

## Аннотация рабочей программы дисциплины БД.04 Иностранный язык

### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.04 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев – для специальности 35.02.15 Кинология).

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

#### Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Уметь выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Уметь обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

##### Монологическая речь

Уметь формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Уметь передавать основное содержание текстов. Уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Уметь предоставлять фактическую информацию.

##### Аудирование

Уметь понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Уметь обобщать прослушанную информацию.

#### Чтение

Уметь читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.

#### Письмо

Уметь составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Уметь описывать явления, события. Уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### **Языковые навыки**

##### Орфография и пунктуация

Уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Фонетическая сторона речи

Уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Уметь правильно произносить ударные и безударные слоги слов в предложениях. Уметь произносить звуки изучаемого иностранного языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи. Употреблять в речи эмфатические конструкции. Уметь использовать в речи предложения с различными грамматическими конструкциями.

##### Лексическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять части речи по аффиксу. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

#### **Предметное содержание речи**

##### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

##### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Научно-технический прогресс

Природа и экология

Природные ресурсы.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии. Современные профессии. Проблемы выбора профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных);

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **компетенции**:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт** для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 44 часов

- консультации – 8 часов.

### **4. Содержание дисциплины**

**Английский язык.**

#### **Раздел 1. Strong ties. Прочная связь**

Тема 1.1. Teen activities

Тема 1.2. Appearance

Тема 1.3. Citizenship

Тема 1.4. Living and Spending

#### **Раздел 2. School days and work. Школа и работа**

Тема 2.1. Types of schools. School life.

Тема 2.2. Professions

Тема 2.3. Systems of school education in Russia and USA

Тема 2.4. Across the Curriculum

#### **Раздел 3. Earth Alert. Земля в опасности**

Тема 3.1. Environmental protection

Тема 3.2. Environmental issues

Тема 3.3. Reading Literature

#### **Раздел 4. Holidays. Каникулы и отдых**

Тема 4.1. Travellings

Тема 4.2. Holidays

Тема 4.3. Grammar in Use

#### **Раздел 5. Food and Health. Еда и здоровье**

Тема 5.1. Food, Cooking methods, Healthy/Unhealthy foods

Тема 5.2. Problems related to diet

Тема 5.3. Grammar in Use

Тема 5.4. Reading and writing skills.

#### **Раздел 6. Let's have fun. Давайте повеселимся**

Тема 6.1. Entertainment

Тема 6.2. Types of Performances

Тема 6.3. Composing an essay

#### **Раздел 7. Technology. Технологии**

Тема 7.1. High-tech gadgets

Тема 7.2. Grammar in Use

Тема 7.3. Writing Skills

Тема 7.4. Electronic equipment and problems

#### **Раздел 8. Relationships. Взаимоотношения**

- Тема 8.1. Family relations
- Тема 8.2. Reading and writing skills
- Тема 8.3. Describing the appearance

**Раздел 9. Where there's a will, there's a way. «Была бы охота- заладится любая работа»**

- Тема 9.1. Stress and body language
- Тема 9.2. Grammar in Use
- Тема 9.3. Writing Skills

**Раздел 10. Responsibility. Ответственность**

- Тема 10.1. Crime and Law
- Тема 10.2. Rights and responsibilities
- Тема 10.3. Reading English Literature

**Раздел 11. Danger. Опасность**

- Тема 11.1. Health. Health care.
- Тема 11.2. Grammar in Use. Illness, injuries, idioms related to health
- Тема 11.3. Reading English Literature
- Тема 11.4. Writing Skills

**Раздел 12. Who are you? Кто ты?**

- Тема 12.1. Homes and neighbourhoods
- Тема 12.2. Reading English Literature
- Тема 12.3. Writing Skills

**Раздел 13. Communication. Коммуникация**

- Тема 13.1. Space Technology
- Тема 13.2. Newspapers and media
- Тема 13.3. Reading English Literature

**Раздел 14. In days to come. Придет время**

- Тема 14.1. Homes and Dreams
- Тема 14.2. Education and Training
- Тема 14.3. Volunteerism

**Раздел 15. Travel. Путешествия**

- Тема 15.1. Geographical features
- Тема 15.2. Airport and air travel
- Тема 15.3. Description of places

**Немецкий язык.**

**Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

- Тема 1.1. Reiseziele
- Тема 1.2. Freizeitgestaltung im Urlaub
- Тема 1.3. Reiseerlebnisse
- Тема 1.4. Die Reise nach Russland

**Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

- Тема 2.1. Das deutsche Schulsystem
- Тема 2.2. Probleme in der Schule
- Тема 2.3. Schüler mit Verantwortung
- Тема 2.4. Neue Medien in der Schule

**Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

- Тема 3.1. Generationskonflikt
- Тема 3.2. Vorbilder für Jugendliche in Deutschland und Rußland
- Тема 3.3. Streit in der Familie

**Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг**

- Тема 4.1. Lesen macht Spaß
- Тема 4.2. Die Erfindung des Buchdruckes

Тема 4.3. Textsorten und Genres von Büchern

**Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

Тема 5.1. Erfindungen

Тема 5.2. Wissenschaft und Wissenschaftler

Тема 5.3. Industrie 4.0.

Тема 5.4. Die industrielle Revolution

**Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

Тема 6.1. Klimawandel: seine Ursachen und Folgen

Тема 6.2. Naturkatastrophen

Тема 6.3. Umweltschutzprojekte

**Раздел 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас**

Тема 7.1. Einblicke in der Geschichte Deutschlands

Тема 7.2. Zwei deutsche Staaten

Тема 7.3. Bundesländer und Hauptstädte

Тема 7.4. Politisches System Deutschlands

**Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

Тема 8.1. Computer und elektronische Geräte

Тема 8.2. Apps für alle Fälle

Тема 8.3. Ein Tag ohne Handy

**Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

Тема 9.1. Freizeitangebote

Тема 9.2. Sport als Hobby

Тема 9.3. Die Olympischen Spiele

**Раздел 10. Kulturreisen. Культурные путешествия**

Тема 10.1. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug

Тема 10.2. Verkehrsmöglichkeiten in Deutschland

Тема 10.3. Russlanddeutsche

**Раздел 11. Internationale Projekte. Международные проекты**

Тема 11.1. Deutsch-Russisches Jugendparlament

Тема 11.2. Das Schuljahr im Ausland

Тема 11.3. Globalisierung

Тема 11.4. Schüleraustausch im Internet

**Раздел 12. Was ist Kunst? Искусство**

Тема 12.1. Was gehört zu Kunst

Тема 12.2. Klassische Musik für Jugendliche

Тема 12.3. Kunst für den Alltag

**Раздел 13. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

Тема 13.1. Die Freundschaftstypen

Тема 13.2. Erste Liebe

Тема 13.3. Der ideale Freund

**Раздел 14. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

Тема 14.1. Gesunde Lebensweise in unserem Leben

Тема 14.2. Ernährungspyramide

Тема 14.3. Sport und Fitness

**Раздел 15. Mode und Schönheit. Мода и красота**

Тема 15.1. Mein Lieblingslook

Тема 15.2. Mode und Stil

Тема 15.3. Nationaltrachten in Deutschland und Russland

**Раздел 16. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

Тема 16.1. Studien über Taschengeld

Тема 16.2. Woher kommt das Geld

**Раздел 17. Berufswahl. Выбор профессии**

Тема 17.1. Mein Traumjob

Тема 17.2. Berufsbilder

Тема 17.3. Bewerbung und Lebenslauf

**Раздел 18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

Тема 18.1. Schlüsselqualifikationen

Тема 18.2. Erfolgreich in den Fremdsprachen

Тема 18.3. Vorstellungsgespräch

**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**6. Разработчик программы:** доцент Е.Л. Завгородняя