

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО ВОРОНЕЖСКИЙ ГАУ

**Гуманитарно-правовой факультет
Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и
уголовного права**

**ИСТОРИЯ
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

для самостоятельной работы студентов вузов
очной и заочной форм обучения (в 2-х частях)

ЧАСТЬ I

**Воронеж
2020**

Составитель: Василенко О.В.

Рецензент:

Пыльцина М.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Рабочая тетрадь по дисциплине «История» подготовлены под общей редакцией доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ В.Н. Плаксина.

История: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений очной и заочной форм обучения (в 2-х частях)/ сост.: О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – Часть I. – 108 с.

Рабочая тетрадь по дисциплине «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ и отражают важнейшие тенденции развития отечественной исторической науки на современном этапе.

По содержанию рабочая тетрадь может быть использована как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной проверки знаний при подготовке к экзамену и зачету по дисциплине «История».

Рабочая тетрадь по дисциплине «История» для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения рассмотрена и рекомендована к изданию:

– на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 18.02.2020 г.);

– на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета (протокол №6 от 20.02.2020 г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является повышение качества профессионального образования в условиях перехода на ФГОС ВПО третьего поколения.

Стратегическая идея новых ФГОС ВПО – переориентация учебного процесса от человека «знающего» к человеку «умеющему», акцентируется внимание на результате обучения, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях (компетенции).

Основой методики должна стать самостоятельная работа студентов, направленная на получение установленных результатов обучения (компетенций). Именно она формирует готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином и созидателем.

С целью управления самостоятельной работой обучающихся была разработана рабочая тетрадь по дисциплине «Отечественная история», предназначенная для студентов вузов всех форм обучения и всех специальностей.

Данная рабочая тетрадь нацелена на формирование компетенции будущих специалистов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения исторических знаний из различных источников информации, в том числе, с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы интернета; на повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Задачи рабочей тетради:

1. Создать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с учебниками, различной дополнительной литературой, с энциклопедиями, словарями, с опорными схемами; навыками исследовательской деятельности; умениями выделять главное в материале, оформлять доклады и пр.

2. Помочь студентам приобрести способности применять полученные знания и умения в ходе их профессиональной деятельности.

Рабочая тетрадь представляет собой комплекс учебных заданий: познавательные, проблемные и проблемно-познавательные. Для придания внутренней целостности, системности все задания в рабочей тетради сгруппированы по темам рабочей программы. Это позволило более рационально распределить задания и виды учебной работы, акцентировать внимание на учебной информации, недостаточно представленной в учебниках, учесть особенности восприятия и усвоения учебного материала, предложить варианты текущего контроля, самоконтроля и самооценки в процессе изучения нового материала.

Содержание рабочей тетради

Задания для самостоятельной работы студентов составлены с расчётом на углубление и закрепление знаний по дисциплине «Отечественная история»; на расширение кругозора студентов, развитие любознательности, повышение интереса к наукам. Не менее существенной представляется нацеленность многих

заданий на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

В рабочей тетради имеются задания, требующие от студентов самостоятельной интерпретации и оценки, осуществления проектной деятельности, проведения микроисследований. Речь идёт об установке на самостоятельный, творческий поиск истины, опирающийся на объективные данные, всесторонний анализ, учёт и сопоставление разных точек зрения, подходов. Тем самым речь идёт об отказе от заранее заданных, навязываемых суждений, оценок и выводов.

Рабочая тетрадь содержит задания, рассчитанные на коллективную и индивидуальную деятельность. Ко вторым относятся задания, связанные с интерпретацией или преобразованием предложенного материала (написать эссе, составить таблицу, схему, разгадать кроссворд и т.д.). При этом, как правило, индивидуальная деятельность завершается коллективным обсуждением её результатов.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Отечественная история» способствует реализации индивидуального подхода к обучению студентов.

Использование рабочей тетради в учебном процессе

Содержащиеся в рабочей тетради задания выполняются как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, все результаты деятельности обсуждаются во время аудиторной работы.

Методическая логика использования тетради, формы организации, место и время работы с ней определяются содержанием и сложностью учебного материала, количеством времени на изучение темы, уровнем общего развития студентов, а также их осведомленностью в обсуждаемой проблеме.

Рабочую тетрадь можно использовать:

- для работы на семинарских занятиях;
- для организации самостоятельной работы студентов;
- для повторения и закрепления пройденного материала, для обеспечения преемственности нового материала с ранее пройденным;
- для проведения индивидуальной работы;
- как средство текущего контроля, самоконтроля;

Таким образом, рабочая тетрадь является эффективным средством активизации учебного процесса, способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов и реализации ФГОС ВПО третьего поколения.

«История – не учительница, она надзирательница, она никогда ничему не учит, но всегда наказывает за незнание уроков».
В.О. Ключевский

Введение

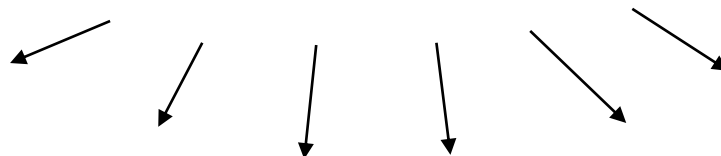


История – это

Вспомогательные исторические дисциплины:

- ✓ Источниковедение - _____
- ✓ Археология - _____
- ✓ Историография - _____
- ✓ Историческая география - _____
- ✓ Топонимика - _____
- ✓ Ономастика - _____
- ✓ Палеография - _____
- ✓ Геральдика - _____
- ✓ Генеалогия - _____
- ✓ Хронология - _____
- ✓ Нумизматика - _____

Основные направления истории

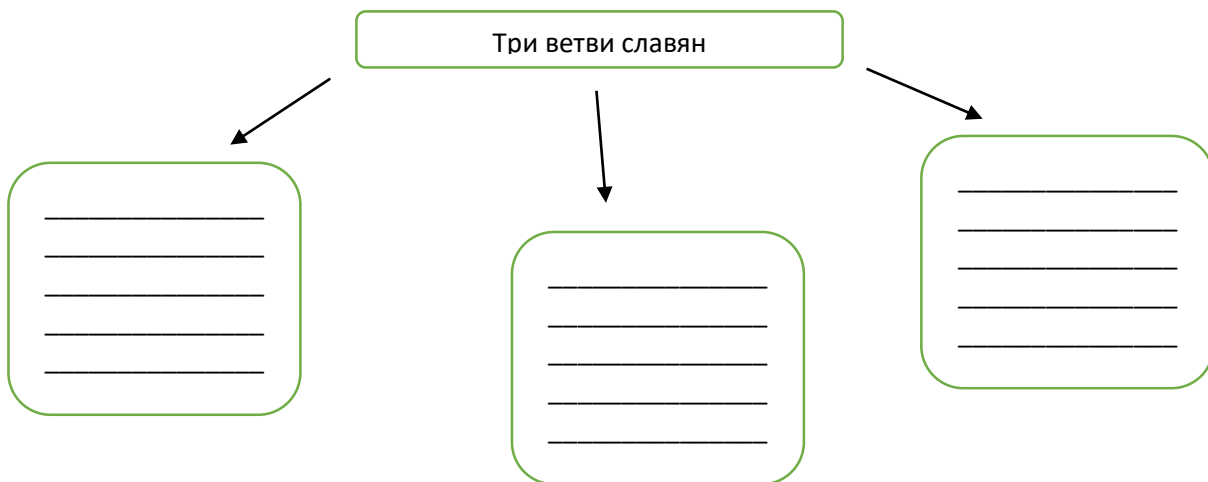


ТЕМА 1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства

Особенности исторического развития России



Заполните схему. Обозначьте ветви славян, а также народы, которые к каждой из ветвей относятся.



Заполните таблицу «Племенные союзы восточных славян».

Основные восточнославянские племенные союзы	Места их расселения
Кривичи	
Вятичи	
Ильменские словене	
Поляне	

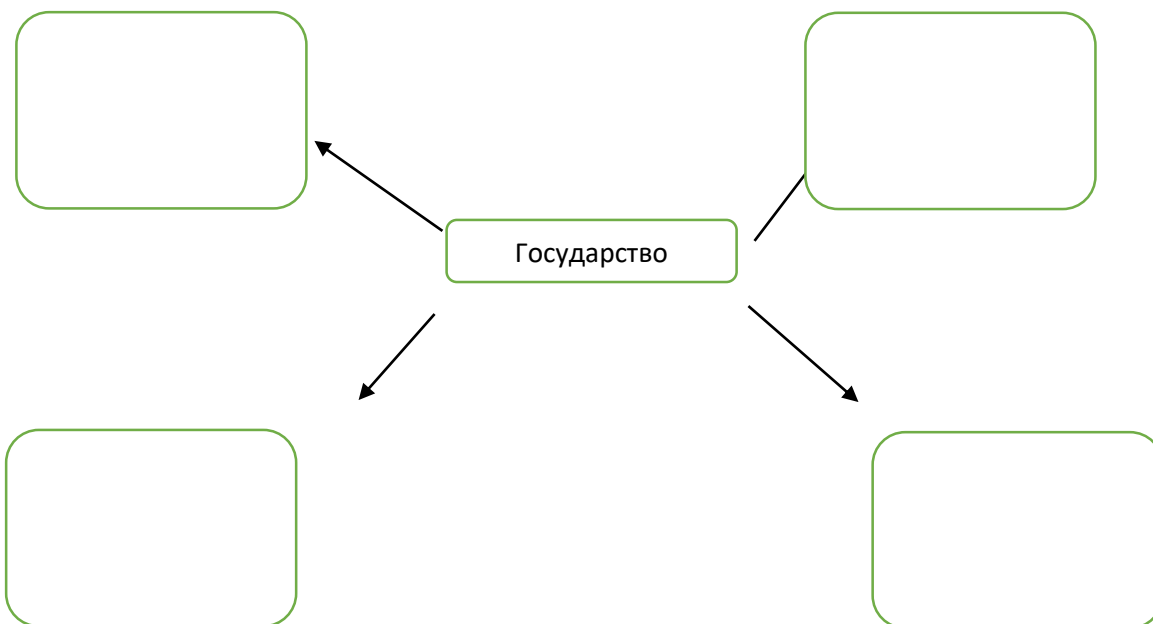


Рассмотрите точки зрения историков на возникновение государства у восточных славян

Норманнская теория	Центристская теория	Антинорманнская теория



Основные предпосылки формирования государственности у восточных славян



Этапы формирования государственности у славян



Заполните таблицу полностью

Древнерусские князья и их политика

Князь (годы правления)	Его деятельность

Ярослав Мудрый (1019-1054 гг.)

Направления деятельности Ярослава Мудрого	Содержание деятельности
Распространение христианства	
Укрепление государства	
Расширение и укрепление границ	
Упрочение положения Руси в Европе	



Заполните таблицу

«Категории населения в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»)»

Основные социальные группы	Их состав
Привилегированные социальные группы	
Свободное население (люди)	
Зависимое население	
Маргинальные элементы	



Охарактеризуйте особенности основных центров политической раздробленности на Руси.

Особенности	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Галицко-Волы́нское княжество	Великий Новгород
Территориальные			
Экономические			
Социально-политические			
Правители			



Работа с контурной картой. Выполните задания:

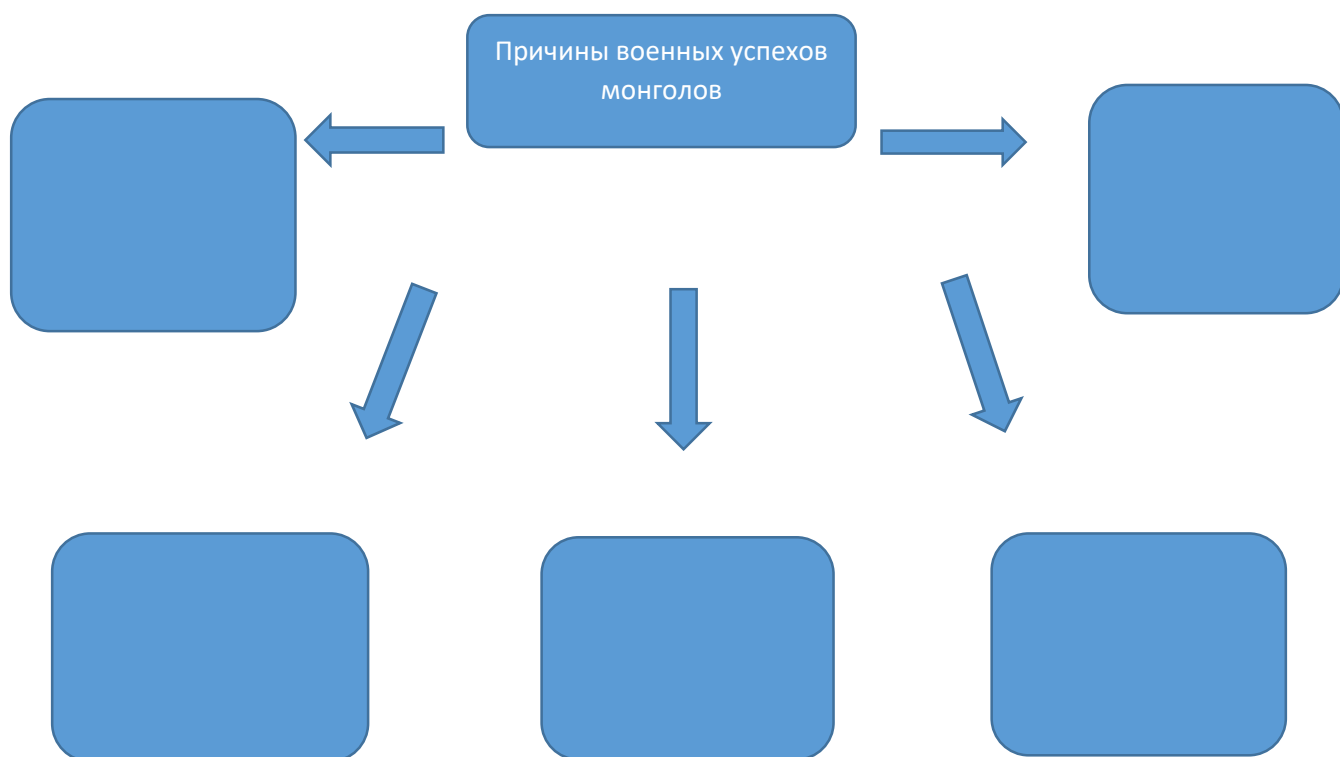
1. Закрасьте различными цветами территории: Новгородской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского и других княжеств.
2. Напишите основные города названных княжеств.
3. Обозначьте стрелками основные направления походов русских князей в борьбе с кочевниками.

Основные центры политической раздробленности на Руси





Заполните схему



Заполните таблицу «Последствия и проявления монголо-татарского ига для Руси»

Основные проявления	Положительные последствия	Отрицательные последствия
<i>Экономическая сфера</i>		

<i>Политическая сфера</i>		
<i>Духовная сфера</i>		



Заполните пропуски в тексте.

Уроженцы степей Центральной Азии _____ - смогли в начале XIII в. покорить соседние кочевые племена. В 1206 г. _____ Провозгласили великим _____ полководца _____, который был назван _____. Все население Монголии он разделил на _____, создал свод законов – «Великую _____». Столицей Монгольского государства стал _____. Завоевав _____, монголы научились использовать камнеметные орудия. Монгольская империя состояла из четырех _____. Ханские представители - _____ собирали дань. Захватив огромные территории, монголы дошли до _____ моря.



Охарактеризуйте схематично взаимоотношения Руси и Золотой Орды



Заполните пропуски в тексте.

Зимой _____ несметные полчища _____ обрушились на Северо-Восточную Русь. Захватив ряд городов в _____ княжестве, в _____ татаро-монгольское войско подошло к самому крупному из них — столице земли — _____. Ханские послы появились в столице _____ княжества, и великий князь _____ выслушал их. От имени своего господина они передали требование: все _____ князя, от великого до удельных, должны дать ему десятину (десятую часть) — «во князех и в людех, и в конех, и в доспесех». Князь _____ созвал совет с участием муромского и пронского князей. Он и сформулировал ответ хану: «_____». _____ пала, город был разграблен и сожжен. Началось завоевание Руси.

_____ татаро-монгольское войско двинулось из _____ земли на _____ в пределы великого княжества _____. Первое крупное сражение между татарами и объединенным _____ войском произошло около _____. Двигаясь дальше, татары осадили маленькую крепость — _____. Татары по замерзшим рекам продолжили свой путь и в начале февраля вышли к _____. Были захвачены и разгромлены другие крупные города Северо-Восточной _____ Руси

Теперь для татар был открыт путь на _____, но они, взяв _____, повернули обратно. По пути он без особого сопротивления захватывал, разорял и сжигал попадавшиеся ему небольшие русские города, но его войско надолго задержалось у небольшой крепости _____. Отдохнув на юге и набравшись сил, татаро-монголы в _____ предприняли второй поход на Русь. Батый захватил _____ край, города по _____, в том числе _____. Но главный удар он направил на богатые города Южной Руси. Были захвачены княжества _____.

Затем татаро-монголы снова повернули на юг, добились ещё непокоренных половцев, вторглись в _____ и подчинили себе весь полуостров. Отдельные их тумены завоевали _____.

Осенью _____ наступил печальный черед _____. Это был третий поход татаро-монголов на Русь. Впервые за всю свою историю _____ был взят иноплемениками.



Перечислите цели походов немецких и шведских рыцарей



Заполните таблицу

Цель шведских и немецких рыцарей	Сражение	Тактика Александра Невского	Значение сражения

--	--	--	--



Сформулируйте и запишите общие причины побед русского войска над шведскими и немецкими завоевателями.

* Культура Древней Руси



Что общего и особенного в развитии культуры Древней Руси в домонгольский и монгольский период?

Общее	Особенное

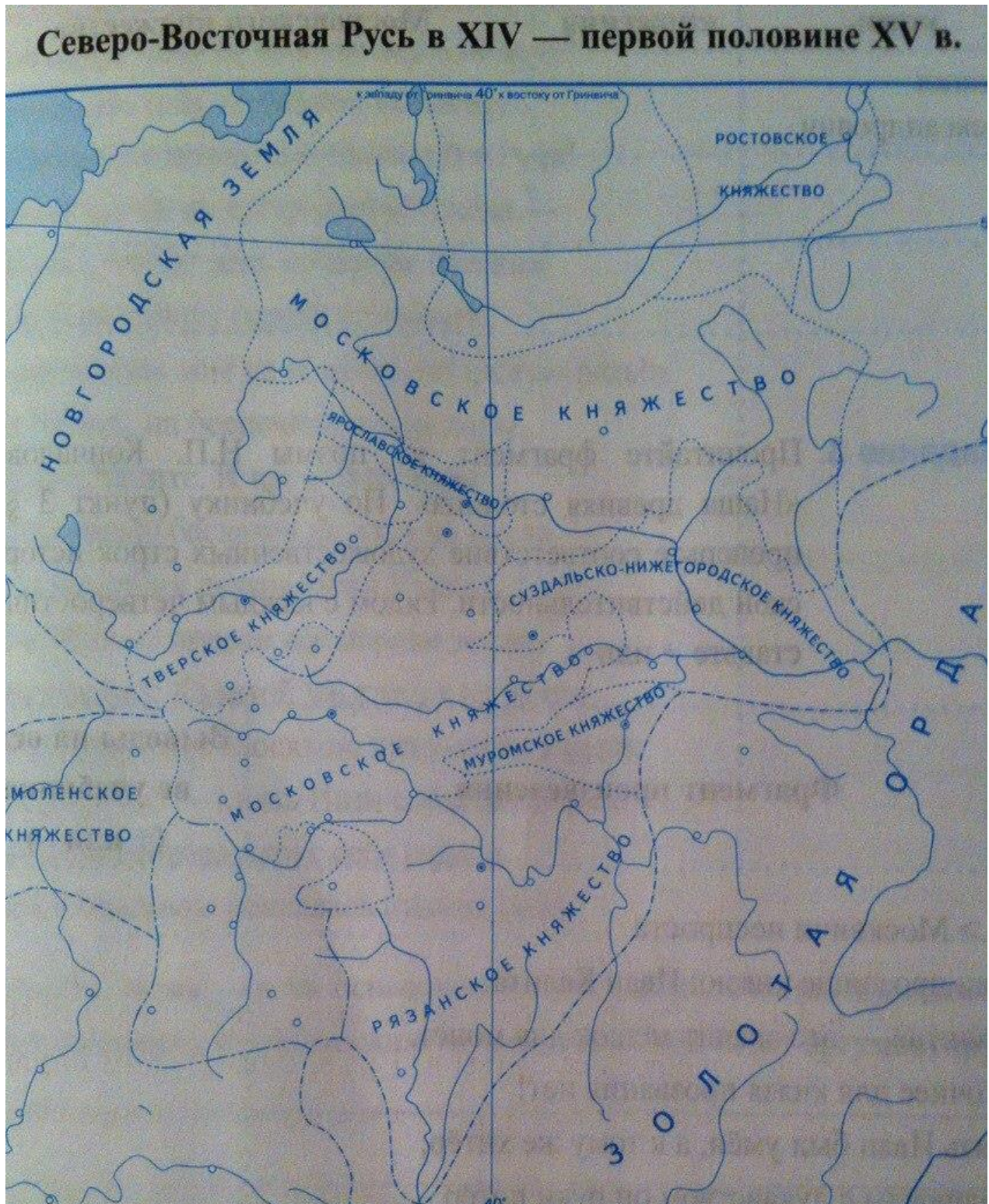
Иван I Данилович Калита		
Семен Иванович Гордый		
Иван II Иванович		
Дмитрий Иванович Донской		
Василий I Дмитриевич		
Василий II Васильевич Темный		



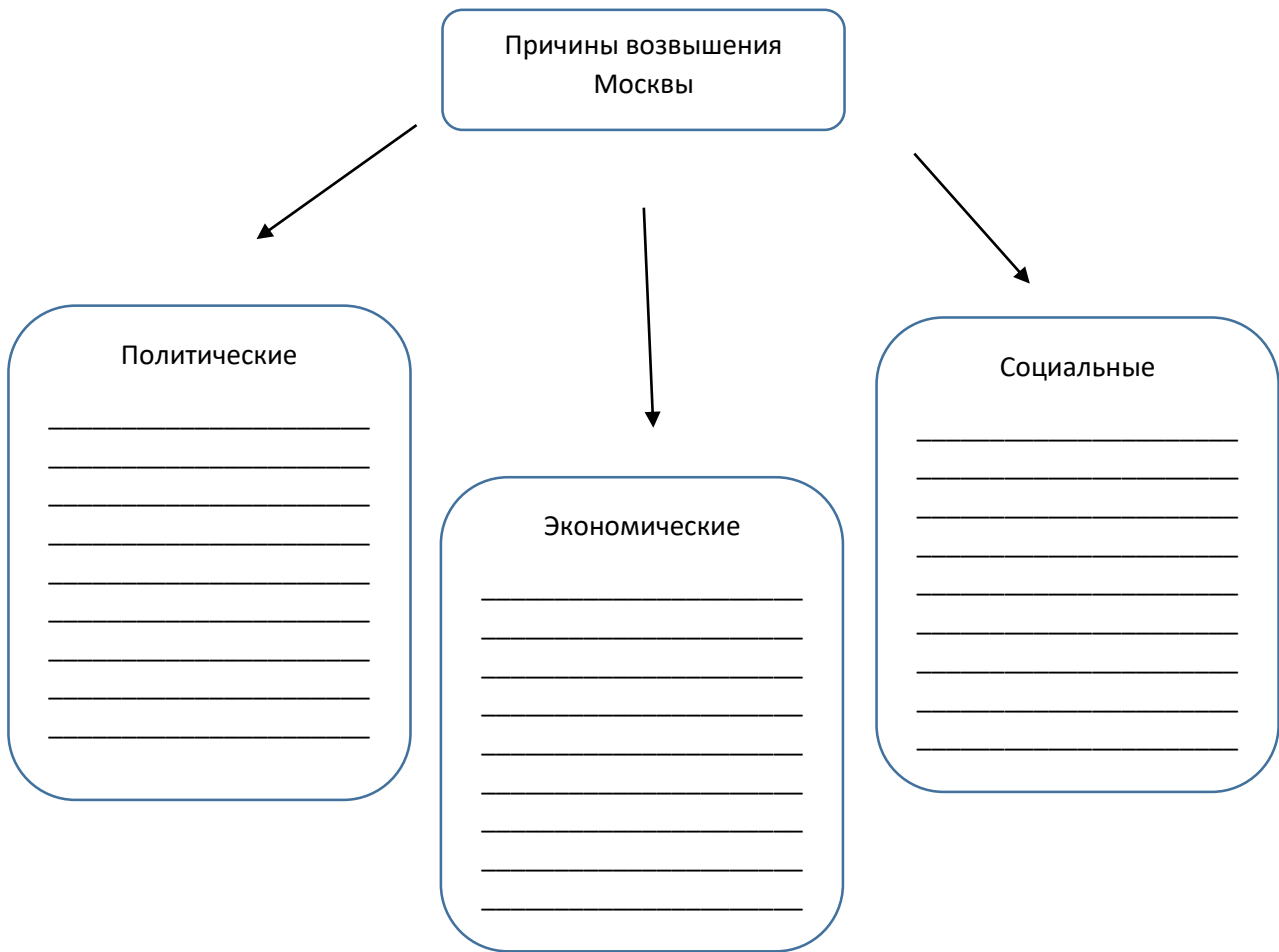
Работа с контурной картой. Выполните задания:

1. Обведите границы русских княжеств и земель к началу XIV в.

2. Закрасьте территорию Московского княжества, сложившуюся к началу XIV в.
3. Закрасьте земли, присоединенные к Москве до 1340 г.



Заполните схему



Впишите пропущенные даты.

_____ сентября _____ г. произошла _____.

Ей предшествовал разгром ордынцев в битве на реке _____ в _____ г. Союзниками Орды были _____.

В центре русской позиции стоял _____ полк, по флангам - _____ и _____ полки. В зеленой дубраве за рекой Смолкой был сокрыт _____ полк. Мамай в центре поставил _____, на флангах - _____. Поединок _____ и _____ дал сигнал к сражению. Ордынцы обрушили удар на _____ полк, затем набросились на _____. На помощь пришли брянские, владимирские и _____ дружины. _____ полк устоял. Враг рвался вперед, начал обходить _____ полк, стремясь к переправам через Непрядву. Неожиданно для ордынцев в бой вступил _____ полк. Конница врага бросилась бежать.



Перечислите причины победы русского войска на Куликовом поле.



Сформулируйте главное значение победы Куликовской битвы

ТЕМА 6. Образование российского централизованного государства



Заполните схему

Причины централизации в Европе и на Руси



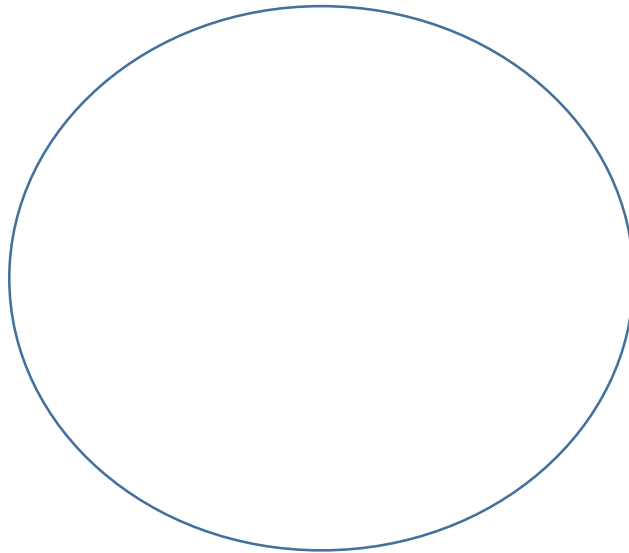
Общие черты

Отличия

Василий III Иванович (1505-1533 гг.)



Поделите круг на сектора. Впишите в них названия государств, образовавшихся в результате распада Золотой Орды.



Установите соответствие между событиями и датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Ликвидация самостоятельности Новгорода	1) 1471 г.
Б) Битва на реке Шелони	2) 1478 г.
В) Присоединение Твери	3) 1480 г.
Г) «Стояние» на реке Угре	4) 1485 г.
Д) Судебник Ивана III	5) 1497 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Приказные люди	
Служилые люди	
Крестьяне	
Холопы	
Посадские люди	



Охарактеризуйте «Судебник 1497 г.» как нормативно-правовой документ



На контурной карте отметьте территории, которые отошли к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой четверти XVI в.



Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в первой трети XVI в.?



Заполните таблицу «Реформы Избранной Рады»

Название реформы, годы	Ее содержание
Реформа центрального управления 40-50-е годы XVI в.	
Военная реформа 1550-1556 гг.	
Губная реформа 1550 г.	
Правовая реформа 1550 г.	
Церковная реформа 1551 г.	



Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики. Ответы запишите в таблицу.

1) Алексей Адашев	А) Обходительный и ласковый, он не запятнал себя раболепством перед высшей властью и холодной жестокостью к людям. Не разделявшим его взглядов. Не обладая кротостью святого и гением преобразователя, он сумел взять удачный средний тон миротворца бурной эпохи и устроителя жизни церкви на основах и в пределах, которые допускала тогдашняя русская действительность.			
2) Сильвестр	Б) Он отличался бескорытием и глубокой верой. Молитвой он доводил себя до состояния, когда ему слышались небесные голоса и являлись видения. Благовещенского попа москвичи считали чуть ли не святым.			
3) Анастасия Захарьина	В) Она была воспитана в иноземных обычаях и не похожа на московских боярышень, умела нравиться. Ее муж был столь увлечен ею, что не побоялся нарушить заветы старины и сбрил бороду. После смерти мужа она не затворилась в тереме, а занялась политической деятельностью. Бояре ненавидели ее за пренебрежение к старине и втихомолку поносили как злую чародейку.			
4) Елена Глинская	Г) Современники приписывают ей все женские добродетели: целомудрие, смирение, набожность, чувствительность, благодать, соединенные с умом основательным. Она поклонялась Богу в царских чертогах так же усердно, как в смиренном, печальном доме своей матери.			
5) Митрополит Макарий	Д) Он снискал широкую популярность своей неподкупностью. Будучи судьей Челобитного приказа, а затем фактическим правителем, он строго карал, невзирая на лица (вплоть до бояр), тех, кто чинил волокиту в приказах.			
1	2	3	4	5



Заполните пропуски в таблице «Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV»

Дата	Территория	Народы	Тип вхождения
1545-1552 гг.			
		Татары	
	Чувашия		
			Добровольное присоединение
			Завоевание Ермаком
Конец 50-х гг. XVI в.			
	Сибирское ханство		



Заполните таблицу «Ливонская война 1558-1583 гг.»

Причины войны	
Повод к войне	
Противники России	
Итоги войны	
Причины поражения России	



Заполните пропуски в хронологической таблице «Ход Ливонской войны»

ДАТА	СОБЫТИЕ
1558 г.	
1559 г.	

1560 г.	
1561 г.	
	Взятие русскими Полоцка
	Ряд поражений русских в битве с польско-литовскими войсками (под Полоцком и Оршей)
	Созыв Земского собора по вопросу о продолжении Ливонской войны
	Объединение _____ в единое государство
1577 г.	
1579 г.	
1581 г.	
1581- 1582 гг.	
	Перемирие между Россией и Речью Посполитой
	Перемирие России со Швецией

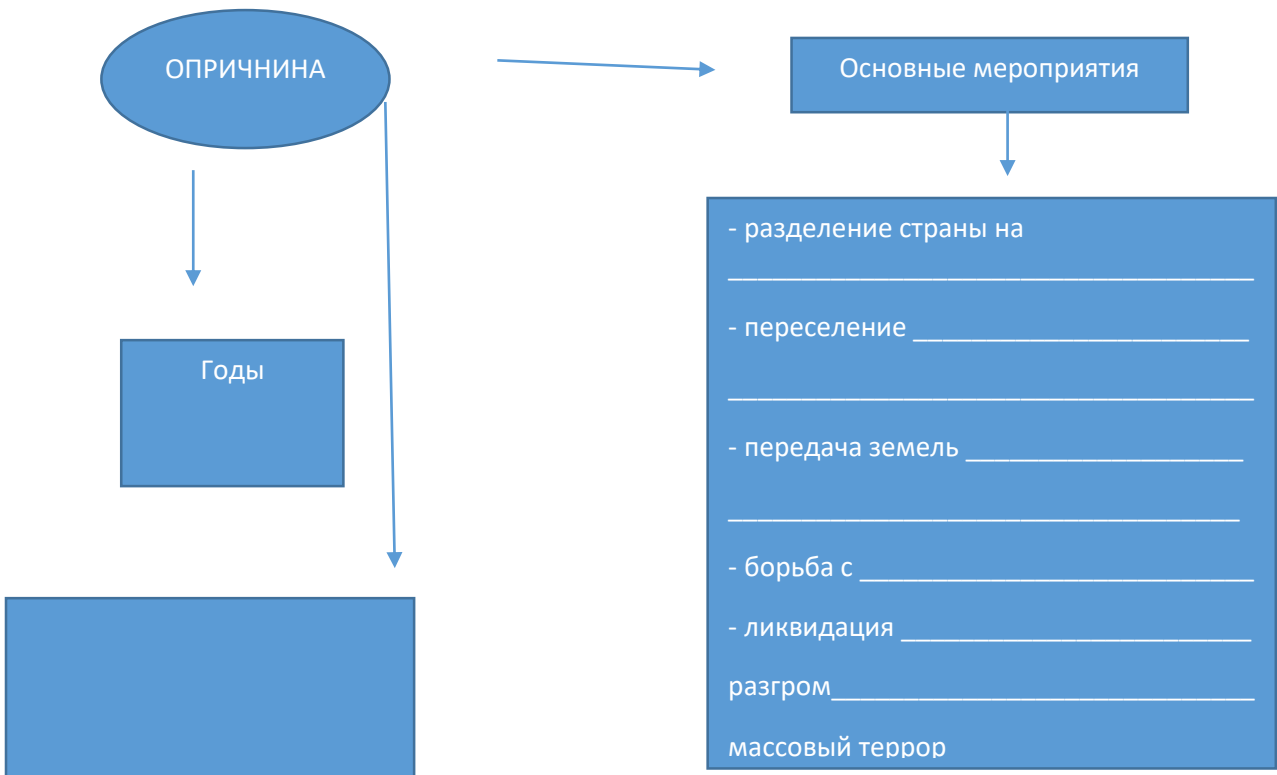


Заполните таблицу «Точки зрения историков на опричнину»

Н.М. Карамзин	
С.М. Соловьев	
В.О. Ключевский	
В.Б. Кобрин	



Заполните пропуски в схеме «Опричнина Ивана Грозного»





Заполните пропуски в таблице «Становление крепостного права в России»

Годы	В каком документе оформлено	Содержание документа
	Судебник Ивана III	
1550 г.		
1581 г.		
1597 г.		
	Указ Василия Шуйского об увеличении срока «урочных лет»	
		Отмена «урочных лет». Устанавливается бессрочный сыск беглых крестьян

* Культура Московского государства



Перечислите последствия ордынского ига для русской культуры.



Создайте проекты (презентации) основных направлений культуры Древней Руси: литература, живопись, зодчество, грамотность, книжное дело.

ТЕМА 8. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смута



Вставьте пропущенные слова.

В субботу, 18 февраля 1598 г., и в воскресенье, 19-го, в Успенском соборе в Кремле торжественно служили молебны, чтобы Бог даровал православному христианству по его прошению государя царя _____.

20 февраля, в понедельник, после молебна патриарх с духовенством, боярами и множеством народа отправились в Новодевичий монастырь, где находились _____ и Ирина (инокиня Александра). Они со слезами молили _____ принять престол, но получили отказ. _____ отвечал: «Как прежде я говорил, так и теперь говорю: не думайте, чтоб я помыслил на превысочайшую царскую степень такого великого и праведного царя». Патриарх Иов опять призвал всех православных христиан на следующий день, во вторник, устроить празднество Пречистой Богородице в Успенском соборе, а также по всем церквам и монастырям, после чего с иконами и крестами идти в Новодевичий монастырь. Иов призвал всех идти с женами и грудными младенцами и бить челом государыне Александре Федоровне и ее брату, _____, чтоб они оказали милость. Тут же Иов тайно договорился с духовенством о том, что если царица благословит брата своего на царство и _____ будет царем, то простить его и забыть, что он клялся в нежелании своем быть государем. Если же опять царица и _____ откажут, то отлучить _____ от церкви и самим снять с себя святительские саны, сложить панагии, одеться в простые монашеские рясы и запретить службу по всем церквам.

21 февраля крестный ход двинулся к Новодевичьему монастырю. Навстречу ему под звон колоколов вынесли икону Смоленской Богоматери, за иконой вышел _____.

Как издревле было положено на Руси, _____ долго отказывался, но потом дал патриарху и сестре себя уговорить. _____ сказал: «Буди святая твоя воля, господи». Патриарх и все присутствующие пали на землю, благодаря Бога, после чего отправились в церковь, где Иов благословил _____ на все великие государства _____ Российского _____ царствия. 26 февраля 1598 г. _____ покинул Новодевичий монастырь и возвратился в Москву. Толпы народа вышли из города, чтобы встретить _____. Те, кто победнее, несли хлеб и соль, бояре и купцы – золотые кубки, соболей и другие дорогие подарки, подходящие «царскому величеству». _____ отказался принять дары, кроме хлеба с солью, и всех милостиво позвал к царскому столу.

В Кремле Иов проводил _____ в Успенский собор и там еще раз благословил на царство. Отслушав обедню в Успенском соборе, _____ пошел в Архангельский, где, припадая к гробам великих князей Московских и царей, говорил со слезами: «Великие государи! Хотя телом от своих великих государств вы и отошли, но духом всегда пребываете неотступно и, предстоя перед Богом,

молитву творите. Помолитесь и обо мне и помогите мне». 1 сентября 1598 г., на Новый год, _____ венчался на царство. В своей речи, произнесенной по этому случаю патриарху, _____ сказал, что покойный царь _____ приказал патриарху, духовенству, боярам и всему народу избрать кого Бог благословит на царство и что царица Ирина приказала то же самое, «и по Божиим неизреченным судьбам и по великой его милости избрал ты, святой патриарх, и прочие, меня, _____». _____, принимая благословение от патриарха, громко сказал ему: «Отче великий патриарх Иов! Бог свидетель, что не будет в моем царстве бедного человека! – И, тряся ворот своей рубашки, продолжал: – _____».

Очень любопытен текст присяги новому царю. Присягнувший по ней, между прочим, _____ клялся: «_____».

О каком событии идет речь?

Какое отношение к царской династии имела государыня Александра Федоровна?



Заполните схему





Перечислите события, положившие начало Смуте (в виде плана).



Обведите красным цветом причины Смутного времени, а синим – его характеристики.

- Слабость государственной власти
- Пресечение законной московской династии
- Хозяйственная разруха, голод, запустение центральной части русских земель
- Неподчинение окраин центру
- Самозванство
- Постепенное закрепощение крестьян
- Разобщение верхушки российского общества
- Вооруженная борьба различных групп русских людей друг против друга (гражданская война)
- Вмешательство иностранных государств во внутренние дела России



Установите личности исторических деятелей, о которых идет речь.

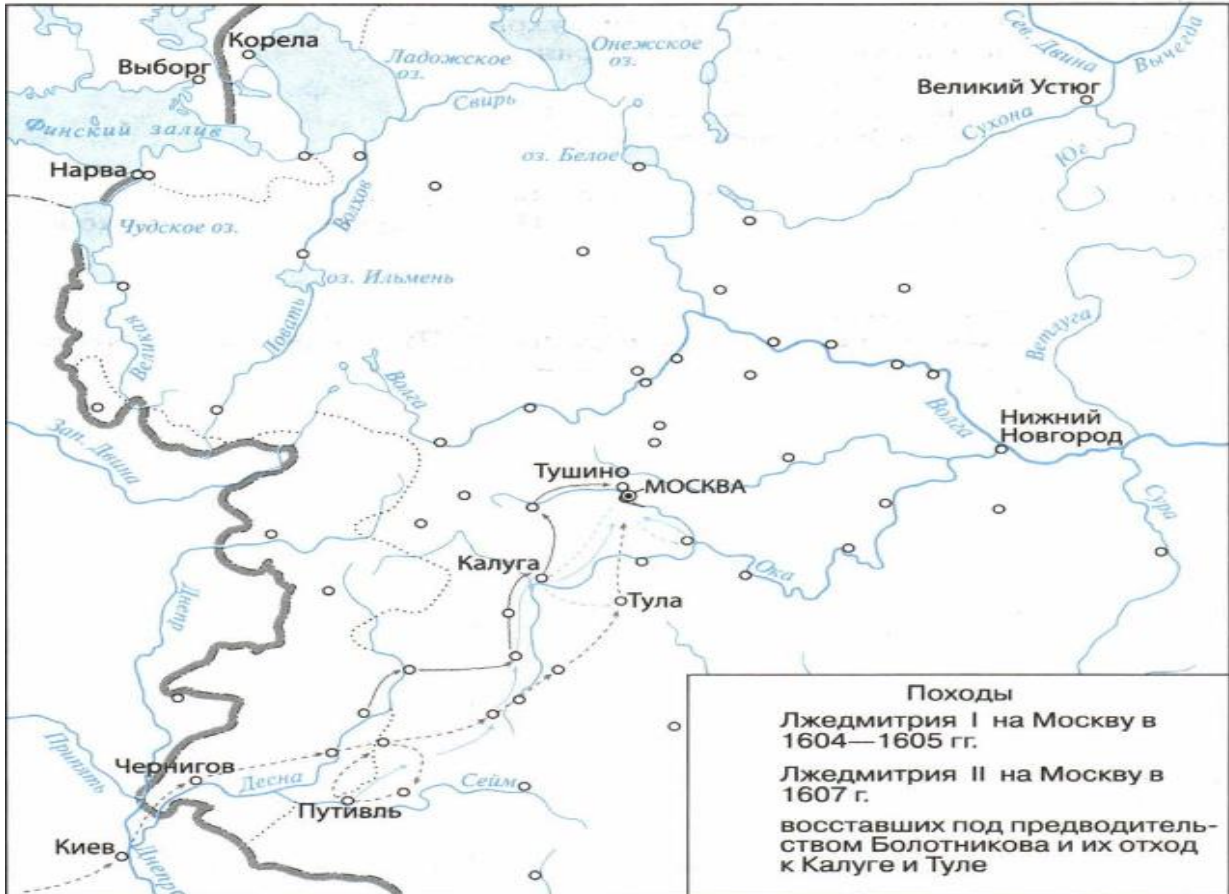
	<p>«...был низок ростом, достаточно неуклюж, лицо имел круглое и некрасивое (особенно уродовали его две крупные бородавки на лбу и на щеке), рыжие волосы и тёмно-голубые глаза. При небольшом росте он был непропорционально широк в плечах, имел короткую «бычью» шею, руки разной длины. Вопреки русскому обычаю носить бороду и усы, не имел ни того ни другого. По характеру бывал мрачен и задумчив, достаточно неловок, хотя отличался недюжинной физической силой, к примеру, легко мог согнуть подкову...»</p>
	<p>«...красивый собой, он отличался замечательным красноречием; был умен, расчетлив, но в высшей степени самолюбив. Вся его деятельность склонялась к</p>

	<p>собственным интересам, к своему обогащению, к усилению своей власти, к возвышению своего рода. Он умел выжидать, пользоваться удобными минутами, оставаться в тени или выдвигаться вперед, когда считал уместным то или другое, мог надевать на себя личину благочестия и всяких добродетелей, проявлять доброту и милосердие, а где нужно - строгость и суровость. Постоянно рассудительный, он никогда не поддавался порывам страсти и действовал всегда обдуманно. Этот человек, как всегда бывает с подобными людьми, готов был делать добро, если оно не мешало его личным видам, а, напротив, способствовало им, но он также не останавливался и перед преступлением, если находил его нужным для своих личных выгод. От природы ... имел здравый ум, но отсутствие образования сужало круг его воззрений. Всему хорошему, на что был способен его ум, мешало его узкое себялюбие и чрезвычайная лживость, пронизывавшая все его существо, отражавшаяся во всех его поступках...»</p>
	<p>«...боярин, небольшого роста, невзрачный, подслеповатый, человек неглупый, но более хитрый, чем умный, донельзя изолгавшийся и заинтриговавшийся, прошедший огонь и воду, видевший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца, против которого он исподтишка действовал, большой охотник до наушников и сильно побаивавшийся колдунов...»</p>
	<p>«...был личностью, совсем не подходящей для трона. Мужик грубый, обычаев гадких, в разговоре сквернословный. Происхождение сего мужа воистину «темно и скромно» – то ли школьный учитель из белорусского местечка Шклова, то ли русский выходец, то ли попovich, то ли крещеный еврей, то ли даже еврей некрещеный (что уж совсем невероятно). Его появление некоторые историки объясняют желанием польских панов посеять смуту в московском государстве...»</p>
	<p>«...сын царя ... отроча зело чудно. Благолепием цветущи, яко цвет дивный на селе от Бога преукрашен, и яко крин на поле цветущ; очи имея велики и черны; лице же бело, млечного белостию блистаяся, возрастом средю имея, телом изобилен. Научен же без отца своего книжному сочетанию, в ответах дивен и сладкоречив велми; пустотное и гнилое слово никогда из его уст не исхождало; о вере же и о поучении книжном со усердием прилежаше...»</p>



Работа с контурной картой. Выполните задания:

1. Отметьте границу Московского государства в начале XVII в.
2. Обозначьте стрелками походы Лжедмитрия I в 1604-1605 гг., Лжедмитрия II в 1607 г. на Москву.
3. Обозначьте передвижения восставших по предводительством Болотникова и их отход к Калуге и Туле.



Восстановите хронологию Смутного времени

Наименование этапа (хронологические рамки)	Его содержание
Династический (1598 – 1605 гг.)	<p>Правление Бориса Федоровича Годунова 15__ - 16__ гг.</p> <p><i>Основные события:</i></p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * * *
	Октябрь 1604 г.
	Апрель 1605 г.
	Апрель – июнь 1605 г.
	Правление Лжедмитрия I 16__ - 16__ гг.
	<i>Основные события:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> * * * * *
	17 мая 16__ г.
Социальный (1605-1610 гг.)	19 мая 1606 г.
	Правление Василия Шуйского 16__ - 16__ гг.
	<i>Основные события:</i>
	* 1606-1607 гг. –
	* июль 1607 г. –
	* июнь 1608 г. –
	* февраль 1609 г. –
	* сентябрь 1609 г. –
	* июнь 1610 г. –

	* 17 июля 1610 г. -	
Национально-освободительный (1610-1613 гг.)	Правление Семибоярщины во главе с _____	
	16__ - 16__ гг.	
	<i>Основные события:</i>	
	* сентябрь 1610 г. –	
	* 1610-1611 гг.	
	Первое ополчение (_____ - _____ 16__ г.)	
	Место создания: Состав: Руководители:	Действия ополченцев:
	Второе ополчение (_____ 16__ г. - _____ 16__ г.)	
	Место создания: Состав:	Действия ополченцев:

	Руководители:	
	21 февраля 1613 г. –	



Охарактеризуйте социальные движения XVII в., данные анализа разместите в таблице

Движения холопов 1601-1603 гг.		
Состав участников		Направленность
Дата	События	Последствия
1601-1603 гг.		
Лето 1603 г.		
Сентябрь 1603 г.		

Движение под предводительством И.И. Болотникова 1606-1607 гг.		
Состав участников		
Дата	События	Последствия
Июль 1606 г.		
Июль-август 1606 г.		
Сентябрь 1606 г.		
7 октября 1606 г.		
28 октября 1606 г.		
27 ноября 1606 г.		
2 декабря 1606 г.		
11-12 декабря 1606 г.		
Декабрь 1606 г.		
Февраль-май 1607 г.		
Начало мая 1607 г.		
Июнь-октябрь 1607 г.		
10 октября 1607 г.		



Заполните таблицу «Основные политические решения первых Романовых».

Царь	Решения
Михаил Федорович	
Алексей Михайлович	
Федор Алексеевич	



Отметьте неверный ответ

Соборное уложение 1649 г.:

- А) упорядочило российское законодательство
- Б) отразило рост авторитета и влияние царя в стране
- В) установило полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- Г) ввело 15-летний срок розыска беглых крестьян
- Д) установило наказание за преступления против здоровья царя, представителей центральной власти и церкви.



Заполните пропуски, обозначив новые явления в экономике в XVII в.

- Рост числа _____ специальностей.
- Превращение ремесла в _____ производство.
- Рост товарного производства _____ продукции.
- Появление _____ - форм ручного производства, основанное на разделении труда и ориентированное на рынок.
- Рост и развитие городов (около _____ к концу XVII в.).
- Специализация _____ на производстве одного вида продукции.
- Правительство ограждает русских купцов от _____ со стороны иностранцев:
 - * _____ устав 16__ г. – определена ____% пошлина на ввозимые товары
 - * _____ устав 16__ г. – изъятие торговли из ведения _____, разрешена _____ только _____ торговля в _____ территориях, внутри страны – по _____ разрешениям в _____ пошлине, введение ____% пошлины на импорт.
- Появление общероссийских _____.
- Накопление капитала в сфере _____ и _____.
- Промысловая и предпринимательская деятельность _____ и _____.
- Начало складывания всероссийского _____.



Составьте схему «Высшие органы государственной власти и управления в XVII в.»



Заполните таблицу «Восстание Степана Разина»

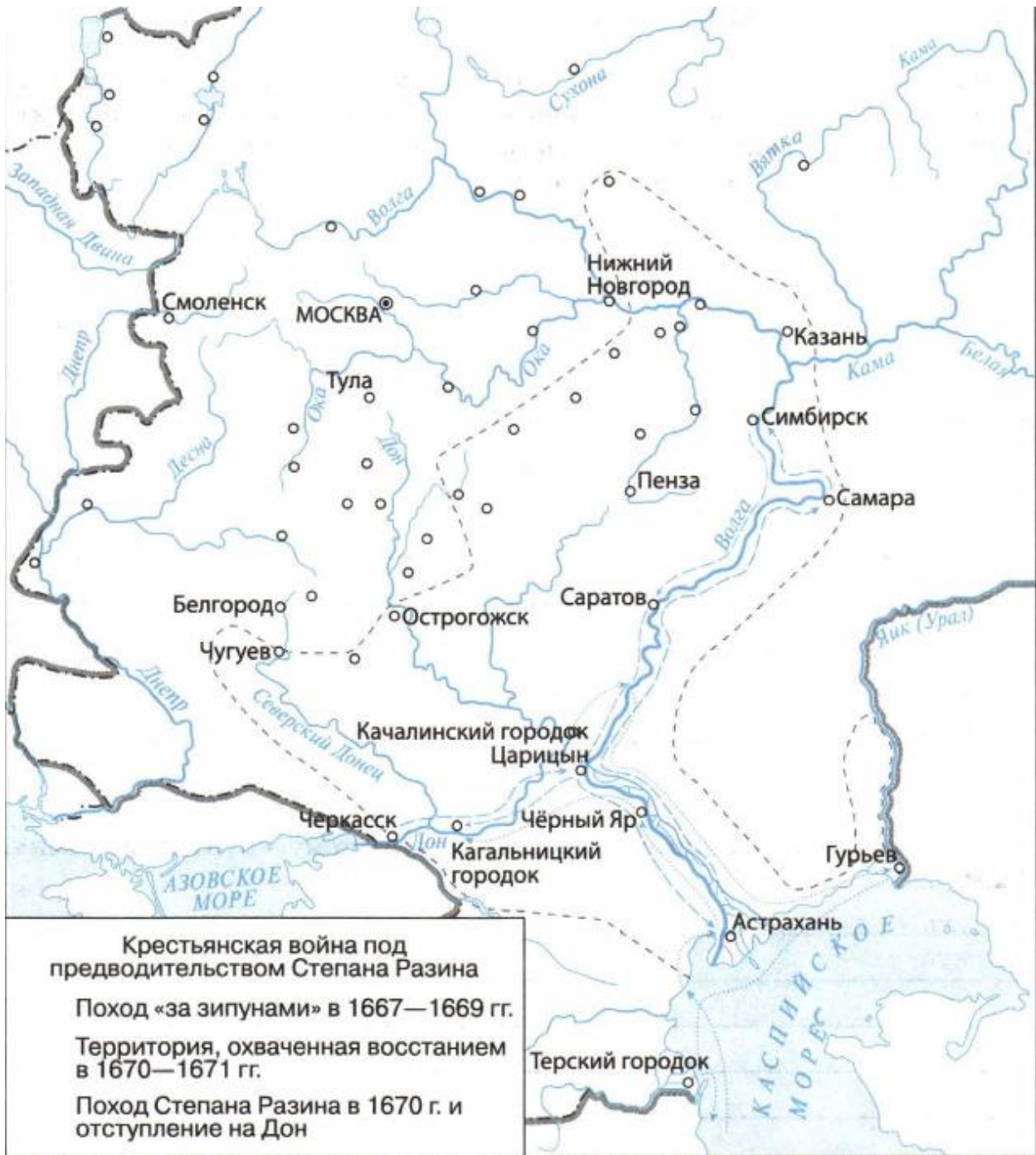
Причины выступления	
Состав участников	
Первый этап (даты, основные события)	
Второй этап (даты, основные события)	
Причины поражения	



Работа с контурной картой.

На контурной карте укажите:

- территорию, охваченную восстанием 1670-1671 гг.;
- стрелками отметьте поход Степана Разина в 1667-1669 гг.
- стрелками обозначьте поход Степана Разина в 1670 г. и его отступление на Дон.



Отметьте неверный ответ:

Причинами народных выступлений в XVII в. были:

- А) рост феодальных повинностей
- Б) закрепощение крестьян
- В) усиление налогового бремени
- Г) ослабление царской власти
- Д) ведение непрерывных войн
- Е) попытки ограничения казачьей вольности.



Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Соляной бунт	Медный бунт
Причины выступления		
Состав участников		
Главное требование		
Характер борьбы		
Результаты выступления		



Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«...1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышленье кто известит, и по тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию.

2. Также будет кто при державе царского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть и для того своего злово умышления начнет рать збирать, или кто царского величества с недруги учнет дружитца, и советными грамотами ссылатца, и помочь им всячески чинить, чтобы тем государевым недругом, по его ссылке, Московским государством завладеть, или какое дурно учинить, и про то на него кто известит, и по тому извету сыщется про тое его измену допряма, и такова изменника по тому же казнити смертию.

3. А будет кто царского величества недругу город здаст изменою, или кто царского величества в города примет из и(ы)ных государств зарубежных

людей для измены же, а сыщется про то допряма, и таких изменников казнити смертию же...»

Фрагмент какого документа, на ваш взгляд, представлен?

Какой вывод можно сделать из документа относительно царской власти?



Заполните таблицу

Название соглашения	Стороны, заключившие его	Год	Условия
Деулинское перемирие			
Поляновский мирный договор			
Андрусовский мирный договор			
Столбовской мирный договор			
Бахчисарайский мирный договор			



Заполните таблицу «Экономика России в петровскую эпоху»

Сильные стороны экономики	Слабые стороны экономики



Отметьте зеленым цветом правильные, а красным – неправильные положения:

Причинами народных восстаний при Петре I являлись:

- тяготы и лишения, связанные с Северной войной
- введение новых государственных повинностей и налогов
- новые налоги и работы на «местные нужды»
- усиление национального гнета в ряде регионов России
- участие России в Северном союзе
- введение рекрутских наборов
- насильственное привлечение народа на строительство Санкт-Петербурга
- приписка крестьян к заводам
- захват земель у местного населения на осваиваемых территориях
- насильственное насаждение православия на осваиваемых территориях
- преследование старообрядцев
- непрочность царской власти
- нововведения Петра в быту



Заполните таблицу «Народные восстания при Петре I»

Линии сравнения	Астраханское восстание	Восстание К.Булавина
Причины и повод для выступления		
Состав участников		

Наименование реформ	Их сущность
Экономические реформы	
Социальные реформы	
Государственно-административные реформы	
Военные реформы	
Изменения в культуре и быте	



Преображенский приказ - _____

Указ о единонаследии - _____

Табель о рангах - _____

Главный магистрат - _____

Протекционизм - _____

Меркантилизм - _____

Приписные крестьяне - _____

Посессионные крестьяне - _____

Подушная подать - _____



Проанализируйте точки зрения историков на петровские преобразования

Историк	Сущность его концепции
В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов С.М. Соловьев	
В.О. Ключевский	
М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин	
Е.В. Тарле, В.И. Буганов, Н.И. Павленко	



Перечислите основные задачи внешней политики России в первой четверти XVIII в.



Укажите основные мероприятия внешней политики России в первой четверти XVIII в.



Укажите причины Северной войны (1700-1721 гг.):



Заполните таблицу «Цели России и Швеции в Северной войне»

Цели России	Цели Швеции



Заполните таблицу «Основные этапы Северной войны»

Наименование этапа (хронологические рамки)	Его содержание
«Датский» (1700-1701 гг.)	
«Польский» (1701-1706 гг.)	
«Русский» (1707-1709 гг.)	
«Турецкий» (1709-1714 гг.)	

«Норвежско-шведский» (1714-1721 гг.)	
Завершение войны	

ТЕМА 11. Эпоха дворцовых переворотов



Дворцовые перевороты - _____



Заполните пропуски в таблице

Событие	Годы	Император (-ца)
Создание Верховного тайного совета		
	1725 г.	Екатерина I
	1728 г.	Петр II
Перенос столицы из Санкт-Петербурга в Москву	1728 г.	
Упразднение Верховного тайного совета		
Создание кабинета министров		Анна Иоановна
	1732 г.	

Амнистия заключенных	1740 г.	
Ликвидация кабинета министров, восстановление деятельности Сената	1741 г.	
Усиление крепостничества:		Елизавета Петровна
	1755 г.	
Манифест о вольности дворянства		
	1762 г.	



Заполните таблицу «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.»

Император(-ца)	На Западе	На Юге	На Востоке
Екатерина I			
Анна Иоановна			
Елизавета Петровна			



Проанализируйте точки зрения историков на дворцовые перевороты

Историк	Точка зрения

ТЕМА 12. Золотой век Екатерины II



Просвещенный абсолютизм - _____



Заполните таблицу

Факторы, определяющие либеральные стороны внутренней политики	Факторы, определяющие репрессивное начало внутренней политики



Заполните таблицу «Политика «просвещенного абсолютизма Екатерины II»

Основные направления	Их содержание
Изменение центральных органов управления	
Дальнейшее подчинение церкви государству	
Совершенствование российского законодательства	
Изменение и упорядочение административно-территориальной системы России	

Укрепление положения дворянства	
Усиление крепостного права в России	
Поощрение предпринимательства	
Закрепление сословной структуры городского населения	



Перечислите основные черты экономики России во второй половине XVIII в.



Охарактеризуйте особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.



Заполните в таблицу меры правительства, направленные на экономический рост России, их значение

Меры правительства	Значение принятых мер



Перечислите причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева



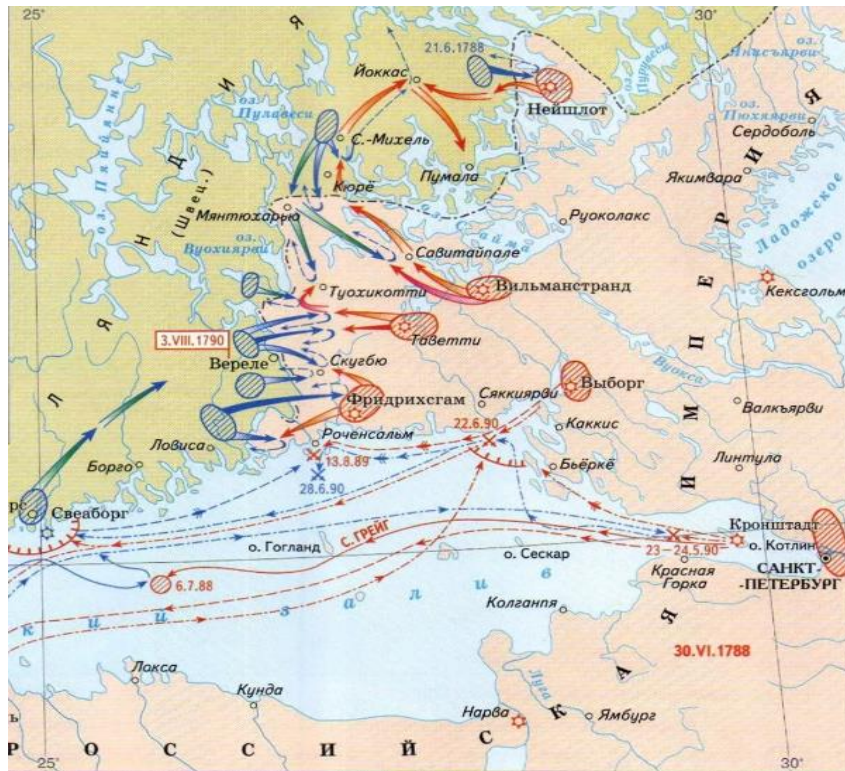
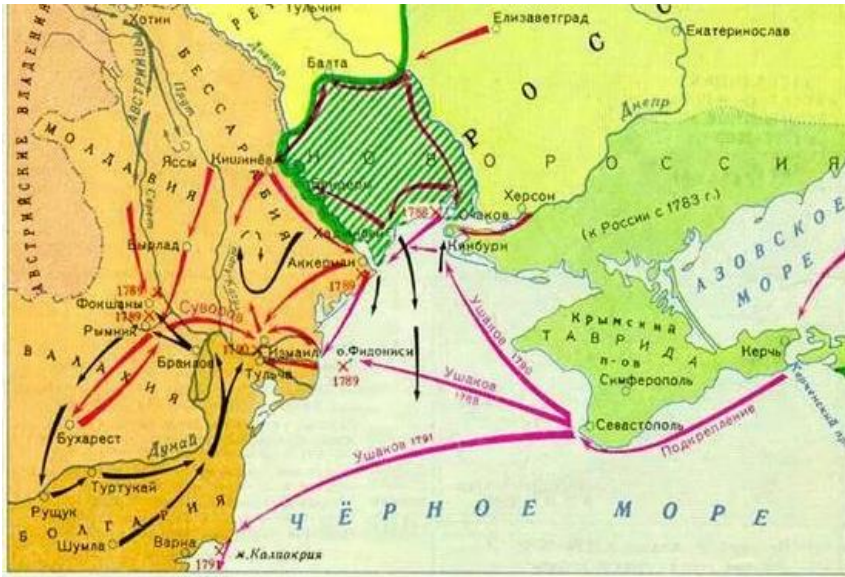
Заполните таблицу «Основные требования восставших в годы крестьянской войны»

Требования крестьян	
Требования людей работных	
Требования малых народов	
Требования казаков	



Определите по карте важнейшие военные мероприятия внешней политики России во второй половине XVIII в. Ответы подпишите, укажите основные сражения







Сравните основные задачи внешней политики Екатерины II и Павла I. Определите общее и особенное. Результаты запишите в таблицу.

Екатерина II	Павел I
Общее	
Особенное	



Проанализируйте точки зрения различных историков на личность Павла I и его правление. Выразите собственную точку зрения.

Историк	Точка зрения
Собственное мнение	



Перечислите последствия реформ Александра I



Заполните таблицу «Внешняя политика Александра I»

Основные задачи	Способы решения	Результаты
Защита христиан Кавказа		
Сохранение позиций на Черном море		
Стремление обезопасить Санкт-Петербург и побережье Ботанического залива от иностранного вторжения		
Противодействие росту влияния наполеоновской Франции в Европе		



Перечислите причины Отечественной войны 1812 г.



Заполните схему



Политический план Франции	Политический план России

План командования Франции	План командования России



Восстановите хронологию событий Отечественной войны 1812 г.

Дата	Событие
1-й этап: наступление армии Наполеона и отступление русской армии	
12 июня 1812 г.	
2 августа	

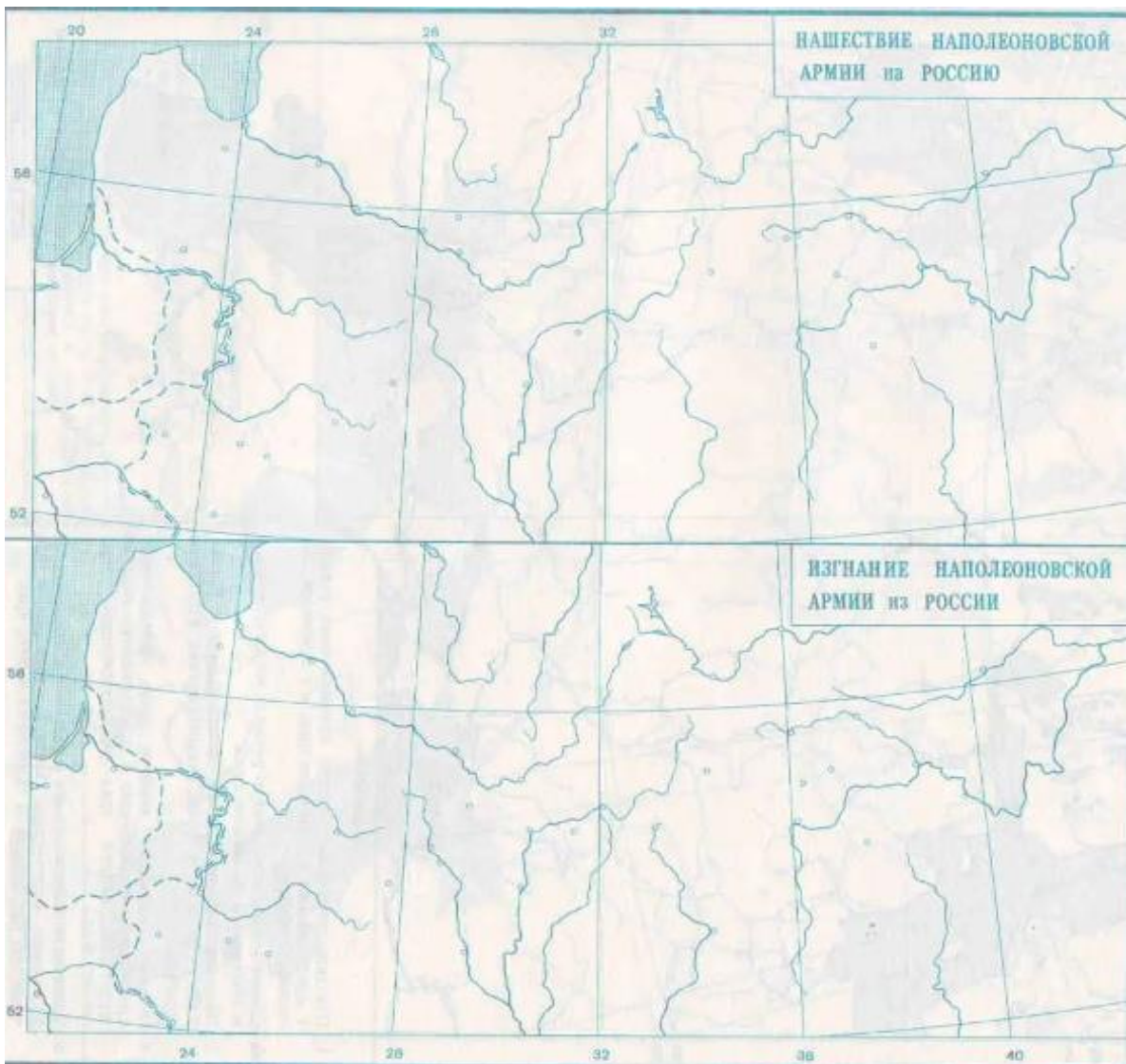
3 августа	
4-5 августа	
8 августа	
24 августа	
26 августа	
1 сентября	
2 сентября	
6 октября	
7 октября	
12 октября	
2-й этап: контрнаступление русской армии	
3-6 ноября	
14-16 ноября	
3 декабря	
6 декабря	
14 декабря	
25 декабря	

--	--

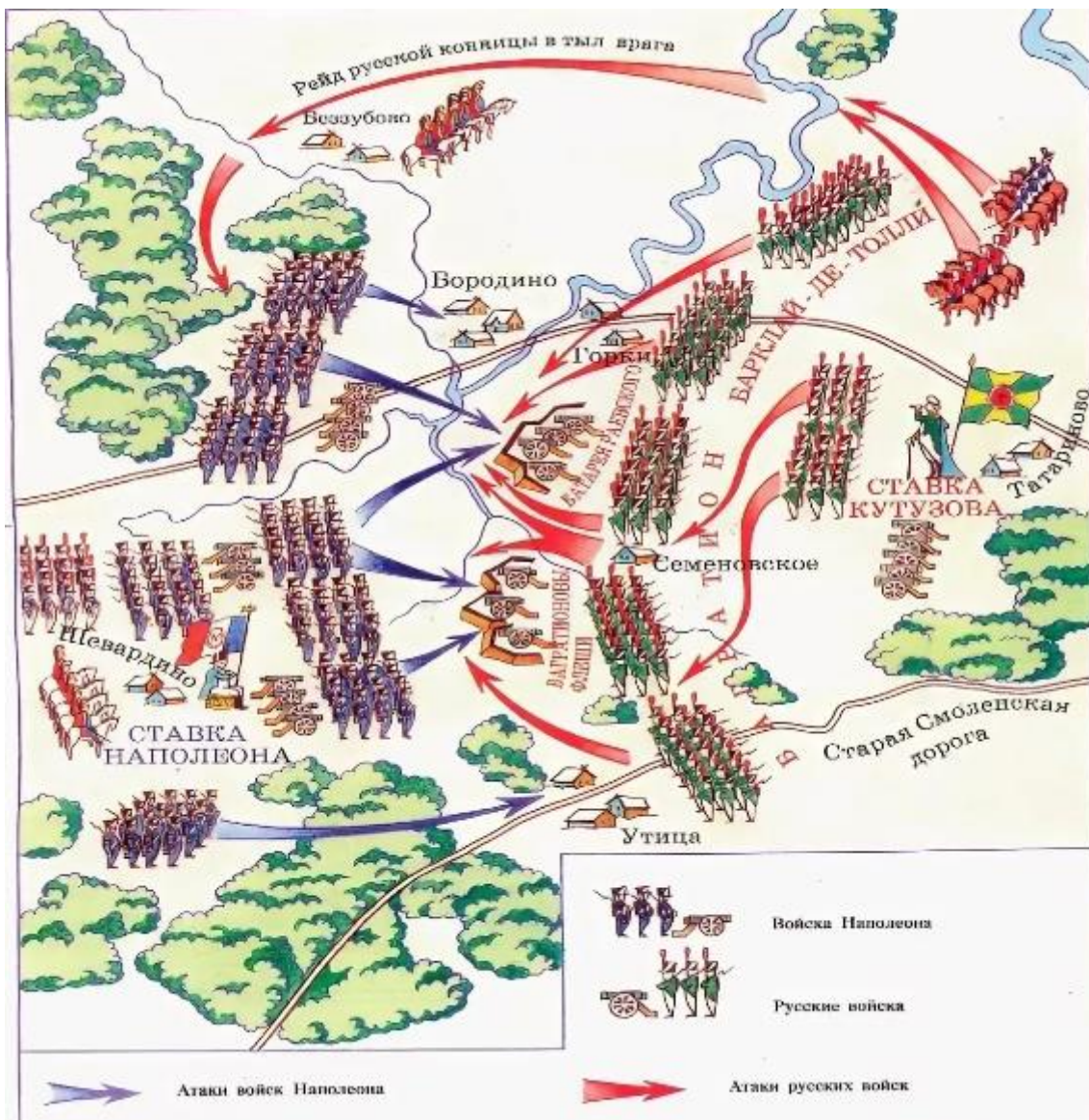



Работа с контурной картой. Выполните задания:

1. Обозначьте расположение русских войск на западной границе к началу войны. Напишите фамилии командующих этими войсками.
2. Обозначьте стрелками нашествие войск Наполеона на Россию в 1812 г.
3. Отметьте место соединений армий Багратиона и Барклая-де-Толли
4. Отметьте районы действия партизанских отрядов.
5. Обозначьте стрелками контрнаступление русских войск и отступление войск Наполеона.



Рассмотрите карту-схему и проанализируйте Бородинское сражение 26 августа 1812 г. (расстановка и соотношение сил, тактика, итоги и т.д.).




 Перечислите государства, через территорию которых проходил заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.



С какими международными организациями можно сравнить созданный в 1815 г. Священный союз? Почему?



Охарактеризуйте историческое значение победы России в войне с Наполеоном



Декабристы -



Укажите причины восстания



Охарактеризуйте программные документы декабристов

«Русская Правда» (автор - _____)	Основные положения	«Конституция» (автор - _____)
	Форма правления	
	Законодательная власть	
	Исполнительная власть	
	Государственное устройство	
	Избирательное право	
	Решение аграрного вопроса	



Перечислите положения, являющимися общими для программных документов декабристов.



Проанализируйте причины неудач восстания декабристов



Охарактеризуйте историческое значение выступления декабристов

ТЕМА 15. Государство в царствование Николая I



Перечислите особенности внутренней политики Николая I



Запишите в таблицу основные мероприятия правительства Николая I.

Основные задачи	Способы решения
Дальнейшее укрепление аппарата управления	
Кодификация российского законодательства	
Борьба с вольнодумством	
Дальнейшее укрепление социально-экономического и политического положения дворянства	
Облегчение положения крестьян	
Разработка мер по отмене крепостного права	
Ликвидация бюджетного дефицита	

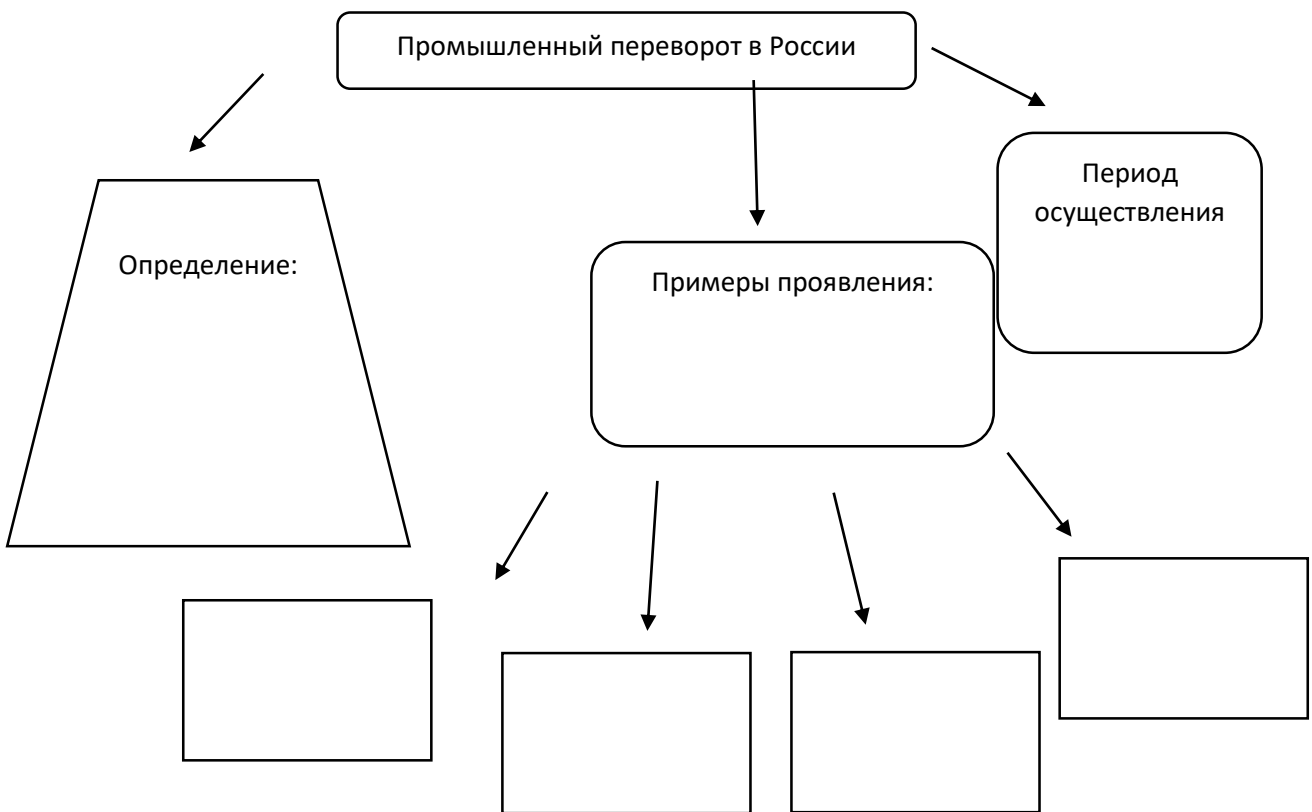


Выясните круг вопросов, находящихся в ведении отделений императорской канцелярии:

- I отделение
- II отделение
- III отделение
- IV отделение
- V отделение
- VI отделение

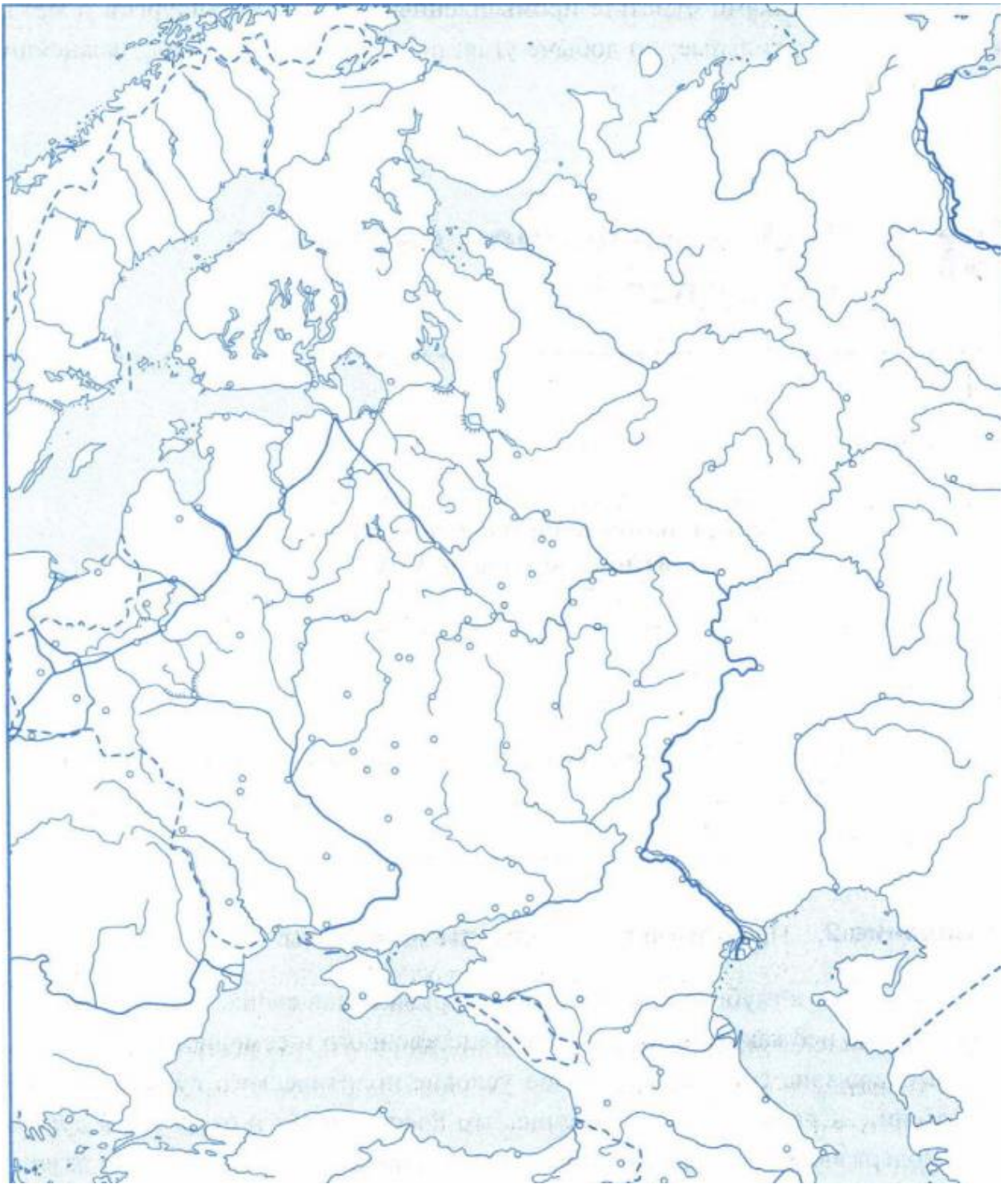


Заполните схему



Работа с контурной картой. Выполните задания:

1. Обведите границы Российской империи.
2. Обозначьте крупные города, реки, моря.
3. Условными знаками отметьте промышленные зоны металлургии, металлообработки, производства текстиля и т.д.





Впишите в схему недостающие данные



Заполните пропуски в тексте:

Кавказская война началась в _____ г. и длилась почти полвека. Ее завершение относится к _____ г. Огромную роль в ведении боевых действий на Кавказе в начале войны сыграл герой Отечественной войны 1812 г. генерал _____ . С 1820-х гг. в борьбе с российской армией на Кавказе объединились все правители Дагестана. Разрозненные племена объединились на основе единого религиозного учения - _____. Горские народы создали государство - _____. С 1834 г. правителем этого военно-теократического государства стал _____. Он так же, как и его предшественники, призывал горцев вести «священную войну» против русских войск - _____. После выхода России из Крымской войны численность русской армии на Кавказе возросла. Князь А.И. Барятинский повел решительное наступление на _____. В 1859 г. пал аул _____. _____ сдался в плен. В _____ Кавказская война завершилась.



Отметьте маркером главных соперников России на Балканах в XIX в.

Франция

Англия

США

Испания

Германия

Австрия

Швеция



Линиями соедините названия мирных договоров, их условия и годы подписания

1841	Проливы Босфор и Дарданеллы закрывались для всех судов, в том числе и российских	Туркманчайский
1829	Открытие проливов Босфор и Дарданеллы для судов всех стран, закрепление за Россией устья Дуная и восточного побережья Черного моря	Лондонская конвенция
1833	В обмен на обязательство оказывать при необходимости военную помощь Турции Россия получала право контролировать Черное море	Адриано-польский
1828	К России присоединилась Восточная Армения, признавалось исключительное право России иметь военный флот на Каспийском море	Ункяр-Искелесский



Заполните таблицу «Крымская война»

Причины	Повод	Этапы	Основные события	Противники России
		Октябрь 1853 - апрель 1854 гг.		
		Апрель 1854 – февраль 1856 гг.		

Значение реформы	



_____ - полная зависимость крестьянина от феодала, выражавшаяся в прикреплении крестьянина к земле и личном подчинении крестьянина феодалу.

_____ - денежные суммы, которые крестьяне по условиям реформы должны были уплатить за земельные наделы.

_____ - соглашения между помещиком и крестьянами, в котором определялся размер наделов, а также повинности временнообязанных.

_____ - часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после реформы 1861 г. в пользу помещиков.

_____ - лично свободные крестьяне, которые до выкупа своих земельных наделов должны были платить оброк или отбывать барщину в пользу помещика.



Охарактеризуйте особенности «прусского» и «американского» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.



Охарактеризуйте либеральные реформы Александра II

Реформа /Дата проведения	Причина проведения	Основные положения	Недостатки
Земская реформа			
Городская реформа			
Судебная реформа			
Военная реформа			
Реформа в области просвещения			

Цензурная реформа			
Финансовая реформа			



В схему впишите основные принципы судебной реформы





В схему впишите основные положения военной реформы



Заполните таблицу «Политика контрреформ»

Основные задачи	Способы решения
Укрепление государственности	
Поддержка дворянства как опоры власти	
Ограничение земского и городского самоуправления	
Усиление полицейского режима	
Введение дополнительных ограничений в области печати и образования	

Смягчение остроты крестьянско-аграрного вопроса	



Сравните внутреннюю политику Александра II и Александра III. Линии сравнения определите самостоятельно.

Линии сравнения	Политика Александра II	Политика Александра III

Перечислите общие черты внутренней политики императоров



Продолжите запись
Развитию сельского хозяйства в 1880-е гг. способствовало _____

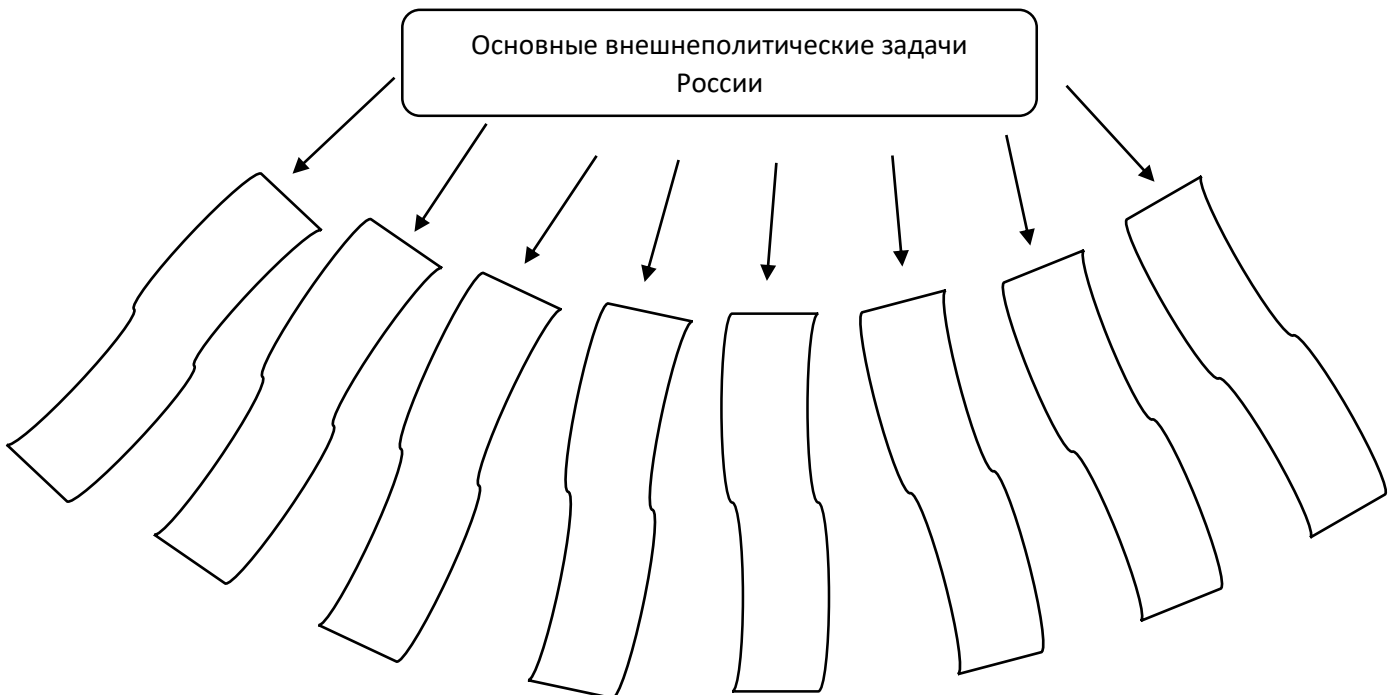
Развитие сельского хозяйства тормозилось _____



В виде схемы представьте социальную структуру российского общества во второй половине XIX в.



Заполните схему





Впишите в схему соответствующие договоры и даты их подписания



Запишите не менее пяти фактов продажи Аляски США.



Обозначьте основные мероприятия политики России в Средней Азии.



Заполните таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»

<u>Причины:</u>		
Ход военных действий		
Дата	События	Русские военачальники-участники событий
1877 г.		
1878 г.		



Составьте сравнительную таблицу. Кратко в первой колонке перечислите условия Сан-Стефанского мира. Во второй колонке строго напротив условий первой колонки напишите решения Берлинского конгресса.

Условия Сан-Стефанского мирного договора 1878 г.	Условия Берлинского конгресса 1878 г.



Впишите название международных союзов. Укажите время их возникновения.



Напишите цели образования каждого из союзов

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Укажите территорию, на которой сталкивались интересы России, Германии и Австро-Венгрии



Сравните внешнюю политику Александра II и Александра III.

Линии сравнения	Александр II	Александр III
Цели и задачи		
Средства достижения цели		
Территориальные приращения		
Территориальные потери		
Результаты		

*** Культура России во второй половине XIX в.**



Перечислите основные характеристики русской культуры второй половины XIX в.



Создайте проекты (презентации) основных направлений культуры России указанного периода: образование, наука, литература, живопись, архитектура, скульптура, театр.

ТЕМА 17. Общественное и революционное движение в России в XIX в.



Заполните схему



Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

...Искренно и глубоко привязанный к церкви отцов своих, русский искони взирал на нее как залог счастья общественного и семейного...Самодержавие составляет главное условие политического существования России... Спасительное убеждение, что Россия живет и охраняется духом самодержавия...должно проникнуть народное воспитание и с ним развиваться. Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: «народность»...

1. Назовите теорию, о которой идет речь _____
2. Назовите автора теории _____
3. Назовите основные составляющие данной теории _____

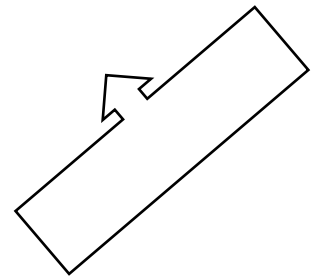
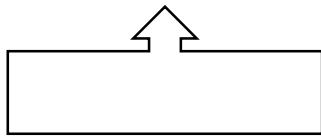
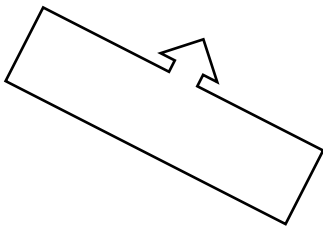


Изобразите схематически представителей направлений общественного движения России во второй четверти XIX в.



Заполните схему

Основные направления общественного движения в России в пореформенный период



Разночинцы - _____

Народничество - _____



Заполните пропуски в схеме



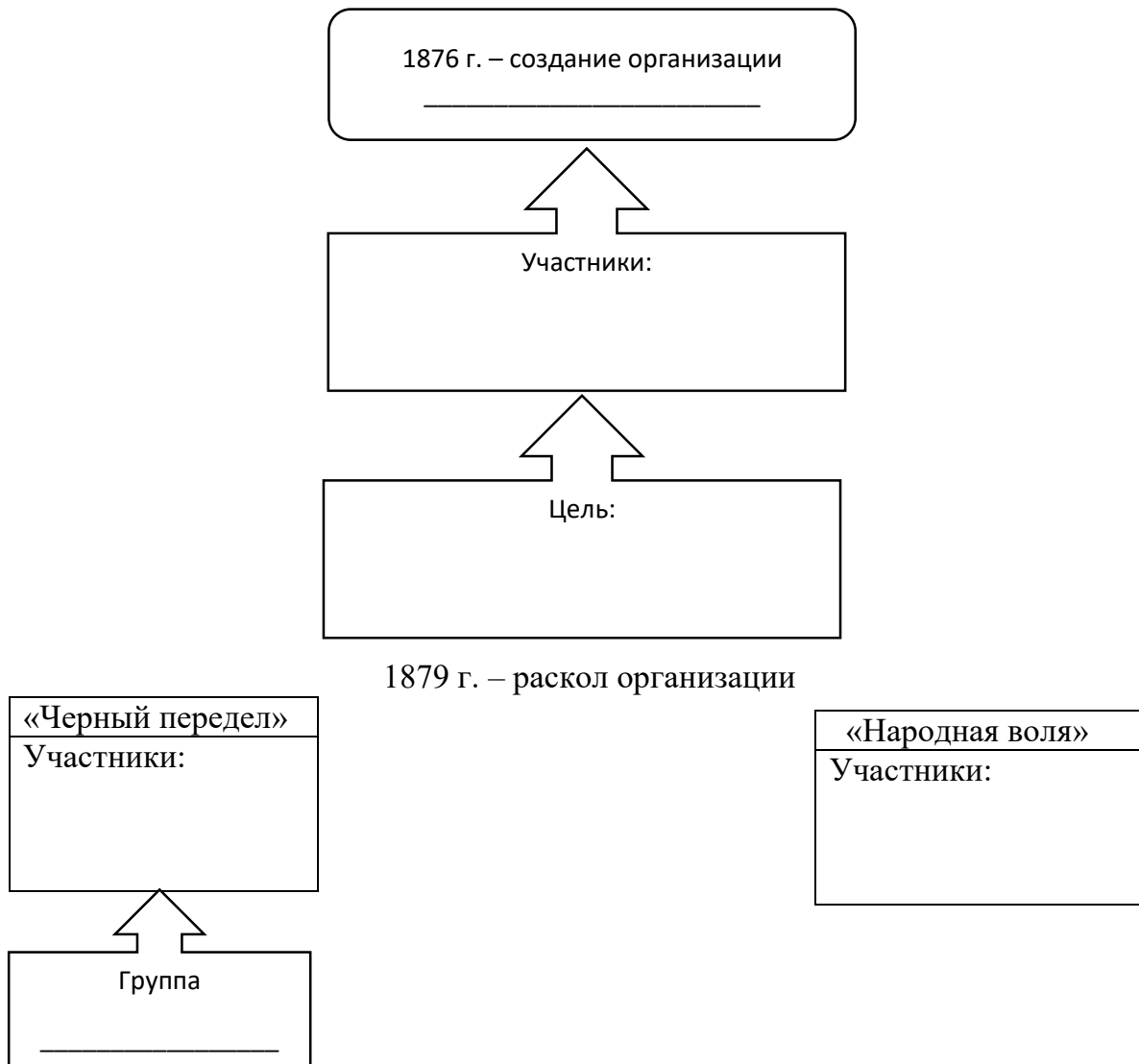


Заполните таблицу «Народнические организации 1870-х гг.»

Название	Годы	Цели	Методы достижения целей	Практическая деятельность



Заполните логическую схему





Распределите порядковые номера участников общественного движения 1880-1890-х гг. по направлениям. Порядковые номера занесите в соответствующие колонки.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. М.Н. Катков | 6. П.Н. Милюков |
| 2. В.И. Ульянов (Ленин) | 7. Г.В. Плеханов |
| 3. Н.К. Михайловский | 8. Д.А. Толстой |
| 4. В.И. Засулич | 9. К.П. Победоносцев |
| 5. Д.И. Благоев | 10. Д.И. Шаховской |

Консервативное направление	Марксистское направление	Либеральное направление
№	№	№