

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

**Методические указания**  
для самостоятельной работы по профессиональному модулю  
«Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветери-  
нарно-санитарных мероприятий» для обучающихся по  
специальности 36.02.01 – Ветеринария

Воронеж – 2018

Методические указания для самостоятельной работы по профессиональному модулю «Осуществление, зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» для обучающихся по специальности 36.02.01 - Ветеринария/ Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Кудинова Н.А.] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. – 16 с.

Составитель: доцент Кудинова Н.А.

## Введение

Выпускник по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с требованиями ФГОС СПО должен быть подготовлен к профессиональной деятельности в области ветеринарии.

Объектом профессиональной деятельности выпускника являются сельскохозяйственные, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, то есть живой организм как система в норме и при патологии.

Основными видами и задачами деятельности выпускника являются профилактика и лечение инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, работа по повышению производства доброкачественных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, охрана населения от болезней, общих для человека и животных, охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств, а также охрана окружающей среды от загрязнений.

Выпускник по специальности 36.02.01 Ветеринария подготовлен для работы в хозяйствах, промышленных комплексах по производству молока, мяса, выращиванию племенных животных, фермерских хозяйствах, лечебно-профилактических и диагностических учреждениях; в отраслях народного хозяйства Российской Федерации.

Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий, целями которой являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Виды самостоятельной работы:

- по овладению знаниями: чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление таблицы; учебно-исследовательская работа;
- по закреплению и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов;
- по формированию умений и навыков: решение проблемных вопросов; таблиц.

### **Рекомендации по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обеспечивает сознательное и прочное овладение знаниями и необходимыми навыками, служит средством воспитания сознательной дисциплины, чувства ответственности. От ее правильной организации, в конечном счете, зависит выполнение учебного плана, и, следовательно, успешное окончание учебного заведения.

Перед тем как приступить к изучению учебного материала, каждому обучающемуся необходимо изучить содержание и объем знаний, умений и навыков, задачи дисциплин модуля и общий

порядок его изучения.

Следует отметить, что содержание дисциплин модуля, определяемое программой, конкретизируется и расширяется в учебниках и учебных пособиях. Поэтому обучающиеся самое пристальное внимание должны уделять изучению учебников и учебных пособий. Опыт показывает, что начальным этапом работы над учебным материалом является подбор литературы, рекомендуемой программой и методическими указаниями по предмету.

Работа с литературой является важнейшей составляющей обучения, поэтому обучающемуся необходимо освоить:

- подбор учебной литературы, списки литературы, библиографию;
- получение книги из библиотеки учебного заведения, межбиблиотечный абонемент;
- правила пользования библиотечными каталогами, именным и предметным указателями; работу с предисловием, аннотацией, оглавлением книги;
- методику работы с различными видами печатной информации: учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями и указаниями, справочниками, словарями, инструкциями, ГОСТами, периодическими изданиями и другими документами;
- чтение книги.

В ходе занятий обучающемуся может потребоваться дополнительная литература, не указанная в программе или методических указаниях. Найти нужную книгу каждый студент может самостоятельно. Для этого необходимо использовать каталоги библиотек.

Подобрав с помощью каталога или по рекомендации преподавателя необходимую литературу по изучаемому вопросу, обучающиеся приступают к общему знакомству с ней. Прежде всего, надо познакомиться с аннотацией, которая обычно помещается на оборотной стороне титульного листа. В аннотации указывается, в связи с чем издана книга, какие вопросы освещает и на какой круг читателей она рассчитана. После этого необходимо прочитать предисловие, а также ознакомиться с оглавлением книги.

Приступая к чтению книги или учебника, необходимо опре-

делить цель. Уяснение цели мобилизует обучающегося на усвоение учебного материала, концентрирует их внимание на главном.

Различают следующие виды чтения – просмотр, ознакомление, частичное использование материала, изучение.

Цели чтения книги могут быть различные: общее знакомство с содержанием книги или учебника; сбор дополнительного материала по изучаемому вопросу; поиск определений, понятий и терминов; подбор доказательств и примеров; принципов и теоретических установок; изучение источников для решения определенной проблемы или практической задачи.

Дополнительную литературу следует читать после изучения основной. К изучению материала дополнительной литературы студенты должны подходить избирательно: если вопросы программы освещены не в полной мере, требуется найти дополнительные доводы, характерные примеры, иллюстрации к уже известным положениям.

Безусловно, чтение научных и учебных книг далеко не легкое занятие. По-настоящему учебный материал усваивается только при самостоятельном подходе к нему – обдумывании прочитанного, сопоставлении с практикой, формулировании собственного убеждения. Только в этом случае приобретенные знания можно применять творчески в практической деятельности.

Во многих случаях при изучении специальных дисциплин, весьма полезно отдельные положения изображать в виде таблиц, схем и графиков. Следует отметить, что записи прочитанного материала можно осуществлять в нескольких формах – план, развернутый план, тезисы, конспект, выписки.

**План** – самый краткий вид записи. В нем перечисляются вопросы, изложенные в книге или учебнике. Для того чтобы составить план, обучающийся должен выделить главные мысли в книге или учебнике, то есть разделить текст на смысловые части, найти связи между ними и дать им заголовки.

Пункты плана могут быть записаны в утвердительной или вопросительной форме. Они могут выражаться своими словами или текстом; записываются они в процессе чтения. Пункты плана в ходе работы могут исправляться и уточняться. Кроме простого плана существует развернутый или сложный план, в котором каждый пункт расшифровывается, что дает возможность более

конкретно представить содержание прочитанного материала.

**Тезисы** существенно отличаются от плана. В них кратко формулируются основные положения книги или статьи. Работа над составлением тезисов требует более глубокого анализа прочитанного, умения выделять главные, опорные пункты изучаемого материала. Тезисы должны быть сжатыми, без лишних слов и повторений. Тезисы бывают простые и сложные. Простой тезис содержит только утверждение в категорической форме; в сложном тезисе проводятся главнейшие доказательства сформулированного утверждения. Тезисы занимают промежуточное место между планом и конспектом.

Под **конспектом** понимают детальную разработку, состоящую из плана текста, сокращенного изложения материала с определениями основных понятий, фактами, цифрами, иллюстрациями и формулировкой выводов. Записи в форме конспекта необходимо вести в той же последовательности, которая соблюдается в книге или учебнике. Все второстепенное, несущественное в конспект не включается.

Последовательность действий при составлении опорного конспекта:

1. Внимательно прочитать текст.
2. Определить тип текста.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные части.
4. Определить, о чем говорится в каждой части, выделить главное.
5. Выделить трудные места в каждой части и разобраться в них.
6. Изложить кратко содержание каждой части, используя общепринятую символику.
7. Правила, законы, выводы необходимо выделить.
8. В конспекте могут быть схемы, таблицы, диаграммы, выписанные из текста или составленные самостоятельно на основании прочитанного материала (допускается использование дополнительной литературы.)
9. Продумать взаимосвязь блоков конспекта и их взаимное расположение, учитывающее эту взаимосвязь.
10. Оформить опорный конспект на листе формата А4.

В процессе самостоятельной работы с книгой или учебником обучающиеся могут пользоваться всеми видами записей.

**Презентация** – представляет собой последовательность слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук. Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Требования к оформлению

1. Не перегружать слайды текстом. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

2. Наиболее важный материал лучше выделить курсивом, подчеркиванием, жирным шрифтом, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

6. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

7. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

8. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

9. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Выполнение **курсовой работы** осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих.

Выбор темы и согласование индивидуального задания проводится совместно с преподавателем, номера которых регистрируются в специальном журнале на кафедре.

Одной из важных задач курсовой работы является привитие навыков грамотно и четко выражать свои мысли и их документировать, а по этому и оформлению курсовой работы должно быть уделено соответствующее внимание.

Начиная выполнение курсовой работы, необходимо внима-



тельно ознакомиться с методическими указаниями, с комплексом поставленных в них вопросов.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель. Обучающиеся могут получать консультации преподавателей кафедры при выполнении курсовой работы. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы обучающегося.

По завершении обучающимся курсовой работы руководитель проверяет, подписывает ее и передает обучающемуся для ознакомления. Курсовая работа должна быть своевременно сдана на проверку. После проверки обучающемуся необходимо подготовиться к защите курсовой работы, которая будет заключаться в кратком изложении основного содержания работы и в ответах на замечания, сделанные преподавателем при проверке, а так же в ответах на поставленные преподавателем вопросы по теме. Аттестация курсовой работы предусматривает предварительную оценку после индивидуального собеседования с руководителем и публичную защиту на заседании кафедры, после чего ставится окончательная оценка.

**Распределение внеаудиторной самостоятельной работы  
по разделам профессионального модуля  
ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических  
и ветеринарно-санитарных мероприятий**

| №<br>п/п   | Наименование темы самостоятельной работы                | Форма<br>выполнения |
|--|---|---------------------|
| <b>МДК.01.01</b> Методика проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий |   |                     |
| <b>Раздел 1:</b> Зоогигиеническая характеристика внешней среды, окружающей животных                          |   |                     |
| 1  | Определить световой коэффициент помещения для животных. | конспект            |
| 2  | Классификация почв в виде схемы                         | конспект            |
| 3  | Нормы потребления воды животными                        | конспект            |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| 4   | Роль загонной пастьбы в профилактике инвазионных заболеваний с.-х. животных  | доклад                  |
| 5   | Санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениям  | презентация             |
| <b>Раздел 2: Гигиена содержания животных и методы ухода за ними</b>                       |  |                         |
| 1   | Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Культурные пастбища  | презентация             |
| 2   | Убойный пункт в хозяйстве, его устройство, эксплуатация  | презентация             |
| <b>Раздел 3: Профилактические мероприятия при внутренних незаразных болезнях животных</b> |  |                         |
| 1   | Составить схемы: классификации болезней сердца и кровеносных сосудов   | конспект                |
| 2   | Решить ситуационную задачу и дать характеристику одного из отхаркивающих препаратов при болезнях легких. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.                  | конспект                |
| 3   | Составьте схему лечения при заболеваниях кишечника у жвачных. Экономический ущерб, наносимый болезнями пищеварения. Ацидоз и алкалоз                                       | конспект                |
| 4   | Составьте схему «Классификация колик   | конспект                |
| 5   | Парез и паралич мочевого пузыря  | конспект                |
| 6   | Транспортная болезнь. Стрессовый синдром. Защита окружающей среды от ядохимикатов  | конспект<br>презентация |
| 7   | Источники и пути поступления в организм радионуклидов, их воздействие. Генетические эффекты. Радиационный мутагенез, нарушение иммуногенеза                                | доклад                  |
| 8   | Экономический ущерб, наносимый болезнями обмена веществ. Болезнь щитовидной железы. Методы их профилактики. Назначьте лечение при железодефицитной анемии молодняку свиней | конспект                |
| 9   | Составить схему лечения при диарее но-   | конспект                |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | ворожденных. Экономический ущерб наносимый болезнями молодняка. Дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения у молодняка в табличном варианте |             |
| 10   | Специфическая инфекция. Хирургическая инфекция в виде схемы  | конспект    |
| 11   | Методы профилактики травматизма у животных   | конспект    |
| 12   | Способы обезроживания животных   | презентация |
| 13   | Классификация ран в виде схемы   | конспект    |
| 14   | Осложнения при заживлении переломов  | доклад      |
| 15   | Классификация бесплодий самцов   | конспект    |
| 16   | Экономический ущерб наносимый болезнями половых органов самки  | конспект    |
| 17   | Комплекс мероприятий по профилактике, ликвидации бесплодия и болезней ветеринарной андрологии  | конспект    |
| 18   | Профилактика патологических родов  | конспект    |
| <b>Раздел 4: Инфекционные и инвазионные болезни и методы их профилактики</b> |  |             |
| 1  | Заполнить формы ветеринарных документов  | конспект    |
| 2  | Механизм передачи возбудителя инфекции. Эпизоотический очаг  | конспект    |
| 3  | Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение   | доклад      |
| 4  | Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях  | презентация |
| 5  | Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве   | презентация |
| 6  | Дезинвазия животноводческих помещений, почвы и навоза  | доклад      |
| 7  | Методы и средства деакаризации помещений и пастбищ   | конспект    |
| 8  | Роль эпизоотического обследования неблагополучного хозяйства   | конспект    |

|    |   |                                  |
|----|---|----------------------------------|
| 9  | Терапия при инфекционных болезнях животных  | конспект                         |
| 10 | Объявления хозяйств, селений, местностей неблагополучными по инфекционным болезням  | конспект                         |
| 11 | Зооантропонозные заболевания: туберкулез, бруцеллез, Лептоспироз. Сальмонеллез. Ящур. Листерия. Туляриемия. Бешенство. Болезнь Ауески. Оспа. Определение, возбудитель, симптомы, методы лечения и профилактики  | презентация                      |
| 12 | Болезни жвачных: эмфизематозный карбункул, ампилобактериоз, паратуберкулез, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, контагиозный пустулезный дерматит, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, чума крупного рогатого скота, вирусная диарея крупного рогатого скота, эфемерная лихорадка крупного рогатого скота, контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота, парагрипп. Инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционный мастит овец, инфекционная агалактия овец и коз, инфекционная энтеротоксемия овец, инфекционный эпидидимит баранов, бразилит. Определение, возбудитель, симптомы, методы лечения и профилактики. | доклад<br>реферат<br>презентация |
| 13 | Болезни свиней: Классическая и африканская чума свиней, рожа, энзоотическая пневмония, грипп, инфекционный атрофический ринит, дизентерия, вирусный гастроэнтерит, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, энзоотический энцефаломиелит, гемифилезные болезни, респираторно-репродуктивный синдром.  | доклад<br>реферат<br>презентация |
| 14 | Болезни лошадей: сап, эпизоотический  | доклад                           |

|    |   |                                  |
|----|---|----------------------------------|
|    | лимфангит, ринопневмония, инфекционная анемия, грипп, инфекционный энцефаломиелит, мыт, африканская чума лошадей, моноцитарный эрлихиоз лошадей (болезнь реки Потомак), контагиозный метрит лошадей.  | реферат<br>презентация           |
| 15 | Болезни птиц: сальмонеллез, колибактериоз, оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, вирусный гепатит утят, вирусный гепатит гусят, вирусный синусит, грипп, Ньюкаслская болезнь, лейкоз птиц, болезнь Марека, респираторный микоплазмоз, орнитоз, инфекционный бурсит, синдром литья яиц, инфекционный энцефаломиелит, чума уток. | доклад<br>реферат<br>презентация |
| 16 | Болезни, рыб и пчел: Болезни пчел: гнилец американский и европейский, мешотчатый расплод, гафниоз. Болезни прудовых рыб: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов, бранхиомикоз, фурункулез лососевых, инфекционная анемия лососевых)   | доклад<br>реферат<br>презентация |
| 17 | Сбор, фиксация, этикетирование гельминтов.  | конспект                         |
| 18 | Основные современные антигельминтные препараты. Составить диагностическую задачу по трематодозам  | доклад                           |
| 19 | Промежуточные хозяева при цестодозах.   | конспект                         |
| 20 | Систематика нематодозов в виде схемы.   | конспект                         |
| 21 | Возбудители трихинеллеза животных (свиней).   | конспект                         |
| 22 | Симптом слезотечения при телязиозе крупного рогатого скота, письменно в тетради.  | конспект                         |
| 23 | Рассчитайте дозу антигельментика для групповой дегельминтизации свиней при аскаридозе (препарат по выбору студента).  | конспект                         |
| 24 | Строение возбудителей нематодозов рыб   | конспект                         |
| 25 | Нематодозы  | реферат<br>презентация           |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| 26   | Систематика паразитических насекомых.  | доклад                |
| 27   | Заболевания вызываемые энтомозоами.  | конспект              |
| 28   | Механизм действия акарицидных препаратов (по выбору студента).   | конспект              |
| 29   | Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней   | конспект              |
| 30   | Основные современные инсектоакарициды, репелленты и методы их применения   | конспект              |
| 31   | Патогенеза при гиподерматозе крупного рогатого скота.  | конспект              |
| 32   | Возбудитель гастрофилеза непарнокопытных.  | конспект              |
| 33   | Насекомые переносчики возбудителей трансмиссивных болезней.  | конспект              |
| 34   | Анатомо-морфологические признаки акариформных клещей их яиц, личинок и нимф.   | конспект              |
| 35   | Основные современные химиотерапевтические препараты, применяемые при протозойных болезнях.   | конспект              |
| 36   | Дифференциальная диагностика пироплазмидозов от инфекционных, вирусных и незаразных болезнях   | конспект              |
| 37   | Морфология и биология кокцидий кроликов.   | доклад<br>презентация |
| <b>МДК.01.02</b> Кормление с основами кормопроизводства                                |  |                       |
| <b>Раздел 1:</b> Питательность кормов и научные основы полноценного кормления животных |  |                       |
| 1  | Роль отечественных ученых и история развития науки о кормлении животных» с использованием интернет ресурсов на электронном носителе. | презентация           |
| 2  | Составить схему: зоотехнический анализ кормов  | конспект              |
| <b>Раздел 2:</b> Корма и основы кормопроизводства                                      |  |                       |
| 1  | Экономический эффект при применении антибиотиков, применение и дозы.   | конспект              |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| 2  | Витамины. Применение и дозы.  | доклад                 |
| 3  | Тканевые препараты. Применение и дозы.  | доклад<br>презентация  |
| <b>Раздел 3: Нормированное кормление животных разных видов</b> |   |                        |
| 1  | Особенности кормления крупного рогатого скота при откорме   | доклад<br>презентация  |
| 2  | Нормы потребления кормов для различных видов животных с учетом физиологического состояния, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей. | конспект               |
| 3  | Кормление овец и коз.   | реферат<br>презентация |

## Рекомендуемая литература

1. Интизарова А.Е. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шваб; А.В. Тицкая; Е.В. Казарина; А.Е. Интизарова - Саратов: Профобразование, 2018 - 101 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]
2. Чиждова Г. С. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Лисунова Л. И. Кормление сельскохозяйственных животных - Новосибирск: Золотой колос, 2014 - 78 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
4. Максимюк Н. Н. Физиология животных: кормление: Учебное пособие / Максимюк Н.Н., Скопичев В.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 265 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]
5. Токарев В. С. Кормление животных с основами кормопроизводства: Учебное пособие - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 592 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
6. Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебник / Г.С. Никитин; В.Г. Семенов; В.Г. Тюрин; А.Ф. Кузнецов; ред. А.Ф. Кузнецов - Санкт-Петербург: Квадро, 2017 - 384 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks].