

**Аннотации рабочих программ базовых дисциплин для специальности  
среднего профессионального образования  
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов**

**БД.01 «Русский язык»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности 35.02.15 Кинология).

**2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формирование информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- формирование знаний о языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебная дисциплина «Русский язык» ориентирована на достижение следующих задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

##### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- опознавания, анализа, классификации языковых фактов;
- оценки языковых фактов с точки зрения нормативности;
- различения функциональных разновидностей языка и моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 125 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов;
- консультации – 10 ч.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Язык как универсальная знаковая система.

#### **Раздел 1. Лексика**

Тема 1.1 Лексическое значение слова.

Тема 1.2 Многозначность слова.

Тема 1.3 Изобразительно-выразительные средства языка (тропы).

Тема 1.4 Фигуры речи.

Тема 1.5 Омонимы.

Тема 1.6 Паронимы.

Тема 1.7 Синонимы.

Тема 1.8 Антонимы.

Тема 1.9 Происхождение русской лексики.

Тема 1.10 Лексика ограниченной сферы употребления.

Тема 1.11 Активная и пассивная лексика.

Тема 1.12 Фразеология.

Тема 1.13 Фразеологизмы и их употребление.

Тема 1.14 Обобщающее повторение.

#### **Раздел 2. Фонетика, графика, орфоэпия**

Тема 2.1 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Тема 2.2 Фонетический разбор слова.

Тема 2.3 Орфоэпия: правила произношения и ударения.

Тема 2.4 Обобщающее повторение.

#### **Раздел 3. Морфемика и словообразование**

Тема 3.1 Состав слова.

Тема 3.2 Морфемный разбор слова.

Тема 3.3 Словообразование.

Тема 3.4 Словообразовательный разбор.

Тема 3.5 Формообразование.

Тема 3.6 Обобщающее повторение.

#### **Раздел 4. Морфология и орфография**

Тема 4.1 Принципы русской орфографии.

Тема 4.2 Безударные гласные в корне слова.

Тема 4.3 Чередующиеся гласные в корне слова.

Тема 4.4 Употребление гласных после шипящих и ц.

Тема 4.5 Правописание согласных.

Тема 4.6 Правописание гласных и согласных в приставках.

Тема 4.7 Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Тема 4.8 Имя существительное.

Тема 4.9 Падежные окончания имен существительных.

Тема 4.10 Гласные в суффиксах существительных.

Тема 4.11 Правописание сложных имен существительных.

Тема 4.12 Имя прилагательное.

Тема 4.13 Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.

Тема 4.14 Правописание сложных имен прилагательных.

Тема 4.15 Имя числительное.

Тема 4.16 Местоимение

Тема 4.16 Глагол.

Тема 4.18 Причастие.

Тема 4.19 Деепричастие.

Тема 4.20 Наречие.

#### **Раздел 5. Синтаксис и пунктуация**

Тема 5.1 Основные принципы русской пунктуации.

Тема 5.2 Словосочетание.

Тема 5.3 Виды синтаксической связи.

Тема 5.4 Понятие о предложении. Классификация предложений.

Тема 5.5 Виды предложений по цели высказывания.

Тема 5.6 Виды предложений по эмоциональной окраске.

Тема 5.7 Утвердительные и отрицательные предложения.

Тема 5.8 Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 5.9 Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 5.10 Распространенные и нераспространенные предложения.

Тема 5.11 Полные и неполные предложения.

Тема 5.12 Тире в неполном предложении.

Тема 5.13 Соединительное и интонационное тире.

Тема 5.14 Простое осложненное предложение.

Тема 5.15 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 5.16 Знаки препинания при определениях.

Тема 5.17 Знаки препинания при приложениях.

Тема 5.18 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Тема 5.19 Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Тема 5.20 Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 5.21 Обособленные и необособленные определения.

Тема 5.22 Обособленные приложения.

Тема 5.23 Обособленные обстоятельства.

Тема 5.24 Обособленные дополнения.

Тема 5.25 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

- Тема 5.26 Знаки препинания при сравнительных оборотах.  
Тема 5.27 Знаки препинания при обращениях.  
Тема 5.28 Вводные и вставные конструкции.  
Тема 5.29 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  
Тема 5.30 Понятие о сложном предложении.  
Тема 5.31 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  
Тема 5.32 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  
Тема 5.33 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  
Тема 5.34 Знаки препинания в бессоюзном предложении.  
Тема 5.35 Период. Знаки препинания в периоде.  
Тема 5.36 Сложное синтаксическое целое и абзац.  
Тема 5.37 Способы передачи чужой речи.  
Тема 5.38 Знаки препинания при прямой речи.  
Тема 5.39 Знаки препинания при диалоге.  
Тема 5.40 Знаки препинания при цитатах.  
Тема 5.41 Сочетание знаков препинания.  
Тема 5.42 Факультативные знаки препинания.  
Тема 5.43 Авторская пунктуация.

#### **Раздел 6. Речь. Речевое общение. Культура речи**

- Тема 6.1 Язык и речь.  
Тема 6.2 Речевая деятельность. Речевое общение.  
Тема 6.3 Правильность русской речи.  
Тема 6.4 Типы норм литературного языка.  
Тема 6.5 О качествах хорошей речи.  
Тема 6.6 Культура публичной речи.

#### **Раздел 7. Стилистика**

- Тема 7.1 Научный стиль.  
Тема 7.2 Официально-деловой стиль.  
Тема 7.3 Публицистический стиль.  
Тема 7.4 Разговорная речь.  
Тема 7.5 Язык художественной литературы.  
Тема 7.6 Текст. Типы текста.

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Разработчик программы:** старший преподаватель С.И. Спесивцева

### **БД.02 «Литература»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина БД.02 «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (для специальности «Кинология» - 3 года 6 месяцев).

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение следующих *целей*:

- приобщение обучающихся к шедеврам литературы;
- формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование способности воспроизведения содержания литературного произведения;

- формирование представления об общечеловеческом содержании изученных литературных произведений.

Учебная дисциплина «Литература» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия.

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные фрагменты произведений, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

анализа художественного произведения во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, религией, историей, психологией); анализа и обобщения своего читательского опыта, а именно:

- обоснование выбора художественного произведения для анализа;
- выделение темы или идеи произведения;
- анализ жанрово-родового выбора автора;
- определение контекстуального значения слов и фраз, оценка их художественной выразительности;
- анализ авторского выбора определенных композиционных решений в произведении;
- осмысление точки зрения автора и/или героев по тому, что подразумевается в тексте (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.).

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 181 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 54 часов;
- консультации – 10 ч.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Литература как вид искусства. Роды и жанры литературы.

Периодизация русской литературы.

#### **Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)**

Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные темы лирики Пушкина.

Тема 1.2 Художественные особенности поэмы Пушкина «Медный всадник».

Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики Лермонтова.

Тема 1.4 Анализ стихотворения «Выхожу один я на дорогу».

Тема 1.5 Н.В. Гоголь. Особенности сатиры Гоголя.

Тема 1.6 Анализ повести Гоголя «Невский проспект».

#### **Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е гг.)**

Тема 2.1 Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность лирики.

Тема 2.2 Чтение стихотворения Тютчева наизусть (по выбору).

Тема 2.3 А.А. Фет. Основные мотивы лирики Фета.  
Тема 2.4 Чтение стихотворения Фета наизусть (по выбору).  
Тема 2.5 Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.  
Тема 2.6 Художественные особенности романа Гончарова «Обломов».  
Тема 2.7 А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.  
Тема 2.8 Трагическая острота конфликта в драме «Гроза».  
Тема 2.9 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.  
Тема 2.10 Конфликт поколений в романе «Отцы и дети».  
Тема 2.11 Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.  
Тема 2.12 Роман «Преступление и наказание». Образ Раскольникова. Суть теории героя.

Тема 2.13 Двойники и антиподы Раскольникова.  
Тема 2.14 Тема бунта и смирения. Сны Раскольникова.  
Тема 2.15 Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя.  
Тема 2.16 «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.  
Тема 2.17 Тема войны 1805-1807 гг., 1812 г. Кутузов и Наполеон.  
Тема 2.18 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Тема 2.19 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.  
Тема 2.20 Сатирический роман «История одного города».  
Тема 2.21 Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.  
Тема 2.22 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: жанр, композиция и герои.  
Тема 2.23 А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь.  
Тема 2.24 Комедия «Вишневый сад»: жанр, герои, символика.  
**Раздел 3. Русская литература на рубеже XIX-XX веков**  
Тема 3.1 Русская литература XX-го века: общая характеристика.  
Тема 3.2 Лики модернизма серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм.  
Тема 3.3 Лики модернизма серебряного века: новый реализм.  
Тема 3.4 А.А. Блок. Жизненный и творческий путь.  
Тема 3.5 Символика поэмы «Двенадцать».  
Тема 3.6 И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь.  
Тема 3.7 «Антоновские яблоки»: проза как поэзия.  
Тема 3.8 А.М. Горький. Жизненный и творческий путь.  
Тема 3.9 Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде.

**Раздел 4. Советский век русской литературы (1920-1930-е гг.)**  
Тема 4.1 В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.2 Художественный мир лирики Маяковского.  
Тема 4.3 С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.4 Художественный мир лирики Есенина.  
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.6 Роман-эпопея «Тихий Дон».  
Тема 4.7 О.Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.8 Художественный мир лирики Мандельштама.  
Тема 4.9 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.10 Художественный мир лирики Ахматовой.  
Тема 4.11 М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.12 «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов.  
Тема 4.13 М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.14 Чтение стихотворения М. Цветаевой наизусть (по выбору).  
Тема 4.15 Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь.  
Тема 4.16 Философичность лирики Б. Пастернака.  
**Раздел 5. Советский век русской литературы (1940-1990-е гг.)**  
Тема 5.1 А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.  
Тема 5.2 Художественный мир Твардовского.  
Тема 5.3 А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь.



Тема 5.4 Художественный мир прозы Солженицына.

Тема 5.5 В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь.

Тема 5.6 Художественный мир прозы Шукшина.

Тема 5.7 Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь.

Тема 5.8 Художественный мир лирики Рубцова.

Тема 5.9 В.С. Высоцкий. Жизненный и творческий путь.

Тема 5.10 Художественный мир лирики Высоцкого.

Тема 5.11 Ю.В. Трифонов. Жизненный и творческий путь.

Тема 5.12 Художественный мир прозы Трифонова.

Тема 5.13 С.Д. Довлатов. Жизненный и творческий путь.

Тема 5.14 Художественный мир прозы Довлатова.

Тема 5.15 И.А. Бродский. Жизненный и творческий путь.

Тема 5.16 Художественный мир лирики Бродского.

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Разработчик программы:** старший преподаватель С.И. Спесивцева.

### **БД.03 «Родной язык»**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

##### **Цель**

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
  - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности существования языка; правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
  - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

##### **Задачи**

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

##### **Предмет**

- объективные закономерности формирования и развития русского литературного языка, речевая деятельность, культура речи.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**- Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказывания языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**- метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**- предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений о системе стилей языка;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературным произведением, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### **Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение. Язык и речь.**

Язык и речь. Виды речевого общения. Свойства речи. Речевая ситуация.

#### **Раздел 2. Устная и письменная речь**

Особенности устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая речь. Ораторская речь. Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи. Культура публичных выступлений.

#### **Раздел 3. Русский язык в современном мире**

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

#### **Раздел 4. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи**

Понятие о системе языка. Текст и его место в системе языка и речи. Работа с текстом.

#### **Раздел 5. Культура речи. Основные аспекты культуры речи**

Основные аспекты культуры речи. Овладение речевой культурой. Правильность речи. Речевой этикет.

#### **Раздел 6. Языковая норма и её основные особенности**

Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. Допустимые варианты произношения и ударения. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса и графического сокращения слов. Абзац как пунктуационный знак. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

#### **Раздел 7. Русский язык и культура русского народа**

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена.

### **4. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.**

## БД.04 «Иностранный язык»

### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.04 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев – для специальности 35.02.15 Кинология).

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

#### Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь: Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая

речь

Уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Уметь выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Уметь обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Монологическая речь

Уметь формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Уметь передавать основное содержание текстов. Уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Уметь предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Уметь понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Уметь обобщать прослушанную информацию.

Чтение

Уметь читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных

стилей и жанров. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.

#### Письмо

Уметь составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Уметь описывать явления, события. Уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Фонетическая сторона речи

Уметь выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Уметь правильное произносить ударные и безударные слоги слов в предложениях. Уметь произносить звуки изучаемого иностранного языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи. Употреблять в речи эмфатические конструкции. Уметь использовать в речи предложения с различными грамматическими конструкциями.

##### Лексическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять части речи по аффиксу. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

#### Предметное содержание речи

##### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

##### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

##### Научно-технический прогресс

##### Природа и экология

##### Природные ресурсы.

##### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

##### Профессии. Современные профессии. Проблемы выбора профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные

города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **компетенции**:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

### **4Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Strong ties. Прочная связь**

Тема 1.1. Teen activities

Тема 1.2. Appearance

Тема 1.3. Citizenship

Тема 1.4. Living and Spending

**Раздел 2. School days and work. Школа и работа**

Тема 2.1. Types of schools. School life.

Тема 2.2. Professions

Тема 2.3. Systems of school education in Russia and USA

Тема 2.4. Across the Curriculum

**Раздел 3. Earth Alert. Земля в опасности**

Тема 3.1. Environmental protection

Тема 3.2. Environmental issues

Тема 3.3. Reading Literature

**Раздел 4. Holidays. Каникулы и отдых**

Тема 4.1. Travellings

Тема 4.2. Holidays

Тема 4.3. Grammar in Use

**Раздел 5. Food and Health. Еда и здоровье**

Тема 5.1. Food, Cooking methods, Healthy/Unhealthy foods

Тема 5.2. Problems related to diet

Тема 5.3. Grammar in Use

Тема 5.4. Reading and writing skills.

**Раздел 6. Let's have fun. Давайте повеселимся**

Тема 6.1. Entertainment

Тема 6.2. Types of Performances

Тема 6.3. Composing an essay

**Раздел 7. Technology. Технологии**

Тема 7.1. High-tech gadgets

Тема 7.2. Grammar in Use

Тема 7.3. Writing Skills

Тема 7.4. Electronic equipment and problems

**Раздел 8. Relationships. Взаимоотношения**

Тема 8.1. Family relations

Тема 8.2. Reading and writing skills

Тема 8.3. Describing the appearance

**Раздел 9. Where there's a will, there's a way. «Была бы охота- заладится любая работа»**

Тема 9.1. Stress and body language

Тема 9.2. Grammar in Use

Тема 9.3. Writing Skills

**Раздел 10. Responsibility. Ответственность**

Тема 10.1. Crime and Law

Тема 10.2. Rights and responsibilities

Тема 10.3. Reading English Literature

**Раздел 11. Danger. Опасность**

Тема 11.1. Health. Health care.

Тема 11.2. Grammar in Use. Illness, injuries, idioms related to health

Тема 11.3. Reading English Literature

Тема 11.4. Writing Skills

**Раздел 12. Who are you? Кто ты?**

Тема 12.1. Homes and neighbourhoods

Тема 12.2. Reading English Literature

Тема 12.3. Writing Skills

**Раздел 13. Communication. Коммуникация**

Тема 13.1. Space Technology

Тема 13.2. Newspapers and media



Тема 13.3. Reading English Literature

**Раздел 14. In days to come. Придет время**

Тема 14.1. Homes and Dreams

Тема 14.2. Education and Training

Тема 14.3. Volunteerism

**Раздел 15. Travel. Путешествия**

Тема 15.1. Geographical features

Тема 15.2. Airport and air travel

Тема 15.3. Description of places

**Немецкий язык.**

**Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

Тема 1.1. Reiseziele

Тема 1.2. Freizeitgestaltung im Urlaub

Тема 1.3. Reiseerlebnisse

Тема 1.4. Die Reise nach Russland

**Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

Тема 2.1. Das deutsche Schulsystem

Тема 2.2. Probleme in der Schule

Тема 2.3. Schüler mit Verantwortung

Тема 2.4. Neue Medien in der Schule

**Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

Тема 3.1. Generationskonflikt

Тема 3.2. Vorbilder für Jugendliche in Deutschland und Rußland

Тема 3.3. Streit in der Familie

**Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг**

Тема 4.1. Lesen macht Spaß

Тема 4.2. Die Erfindung des Buchdruckes

Тема 4.3. Textsorten und Genres von Büchern

**Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

Тема 5.1. Erfindungen

Тема 5.2. Wissenschaft und Wissenschaftler

Тема 5.3. Industrie 4.0.

Тема 5.4. Die industrielle Revolution

**Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

Тема 6.1. Klimawandel: seine Ursachen und Folgen

Тема 6.2. Naturkatastrophen

Тема 6.3. Umweltschutzprojekte

**Раздел 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас**

Тема 7.1. Einblicke in der Geschichte Deutschlands

Тема 7.2. Zwei deutsche Staaten

Тема 7.3. Bundesländer und Hauptstädte

Тема 7.4. Politisches System Deutschlands

**Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

Тема 8.1. Computer und elektronische Geräte

Тема 8.2. Apps für alle Fälle

Тема 8.3. Ein Tag ohne Handy

**Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

Тема 9.1. Freizeitangebote

Тема 9.2. Sport als Hobby

Тема 9.3. Die Olympischen Spiele

**Раздел 10. Kulturreisen. Культурные путешествия**

Тема 10.1. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug

Тема 10.2. Verkehrsmöglichkeiten in Deutschland

Тема 10.3. Russlanddeutsche

**Раздел 11. Internationale Projekte. Международные проекты**

Тема 11.1. Deutsch-Russisches Jugendparlament

Тема 11.2. Das Schuljahr im Ausland

Тема 11.3. Globalisierung

Тема 11.4. Schüleraustausch im Internet

**Раздел 12. Was ist Kunst? Искусство**

Тема 12.1. Was gehört zu Kunst

Тема 12.2. Klassische Musik für Jugendliche

Тема 12.3. Kunst für den Alltag

**Раздел 13. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

Тема 13.1. Die Freundschaftstypen

Тема 13.2. Erste Liebe

Тема 13.3. Der ideale Freund

**Раздел 14. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

Тема 14.1. Gesunde Lebensweise in unserem Leben

Тема 14.2. Ernährungspyramide

Тема 14.3. Sport und Fitness

**Раздел 15. Mode und Schönheit. Мода и красота**

Тема 15.1. Mein Lieblingslook

Тема 15.2. Mode und Stil

Тема 15.3. Nationaltrachten in Deutschland und Russland

**Раздел 16. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

Тема 16.1. Studien über Taschengeld

Тема 16.2. Woher kommt das Geld

**Раздел 17. Berufswahl. Выбор профессии**

Тема 17.1. Mein Traumjob

Тема 17.2. Berufsbilder

Тема 17.3. Bewerbung und Lebenslauf

**Раздел 18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

Тема 18.1. Schlüsselqualifikationen

Тема 18.2. Erfolgreich in den Fremdsprachen

Тема 18.3. Vorstellungsgespräch

**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**6. Разработчик программы:** доцент Е.Л. Завгородняя

### **БД.05 «Информатика»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина БД.05 «Информатика» относится к группе СО – среднее общее образование

БД – базовые дисциплины.

Дисциплина ПД.05 «Информатика» реализуется в I и II семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель:**

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе – по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

**уметь:**

- использовать готовые прикладные компьютерных программ по профилю подготовки;
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- владения навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владения различными способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- овладения компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- использования типовых приемов написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- применения на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.
- консультации -10 часов

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Информационная деятельность человека**

Тема 1.1. Введение в предмет «Информатика»

Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.3 Правовые нормы и правонарушения в информационной среде

#### **Раздел II. Информация и информационные процессы**

Тема 2.1. Понятие информации. Виды представления информации

Тема 2.2. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

#### **Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий.**

Тема 3.1. Архитектура компьютеров.

Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

#### **Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Тема 4.2. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Тема 4.3. Компьютерная графика. Мультимедийные средства информации

#### **Раздел V. Телекоммуникационные технологии**

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Глобальные и локальные компьютерные сети

**5. Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

**6. Разработчик программы:** ст. преподаватель Н.Н. Кононова

## **БД.06 «История»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина БД.06 «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности 35.02.15 Кинология).

### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- развитие умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- формирование владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить основные этапы развития России и мира;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;
- консультации – 4.

### **4. Содержание дисциплины**

Раздел I. История как наука.

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.



**5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

**6. Разработчик программы: доцент Василенко О.В.**

### **БД.07 «Физическая культура»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина БД.07 «Физическая культура» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности 35.02.15 Кинология).

#### **2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Физической культуры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6)

### **3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

- консультации – 4 часа.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Основы физической культуры**

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

#### **Раздел 2 Легкая атлетика**

Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции

Тема 2.2 Техника прыжка в длину с разбега

Тема 2.3 Техника метания гранаты на дальность

Тема 2.4 Техника бега на средние и длинные дистанции

#### **Раздел 3 Спортивные игры**

Тема 3.1 Техника и тактика игры в баскетбол

Тема 3.2 Техника и тактика игры в футбол

#### **Раздел 4 Гимнастика**

Тема 4.1 Виды гимнастических упражнений

#### **Раздел 5 Силовая подготовка**

Тема 5.1 Виды силовых упражнений

#### **Раздел 6 Плавание**

Тема 6.1 Техника обучения плаванию

**5. Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

**6. Разработчик программы:** старший преподаватель Т.В. Поваляева

## **БД.07«Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

«Основы безопасности жизнедеятельности» – базовая дисциплина общеобразовательной подготовки, обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

### **2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В задачи освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входит обеспечение:

сформированности экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владения умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

изучения гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

приобретения навыков в области гражданской обороны;

изучения основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
  - предметных:
    - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
    - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
    - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
    - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
    - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
    - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
    - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
    - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике,

проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

- самостоятельной работы обучающегося -31 час.

- консультации – 4 час.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

#### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану

образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский

учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.

Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в

боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**5. Форма промежуточной аттестации** – Зачет, дифференцированный зачет.

**6. Разработчик программы:** доцент А.С. Корнев



## БД.09 «Астрономия»

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина БД.09 «Астрономия» относится к группе базовых дисциплин общеобразовательного цикла и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев – для специальности 35.02.15 Кинология).

**2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:**

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;
- практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность ;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** курса является:

- изучение видимых, а затем и действительных положений и движений небесных тел в пространстве, определение их размеров и формы.
- изучение строения небесных тел, исследование химического состава и физических свойств (плотности, температуры и т.п.) вещества в них.
- решение проблем происхождения и развития отдельных небесных тел и образуемых ими систем.
- изучение наиболее общих свойств Вселенной, построение теории наблюдаемой части Вселенной - Метагалактики.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- формирование умения решать задачи; - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций:

- постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства,

- необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/понимать:**

роль космических исследований, их научного и экономического значения. современные гипотезы о происхождении Солнечной системы смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы,

затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, периге-лий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, свето-вой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- консультации – 4 часа.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение.**

**Тема 1.1.** Звездное небо.

**Тема 1.2.** Изменение положения небесных тел с течением времени

#### **Раздел 2. Строение солнечной системы**

**Тема 2.1.** Видимое движение планет.

**Тема 2.2.** Законы движения небесных тел.

**Тема 2.3.** Определение размеров небесных тел.

#### **Раздел 3. Физическая природа солнечной системы.**

**Тема 3.1.** Планеты земной группы.

**Тема 3.2.** Планеты - гиганты.

**Тема 3.3.** Астероиды, метеориты и болиды.

#### **Раздел 4. Солнце и звезды.**

**Тема 4.1.** Общие сведения о Солнце.

**Тема 4.2.** Солнце и жизнь Земли.

**Тема 4.3.** Пространственные скорости звезд.

#### **Раздел 5. Строение и эволюция вселенной.**

**Тема 5.1.** Наша галактика.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**6. Разработчик программы: доцент Ларионова Н.Н.**

## Аннотация к рабочей программе дисциплины ПД.01 «Математика»

### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ПД.01 «Математика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года и 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности «Кинология»).

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины ПД.01 «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

#### Задачи:

- сформировать целостное представление о математике, ее роли в современной системе знаний и мировой культуре;
- изучить основные математические понятия, используемые для описания различных процессов и явлений;
- сформировать навыки применения математических методов для решения практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и

системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 234 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов,
- консультации – 12 часов.

### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Раздел 2. Функции, их свойства и графики.

Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

Раздел 5 Основы тригонометрии.

Раздел 6. Начала математического анализа.

Раздел 7. Уравнения и неравенства.

Раздел 8. Геометрия.

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Разработчик программы: доцент И.В. Гриднева**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ПД.02 «Химия»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ПД.02 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

**2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:  
формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Учебная дисциплина «Химия» ориентирована на достижение следующих **задач**:

– изучение теоретических основ химии и особенностей протекания химических процессов в окружающей среде и их значимости для каждого человека;

– изучение состава, строения и свойств основных классов неорганических и органических соединений и их взаимопревращений, которые лежат в основе природных и техногенных процессов;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания в области химии; ключевых навыков экспериментальной работы, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать / понимать:**

знание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

место химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; правила техники безопасности при использовании химических веществ.

**уметь:**

уметь давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

применять методы научного познания (наблюдение, описание, измерение) при решении практических задач.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

формирования собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

применения методов познания при решении практических задач;

соблюдения правил техники безопасности при использовании химических веществ в практической деятельности и повседневной жизни.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

- консультаций – 12 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

**4. Содержание дисциплины**

**Раздел I. Органическая химия**

**Тема 1.1.** Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

**Тема 1.2.** Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды.

Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.

**Тема 1.3.** Гидроксильные соединения.

**Тема 1.4.** Альдегиды и кетоны.

**Тема 1.5.** Карбоновые кислоты и их производные.

**Тема 1.6.** Углеводы.

**Тема 1.7.** Амины, аминокислоты, белки.

**Тема 1.8.** Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения.

**Раздел 2. Общая и неорганическая химия**

**Тема 2.1.** Химия — наука о веществах.

**Тема 2.2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

**Тема 2.3.** Строение атома. Строение вещества.

**Тема 2.4.** Полимеры. Дисперсные системы.

**Тема 2.5.** Химические реакции.

**Тема 2.6.** Растворы

**Тема 2.7.** Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.

**Тема 2.8.** Классификация веществ. Простые вещества.

**Тема 2.9.** Основные классы неорганических и органических соединений.

**Тема 2.10.** Химия элементов

**Тема 2.11.** Химия в жизни общества.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.**

**6. Разработчики программы:** доцент Перегончая О.В., доцент Дьяконова О.В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ПД.03 «Биология»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина ПД.03 «Биология» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

**2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**Задачами** курса является:

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции биологии;

- формирование представления о роли биологии в формировании научного мировоззрения; о вкладе биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; о единстве живой и неживой природы, родстве живых организмов;

- выявление приспособления организмов к среде обитания, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

- сравнение биологических объектов: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор,



половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализ и оценка различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальных экологических проблем и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

- формирование гражданской позиции, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;

- создание условия для развития у студентов творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния

окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных

заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

- консультации – 12 часов.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Основы цитологии**

**Тема 1.1.** Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке.

**Тема 1.2.** Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Ферменты.

**Тема 1.3.** Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.

**Тема 1.4.** Устройство светового микроскопа.

**Тема 1.5.** Строение эукариотической клетки.

**Тема 1.6.** Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот.

**Тема 1.7.** Обмен веществ в клетке. Энергетический обмен.

**Тема 1.8.** Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.

**Тема 1.9.** Генетический код. Биосинтез белка.

**Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

**Тема 2.1.** Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.

**Тема 2.2.** Бесполое и половое размножение.

**Тема 2.3.** Мейоз. Образование половых клеток.

**Тема 2.4.** Оплодотворение. Индивидуальное развитие.

**Раздел 3. Основы генетики, селекции и биотехнологии**

**Тема 3.1.** История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя.

**Тема 3.2.** Хромосомная теория наследственности.

**Тема 3.3.** Закономерности изменчивости.

**Тема 3.4.** Виды мутаций.

**Тема 3.5.** Методы исследования генетики человека.

**Тема 3.6.** Основные методы селекции и биотехнологии.

**Тема 3.7.** Методы селекции растений, животных, микроорганизмов.

**Раздел 4. Эволюционное учение**

**Тема 4.1.** Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.

**Тема 4.2.** Вид, его критерии.

**Тема 4.3.** Популяции.

**Тема 4.4.** Механизмы эволюционного процесса.

**Тема 4.5.** Естественный отбор. Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции. Приспособления. Видообразование.

**Тема 4.6.** Макроэволюция.

**Раздел 5. История развития жизни на Земле.**

**Тема 5.1.** Возникновение жизни на Земле.

**Тема 5.2.** Развитие жизни на Земле.

**Тема 5.3.** Многообразие органического мира. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза. Расы и их происхождение.

**Раздел 6. Основы экологии. Бионика.**

**Тема 6.1.** Предмет экологии. Местообитание и экологические ниши.

**Тема 6.2.** Основные типы экологических взаимодействий.

**Тема 6.3.** Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции.

**Тема 6.4.** Экологические сообщества. Структура сообщества.

**Тема 6.5.** Поток энергии и цепи питания. Экологические пирамиды.

**Тема 6.6.** Свойства биоценозов. Смена экосистем.

**Тема 6.7.** Агроценозы. Применение экологических знаний.

**Раздел 7. Эволюция биосферы и человек.**

**Тема 7.1.** Состав и функции биосферы. Эволюция биосферы. Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере. Роль процессов фотосинтеза и дыхания.

**Тема 7.2.** Влияние человека на эволюцию биосферы. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Бионика.

**5. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.**

**6. Разработчик программы: профессор Ващенко Т.Г.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**ПОО.01.01 «География»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины ПОО.01.01 «География»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), является предлагаемой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности 35.02.15 Кинология).

**2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культура, бережного отношения к окружающим среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося - 50 часов,  
- консультации - 4.

#### **4. Содержание дисциплины**

Введение.

Тема 1. Источники географической информации.

Тема 2. Политическое устройство мира.

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7. Россия в современном мире.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

**5. Форма промежуточной аттестации** – другая форма контроля.

**6. Разработчик программы:** канд. с.-х. наук, доцент кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Гасанова Е.С.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины ПОО.01.02 «Экология»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ПОО.01.02 «Экология» является предлагаемой учебной дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- реализация междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

- формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;

- умение использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;

- умение прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду;

- способность моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;
- основные понятия и термины теоретической и прикладной экологии;
- характеристику глобальных экологических проблем;
- принципы ведения экологически безопасного производства.

#### **уметь:**

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их экологической обусловленности;
- анализа различных ситуаций с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
- консультации – 4 ч.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Теоретические основы экологии**

Тема 1.1. Предмет экологии и ее связь с другими науками

Тема 1.2. Теоретические и прикладные задачи экологии

Тема 1.3. Учение о биосфере.

Тема 1.4. Понятие об экосистемах

Тема 1.4. Энергия в экосистемах

Тема 1.5.Круговороты биогенных элементов

Тема 1.6. Экология популяций и сообществ

Тема 1.7.Понятие сукцессии

Тема 1.8. Биологическое разнообразие.

Тема 1.9. Устойчивость экосистем.

## **РАЗДЕЛ 2. Глобальные экологические проблемы**

Тема 2.1. Понятие загрязнения

Тема 2.2. Глобальные экологические проблемы

Тема 2.3. Загрязнение экосистем в процессе сельскохозяйственного производства

Тема 2.3. Рациональное природопользование

## **Раздел III. Методы управления качеством окружающей среды.**

Тема 3.1. Экологический мониторинг

Тема 3.2. Экологическое законодательство

Тема 3.3. Характеристика экологического состояния экосистем

**5. Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля.**

**6. Разработчик программы:** доцент О.В. Бондарчук

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины ПОО.02 «Обществознание»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина ПОО.02 «Обществознание (включая экономику и право)» относится к группе базовых дисциплин цикла общеобразовательной подготовки.

Дисциплина ПОО.02 «Обществознание (включая экономику и право)» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев для специальности «Кинология»)

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание дисциплины ПОО.02 «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения;
- повышение уровня экономической, политической, правовой и духовно нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина ПОО.02 «Обществознание (включая экономику и право)» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации
  - личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- давать характеристику базовых понятий;
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
- консультации – 4 часа.

### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1 Человек и общество.

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Тема 1.2 Общество как сложная система.

Раздел 2 Духовная культура человека и общества.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Раздел 4 Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5 Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6 Право.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

**5. Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

**6. Разработчик программы:** доцент Е.А. Мамистова.