Москва: Лань", 2016 [ЭИ] [ЭБС Лань]
 15. Ибишов Д. Ф. Болезни пищеварительной системы сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Д. Ф. Ибишов, С. Л. Расторгуева; Пермская государственная сельскохозяйственная академия - Пермь: Прокрость, 2015 - 84 с.
 16. Калюжный И. И. Клиническая гастроэнтерология животных: / Калюжный И.И., Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Баринов Н.Д. - Москва: Лань", 2015 [ЭИ] [ЭБС Лань]
 17. Косминков Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 467 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Дополнительные источники, отечественные журналы.
«Ветеринария», «Ветеринарная газета».

Интернет- ресурсы:

www.webpticeprom.ru>Литература>...&categoryID=veterinary
www.simplex.ru/item.php?id1729 Санкт-Петербург
www.Bulgakow.ru/read...ehkspertiza...zhivotnovodstva/
www.dissercat.com/...veterinarno... zhivotnovodstva...
www.tyfos.ru/?q=veter_expertiza
www.mirknig.com/knigi/estesstv_nauki...vskritie-i...
www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...
fadr.msu.ru/rin/lows/veterinaria/htm Москва
agro-
biz.ucoz.ua/publ/vskritie_trupa_zhivotnogo
...