

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **БД.04 Иностранный язык**

Специальности: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов  
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов  
35.02.15 Кинология  
36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы дисциплины Иностранный язык, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (заключение №3 от «21» июля 2015 г.)

Составители:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского и иностранных

языков ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Завгородняя Е.Л.

канд. пед. наук, доцент кафедры русского и иностранных

языков ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Макарова Е.Л.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №8 от 28.05.2021 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дьяконова О.В.

Заведующий отделением СПО



С.В. Терновых

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2	Структура и содержание дисциплины .....	8
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	45
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	47

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 Иностраннй язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностраннй язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.03 «Иностраннй язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев – для специальности 35.02.15 Кинология).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины БД.04 Иностраннй язык направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностраннй язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностраннм языком".

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

#### **Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Уметь выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Уметь обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Монологическая речь

Уметь формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Уметь передавать основное содержание текстов. Уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Уметь предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Уметь понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Уметь обобщать прослушанную информацию.

#### Чтение

Уметь читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.

#### Письмо

Уметь составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Уметь описывать явления, события. Уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### **Языковые навыки**

##### Орфография и пунктуация

Уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Фонетическая сторона речи

Уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Уметь правильно произносить ударные и безударные слоги слов в предложениях. Уметь произносить звуки изучаемого иностранного языка без выраженного акцента.

##### Грамматическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи. Употреблять в речи эмфатические конструкции. Уметь использовать в речи предложения с различными грамматическими конструкциями.

##### Лексическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять части речи по аффиксу. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

#### **Предметное содержание речи**

##### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

##### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь  
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.  
Научно-технический прогресс  
Природа и экология  
Природные ресурсы.  
Современная молодежь  
Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.  
Профессии. Современные профессии. Проблемы выбора профессии.  
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных);
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **компетенции**:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт** для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов		
	<i>семестр</i>		итого
	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75	94	169
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	51	66	117
в том числе:			
лекции, уроки			
лабораторные занятия	51	66	117
практические занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	24	44
в том числе:			
домашняя работа	7	11	18
поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов	3	2	5
систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	14	18	32
<b>Консультации</b>	4	4	8
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	<b>Другая форма контроля</b>	<b>Диф. зачет</b>	<b>Диф. зачет</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык

### Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			базовый	углубленный
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Strong ties. Прочная связь</b>				
<b>Раздел 1</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b>  <u>Содержание темы:</u> увлечения и интересы подростков, общение в семье. Описание внешности и характера человека. Мода, стиль, одежда. Отношение к деньгам. Как проводят свободное время тинэйджеры. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков  <u>Лексика:</u> характер, внешность человека, образ жизни, виды отдыха, занятия летом, географические названия  <u>Грамматика:</u> Употребление Present Tenses, Phrasal verbs, Forming abstract nouns and adjectives, Adverbs. -ing form, (to) infinitive  <u>Фонетика/Орфография:</u> чтение географических названий  <u>Страноведение:</u> жизнь тинэйджеров в Великобритании. Спортивные события в стране изучаемого языка. Предпочтения жителей Великобритании и России в отношении летнего отдыха.</p>			
<b>Тема 1.1. Teen activities</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 1</u>  Text: Teenagers. What`s it like being 16?  Reading dialogue and Speaking  Упражнения по грамматическому материалу.  <b>Домашнее задание:</b> Упр. 6,стр. 11, упр.9,10 13</p>	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 1.2. Appearance</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 2</u>  Text: Little Women  Употребление форм прошедшего времени, сложные прилагательные  <b>Домашнее задание:</b> Упр. 8,стр. 17</p>	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 1.3. Citizenship</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 3</u>  Text: Put an end to discrimination. Discuss the problem  Упражнения по грамматическому материалу  <b>Домашнее задание:</b> Задание 5 стр. 23</p>	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 1.4. Living &amp; Spending</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 4</u>  Text. Britain`s young consumers.  Reading skills. Understanding new words:  Упражнения по грамматическому материалу</p>	2	1, 2	-

	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 29	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного ранее, систематизация всех форм настоящего времени.	2	2,3	-
<b>Раздел 2. School days and work. Школа и работа</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <u>Содержание темы:</u> типы школ, школьная жизнь. Образование и профессии. Составление CV <u>Лексика:</u> школьная система в США, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <u>Грамматика:</u> употребление Future Tenses, Comparative /Superlative degree, Forming nouns, Dependent prepositions <u>Фонетика/Орфография:</u> чтение сложных слов. Ударение. <u>Страноведение:</u> школьная система в США и России.			
<b>Тема 2.1. Types of schools. School life</b>	<u>Лабораторное занятие №5</u> Text: Schools around the world Speaking and writing. Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Упр.6, стр. 47	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 2.2. Professions</b>	<u>Лабораторное занятие № 6</u> Text: Hairdressers happiest at work Schools Изучение лексики и идиом по теме « Professions », использование степеней сравнения прилагательных и наречий Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Упр.5, стр. 51	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 2.3. Systems of school education in Russia and USA</b>	<u>Лабораторное занятие № 7</u> Text: American Senior high Schools Discussion on the topic Развитие навыков письма Упражнения по грамматическому материалу <b>Домашнее задание:</b> Упр. 5, стр. 57	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 2.4.</b>	<u>Лабораторное занятие № 8</u>	2	1, 2	-

<b>Across the Curriculum</b>	Text: We need teachers! Написание CV и letters of application Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 2, стр. 59	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного ранее, активизация и систематизация всех форм будущего времени. <i>Подготовка брошюры о своем учебном заведении на английском языке.</i>	2	2, 3	-
<b>Раздел 3. Earth Alert. Земля в опасности</b>				
<b>Раздел 3</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. <i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды <i>Грамматика:</i> Modals, word formation, negative adjectives. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Великобритании. Разделение мусора.			
<b>Тема 3.1. Environmental protection</b>	<b>Лабораторное занятие № 9</b> Text: Use less stuff Reading and writing skills Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.6, стр. 64; подготовка к лексико-грамматическому тесту	0,5		
<b>Тема 3.2. Environmental issues</b>	<b>Лабораторное занятие № 10</b> Работа над лексикой по теме. Модальные глаголы. Упражнения по грамматическому материалу. <i>Лексико-грамматический тест №1</i>	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 4, стр. 57; Задание 5, стр. 58	0,25		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Лабораторное занятие № 11</b> Text: The lost world	2	1, 2	-

<b>Reading Literature</b>	Упражнения по тексту.			
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.7, стр. 71	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного ранее <i>Написать эссе по теме «Should cars be banned from city centers?»</i>	2	2, 3	-
<b>Раздел 4. Holidays. Каникулы и отдых</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> путешествия, проблемы, возникающие на отдыхе. Красоты разных уголков планеты. <i>Лексика:</i> описание путешествий, виды активного и пассивного отдыха, фразовые глаголы <i>Грамматика:</i> Articles, Past Tenses, Forming compound nouns, Past/ Present participles. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> Вояж по Волге и Темзе. Любимые туристические маршруты в России и в Великобритании.			
<b>Тема 4.1. Travel</b>	<b>Лабораторное занятие № 12</b> Text: Beautiful Nepal Reading and Speaking. Повторение группы прошедших времен Отработка новой лексики. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 83	0,25		
<b>Тема 4.2. Holidays</b>	<b>Лабораторное занятие № 13</b> Text: Text: A perfect day for a carnival. Reading and writing skills. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 92	0,25		
<b>Тема 4.3. Grammar in Use</b>	<b>Лабораторное занятие № 14</b> Лексика по теме «Путешествия». Причастия настоящего и прошедшего времени. Reading and writing skills.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.14, стр. 94	0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслужи-	2	2, 3	-

	живающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация всех форм модальных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Написать эссе о популярном маршруте путешественников в России на английском языке</i>			
<b>Раздел 5. Food and Health</b>				
<b>Раздел 5</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы</i> Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, органическое фермерство, фитнес. <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, способы приготовления пищи. <i>Грамматика:</i> Conditionals (1-3), Wishes, Word formation <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд.			
<b>Тема 5.1. Food, Cooking methods, Healthy/Unhealthy foods</b>	<u>Лабораторное занятие № 15</u> Text: Rainbow of food. Reading skills. Лексика по теме «Еда»	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 103	0,25		
<b>Тема 5.2. Problems related to diet</b>	<u>Лабораторное занятие № 16</u> Text: Teen diet and health Everyday English. Условные наклонения 1, 2, 3 типа. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 11, стр. 107 , Упр. 12, стр. 107	0,25		
<b>Тема 5.3. Grammar in Use</b>	<u>Лабораторное занятие № 17</u> Restaurants Условные наклонения 1, 2, 3 типа Отработка лексического материала.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 3, стр. 111, Упр. 4, стр. 111	0,25		
<b>Тема 5.4. Reading and writing skills.</b>	<u>Лабораторное занятие № 18</u> Text1: Organic farming Text2: Burns Night Reading and writing skills. Упражнения по тексту		1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 4, стр. 117	0,25		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических	2	2, 3	-

	<p>единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p><u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация всех форм условного наклонения 1, 2, 3 типа.</p> <p>Систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p><u>Проект:</u> Составить список русских национальных блюд и описать их.</p>			
<b>Раздел 6. Let's have fun. Давайте повеселимся</b>				
<b>Раздел 6</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b></p> <p><i>Содержание темы:</i> развлечения, мероприятия культуры, музеи, театры и кинотеатры Великобритании и России. Туристические аттракционы. Знакомство с некоторыми деятелями культуры.</p> <p><i>Лексика:</i> лексика по теме «Культурный досуг», описание разных культурных событий. Составление рецензий на фильмы и книги.</p> <p><i>Грамматика:</i> Passive Voice, Compound adjectives.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий личных имен и названий книг, фильмов, музеев, театров и кинотеатров.</p> <p><i>Страноведение:</i> знакомство с театрами, музеями и туристическими аттракционами Великобритании и России. Произведения искусства.</p>			
<b>Тема 6.1. Entertainment</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 19</u></p> <p>Text: Teen today... A square-eyed generation</p> <p>Reading skills. Лексика по теме Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Упр.6, стр.125, Упр.8, стр.125. Подготовка к Лексико-грамматическому тесту</p>	0,5		
<b>Тема 6.2. Type of Performances</b>	<p>Лабораторное занятие № 20</p> <p>Text: BFI London IMAХ Cinema</p> <p>Passive Voice</p> <p>Упражнения по грамматическому материалу.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест №2</i></p>	2	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Упр.9, стр.127, Упр.10, стр.127</p>	0,25		
<b>Тема 6.3. Composing an essay</b>	<p>Лабораторное занятие № 21</p> <p>Чтение рецензий на книги и фильмы.</p> <p>Reading and writing skills.</p>	2	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр.132</p>	0,25		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u>  систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления сравнительных придаточных предложений.  <i>Проект:</i> Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.</p>	2	2, 3	-
<b>Раздел 7. Technology. Технологии</b>				
<b>Раздел 7</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b>  <i>Содержание темы:</i> новые информационные технологии. Высокотехнологические гаджеты и оборудование. Общество потребления. Зеленые технологии.  <i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Источники энергии.  <i>Грамматика:</i> Reported speech, reported questions, relative clauses  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов.  <i>Страноведение:</i> история возникновения некоторых устройств. Знакомство с знаменитыми изобретателями Великобритании, исследование России в космосе.  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат.  <i>Страноведение:</i> история развития космоса в России. Технологическое развитие общества в Великобритании и Америки.</p>			
<b>Тема 7.1. High-tech gadgets</b>	Лабораторное занятие № 22 Text: Text: 3 things I couldn't live without Reading and discussing. Отработка лексики. Развитие связной монологической речи.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.6, стр. 141	0,25		
<b>Тема 7.2. Grammar in Use</b>	Лабораторное занятие № 23 Изучение лексики по теме. Переход прямой речи в косвенную. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 145, Упр.9, стр. 145	0,25		
<b>Тема 7.3. Writing Skills</b>	Лабораторное занятие № 24 Text: Mobile phones in schools Writing an opinion essay	3	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.7, стр. 149	0,25		
<b>Тема 7.4. Electronic equipment and problems</b>	Лабораторное занятие № 25 Text: The Best British Inventions. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.4, стр. 151	0,25		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация правил перехода прямой речи в косвенную.  Подготовить доклад о том, какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.</p>	2	2, 3	-
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов по теме: «<b>Новые информационные технологии в учебном заведении: необходимость или дань моде? Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против запретов</b>»</p>	3	2, 3	-
	Консультация	2		
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>77</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 8. Relationships. Взаимоотношения</b>				
<b>Раздел 8</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b>  <u>Содержание темы:</u> общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности.  <u>Лексика:</u> семья и отношения в ней. Личные качества.  <u>Грамматика:</u> систематизация по теме «Времена групп Present/Past/Future», фразовые глаголы.  <u>Фонетика/Орфография:</u> интонация в сложных предложениях.  <u>Страноведение:</u> отношения в семье в Великобритании и России. Мультикультурная Британия.</p>			
<b>Тема 8.1. Family relations</b>	Лабораторное занятие № 26, 27 Text 1: Family ties a world apart Reading for specific information Упражнения к тексту.	4	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 11	0,5		
<b>Тема 8.2. Reading and Writing Skills</b>	Лабораторное занятие № 28, 29 Text: The devoted friend Времена групп Present/Past/Future, конструкции с used to, to be/get used to, would, linking words. Составление диалогов.	4	1, 2	-



	Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Упр.9, стр. 17	1		
<b>Тема 8.3. Describing the appearance</b>	Лабораторное занятие № 30 Text: My dearest friend Collective nouns, character adjectives. Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Упр.7, стр. 20, Упр.8, стр. 20	2	1, 2	-
		0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация употребления времен английского глагола. <i>Написать личное письмо, дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</i>	3	2, 3	-
<b>Раздел 9. Where there's a will, there's a way. «Была бы охота - заладится любая работа»</b>				
<b>Раздел 9</b>	<b>Содержание учебного материала раздела:</b> <i>Содержание темы:</i> стресс, реакция тела на стресс, язык тела. Давление сверстников. Развитие навыков диалогической речи по теме. Совершенствование навыков письменной речи. <i>Лексика:</i> выражение положительных и негативных чувств, симпатию, поощрение, убеждение <i>Грамматика:</i> Relative clauses, clauses of purpose/result/reason. Dependent preposition <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> образ жизни в разных регионах Великобритании и России, отношения между тинэйджерами. Знакомство с творчеством Шарлотты Бронте.			
<b>Тема 9.1. Stress and body language</b>	Лабораторное занятие № 31, 32, 33 Text 1: Stressed out! Reading Skills. Заполнение анкеты по стрессоустойчивости. Изучение лексики по теме. Союзы, состоящие из двух частей. Упражнения по грамматическому материалу. «Relative clauses, clauses of purpose/result/reason. Dependent preposition»	6	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 33, Упр.9, стр. 33. Упр.10, стр. 33; подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1		
<b>Тема 9.2. Grammar in Use</b>	Лабораторное занятие № 34 Text: Jane Eyre: Gateshead Hall. <i>Лексико-грамматический тест №3</i>	2	1, 2	-

	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр.35	0,5		
<b>Тема 9.3. Writing Skills</b>	Лабораторное занятие № 31 Informal and semi-formal letters. Работа с лексикой. Составление коротких сообщений и неформальных писем. Reading and Discussing. Работа с текстом.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр.37	0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация союзов, состоящих из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. <i>Проект: История одного успеха (жизнь замечательных людей)</i>	4	2, 3	-
<b>Раздел 10. Responsibility. Ответственность</b>				
<b>Раздел 10</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> права и ответственность человека, преступление и наказание, экологический аспект гражданственности. Знакомство с Декларацией о правах человека. Развитие монологической речи <i>Лексика:</i> преступление и закон, классификация преступлений, ответственность. Выражение неудовольствия, сожаления, фразовые глаголы <i>Грамматика:</i> -ing forms, (to) infinitive/ infinitive without to; phrasal verbs. <i>Фонетика/Орфография:</i> развитие навыков произношения новых слов. <i>Страноведение:</i> Достопримечательности Америки и России (остров Эллис в США, визит в Царицыно). Празднование Старого Нового года в России, приметы и предрассудки русского народа			
<b>Тема 10.1. Crime and Law</b>	Лабораторное занятие № 35, 36 Text1: Have you been the victim of a crime? Text2: Crime and Punishment Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Составление диалогов Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива и -ing форм. Упражнения по грамматическому материалу.	4	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.7, стр.49, Упр.8, стр.49.	0,5		
<b>Тема 10.2.</b>	Лабораторное занятие № 33 Отработка -ing forms, (to) infinitive/ infinitive without to, фразовых глаголов.	2	1, 2	-

<b>Rights and responsibilities</b>	Составление диалогов. Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.6, стр.51, Упр.8, стр.51.	0,25		
<b>Тема 10.3. Reading English Literature</b>	Лабораторное занятие № 37 Text: Great expectation by Ch.Dickens Чтение и обсуждение текста.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.3, стр.55	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация изученного материала. <i>Написание эссе по предложенной теме</i>	2	2, 3	-
<b>Раздел 11. Danger. Опасность</b>				
<b>Раздел 11</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Проблемы со здоровьем, связанные с болезнями, несчастными случаями. Визит к врачу. <i>Лексика:</i> болезни, травмы, здоровье и забота о нем. <i>Грамматика:</i> Passive Voice, the causative, phrasal verbs, dependent prepositions, reflexive pronouns. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение. <i>Страноведение:</i> знакомство со знаменитой «Леди с лампой». Великий пожар в Лондоне.			
<b>Тема 11.1. Health. Health care</b>	Лабораторное занятие № 38, 39 Text 1: Against all odds. Reading and discussion Совершенствование навыков говорения. Упражнения по грамматическому материалу.	4	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 65	0,25		
<b>Тема 11.2. Grammar in Use. Illness, injuries, idioms related to health</b>	Лабораторное занятие № 40 Отработка грамматических конструкций в пассивном залоге. Чтение и составление диалогов по теме «Вызов врача», предложение помощи, просьба в помощи, принятие помощи.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.9, стр. 67, Упр.10, стр. 67	0,25		
<b>Тема 11.3. Reading English</b>	Лабораторное занятие № 37 The Adventures of Tom Sawyer Развитие умений ознакомительного и поискового текста. Выполнение заданий по тек-	2	1, 2	-

<b>Literature</b>	сту.			
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 5, стр. 71	0,25		
<b>Тема 11.4. Writing Skills</b>	Лабораторное занятие № 41 Развитие навыков письма: составление историй.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 17, стр. 76	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены. <i>Чтение текста о Флоренс Найтингейл.</i> <i>Сделать сообщение о человеке, улучшив условия жизни людей в нашей стране.</i>	2	2, 3	-
<b>Раздел 12. Who are you? Кто ты?</b>				
<b>Раздел 12</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы: дома, виды домов. Проблемы, возникающие в районе. Жизнь бездомных на улице</i> <i>Лексика:</i> типы жилища, описание интерьера дома, проблемы и конфликты соседей, возникающие в густонаселенных районах <i>Грамматика:</i> Modals verbs <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение новых слов по теме. <i>Страноведение:</i> типы жилища в Великобритании, «зеленые пояса» Соединенного Королевства, проблема перенаселения городов.			
<b>Тема 12.1. Homes and neighbourhoods</b>	Лабораторное занятие № 42, 43 Text : Life on the streets Reading and discussion Совершенствование навыков говорения. Отработка лексики по теме «Problems in neighbourhoods» Модальные глаголы. Упражнения по грамматическому материалу.	4	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 7, стр. 87, Упр. 9, стр. 89, Упр. 10, стр. 89; <i>подготовка к лексико-грамматическому тесту.</i>	0,5		
<b>Тема 12.2. Reading English Literature</b>	Лабораторное занятие № 44 Text: Tess of the d'Urbervilles Чтение и обсуждение текста <i>Лексико-грамматический тест №4</i>	2	1, 2	-
<b>Тема 12.3.</b>	Лабораторное занятие № 45	2	1, 2	

<b>Writing Skills</b>	Навыки написания доклада. Структура и алгоритм написания доклада			
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.4, стр. 93, Упр.5, стр. 93	0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления модальных глаголов. <i>Ознакомительное чтение с материалами, представленными в Culture Corner 5</i>	<b>1</b>	2, 3	-
<b>Раздел 13. Communication. Коммуникация</b>				
<b>Раздел 13</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> космос, космические технологии. Средства коммуникации: газеты и медиа. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. <i>Грамматика:</i> Reported Speech. Reported questions. Phrasal verbs <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение новых слов. <i>Страноведение:</i> знакомство с языковыми семьями, языки в Британии, система сигнальной коммуникации у разных народов			
<b>Тема 13.1. Space Technology</b>	Лабораторное занятие № 46 Text 1: Hello... Is anyone out there? Reading and discussion Совершенствование навыков говорения. Отработка лексики по теме Закрепление грамматических навыков перевода прямой речи в косвенную. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 8, стр. 103	0,5		
<b>Тема 13.2. Newspapers and media</b>	Лабораторное занятие № 47, 48 Тезисы устного выступления, описания событий. Развитие диалогической речи Отработка лексики по теме «News and media» Упражнения по грамматическому материалу.	4	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 10, стр. 105, Упр. 10, стр. 107, Упр. 11, стр. 107	0,25		
<b>Тема 13.3. Reading English</b>	Лабораторное занятие № 49 Text: White Fang by Jack London Развитие умений ознакомительного и поискового текста. Выполнение заданий по тек-	2	1, 2	-

<b>Literature</b>	сту.			
	<b>Домашнее задание:</b> Упр. 4, стр. 109, Упр. 5, стр. 109.	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация перевода прямой речи в косвенную. <i>Проект:</i> Средства коммуникации прошлого.	2	2, 3	-
<b>Раздел 14. In days to come. Придет время</b>				
<b>Раздел 14</b>	<b>Содержание учебного материала раздела:</b> <i>Содержание темы:</i> планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Университетская жизнь Работа волонтеров..Успех в профессии. Характеристика личности. Иностранные языки в профессиональной деятельности <i>Лексика:</i> образование, планы цели, личностные характеристики. <i>Грамматика:</i> Conditionals (1, 2, 3); inversion; wishes; unreal past <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение новых слов <i>Страноведение:</i> знакомство со знаменитыми людьми Великобритании			
<b>Тема 14.1. Homes and Dreams</b>	Лабораторное занятие № 50 Text 1: I have a dream. Reading and discussion Совершенствование навыков говорения. Отработка лексики по теме	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.5, стр. 121.	0,5		
<b>Тема 14.2. Education and Training</b>	Лабораторное занятие № 51 Отработка лексики по теме « Education and Training » Условное наклонение. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.7, стр. 125, Упр.8, стр. 125, Упр.9, стр. 125.	0,25		
<b>Тема 14.3. Volunteerism</b>	Лабораторное занятие № 52 Text: Community volunteer Reading and discussion Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.5, стр. 132.	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслужи-	2	2, 3	-

	живающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления условного наклонения. <i>Проект:</i> Профессия мечты.			
<b>Раздел 15. Travel. Путешествия</b>				
<b>Раздел 15</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Грамматика:</i> inversion; quantifiers; phrasal verbs; plural/singular nouns. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий. <i>Страноведение:</i> британский и американский вариант английского языка, знакомство с творчеством Р. Киплинга			
<b>Тема 15.1. Geographical features</b>	Лабораторное занятие № 53 Text: Mystic places Reading and discussion Совершенствование навыков говорения. Отработка лексики по теме «Geographical features»	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.6, стр. 139.	0,25		
<b>Тема 15.2. Airport and air travel</b>	Лабораторное занятие № 54 Отработка лексики по теме «Airport and air travel» Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.4, стр. 109, Упр.5, стр. 109.	0,25		
<b>Тема 15.3. Description of places</b>	Лабораторное занятие № 55 Text: My favorite place Развитие навыков письма: описание места	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Упр.8, стр. 147, Упр.9, стр. 147.	0,5		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления инверсии, количественных местоимений  <u>Домашнее чтение:</u> Отрывок из романа Д. Свифта «Путешествие Гулливера»</p>	2	2, 3	-
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов по теме: «Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Топ аграрных профессий будущего».</p>	2	2, 3	
	<b>Консультация</b>	2		
<b>Всего 2 семестр</b>		<b>99</b>		
<b>Всего</b>		<b>176</b>		

### Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			базовый	углубленный
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>				
<b>Раздел 1</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b>  <u>Содержание темы:</u> увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков  <u>Лексика:</u> виды отдыха, занятия летом, географические названия  <u>Грамматика:</u> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания  <u>Фонетика/Орфография:</u> чтение географических названий  <u>Страноведение:</u> отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.</p>			
<b>Тема 1.1. Reiseziele</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 1</u>  Text: Reiseziele.  Dialog: Im Reisebüro  Übungen zum Text.</p>	2	1,2	-



	Предлоги со значением места. Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 4 (а,в,с) ,стр. 9, Задание 5(с),стр. 10	0,25		
<b>Тема 1.2. Freizeitgestaltung im Urlaub</b>	<u>Лабораторное занятие № 2</u> Text: Freizeitgestaltung im Urlaub Übungen zum Text. Использование простого прошедшего времени (Präteritum) в монологических текстах. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 6(с), стр. 11	0,25		
<b>Тема 1.3. Reiseerlebnisse</b>	<u>Лабораторное занятие № 3</u> Text: Reiseerlebnisse Übungen zum Text. Dialog: Hotelbewerbungen Использование простого прошедшего времени (Präteritum) в монологических текстах. Использование сложного прошедшего времени (Perfekt) в устных беседах. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 8, стр. 13, Задание 10, стр. 15	0,25		
<b>Тема 1.4. Die Reise nach Russland</b>	<u>Лабораторное занятие № 4</u> Texte: Die Reise nach Russland Urlaub ohne Eltern Übungen zu den Texten. Использование сложного прошедшего времени (Perfekt) в устных беседах. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 15, стр. 23	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного ранее, систематизация всех форм Aktiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv ), отработка употребления Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания; предлоги места и направления. <i>Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.</i>	2	2, 3	-
<b>Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <b><u>Содержание темы:</u></b> общение в семье и в школе. Образование и профессии			

	<p><u>Лексика</u>: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><u>Грамматика</u>: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p><u>Фонетика/Орфография</u>: чтение сложных слов. Ударение.</p> <p><u>Страноведение</u>: школьная система в Германии и России.</p>			
<b>Тема 2.1. Das deutsche Schulsystem</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 5</u> Texte: Das deutsche Schulsystem. Schularten in Deutschland. Schulfächer Übungen zu den Texten. Каузальные союзы weil и da. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><u>Домашнее задание</u>: Задание 7, стр. 31</p>	0,25		
<b>Тема 2.2. Probleme in der Schule</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 6</u> Text: Probleme in der Schule. Übungen zum Text. Предложения уступительные с obwohl и trotzdem Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><u>Домашнее задание</u>: Задание 10(d,e), стр. 35</p>	0,25		
<b>Тема 2.3. Schüler mit Verantwortung</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 7</u> Texte: Schüler mit Verantwortung Deutsch lernen. Warum? Предложения уступительные с obwohl и trotzdem Упражнения по грамматическому материалу</p>	2	1, 2	-
	<p><u>Домашнее задание</u>: Задание 12, стр. 38</p>	0,25		
<b>Тема 2.4. Neue Medien in der Schule</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 8</u> Text: Neue Medien in der Schule Придаточные предложения цели с damit и инфинитивный оборот со значением цели с um ...zu . Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><u>Домашнее задание</u>: Задание 14, стр. 40</p>	0,25		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи</u>: систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи</u>: продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного ранее, активизация и систематизация всех форм придаточных предложений (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu).</p>	2	2, 3	-

	Подготовка брошюры о своем учебном заведении на немецком языке.			
<b>Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья</b>				
<b>Раздел 3</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b>  <u>Содержание темы:</u> общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности.  <u>Лексика:</u> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.  <u>Грамматика:</u> сослагательное наклонение (Konjunktiv II).  <u>Фонетика/Орфография:</u> интонация в сложных предложениях.  <u>Страноведение:</u> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.  Информация об известных семьях.</p>			
<b>Тема 3.1. Generationskonflikt</b>	<u>Лабораторное занятие № 9</u> Text: Generationskonflikt Übungen zum Text. Условное наклонение. Придаточные предложения с dass и als ob. Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Задание 2, стр. 54; подготовка к лексико-грамматическому тесту	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 2, стр. 54; подготовка к лексико-грамматическому тесту	0,5		
<b>Тема 3.2. Vorbilder für Jugendliche in Deutschland und Rußland</b>	<u>Лабораторное занятие № 10</u> Text1: Vorbilder für Jugendliche in Deutschland und Russland Text2: Taschengeld Übungen zum Text. <i>Лексико-грамматический тест №1</i>	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 4, стр. 57; Задание 5, стр. 58	0,25		
<b>Тема 3.3. Streit in der Familie</b>	<u>Лабораторное занятие № 11</u> Text: Streit in der Familie Übungen zum Text. Словообразовательные суффиксы имён существительных женского рода. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1,2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 11, стр. 64; Задание 12, стр. 66	0,25		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного ра-	2	2, 3	-

	нее, активизация и систематизация форм сослагательного наклонения (Konjunktiv II). <i>Написать личное письмо, дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</i>			
<b>Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.			
<b>Тема 4.1. Lesen macht Spaß</b>	<u>Лабораторное занятие № 12</u> Text1: Lesen macht Spaß. Text2: Moderne Bücher für Jugendliche. Übungen zum Text. Придаточные относительные предложения. Страдательный залог. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 2(c,d), стр. 74	0,25		
<b>Тема 4.2. Die Erfindung des Buchdruckes</b>	<u>Лабораторное занятие № 13</u> Text: Die Erfindung des Buchdruckes Übungen zum Text. Страдательный залог. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 4, 5, стр. 77	0,25		
<b>Тема 4.3. Textsorten und Genres von Büchern</b>	<u>Лабораторное занятие № 14</u> Text: Textsorten und Genres von Büchern Übungen zum Text. Повелительное наклонение. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 10, стр. 84; Задание 11, стр. 86	0,5		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv),	2	2, 3	-

	<p>Passiv с модальными глаголами; повелительное наклонение, активизация и систематизация определительных придаточных предложений.</p> <p>Подготовить список книг на немецком языке, на основе информации в Интернете, доступных для бесплатного скачивания.</p>			
<b>Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</b>				
<b>Раздел 5</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b></p> <p><i>Содержание темы:</i> прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.</p> <p><i>Лексика:</i> научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p><i>Грамматика:</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.</p> <p><i>Страноведение:</i> научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.</p>			
<b>Тема 5.1. Erfindungen</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 15</u></p> <p>Text: Erfindungen. Übungen zum Text.</p> <p>Интернациональные и заимствованные слова.</p>	2	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 3, стр. 99</p>	0,25		
<b>Тема 5.2. Wissenschaft und Wissenschaftler</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 16</u></p> <p>Text1: Wissenschaft und Wissenschaftler</p> <p>Text2: Positive Auswirkungen des technischen Fortschrittes</p> <p>Übungen zum Text1 und Text2.</p> <p>Infinitiv Passiv mit Modalverben. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 4 стр. 100; Задание 6, стр. 102</p>	0,25		
<b>Тема 5.3. Industrie 4.0.</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 17</u></p> <p>Text1: Industrie 4.0.</p> <p>Text2: Gentechnik und ihre Folgen.</p> <p>Übungen zu den Texten.</p> <p>Конструкции haben\ sein + Infinitiv. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 14, стр. 107; Задание 16, стр. 108</p>	0,25		
<b>Тема 5.4. Die industrielle Revolution</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 18</u></p> <p>Text: Die industrielle Revolution</p> <p>Übungen zum Text.</p> <p>Infinitiv Passiv mit Modalverben. Упражнения по грамматическому материалу.</p>		1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 19 стр. 112</p>	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2, 3	-

	<p><u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p><u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами; повелительное наклонение, активизация и систематизация определительных придаточных предложений.</p> <p>Подготовить список книг на немецком языке, на основе информации в Интернете, доступных для бесплатного скачивания.</p>			
<b>Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</b>				
<b>Раздел 6</b>	<p><u>Содержание учебного материала раздела:</u>  <i>Содержание темы:</i> природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.  <i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды  <i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты.  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов.  <i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.</p>			
<b>Тема 6.1. Klimawandel: seine Ursachen und Folgen</b>	<p><u>Лабораторное занятие № 19</u>  Text: Der Klimawandel: seine Ursachen und Folgen  Übungen zum Text.  Образование и использование причастий в функции определения в предложении.  Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<p><u>Домашнее задание:</u> Задание 2, стр.120, Подготовка к Лексико-грамматическому тесту</p>	0,5		
<b>Тема 6.2. Naturkatastrophen</b>	<p>Лабораторное занятие № 20  Text: Naturkatastrophen.  Übungen zum Text.  <i>Лексико-грамматический тест №2</i></p>	2	1, 2	-
	<p><u>Домашнее задание:</u> Задание 5, стр. 124; Задание 8, стр. 129</p>	0,25		
<b>Тема 6.3. Umweltschutzprojekte</b>	<p>Лабораторное занятие № 21  Text1: Umweltschutzprojekte  Text 2: Klimaschutz im Alltag  Übungen zum Text1 und zum Text2.</p>	2	1, 2	-

	Повелительное наклонение. Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 10, стр. 132; Задание 11, стр. 134	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация всех форм Partizip I, Partizip II; активизация и систематизация причастных оборотов. <i>Подготовить доклад о природных катастрофах, произошедших в России за последние 20 лет.</i>	2	2, 3	-
<b>Раздел 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас</b>				
<b>Раздел 7</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка. <i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. <i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат. <i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.			
<b>Тема 7.1. Einblicke in der Geschichte Deutschlands</b>	Лабораторное занятие № 22 Text: Einblicke in der Geschichte Deutschlands Übungen zum Text. Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 3, стр. 143; Задание 11, стр. 86	0,25		
<b>Тема 7.2. Zwei deutsche Staaten</b>	Лабораторное занятие № 23 Texte: Zwei deutsche Staaten. Wiedervereinigung Deutschlands. Übungen zu den Texten. Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 10, стр. 148; Задание 11, стр. 149	0,25		

<b>Тема 7.3. Bundesländer und Hauptstädte</b>	Лабораторное занятие № 24 Text: Bundesländer und Hauptstädte Übungen zum Text. Plusquamperfekt. Упражнения по грамматическому материалу.	3	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 14, стр. 151	0,25		
<b>Тема 7.4. Politisches System Deutschlands</b>	Лабораторное занятие № 25 Text: Politisches System Deutschlands Übungen zum Text. Plusquamperfekt. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 17 стр. 155; Задание 18, стр. 156	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация всех формы прошедшего времени Plusquamperfekt; активизация и систематизация придаточных предложений времени с союзами als, wenn и nachdem. <i>Подготовить сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</i>	2	2, 3	-
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов по теме: « <b>Новые информационные технологии в учебном заведении: необходимость или дань моде? Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против запретов</b> »	3	2, 3	-
	<b>Консультация</b>	2		
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>77</b>		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>				
<b>Раздел 8</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка. <i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образова-			



	<p>ния.  <i>Грамматика:</i> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).  <i>Страноведение:</i> история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.</p>			
<b>Тема 8.1. Computer und elektronische Geräte</b>	<p>Лабораторное занятие № 26  Text 1: Computer und elektronische Geräte  Text 2: Die Entstehung des Internets  Übungen zum Text 1.  Übungen zum Text 2.  Употребление инфинитива с zu и без zu. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 2 стр. 162; Задание 7 стр. 168	0,5		
<b>Тема 8.2. Apps für alle Fälle</b>	<p>Лабораторное занятие № 27  Text: Apps für alle Fälle  Придаточные предложения с союзами dass и damit.  Упражнения по грамматическому материалу.</p>	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 172 стр. 170	0,25		
<b>Тема 8.3. Ein Tag ohne Handy</b>	<p>Лабораторное занятие № 28  Text: Ein Tag ohne Handy  Придаточные предложения с союзами dass и damit. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 14,15 стр. 173	0,25		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация употребления инфинитива с конструкциями ohne zu und um...zu, активизация и систематизация придаточных предложений с союзами dass и damit.  Подготовить доклад о том, какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.</p>	<b>1</b>	2, 3	-
<b>Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</b>				
<b>Раздел 9</b>	<b>Содержание учебного материала раздела:</b>			

	<p><i>Содержание темы:</i> здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p> <p><i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.</p>			
<b>Тема 9.1. Freizeitangebote</b>	<p>Лабораторное занятие № 29</p> <p>Text 1: Freizeitangebote: Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit.</p> <p>Übungen zum Text.</p> <p>Союзы, состоящие из двух частей. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	<b>2</b>	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 2 стр. 190; подготовка к лексико-грамматическому тесту.</p>	0,5		
<b>Тема 9.2. Sport als Hobby</b>	<p>Лабораторное занятие № 30</p> <p>Text: Hockeyfans.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест №3</i></p>	<b>2</b>	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 6 стр. 194; Задание 7 стр. 195</p>	0,25		
<b>Тема 9.3. Die Olympischen Spiele</b>	<p>Лабораторное занятие № 31</p> <p>Text: Die Olympischen Spiele.</p> <p>Субстантивированные прилагательные. Упражнения по грамматическому материалу.</p>	<b>2</b>	1, 2	-
	<p><b>Домашнее задание:</b> Задание 11 стр. 200; Задание 12 стр. 202</p>	0,25		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p><i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация союзов, состоящих из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Проект:</i> Хобби типичные для мужчин и женщин.</p>	<b>2</b>	2, 3	-
<b>Раздел 10. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>				
<b>Раздел 10</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b></p> <p><i>Содержание темы:</i> общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательно-</p>			

	сти. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. <i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) <i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий. <i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила).			
<b>Тема 10.1. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug</b>	Лабораторное занятие № 32 Text1: Auf dem Bahnhof. Text2: Zugreise durch Deutschland. Übungen zum Text 1. Übungen zum Text 2. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов. Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Задание 5,6 стр. 11	2	1, 2	-
		0,5		
<b>Тема 10.2. Verkehrsmöglichkeiten in Deutschland</b>	Лабораторное занятие № 33 Text: Verkehrsmöglichkeiten in Deutschland. Übungen zum Text1 Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения. Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Задание 10 стр. 16	2	1, 2	-
		0,25		
<b>Тема 10.3. Russlanddeutsche</b>	Лабораторное занятие № 34 Text: Russlanddeutsche – eine deutschsprachige Minderheit. Субстантивированные прилагательные. Упражнения по грамматическому материалу. <b>Домашнее задание:</b> Задание 13 стр. 22	2	1, 2	-
		0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и систематизация постановки и употребления косвенных вопросов. Повелительное наклонение. <i>Проект:</i> История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1	2, 3	-
<b>Раздел 11. Internationale Projekte. Международные проекты</b>				

<b>Раздел 11</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты. <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение. <i>Страноведение:</i> российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.			
<b>Тема 11.1. Deutsch-Russisches Jugendparlament</b>	Лабораторное занятие № 35 Text 1: Deutsch-Russisches Jugendparlament. Text 2: Reiseblog. Übungen zum Text1. Übungen zum Text2. Глаголы с управлением. Упражнения по грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 4 стр. 34	0,25		
<b>Тема 11.2. Das Schuljahr im Ausland</b>	Лабораторное занятие № 36 Text: Schulaustauschprogramm. Übungen zum Text. Глаголы с управлением. Упражнения по грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 7 стр. 38	0,25		
<b>Тема 11.3. Globalisierung</b>	Лабораторное занятие № 37 Text: Globalisierung. Übungen zum Text. Закрепление грамматических навыков употребления относительных местоимений. Упражнения по грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 9 стр. 41	0,25		
<b>Тема 11.4. Schüleraustausch im Internet</b>	Лабораторное занятие № 38 Text: Globalisierung. Übungen zum Text. Употребления относительных местоимений. Упражнения по грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 14 стр. 47	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также	<b>2</b>	2, 3	-

	оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления относительных местоимений. Глаголы с управлением. <i>Проект:</i> Мой международный проект. Что я могу предложить.			
<b>Раздел 12. Was ist Kunst? Искусство</b>				
<b>Раздел 12</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. <i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях. <i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.			
<b>Тема 12.1. Was gehört zu Kunst</b>	Лабораторное занятие № 39 Text 1: Was gehört zu Kunst? Text 2: Alfred Schnittke – ein musikalischer Grenzgänger. Übungen zum Text1. Übungen zum Text2. Сравнительные придаточные предложения. Упражнения по грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 3 стр. 58; Задание 9 стр. 64; <i>подготовка к лексико-грамматическому тесту.</i>	0,5		
<b>Тема 12.2. Klassische Musik für Jugendliche</b>	Лабораторное занятие № 40 Text: Klassik und Jugend. Passt das zusammen? Übungen zum Text. <i>Лексико-грамматический тест №4</i>	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 7,8 стр. 62	0,25		
<b>Тема 12.3. Kunst für den Alltag</b>	Лабораторное занятие № 41 Text: Kunststil. Übungen zum Text. Закрепление грамматических навыков употребления сравнительных придаточных предложений. Упражнения по грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 13 стр. 68	0,25		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.  <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления сравнительных придаточных предложений.  <i>Проект:</i> Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.</p>	1	2, 3	-
<b>Раздел 13. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>				
<b>Раздел 13</b>	<p><b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b>  <i>Содержание темы:</i> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.  <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.  <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение.  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов.  <i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.</p>			
<b>Тема 13.1. Die Freundschaftstypen</b>	<p>Лабораторное занятие № 42  Text 1: Ein Freund, ein guter Freund.  Text 2: Lexikon der Freundschaftstypen  Übungen zum Text 1.  Übungen zum Text 2.  Закрепление грамматических навыков употребления придаточных предложений.  Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 3 стр. 78; Задание 7 стр. 82	0,5		
<b>Тема 13.2. Erste Liebe</b>	<p>Лабораторное занятие № 43  Text: Erste Liebe: Er mag mich, er mag mich nicht.  Text 2: Bekannte Liebesgeschichten.  Übungen zum Text1.  Übungen zum Text2.  Закрепление грамматических навыков употребления придаточных предложений.  Упражнения по грамматическому материалу.</p>	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 10,11 стр. 86	0,25		
<b>Тема 13.3. Der ideale Freund</b>	<p>Лабораторное занятие № 44  Text: Freundschaft und Liebe.  Übungen zum Text.</p>	2	1, 2	-

	Закрепление грамматических навыков употребления придаточных предложений. Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 17 стр. 92	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления придаточных предложений. <i>Проект:</i> Дайте советы в случае сложных ситуаций в отношениях.	2	2, 3	-
<b>Раздел 14. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>				
<b>Раздел 14</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. <i>Грамматика:</i> союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд.			
<b>Тема 14.1. Gesunde Lebensweise in unserem Leben</b>	Лабораторное занятие № 45 Text 1: Gesunde Lebensweise in unserem Leben. Text 2: Das Essen in Deutschland. Übungen zum Text 1. Übungen zum Text 2. Закрепление навыков употребления союзов statt ...zu, ohne... zu, um...zu. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 2 стр. 104; Задание 4 стр. 108	0,5		
<b>Тема 14.2. Ernährungs-pyramide</b>	Лабораторное занятие № 46 Text: Ernährungstypen. Übungen zum Text. Закрепление навыков употребления союзов statt ...zu, ohne... zu, um...zu. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 6 стр. 112	0,25		
<b>Тема 14.3. Sport und Fitness</b>	Лабораторное занятие № 47 Text: Sport und Fitness. Übungen zum Text.	2	1, 2	-

	Закрепление навыков употребления союзов <i>statt ...zu, ohne... zu, um...zu</i> . Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 10 стр. 116	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления союзов <i>statt ...zu, ohne... zu, um...zu</i> . <i>Проект:</i> Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.	1	2, 3	-
<b>Раздел 15. Mode und Schönheit. Мода и красота</b>				
<b>Раздел 15</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. <i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды). <i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.			
<b>Тема 15.1. Mein Lieblingslook</b>	Лабораторное занятие № 48 Text 1: Der moderne Look. Text 2: Im Modegeschäft. Übungen zum Text 1. Übungen zum Text 2. Склонение и степени сравнения прилагательных. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 2 стр. 129; Задание 5 стр. 132	0,25		
<b>Тема 15.2. Mode und Stil</b>	Лабораторное занятие № 49 Text: Mode und persönliche Stil. Übungen zum Text. Склонение и степени сравнения прилагательных. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 11,12 стр. 138	0,25		
<b>Тема 15.3.</b>	Лабораторное занятие № 50 Text: Dirndl-Mode und Sarafan.	2	1, 2	-



<b>Nationaltrachten in Deutschland und Russland</b>	Übungen zum Text. Склонение и степени сравнения прилагательных. Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 18,19 стр. 142	0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. <i>Проект:</i> Школьная форма. Сравнить школьную форму в России и Германии.	2	2, 3	-
<b>Раздел 16. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>				
<b>Раздел 16</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. <i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат. <i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.			
<b>Тема 16.1. Studien über Taschengeld</b>	Лабораторное занятие № 51 Text 1: Studien über Taschengeld. Text 2: Konsum. Übungen zum Text 1. Übungen zum Text 2. Закрепление навыков употребления сослагательного наклонения для выражения нереальных желаний. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 2 стр. 153; Задание 6 стр. 156	0,5		
<b>Тема 16.2. Woher kommt das Geld</b>	Лабораторное занятие № 52 Text: Woher kommt das Geld? Übungen zum Text. Закрепление навыков употребления сослагательного наклонения для выражения нереальных желаний. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-

	<b>Домашнее задание:</b> Задание 9 стр. 159	0,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация навыков употребления сослагательного наклонения для выражения нереальных желаний. Склонение прилагательных. <i>Проект:</i> Если бы я был миллионером... Сформулируйте свои желания.	2	2, 3	-
<b>Раздел 17. Berufswahl. Выбор профессии</b>				
<b>Раздел 17</b>	<b>Содержание учебного материала раздела:</b> <i>Содержание темы:</i> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях. <i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.			-
<b>Тема 17.1. Mein Traumjob</b>	<u>Лабораторное занятие № 53</u> Text: Schule fertig und dann? Übungen zum Text. Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 3 стр. 180; Задание 7 стр. 183	0,5		
<b>Тема 17.2. Berufsbilder</b>	<u>Лабораторное занятие № 54</u> Text: Moder und persönliche Stil. Übungen zum Text. Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Упражнения по грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 11,12 стр. 188	0,25		
<b>Тема 17.3.</b>	<u>Лабораторное занятие № 55</u>	2	1, 2	-

<b>Bewerbung und Lebenslauf</b>	Text 1: Bewerbung. Text 2: Lebenslauf Übungen zum Text 1. Übungen zum Text 2. Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Упражнения по грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 19 стр. 195	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</i> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <i>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</i> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация употребления относительных местоимений и относительных предложений. <i>Проект:</i> Профессия мечты.	2	2, 3	-
<b>Раздел 18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</b>				
<b>Раздел 18</b>	<b><u>Содержание учебного материала раздела:</u></b> <i>Содержание темы:</i> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. <i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха. <i>Грамматика:</i> повторение. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте. <i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.			
<b>Тема 18.1. Schlüsselqualifikationen</b>	<u>Лабораторное занятие № 56</u> Text: Schlüsselqualifikationen Übungen zum Text. Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу.	2	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 4 стр. 207; Задание 5 стр. 207	0,5		
<b>Тема 18.2. Erfolgreich in den</b>	<u>Лабораторное занятие № 57</u> Text: Erfolgreich mit Fremdsprachen. Übungen zum Text.	2	1, 2	-

<b>Fremdsprachen</b>	Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу.			
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 12 стр. 212	0,25		
<b>Тема 18.3. Vorstellungsgespräch</b>	<u>Лабораторное занятие № 58</u> Text: Erfolgreich im Vorstellungsgespräch Übungen zum Text. Выполнение упражнений по пройденному грамматическому материалу.	<b>2</b>	1, 2	-
	<b>Домашнее задание:</b> Задание 20, 21 стр. 212	0,25		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <u>Самостоятельная работа над лексической стороной речи:</u> систематизация лексических единиц, изученных в разделе; повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими темы данного раздела, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. <u>Самостоятельная работа над грамматической стороной речи:</u> продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация и активизация пройденного грамматического материала. <u>Проект:</u> Социальные компетенции, востребованные на рынке труда.	<b>2</b>	2, 3	-
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов по теме: « <b>Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Топ аграрных профессий будущего</b> ».	<b>2</b>	2, 3	-
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>		
<b>Всего 2 семестр</b>		<b>99</b>		
<b>Всего</b>		<b>176</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
1 семестр	Лабораторное занятие	Публичная презентация проекта: «Новые информационные технологии в учебном заведении: необходимость или дань моде?»
	Лабораторное занятие	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против запретов»
2 семестр	Лабораторное занятие	Учебная дискуссия по теме: «Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса»
	Лабораторное занятие	Групповое обсуждение вопроса: «Топ аграрных профессий будущего»

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций <b>«Кабинет иностранного языка»</b> : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, музыкальный центр, учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 115

2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)
---	--	---

**3.3. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

**Основные источники:**

1. Бартенева И. Ю. Французский язык (B1–B2) [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. - Москва: Юрайт, 2019 - 332 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: <https://urait.ru/bcode/434595>.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 8-е изд.-М.: Просвещение, 2019.- 248с.

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 256 с.

4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: Учебник и практикум / Кузьменкова Ю.Б. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. [ЭИ].

5. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

6. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019. – 256 с.

7. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: Учебник и практикум / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. [ЭИ]

**Дополнительные источники:**

1. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Ивлева Г.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 139 с. [ЭИ]

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 264 с. [ЭИ]

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 259 с. [ЭИ]

4. Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / И.В. Тимофеева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. [ЭИ]

5. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Стамбакио; И.В. Крюковская; Р.В. Хорень. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. [ЭИ]

**Методические издания:**

1. Байдикова Т.В., Частухина Т.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык (немецкий язык) для обучающихся по специаль-

ностям среднего профессионального образования [учебно-методическое пособие]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. – 48 с. [ЭИ]

2. Лютова Л.И., Частухина Т.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык (английский язык) для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [учебно-методическое пособие]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. – 84 с. [ЭИ]

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык" (среднее общее образование, базовая дисциплина) для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. Л. Завгородняя, Т. В. Байдикова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ] URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146731.pdf>

4. Методические указания и материалы по дисциплине "Иностранный язык" по немецкому языку для самостоятельной работы обучающихся всех направлений СПО ВГАУ [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина, Т. В. Байдикова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ] URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146740.pdf>

**Периодические издания:**

1. Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ].

2. Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ].

3. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-.

4. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005-

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания [Электронный ресурс]: [научный журнал] / учредитель : Российский университет дружбы народов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 [ЭИ] URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25722](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25722)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

**2. Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС**

3. (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	№п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2021/2022	1.	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2.	Контракт № 775/ДУ от 29.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2021 – 31.12.2021
	3.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	4.	Контракт № 341/ДУ от 05.08.2021. (ЭБС ЮРАЙТ – (СПО))	01.08.2021 – 31.07.2022
	5.	Контракт № 340/ДУ от 05.08.2021. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	01.08.2021 – 31.07.2022
	6.	Контракт № 359-ДУ от 30.08.2021. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2021 – 30.09.2022

	7.	Контракт № 710/ДУ от 17.11.2020 (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2021 - 31.12.2021
	8.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021 (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 - 31.12.2022
	9.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022
	10.	Контракт № 416/ДТ от 17.07.2019, Электронные формы учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана-Граф» (СПО)	17.06.2019 – 16.07.2022
	11.	Лицензионный контракт № 0622/ЭБ-19/466/ДУ от 02.07.2019(Электронная библиотека издательства «Академия») (СПО)	02.07.2019 – 01.07.2022
	12.	Лицензионный контракт № 761/ДТ от 17.10.2019 (Электронные формы учебников издательства «Просвещение») (СПО)	17.10.2019 - 16.10.2022
	13.	Контракт № 643/ДУ от 21.10.2020. (Терминал удаленного доступа ЦНСХБ)	21.10.2020 – 21.10.2021
	14.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2022/2023	1.	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	3.	Контракт № 320/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	4.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (СПО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	5.	Контракт № 334-ДУ от 30.08.2022. (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	6.	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	7.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021 (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 - 31.12.2022
	8.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

## 2. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осу-



ществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:	Форма контроля	Показатели
<p><b>говорение:</b>  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  <b>аудирование:</b>  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  <b>чтение:</b>  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  <b>письменная речь:</b>  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса  Оценка результатов выполнения лексико-грамматических и коммуникативных заданий  Оценка результатов итоговой контрольной работы.  Оценка результатов дифференцированного зачета</p>	<p>Свободно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
Знания:	Форма контроля	Показатели

<p>- значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- значений изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>- страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p>	<p>Оценка результатов фронтального опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения лексико-грамматических и коммуникативных заданий</p> <p>Оценка результатов итоговой контрольной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению</p>
--	--	--

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1 Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии
«отлично»	обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; материал излагается непоследовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал; оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### 4.2.2 Критерии оценки тестирования

Оценка	Отличительные признаки	Критерии
«5», «отлично»	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий

«4», «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий
«3», «удовлетворительно»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий
«2»		правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

#### 4.2.3 Критерии оценивания выполнения докладов (презентаций) и письменных сообщений

Оценка	Критерии
Высокий уровень «отлично»	полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Повышенный уровень «хорошо»	дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Базовый уровень «удовлетворительно»	обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но: материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; не достаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается последовательно и допускаются ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Низкий уровень «неудовлетворительно»	выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал, оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### 4.2.4 Критерии оценки зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 4.2.5 Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами. В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности. Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость обучающегося. Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

Оценка	Критерии
«отлично»	наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
«хорошо»	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.
«удовлетворительно»	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике.
«неудовлетворительно»	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике.

#### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.3.1. Тестовые задания

##### *Лексико-грамматический тест №1 (Английский язык)*

*Choose the best variant a, b or c.*

- 1 Luckily, Jason was able to.... a full recovery after his accident.  
a) have            b) make            c) do
- 2 Let's not argue about this anymore, ..... ?

- a) shall we    b) will we    c) do we
- 3 Brandon is ..... selfish person that he never cares about how anyone else feels.  
a) a so            b) such a            c) so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left .....ruins.  
a) in                b) at                c) on
- 5 Jane had to turn .....Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.  
a) off b) away c) down
- 6 Can you please stop..... at Ben? Why are you so angry with him?  
a) glancing    d) glaring    c) glimpsing
- 7 I'd sooner .....the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.  
a) spend        b) to spend    c) spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are....in fat.  
a) low            b) short        c) small
- 9 Patrick didn't tell .....that he was moving house.  
a) someone    b) no one      c) anyone
- 10 On the last night of the festival, they .....amazing fireworks.  
a) burn            b) let off      c) go off
- 11 Hi's not worth..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.  
a) you fix        b) to fix        c) fixing
- 12 The first ..... sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.  
a) recorded    b) ancient      c) mythical
- 13 Apart ..... the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.  
a) of              b) for            c) from
- 14 I ran .....a friend I hadn't seen for a long time yesterday.  
a) over            b) into          c) across
- 15 It's always worthwhile to ..... our support to a charity.  
a) give            b) lend          c) donate
- 16 James will pick you up at 8:00, .....you decide to take your own car.  
a) if                b) when        c) unless
- 17 Tracy told me she .....me her car for the weekend.  
a) has lend      b) lends        c) would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead .....health problems.  
a) to              b) at            c) in
- 19 Alex says he'd like ..... to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
a) to fly         b) fly            c) flying
- 20 Mary's skirt was too long, so .....a few centimetres.  
a) she had shortened it b) she had it shortened c)it had shortened

***Лексико-грамматический тест №1 (Немецкий язык)***

**I Lexik**

*Finden Sie passende Wortverbindungen*

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. ein Hotelzimmer | 6. Flugtickets   |
| 2. Internetzugang  | 7. den Reiseplan |
| 3. mit Karte       | 8. Eindrücke     |
| 4. Wetterberichte  | 9. einen Pass    |
| 5. ein Visum       | 10. den Koffer   |

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| a) besorgen        | f) zur Verfügung stellen |
| b) beantragen      | g) erhalten              |
| c) zusammenstellen | h) bezahlen              |
| d) frei haben      | i) durchsehen            |
| e) sammeln         | j) packen                |

## II Grammatik

### 1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei das Perfekt.

- 1) Als ich vor drei Jahren nach Nürnberg\_\_\_\_\_ (ziehen)\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_ ich alle meine Sachen aus Norddeutschland mit dem Zug (bringen).
- 2) Einmal\_\_\_\_\_ er seinen Zug\_\_\_\_\_ (verpassen).
- 3) Mein Vater\_\_\_\_\_ in seiner Kindheit selten Sorbisch (sprechen).

### 2. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

- 1) Herzlich willkommen zu erlebnisreich\_\_ Urlaubstagen am Rhein.
- 2) Unser klei\_\_ Familienhotel bietet perfekt\_\_ Erholung an.
- 3) In den gemütlich\_\_ Zimmern gibt es ein geräumig\_\_ Badezimmer.

### 3. Schreiben Sie das passende Wort ein.

- 1) Können Sie mir bitte sagen,\_\_\_\_\_ es hier in der Nähe ein Hotel gibt?
- 2) Ich möchte gerne wissen,\_\_\_\_\_ Sie ankommen möchten?
- 3) Darf ich fragen,\_\_\_\_\_ man zum Frühstück bekommen kann?

### 4. Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv.

- 1) Katharina die Große unterschrieb das „Einladungsmanifest“.
- 2) In dem Manifest lud sie Fachleute und Bauern nach Russland ein.
- 3) Deutsche Bauern pflanzten viele Fruchtbäume.

## III Sprechen

### Ordnen Sie die Nummern der Sätze zu.

Der Hotelangestellte: \_\_\_\_\_ Der Gast: \_\_\_\_\_

- 1) Kann ich mit MasterCard bezahlen?
- 2) Wie lange möchten Sie bleiben?
- 3) Kann ich etwas für Sie tun?
- 4) Möchten Sie das Frühstück auf Ihr Zimmer bestellen?

5) Haben Sie ein Doppelzimmer mit Ausblick zum See frei?

#### IV Landeskundliches

1. In der Lausitz sind ... zu Hause. a) Russen b) Sorben c) Deutschen

2. Die Sorben sind ein ... Volk. a) slawisches b) deutsches c) eigenes

3. An den Schulen in der Lausitz wird ... unterrichtet.

a) nur deutsch b) nur sorbisch c) zweisprachig

4. Am bekanntesten aus der Spreewälder Küche sind ... .

a) Ostereier b) Gurken c) Trachten

5. Katharina die Grosse lebte in ... Jahrhundert. a) 18. b) 17. c) 16.

6. Sie wurde in ... geboren. a) Deutschland b) Preußen c) Russland

7. Ihr Mann hieß ... . a) Peter III. b) Peter II. c) Peter I.

8. Wählen Sie die Namen der bekannten Russlanddeutschen.

a) Fonwisin b) Koch c) Krusenstern d) Schnittke e) Peter I. f) Schumann

#### *Лексико-грамматический тест №2(Английский язык)*

*Choose the best variant a, b or c.*

1 Move your coffee away from your computer because you ... it on your keyboard.

a) spill it                      b) are spilling c) are going to spill

2 I haven't heard ..... her two weeks, guess she's been very busy.

a) about                      b) from                      c) of

3 It's..... in here. Can you open the window, please?

a) too hot                      b) hot enough c) enough hot

4 Dean has a nasty .....of leaving all the lights on when he leaves the house.

a) custom      b) habit      c) tradition

5 What do you suggest ..... about my nosy neighbour? She's really annoying!

a) me to do      b) I do      c) me doing

6 Jane and George are very much.....in character; they're both friendly and sociable.

a) similar      b) alike      c) same

7 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it... raining.

a) will have stopped              b) will stop c) will be stopping

8 This painting ....a scene from the artist's hometown.

a) sketches      b) designs      c) portrays

9 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst .....tears.

a) into              b) with              c) to

10 Can you keep.....the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!

a) off              b) out              c) out of

11 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where ..... .

a) was it              b) it was              c) is it

12 We can do.....you want for your birthday. It's your choice!

a) whichever      b) whatever      c) however

13 Can you help me open an email ....., please? I don't know how to do it.

a) account              b) subscription c) connection



- 14 After a short break, Jonathan continued ..... his homework.  
a) to do                      b) to doing              c) doing
- 15 Emma.....home this week, because she hasn't been feeling very well.  
a) is staying                      b) stays c) will have stayed
- 16 You ..... have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.  
a) can't                      b) mustn't              c) may not
- 17 This is ..... idea you've ever had, Joe!  
a) the worse              b) the worst              c) worst
- 18 If Julie.....to come with us, she'll have to be here at 8:00.  
a) will want                      b) would want c) wants
- 19 Bill bumped into a door and.....his eye.  
a) broke                      b) bruised              c) sprained
- 20 Why do you carry ..... behaving like this when you know how much it annoys everyone?  
a) through                      b) on              c) out

*Лексико-грамматический тест №2(Немецкий язык)*

**I Lexik**

Finden Sie passende Wortverbindungen

1. den Dialog
2. zu einer Reise
3. Deutsch
4. an einem Projekt
5. einen neuen Blickwinkel
6. auf die Reise
7. in die andere Gesellschaft
8. Kontakte
9. von der Auslandserfahrung
10. auf die Schwierigkeiten
- a) beibringen
- b) entspannt sein
- c) sich beteiligen
- d) sich integrieren
- e) stoßen
- f) anregen
- g) profitieren
- h) erhalten
- i) knüpfen
- j) aufbrechen

## **II Grammatik**

### 1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) Die Schüler interessieren sich \_\_\_\_\_, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
- 2) Die Jugendlichen freuen sich \_\_\_\_\_, dass sie selbst entscheiden können.
- 3) Die Eltern informieren sich \_\_\_\_\_, ob sie ihre Kinder während des Austauschjahres besuchen können.

### 2. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei richtige Relativpronomen.

- 1) Die Erde, \_\_\_\_\_ die Raumstation kreist, wird dabei untersucht.
- 2) Das Ziel des Projektes, \_\_\_\_\_ so viele Länder arbeiten, ist es viele Versuche durchzuführen.
- 3) Chemische und biologische Prozesse, \_\_\_\_\_ die Schwerelosigkeit wirkt, verlaufen im All anders.

### 3. Stellen Sie Fragen an einen Austauschschüler. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) sich vorbereiten auf + Akk.

- 2) träumen von + Dat.
- 3) sich konzentrieren auf + Akk.

### III Schreiben

Schreiben Sie einen Brief an deinen deutschen Freund und erzähle ihm darüber, was ihr jetzt in der Deutschstunde macht und wie ihr euch auf den Austausch vorbereitet. Fragen Sie ihn danach, ob er daran teilnimmt (3 Fragen).

#### *Лексико-грамматический тест №3(Английский язык)*

Choose the correct item.

1. You're really late! I ... for you for over an hour.  
a) have waited    b) was waiting    c) have been waiting
2. Ian was ... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.  
a) staring    b) inspecting    c) seeing
3. Linda, ... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.  
a) who    b) that    c) which
4. Harry is very ... to his friends and will never disappoint them.  
a) caring    b) patient    c) loyal
5. The birth of their baby son brought ... many changes to James and Lilly's life.  
a) off    b) up    c) about
6. When Helen got to the station, the train ...  
a) just left    b) had just left    c) has just left
7. Unless you ... me what's wrong, I can't help you.  
a) don't tell    b) tell    c) will tell
8. Some tracks on this CD are extremely .....
- a) perfect    b) excellent    c) impressive
9. You ... see a dentist about that toothache of yours.  
a) better    b) should    c) ought
10. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.  
a) by    b) on    c) with
11. Our teacher made the whole class ... back after school.  
a) to stay    b) stay    c) staying
12. She said she ... away the following weekend.  
a) was going to be    b) had been    c) will be
13. Environmental organizations work towards the .....of the natural environment.  
a) emission    b) conservation    c) adoption
14. These jeans are too big for you; you need to take them ...  
a) in    b) up    c) out
15. How long ... about this?  
a) are you knowing    b) do you know    c) have you known
16. Melanie wishes she ... the offer they made her.  
a) would accept    b) accepts    c) had accepted
17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without ....  
a) subtitles    b) scripts    c) headings
18. You can't use the printer; it's ... of order.  
a) away    b) out    c) down
19. Someone's left the front door open: I ... it immediately.  
a) 'm closing    b) 'll close    c) 'll be closing

20. Mildred's out ... some errands; do you want to wait for her?  
a) having b) going on c) running

*Лексико-грамматический тест №3(Немецкий язык)*

**Задание 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer fragt....  
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt. ..ein Buch.  
a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler
3. Nennen Sie mir bitte ..... noch einmal.  
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik.....ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.  
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
5. Die Biographie dieses. .. ist typisch.  
a) Held b) Heldes c)Helden
6. Die schwere Arbeit unseres.... ist pausenlos.  
a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinen.....wächst ein Baum heraus.  
a) Samen.b) Same.c) Samens
8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ .... „ß“.  
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
9. Die Fenster.....sind groß, breit und neu.  
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann.....Geschenke.  
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern
11. Die Mutter ....arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.  
a) der Mädchen b) dem Mädchen c) des Mädchens
12. Meine Großeltern leben in.....nicht weit von der Stadt Jaroslawl.  
a) eines Dörfchens b) einem Dörfchen c) ein Dörfchen
13. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur ....  
a) einer Metallstück b) eines Metallstücks c) einem Metallstück
14. In ....spielen die Schuler lustig Fußball.  
a) die Pause b) der Pause c) dem Pause
15. In .... zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.

a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat

16. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.

a) des Städters b) der Stadt c) die Stadt

17. Die Lehrerin lobt ... der Schülerin.

a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort

18. Der Präsident... ist Staatsoberhaupt.

a) des BRD b) der BRD c) die BRD

**Задание 2.** Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Helfer und Retter
2. Helfer im Haus
3. Mode als Beruf und Berufung
4. Spezialist für Hundekrankheiten gesucht
5. Mode für Hunde und Haustiere
6. Beruf und Hobby unter einem Hut
7. Hut ist wieder Mode
8. Unordnung als Krankheit

**A.** Dass Hunde für mich schon immer weitaus mehr waren als nur eine nette Begleitung zeichnete sich schon früh ab. Wo immer ein Hund war, da war ich auch, was immer ich über Hunde zu lesen, zu hören oder zu sehen bekam, inhalierte ich. Mehr und mehr realisierte ich, dass auch mein beruflicher Weg mit Hunden zu tun haben musste. Nach abgeschlossenem Studium der Fächer Journalismus, Marketing und Kommunikation und einer Ausbildung zur Hundetrainerin bei Canis, dem Zentrum für Kynologie in Deutschland, fiel es mir wie Schuppen von den Augen: Fachjournalismus zum Thema Hund, das war mein Weg!

**B.** Lange Zeit sah man kaum noch jemanden (außer ältere Damen und Herren), der einen Hut trug. Nun geraten die Kopfbedeckungen wieder in den Blickpunkt, weil es als chic gilt, den möglichst zum sonstigen Outfit passenden Hut zu tragen. Hüte und schicke Mützen werden überall in einer großer Vielfalt angeboten. Nützlich ist so eine Kopfbedeckung ja obendrein, denn sie wärmt den Kopf, über den in der kalten Jahreszeit ein Großteil der Körperwärme verloren geht. So ist man also mit Hut gut «behütet» und geht auch noch mit der Mode.

**C.** Schon als Kind beschäftigte sich Gisela mit Puppen, denen sie selbst genähte Kleidchen anlegte. Später übertrug sie ihre nährischen Fertigkeiten auf die Erwachsenenmode und kleidete sich — ihrem modischen Geschmack folgend — selbst ein. Dann lernte sie Damenschneiderin und studierte an der Modeschule «Müller und Sohn» in München und erweiterte bei einer amerikanischen Firma ihr Wissen über moderne Technologien. In einem Interview sagt sie: «Ich lebe mit der Mode, ich liebe sie von Herzen, und es bereitet mir viel Spaß aus jeder Frau modisch gewissermaßen das letzte herauszuholen».

**D.** Ohne Frage ist auch in unserer hoch technisierten Welt der Rettungshund das sicherste und schnellste Mittel zur Ortung verschütteter und vermisster Personen. Aber einen «Rettungshund» gibt es nicht. Kein Hund ist universell einsetzbar, hier gibt es auch «Spezialisten». Nach einem Lawinenunglück sind häufig Menschen unter Schneemassen verschüttet. Ein Lawinensuchhund zeigt seinem Hundeführer durch Bellen und intensives Scharren, wo ein Opfer verschüttet ist.

Werden Personen in unübersichtlichem Gelände vennisst, zeigt sich besonders die Überlegenheit der Hunde, die wegen ihrer guten Nase diese Personen schon auf große Entfernungen riechen können.

E. Ja, dieses Faltbrett ist ein Wunder. Der ideale Helfer, auf den ich nicht mehr verzichten möchte! T-Shirts, Hemden und mehr kann ich in Sekundenschnelle akkurat auf eine Größe (ca. 24 cm breit) falten. Da die Wäschestücke eine einheitliche Größe haben, können diese platzsparend in Schränken und Schubladen untergebracht werden und die Wäsche bleibt dadurch knitterfrei. Besonders beliebt ist das Brett bei meinem Mann. Am Anfang war ich skeptisch, aber heute spare ich damit nun viel Zeit und auch viel Platz beim Einräumen der Wäsche.

F. Nach Schätzungen von Selbsthilfegruppen leben in Deutschland rund 1,8 Millionen Menschen mit «Messie»-Syndrom. Sie sammeln Zeitungen, Elektroschrott und Joghurtbecher — ihr Alltag wird von Chaos und Desorganisation beherrscht. Sie können keine Ordnung halten und wollen keine Ordnung. Da hilft auch keine Haushaltshilfe. Ihr Leben wird durch das Anhäufen von Dingen bestimmt und sie haben in ihrer Wohnungen kaum noch Platz zum Leben. Solche Menschen werden als «Messies» bezeichnet. Das äußere Chaos ist meist Ausdruck einer psychischen Erkrankung.

G. Es geht um meinen Hund. Er hat eine sehr seltsame Kruste an seinem Kopf. Diese ist aber auch am Rücken zu sehen. Ich habe natürlich Ärzte gefragt, aber einige meinten dass es vielleicht am Futter liegt. Tat es nicht. Ich habe es auch mit Cremes versucht, was eigentlich ganz gut half, aber die Haut sah dann immer so rot aus, also habe ich es gelassen, da ich gedacht habe das es vielleicht brennen könne. Nun bin ich hier gelandet und frage mich ob es vielleicht eine typische Jack-Russel-Terrier-Krankheit sein könnte. Vielleicht gibt es unter Euch Experten, die sich in Hundekrankheiten auskennen? Haben eure Hunde so etwas auch (gehabt)? Könnt ihr mir irgendwas empfehlen?

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

*Лексико-грамматический тест №4(Английский язык)*

Choose the correct item.

- Stephen told his brother ... his laptop without asking him first.  
a) don't use    b) not to use    c) to not use
- The book I've been reading ... in the future.  
a) sets            b) has set    c) is set
- Tom's starting ... at his new job is 30,000 euros a year.  
a) salary    b) debt    c) wage
- Fruit and vegetables are rich ... vitamins and minerals.  
a) on            b) of            c) in
- I'm afraid I don't have time to chat. I ... in a few minutes.  
a) am leaving    b) leave    c) going to leave
- Ian was jogging in the park when he ... someone calling for help.  
a) heard    b) was hearing    c) had heard
- It was such a pleasant surprise to run ... my teacher at the theatre!  
a) over            b) into    c) away
- Lucy ...            to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.

- a) has never been b) has never eaten c) has never gone
9. Sarah wants to ... in her school's singing competition.  
a) participate b) attend c) apply
10. Tonya was making a salad ... her sister was laying the table.  
a) until b) while c) after
11. The stories we heard about our neighbors ... to be true.  
a) turned out b) made up c) went off
12. The giant panda is a(n) ... species that needs our protection.  
a) fatal b) harmed c) endangered
13. If I had known you were coming, I ... something for dinner.  
a) would have cooked b) would cook c) had cooked
14. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's ...  
a) charged b) scratched c) jammed
15. They heard someone screaming in the next room and ... in to see what was wrong.  
a) rushed b) invaded c) stalked
16. Our hotel room had an amazing ... of the snowy mountains.  
a) scenery b) view c) setting
17. The law clearly states that all car drivers and passengers ... wear a seat belt.  
a) may b) can c) must
18. George's classmates often pick ... him because he's quite short.  
a) on b) at c) to
19. Mark ... at a company for seven years before he started his own business.  
a) has been working b) was working c) had been working
20. The parcel ... to you as we speak.  
a) is being delivered b) is delivering c) has been delivering

***Лексико-грамматический тест №4(Немецкий язык)***

**Задание 1.** Вставьте подходящий по смыслу союз:

- 1..... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.  
a) als b) wenn c) sobald
2. Ich treffe meinen Freund immer, ....ich nach Hause gehe.  
a) bevor b) als c) wenn
- 3ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.  
a) wahrend b) bis c) wenn
- 4ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.  
a) ehe b) nachdem c) solange
- 5er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.  
a) als b) nachdem c) bevor
- 6die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.  
a) als b) bevore c) wahrend
7. Was machst du, .... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?  
a) ehe b) nachdem c) solange
8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer,.....es gelautet hatte?  
a) wenn b) nachdem c) bis
9. Wir sind gewöhnlich - müde,. ... der Unterricht zu Ende ist.  
a) wenn b) seitdem c) sobald
10. Die Schuler standen auf,... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.  
a) nachdem b) wenn c) solange

- 11 er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.  
 a) wenn b) als c) seitdem
- 12 ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten,  
 a) seitdem b) wenn c) während
13. Wir sitzen zu Hause, .... der Regen aufhört.  
 a) als b) wenn c) bis
14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, .... der Zug abfuhr.  
 a) seitdem b) als c) während
- 15.....der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine  
 Bücher mehr.  
 a) während b) sobald c) seitdem

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Schokolade

Schokolade wird aus mehreren Zutaten hergestellt, die Hauptkomponente sind Kakao-Bohnen.

Kakao wird von **A** \_\_\_\_\_ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden **B** \_\_\_\_\_ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, **C** \_\_\_\_\_ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die **D** \_\_\_\_\_, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Ungesüßtes Kakaopulver enthält 1 bis 3 Prozent Theobromin, das **E** \_\_\_\_\_. Es wirkt auf den Organismus mild und dauerhaft anregend und leicht stimmungsaufhellend. Wissenschaftler behaupten, dass Schokolade — in Massen genossen — den Blutdruck senken kann. Die Besitzer von Haustieren müssen bedenken, dass Theobromin in der Schokolade für Hunde, Katzen und Pferde gefährlich ist.

Schokoladengeschmack ist **F** \_\_\_\_\_, wobei sich 16 von den 20 Ländern mit dem größten Schokoladeverbrauch in Europa befinden.

1. heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
2. den Menschen in Süd- und Zentralamerika
3. heute konsumiert werden
4. heutzutage den Menschen in der Welt
5. entwickelte zahlreiche Maschinen
6. um einen angenehmeren Geschmack
7. chemisch dem Koffein ähnlich ist.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						



## 4.3.2. Устный опрос

### Высказывание по теме (Решение коммуникативной задачи)

#### *Немецкий язык*

##### Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.

1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
2. Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха?
3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.
4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.
5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

##### Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?
2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?
4. Проблемы в школе: причины и последствия.
5. Мобильные телефоны в учебном заведении: за и против (аргументированное высказывание).

##### Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья.

1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?
2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?
3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?
4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?
5. Какой ты видишь свою собственную семью?

##### Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг.

1. Почему чтение так важно для развития личности?
2. По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?
3. Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?
4. Какие существуют литературные жанры?
5. Где молодые люди обычно читают?

##### Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.

1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?
2. Какие преимущества имеет Научно-технический прогресс?
3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.

4. Как помогает компьютер осуществить работу в офисе?
5. Генные технологии. Их виды и особенности.

#### Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.

1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?
2. Что такое парниковый эффект? Что является причиной и следствием?
3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?
4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

#### Раздел 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас.

1. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.
2. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.
3. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?
4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.
5. Как молодежь в Германии участвует в политической жизни?

#### Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.

1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

#### Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.
2. Интересные хобби и кружки.
3. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?
4. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.
5. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.

#### Раздел 10. Kulturreisen. Культурные путешествия.

1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.
2. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.
3. Какие варианты размещения можно найти в Германии.
4. Как снять номер в отеле.
5. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

#### Раздел 11. Internationale Projekte. Международные проекты.

1. Что дают международные проекты молодым людям?
2. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?

3. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах?
4. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно преодолеть ее недостатки?
5. Какой международный проект я могу предложить?

### Раздел 12. Was ist Kunst? Искусство.

1. Что может считаться искусством?
2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?
3. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?
4. Профессия актер: сложности и преимущества.
5. Искусство может помогать людям. Каким образом?

### Раздел 13. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.

1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?
2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?
3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?
4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?
5. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?

### Раздел 14. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.

1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?
2. Как правильно спланировать свой рабочий день?
3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?
4. Типы питания. Какие особенности они имеют.
5. Здоровый образ жизни.

### Раздел 15. Mode und Schönheit. Мода и красота.

1. Модный стиль: из чего он складывается?
2. В магазине одежды: выбираем наряд и даем советы в отношении моды.
3. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?
4. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.
5. Если кто-то недоволен внешностью, что делать?

### Раздел 16. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что их тратят?
2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.
3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.
4. Если бы я был миллионером. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.
5. Интересные факты из истории денег.

### Раздел 17. Berufswahl. Выбор профессии.

1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?
2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.

3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.
4. Какую специфику имеют те или иные профессии?
5. Высшие учебные заведения в Германии.

Раздел 18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха.

1. Как я представляю свое будущее?
2. Что для меня самое важное в жизни?
3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.
4. Жизнь в городе и деревне.
5. Преимущества деревенской и городской жизни.

**Английский язык**

Раздел 1. Strong ties. Прочная связь

1. Какие увлечения и интересы подростков?
2. Общение подростка в семье.
3. Отношение подростков к моде, стилю, одежде, деньгам.
4. Как проводят свободное время тинэйджеры нашей стране и в странах изучаемого языка?
5. Путешествие по своей стране и за рубежом. На сколько важно изучение иностранных языков?

Раздел 2. School days and work. Школа и работа

1. Школьная система в Великобритании. Типы школ.
2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?
3. Проблемы в школе: причины и последствия.
4. Какую специфику имеют те или иные профессии?
5. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?

Раздел 3. Earth Alert. Земля в опасности

1. Какие основные источники загрязнения окружающей среды вы знаете? Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?
2. Какие альтернативные источники энергии вы знаете?
3. Какие организации по защите окружающей среды вы знаете?
4. Как вы думаете что является причинами изменения климата и глобального потепления?
5. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

Раздел 4. Holidays. Каникулы и отдых

1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?
2. Подготовка к путешествию. Что важно знать при планировании отдыха?
3. Как я провел летние каникулы, рассказы о путешествиях.
4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.
5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Великобритании?

Раздел 5. Food and Health

1. Здоровый образ жизни. Что это такое и из чего состоит?
2. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?
3. Какое место занимает фитнес в жизни современной молодежи.
4. Типы питания. Какие особенности они имеют.
5. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, органическое фермерство,

Раздел 6. *Let's have fun. Давайте повеселимся*

1. Жизнь молодежи в России и Великобритании. Сходства и различия.
2. Какие вам известны виды развлечений в Великобритании и России.
3. Мероприятия культуры, музеи, театры и кинотеатры Великобритании и России.
4. Туристические аттракционы. Знакомство с некоторыми деятелями культуры.

Раздел 7. *Technology. Технологии*

1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Великобритании и России. С какой целью?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.
5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

Раздел 8. *Relationships. Взаимоотношения*

1. Что вы думаете о проблеме общения между школьниками и учителями? Существуют ли они?
2. Есть ли отличия во взаимоотношениях с родителями и друзьями у школьников в России и Великобритании?
3. Что вы знаете о семейных традициях в России и Великобритании?
4. Какие семейные традиции соблюдают в вашей семье?

Раздел 9. *Where there's a will, there's a way. «Была бы охота - заладится любая работа»*

1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?
2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают английские старшеклассники.
3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.
4. Какую специфику имеют те или иные профессии?
5. Высшие учебные заведения в Великобритании.

Раздел 10. *Responsibility. Ответственность*

1. С какого возраста в России и Великобритании наступает ответственность за преступления?
2. Система правительства России и Великобритании.
3. Какие права гарантирует Конституция РФ.
4. Что вы знаете о конституции Великобритании? Существует ли она?
5. О чем говорится в Декларации о правах человека.

Раздел 11. *Danger. Опасность*

1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?
2. Какой образ жизни может быть опасен для здоровья?
3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?
4. Система оказания медицинской помощи в России и Великобритании? В чем сходства и отличия?

Раздел 12. *Who are you? Кто ты?*

1. Какие дома строят в Великобритании (типы жилищ)? Отличаются ли они от наших?
2. Исторические здания Великобритании и России?

3. Существует ли в Британии проблема перенаселения?
4. Какие проблемы и конфликты могут возникнуть в густонаселенных районах? Каким мирным способом их можно решить?.

Раздел 13. Communication. Коммуникация

1. Какими средствами связи пользуются молодые люди в Великобритании и России?
2. Зачем молодые люди используют Интернет?
3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?
4. Как вы думаете есть ли потребность в наше время, в связи с активным использованием смартфонов и Интернета узнавать информацию из газет и медиа?

Раздел 14. In days to come. Придет время

1. Как я представляю свое будущее?
2. Что для меня самое важное в жизни?
3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.
4. Жизнь в городе и деревне.
5. Преимущества деревенской и городской жизни.

Раздел 15. Travel. Путешествия

Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **4.4.1. Вопросы и задания для дифференцированного зачета**

**Задания для дифференцированного зачета №1**  
**Английский язык**

**Задание №1.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6, подходящими выражениями А-Г. Каждое выражение может соответствовать одной цифре, обратите внимание, что одно выражения является лишним. Занесите свои ответы в таблицу.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is for all personality types. If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting.

Many people are crazy about spots like these 1 \_\_\_\_\_. Today we leave in the extreme sport world. We seek adventure instead of 2 \_\_\_\_\_. If you are the quieter type you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3 \_\_\_\_\_. Seeds sown spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end! The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4 \_\_\_\_\_. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy reserved types prefer to watch them from the comfort of coaches rather than practice the sport itself. It is a pity, 5\_.

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6\_.

Whatever we like to do in our free time the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A** as sports like these have the ability to make us fit and strong  
**B** and they bring many rewards

- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at and playing cards board games

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Задание №2.** Найдите слова с противоположным значением.

1. outgoing	a) relaxed
2. cautious	b) fair
3. unjust	c) adventurous
4. ambitious	d) reserved

**Задание №3.**

Заполните пропуски подходящими предлогами.

1. She is keen..... gardening.
2. Are you fond....classical music?
3. He is crazy..... skydiving.
4. He has always been hopeless.... spelling.
5. Mark is good ..... skiing.
6. Mother picks her child ..... whenever he cries.
7. He used to work ..... *Smith & Co* in his youth.
8. Who is ..... charge of the investigation?

**Задание №4.**

**Письмо.**

Представьте, что в местной газете вы увидели объявление следующего содержания и хотели бы подать заявку. Напишите письмо, в котором укажите по каким причинам вам нравится эта работа и почему вы считаете, что справитесь с ней (100-140 слов).

**Summer Camp Activity Leaders WANTED** for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.  
Send your CV to: Fairfield Camps, P.O. Box 206, Sunnydale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Раздел 1. Чтение**

**Задание 1.** Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях после текста, выбрав из предложенных вариантов один, соответствующий содержанию текста.

Als Kind spielte sie gerne im Klassentheater "Schneeweischen und Rosenrot" und sagte gerne Gedichte von Schiller und Rückert auf. Der Applaus das Publikum bereitete ihr viel Freude. Jetzt mit 23 Jahren weis Aylin Esener noch nicht, ob sie demnächst in diesem oder jenem Theater oder auch vor der Kamera größere Erfolge feiern wird, und zwar als professionelle Schauspielerin. Es ist nur eines absolut sicher: sie erhält eine hervorragende Ausbildung, mit der sie nicht nur im Theater, sondern auch im Film- und Fernsehgeschäft arbeiten kann. Aylin studiert an der Hochschule für Film und Fernsehen in Potsdam-Babelsberg. Aylin erzählt: "Ein Regisseur hatte mich in einer Schultheateraufführung gesehen und gelobt. Das hat mich stark motiviert, den Beruf Schauspielerin anzustreben."

Nachdem sie ihren Schulabschluss gemacht hatte, stellte sich Aylin an Schauspielschulen in München, Hannover und Stuttgart vor. Aber erst in Babelsberg hat sie die Aufnahmeprüfung erfolgreich bestanden. Das war nicht einfach. Sie musste in zwei Etappen einige Rollenausschnitte vorspielen, drei Gedichte vorsprechen und Lieder vorsingen. Jetzt hat Aylin schon sieben aus acht Semestern hinter sich.

Um ihren Studienplan einzuhalten, müssen die Studenten der Babelsberger Hochschule äußerst diszipliniert sein. „Ab 8.00 Uhr hatten wir Bewegungsunterricht in der Gruppe, ab 9.30 Uhr Einzel-Sprechunterricht. Nach der Mittagspause, um 12.30 Uhr standen dann drei bis vier Stunden Schauspiel auf dem Programm. Und abends gingen wir dann noch zum Fechten, so beschreibt Aylin einen typischen Arbeitstag im zweiten Studienjahr. „Das Fechten braucht man für viele klassische Rollen, aber es ist selbstverständlich ein sehr gutes Korpertraining.“

1. Der Text erzählt von einer:  
a) Fernsehstar b) Schauspielerin c) Studentin d) Schülerin
2. Aylins Familienname ist:  
a) Babelsberg b) Rosenrot c) Rückert d) Esener
3. Aylin erhält eine Ausbildung als:  
a) Schauspielerin b) Theaterregisseurin c) Kamerafrau d) Hochschullehrerin
4. Aylin erhält ihre Ausbildung in:  
a) München b) Potsdam-Babelsberg c) Stuttgart d) Hannover
5. Hinter ihr liegen schon...  
.a) zwei Semester b) drei Semester c) sieben Semester d) acht Semester
6. Ein typischer Arbeitstag im zweiten Studienjahr begann mit...  
a) Fechtunterricht b) Schauspielunterricht c) Bewegungsunterricht d) Sprechunterricht
7. Der Arbeitstag begann um...  
a) 8.00 Uhr b) 8.30 Uhr c) 9.30 Uhr d) 12.30 Uhr



**Задание 2.** Расставьте абзацы этого текста в правильном порядке, впишите соответствующее буквенное обозначение абзаца в клетку таблицы, обозначающую его порядковый номер. Обозначение первого абзаца текста (0) уже вписано **как образец**.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
B								

**Joachim** Friedler-der älteste Kakteenzüchter Berlins

A. Joachim war neun Jahre alt, als ihn seine Mutter einmal in die Gärtnerei schickte. Er sollte Tomatenpflanzen holen. Als er das Gewächshaus betrat, blieb er überwältigt vom Anblick der vielen blühenden Kakteen stehen. Für den Jungen war das ein „Schlüsselerlebnis“: Er beschloss, gegen den Willen seiner Eltern Gärtner zu werden und sich mit Blumen überhaupt und speziell mit Kakteen zu beschäftigen.

B. Joachim Fiedler ist heute 87 Jahre alt und einer der ältesten Einwohner des Bezirks Berlin-Hellersdorf. Er ist außerdem der älteste Kakteenzüchter Berlins. Seine Liebe zu Kakteen ist alt, aber immer noch frisch. Sie fing noch in seiner Kindheit an.

C. Leider weiß er nicht, was aus seinen Kakteen wird, wenn es ihn und seine Frau, die ihm tatkräftig zur Seite steht und bei allem hilft, nicht mehr gibt. Seine Kinder und Enkelkinder haben kein Interesse daran, seine Arbeit fortzusetzen. Schade.

D. Ihm geht es aber nicht um den Ruhm. Seine Freude und sein Ziel ist, dass sich die Leute an seinen Kakteen erfreuen können. Deshalb sieht er es gar nicht gern, wenn seine Lieblinge mutwillig zerstört werden. Das tut ihm in der Seele weh. Kakteen sind sein Leben. Auf seinem großen Grundstück in Mahlsdorf sieht es auf den ersten Blick unordentlich aus. Auch in dem großen Gewächshaus liegt überall angefangene Arbeit herum.

E. Auch heute noch verdient er mit ihnen einen Teil seines Lebensunterhalts: Es kommen immer mal Leute, die Kakteen kaufen wollen – für sich oder als Geschenk.

F. Aber das bemerkt man fast nicht, wenn man den bizarren wunderschönen Dschungelkakteenwald sieht. Fast alle der 25 Tausend Kakteen sind im Gewächshaus untergebracht. Das sieht wirklich prächtig aus!

G. Eine Weile arbeitete er als Gärtner. Zwei Jahre später, 1931, machte er sich selbständig und versuchte, seine Kakteen auf Berliner Märkten zu verkaufen. Am Anfang gab es natürlich einige Schwierigkeiten. Dann klappte das so wunderbar, dass er 33 Jahre lang an fast jedem Markttag seine wunderschönen blühenden Kakteen mit Erfolg verkaufte.

H. Außerdem gestaltet er Ausstellungen. Für seine kunstvolle Arbeit hat er schon einige Preise gewonnen, auf die er stolz ist, z. B. auf eine Goldmedaille der „Grünen Woche“ (eine große und weltbekannte Ausstellung in Berlin).

I. Mit 12 Jahren hatte er dann angefangen, Kakteen zu züchten und zu sammeln (mit 12 hatte er schon 3000 der grünen Pflanzen). Mit 21 Jahren schloss er seine Gärtnerlehre ab und widmete sich voll und ganz seinen Kakteen.

**Задание 3.** Прочитайте текст и заполните пропуски подходящим словом из рамки, данной перед текстом. При необходимости измените слово для грамматического согласования.

auf	mich	Schule	Training
beruhmt	müssen	sein	Unterrichtsstunden

dürfen	nach	selbst	Wettbewerbe
erste	nehmen	Star	wissen
gehören	normal	Stress	Wünsche
können	los	teilen	Zeit
lüstig	Programm	teuer	
mehr	Hausaufgaben		

### Einfach schwimmen

„Ich will kein (1)\_\_\_\_\_mehr sein“. Franziska van Almsick hat keine (2)\_\_\_\_\_zum Leben.

Der Sport, die Medien, die Werbepartner, die Öffentlichkeit – sie alle haben sich Franziska van Almsick einverleibt, (3)\_\_\_\_\_sie in kleine Scheibchen. Sie kann nicht mehr sie (4)\_\_\_\_\_sein. Der Alltag ist zum Stress geworden. Ein ganz (5)\_\_\_\_\_Tag im Leben der Franziska van Almsick: „Ich stehe um halb sechs (6)\_\_\_\_\_, dann frühstücke ich eine Kleinigkeit, Musli oder Cornflakes oder Obst. Um Viertel nach sechs gehe ich (7)\_\_\_\_\_.“ Mit S-Bahn und Straßenbahn geht es zum (8)\_\_\_\_\_.

Manchmal fährt sie auch ihr Freund Steffan Zessner. „Da (9)\_\_\_\_\_ich dann zehn Minuten länger schlafen“. Um sieben fangt die (10)\_\_\_\_\_Trainingseinheit an. Sechs Kilometer im Wasser sind angesagt. „In Vorbereitung auf große (11)\_\_\_\_\_kann es auch mehr sein“. Spezielles Bein- und Armtraining und natürlich Ausdauertraining stehen auf dem (12)\_\_\_\_\_. Dazu Krafttraining. Um neun fangt die (13)\_\_\_\_\_an. 16.10 Uhr sind die letzten (14)\_\_\_\_\_zu Ende.

(15)\_\_\_\_\_der Schule beginnt die zweite Trainingseinheit. Wieder sechs Kilometer im Wasser. So gegen sieben (16)\_\_\_\_\_sie nach Hause. „Wenn ich Pech habe, gibt es noch (17)\_\_\_\_\_.“ Alles, was sie durch Trainingslager und Wettbewerbe verpasst hat, (18)\_\_\_\_\_sie nachholen. „Viel bleibt da leider an Freizeit nicht übrig“.

Und diese Freizeit (19)\_\_\_\_\_meist nicht ihr. Hier mal eine Pressekonferenz, da mal eine Firmenveranstaltung, für drei Tage mal eben für eine Fotosession nach Miami. Dazu noch Fernsehen. Die eigene TV-Show ist glücklicherweise aus dem Programm(20)\_\_\_\_\_worden. Keine Zeit für sich. Das nervt und macht das Leben stressig.

Auf (21)\_\_\_\_\_als zehn Millionen Mark werden die Werbeeinnahmen der Berlinerin geschätzt. Sie muss dafür einen (22)\_\_\_\_\_Preis zahlen. Franziska van Almsick gehört allen, nur nicht sich selbst. „Ich will kein Star mehr sein“. Ihr Problem: sie (23)\_\_\_\_\_ein Star. Die Welt nimmt Besitz von ihr. „Einfach schwimmen, ganz für (24)\_\_\_\_\_allein“. So klein sind ihre (25)\_\_\_\_\_.

## Раздел 2. Письмо

**Задание 1.** Представьте себе, что вы получили письмо от своего немецкого друга (подруги), в котором он (она) сообщает о возможном приезде в Россию этим летом. Он (она) спрашивает:

Будет ли у него (неё) возможность встретиться с вами;

Какая погода в это время в России, чтобы знать, какую одежду захватить с собой;

Что можно успеть посмотреть за неделю.

## Задания для дифференцированного зачета №2

### Английский язык.

**Задание №1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы ниже, выбирая правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Занесите свои ответы в таблицу.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so to you School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief panicked — what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students graduate at the age of 18 and have a fancy ball (in the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just finish school! The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky one may have slipped through the net somehow and up going back to education a later date when they feel like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons — the long queues, the fat director ladies, the greasy food! Thank goodness they have introduced health plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more — an athlete or a musician? [I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way.

I thank them, really I do.

So it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.

1. The narrator stayed on at school because
  - A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings
  - B school was everything to him/her.
  - C it was compulsory to do so.
  - D he/she had little experience of education.
2. When the narrator completed sixth form he/she
  - A felt relieved.
  - B started working.
  - C went on to further education.
  - D took a break from studying.
3. In the U.K. students graduate
  - A earlier than in the U.S.A.
  - B when they finish school.

- C at the age of 18.  
 D on completion of university.
4. According to the narrator, school dinners  
 A were a pleasant experience.  
 B are remembered fondly by most students.  
 C are bad for you.  
 D are better now than they were before.
5. When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that  
 A he/she was fed up of it.  
 B he/she really liked it.  
 C he/she found it challenging.  
 D he/she was afraid to leave

1	2	3	4	5

### Задание №2

*Match the words in two columns.*

1. managing	a. staff
2. run	b. job
3. extra- curricular	c. director
4. skilled	d. instincts
5. maternal	e. business
6. highly- qualified	f. activities

### Задание №3

*Заполните пропуски подходящими предложениями.*

- The boy picked sorrowfully ..... his porridge.
- He doesn't like his classmates because they always pick ..... him.
- Read the poem and pick ..... all the adjectives.
- Mother picks her child ..... whenever he cries.
- He used to work ..... *Smith & Co* in his youth.
- Who is ..... charge of the investigation?
- Don't worry! We'll deal..... the problem properly.
- Everyone should be responsible ..... their decisions

### Задание №4

#### Письмо.

Представьте, что ваш учитель попросил вас написать статью, в которой обсуждаются вопросы «за» и «против» передвижения по городу на мотоцикле. Напишите статью (100-150 слов).

---



---



---



---



---

### Немецкий язык

#### Раздел 1. Чтение

**Задание 1.** Прочитайте тексты из журнала и установите соответствие между тематическими рубриками А–F и текстами 1–5. Каждая тематическая рубрика

соответствует **только одному** тексту, **одна из них - лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| <b>A.</b> Umweltschutz | <b>D.</b> Berufswahl      |
| <b>B.</b> Hobby        | <b>E.</b> Mädchenliebling |
| <b>C.</b> Wohnkultur   | <b>F.</b> Verkehr         |

1. Die kopieren den Lebensstil: Puppenstuben. Viele der Mini-Wohnungen sind im Rheinischen Freilichtmuseum in Kommern zu sehen. Auf dem Bild sieht man ein bürgerliches deutsches Wohnzimmer aus dem späten 19. Jahrhundert. Klavier lernten damals schon Kinder und Jugendliche, damit sie als Erwachsene bei Familienfeiern ein Instrument spielen konnten. In vielen Wohnungen hing ein Bild des Kaisers.
2. Abfallrecycling im Unterricht, das ist ein Thema in den meisten deutschen Schulklassen. Aber nur wenige Schulen sammeln Müll in getrennten Behältern. Das heißt: Glas kommt in den Glascontainer und Papier in den Papiercontainer. Getränkeverpackungen machen den meisten Müll, denn die Schulen verkaufen Milch, Kakao und Saft oft noch in Tüten – die dann in den Müll wandern
3. Die kleinsten Pferde der Welt sind nur 75 Zentimeter groß. Der Ingenieur Horst Kirschbaum aus Krefeld züchtet die winzigen Tiere in seiner Freizeit. Sie stammen von den bekannten Shetland-Ponies ab. Wie ihre Vorfahren sind die Pferdchen ganz besonders zäh. Kaltes und nasses Wasser macht ihnen nichts aus. Das aller kleinste Pferd ist nur 54 Zentimeter groß.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23-jährige Skispringer Martin Schmitt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift „Bravo“, auf dem er so nett lächelt.
5. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzusehen. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Задание 2.** Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?
2. Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?
3. Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?
5. Wer lebte in der Schweiz und hatte eine Ausbildung als Maler bekommen?
6. Wer war mit Schiller und Goethe bekannt?

**A. Georg Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in München, wo er vom süddeutschen Expressionismus und dessen Farbsymbolik beeinflusst wurde. Britting schrieb

Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.

- B.** Der Schweizer Schriftsteller **Gottfried Keller (1819 -1890)** lebte in Zürich. Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Ebenso wie Fontane ist Keller ein Vertreter des Realismus. Seine früheren Gedichte haben oft politischen Sinn.
- C.** **Johann Christian Friedrich Hölderlin (1770 -1843)** hatte Kontakte mit Friedrich Schiller und Johann Wolfgang Goethe. Hölderlins Werk steht zwischen Klassik und Romantik. Er verknüpft in seinen Gedichten das klassische Schönheitsideal der Antike mit einer idealistischen Philosophie.
- D.** **Theodor Fontane (1819-1898)** gehört zur Epoche des Realismus. Er ist vor allem als Romanautor („Effi Briest“) bekannt. Fontane verfasste eine große Zahl von Gedichten und Balladen. Sie haben oft historischen Stoff als Gegenstand.
- E.** **Christian Morgenstern (1871-1914)** gilt als der erste moderne Schriftsteller in Deutschland. Seine frühe Lyrik, die „Galgenlieder“, steht unter dem Einfluss von Friedrich Nietzsche. In diesen Gedichten spielt Morgenstern auf witzige Weise mit der Sprache.
- F.** **Leo Tolstoi (1828-1910)** stammte aus einer adeligen Familie, brach aber mit seiner Klasse und tauschte die feinen Hemden gegen Bauernkleider und widmete sich Reformen auf dem Lande.
- G.** **Alexander Puschkin (1799-1837)** erhielt eine umfassende literarische Bildung. Er war mit den revolutionären Adeligen, den späteren Dekabristen bekannt. Wegen seiner politischen Gedichte musste er in die Verbannung nach Südrussland. Trotz seines frühen Todes hinterließ Puschkin ein umfangreiches Werk. Weltbekannt sind auch seine Romane.

1	2	3	4	5	6

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из статьи «**Ein Dorf voller Bücher**» и выполните задания **A-G**. Для каждого задания обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

### **Ein Dorf voller Bücher**

In Sachsen-Anhalt finden kleine und große Freunde alter Bücher ein wahres Paradies.

Die beiden 15-jährigen Gymnasiastinnen Anne und Kathleen besuchen ihre ehemalige Grundschule. Doch an eine Schule erinnert das Gebäude kaum noch. Anne und Kathleen, die zusammen mit ihrer Freundin Claudia dorthin oft gehen, finden in dem alten Haus Bücher, Bücher und nochmals Bücher. Auf hellen Holzregalen stehen sie dicht gedrängt, Tausende in einem Klassenzimmer.

Die Schule gehört zu Deutschlands erstem Buchdorf, das aus verschiedenen Häusern der beiden Orte Fredersdorf und Mühlbeck besteht. Die Orte liegen fünf Kilometer östlich von Bitterfeld, einer Stadt in Sachsen-Anhalt. Jahrzehntlang gab es hier nur Chemieindustrie – hohe Schornsteine und kilometerlange Rohrleitungen. Heute gibt es hier riesige Einkaufszentren großer Lebensmittelkonzerne. In der alten Schmiede schmiedet man schon lange keine heißen Eisen mehr.

Heide Dehne ist Gründerin des Buchdorfes. Sie wollte vor zwei Jahren einen Kontrast zu der Industrielandschaft schaffen. Vorbilder für ihr Projekt fand sie in einigen europäischen Ländern, wie z.B. der Schweiz, den Niederlanden und Norwegen. Von der Idee begeistert, unterstützte der Bürgermeister von Mühlbeck das Projekt. Heute gehören neun Buchläden zum Buchdorf. Man

findet sie in den drei Stockwerken der alten Schule, in der umgebauten Schmiede und in dem ehemaligen Lebensmittelladen. In Friedersdorf ist der Buchladen in einem alten Gasthof untergebracht, der noch immer in Betrieb ist.

Ausgestellt sind mehr als 160 000 Bücher unterschiedlichster Sachgebiete. Sie stammen aus der DDR, aus den alten Bundesländern und aus dem heutigen Deutschland. Einige stammen aus früheren Jahrhunderten und stehen deshalb in Vitrinen. Gemeinsames Merkmal aller Bücher: Sie sind gebraucht und sie sind auf Deutsch. Denn hinter dem Buchdorf steht ein Verein, der sich die Pflege deutscher Sprache und Kultur zur Aufgabe gemacht hat.

A. Das alte Gebäude erinnert kaum noch...

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. an eine Schmiede. | 3. an eine Schule.              |
| 2. an einen Gasthof. | 4. an ein Lebensmittelgeschäft. |

B. Anne und Kathleen gehen oft in ihre ehemalige Rundschele, um...

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Claudia zu treffen.             | 3. alte Bücher zu lesen. |
| 2. ihre alte Lehrerin zu besuchen. | 4. Altpapier zu sammeln. |

C. Früher gab es in dieser Gegend nur...

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Lebensmittelindustrie. | 3. Buchdruckindustrie. |
| 2. Landwirtschaft.        | 4. Chemieindustrie.    |

D. Zu dem ersten Buchdorf gehören zwei Orte:...

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Friedersdorf und Bitterfeld. | 3. Bitterfeld und Mühlbeck.      |
| 2. Mühlbeck und Friedersdorf.   | 4. Bitterfeld in Sachsen-Anhalt. |

E. In Friedersdorf befindet sich ein Buchladen...

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. in einem modernen Einkaufszentrum. | 3. in einem alten Gasthof. |
| 2. in einem deutschen Kulturverein.   | 4. in einem kleinen Hotel. |

F. In der Ausstellung findet man...

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. ein paar Tausend Bücher. | 3. einige Hundert Bücher.  |
| 2. mehr als 160 000 Bücher. | 4. etwa eintausend Bücher. |

G. Die Aufgabe des Vereins, der das Buchdorf unterstützt, ist...

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. das Sprachstudium. | 3. die Pflege deutscher Kultur. |
| 2. die Denkmalpflege. | 4. das Sammeln alter Zeitungen. |

## Раздел 2. Грамматика и лексика

**Задание 1.** Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после заданий A-G так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы A-G.

Ostern wird am ersten Sonntag nach dem ersten Frühlingsmond gefeiert.

In Deutschland sind vom Karfreitag bis Ostermontag alle Büros und A \_\_\_\_\_ geschlossen. Für Einkäufe sind aber Geschäfte am Samstagvormittag B \_\_\_\_\_. Der Name Ostern geht auf das althochdeutsche Wort „ostarum“ - Morgen-

FABRIK  
ÖFFNEN

WEIß

röte - zurück. Es bezeichnete ursprünglich die C \_\_\_\_\_ Kleider der Christen. Die ersten Christen in Germanien gaben diesem Fest einen neuen Sinn.

FEIERN

Sie D \_\_\_\_\_ auf diese Weise die Auferstehung Christi. Heute findet am Ostersonntag in den Familien ein E \_\_\_\_\_ Essen statt. Bekannt ist der Brauch mit dem F \_\_\_\_\_. Man sagt den Kindern, dass G \_\_\_\_\_ ein Hase gefärbte Eier bringt, die sie am Ostermorgen suchen müssen.

FESTLICH  
OSTERHA-  
SE  
SIE

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные буквами А-Н. Это соответствует заданиям А-Н, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

### Erst eine SMS, dann Zähneputzen...




Noch bevor die Zahnbürste morgens im Mund ist, wird schnell eine Kurznachricht, SMS, geschickt, spätestens aber auf dem Weg zum Schulbus. Im A \_\_\_\_\_ bleibt das Handy aus – normalerweise – aber in den Pausen und nach der Schule wird es sofort B \_\_\_\_\_. Kommunikation rund um die C \_\_\_\_\_, immer und überall erreichbar zu sein, ist auch für Jugendliche sehr wichtig. 21 Milliarden SMS wurden im vergangenen Jahr in Deutschland verschickt, eine gigantische D \_\_\_\_\_. Nicht so überraschend, wenn man Boris kennen lernt. Boris ist 21 Jahre alt, geht auf ein technisches E \_\_\_\_\_ und verschickt gerne SMS. „Hundert SMS im Monat, das ist gar nichts“, sagt er. Er tippt im Monat 120 Kurznachrichten. Das macht 1440 im Jahr – alleine von Boris. 74 Prozent der Zwölf- bis 19-Jährigen haben ein Mobiltelefon. Ein Handy hat viele F \_\_\_\_\_, aber auch hohe Kosten. Zu den SMS kommen bei Boris die täglichen Telefongespräche plus ab und zu ein neuer Klingelton, den er in den Jugendzeitschriften unter teuren Nummern bestellt.

Boris G \_\_\_\_\_ lange nachdenken, bis ihm ein Freund einfällt, der noch kein Handy hat. Mit allen anderen tauscht er regelmäßig SMS aus, H \_\_\_\_\_ das ziemlich unpraktisch ist: Für die Frage „Gehen wir heute Abend ins Kino?“ drückt man über 60-mal die kleinen Tasten.

- |   |                      |                    |                       |                     |
|---|----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| A | 1) Stunde            | 2) Unterricht      | 3) Schule             | 4) Klasse           |
| B | 1) ausgescha-<br>tet | 2) ausge-<br>macht | 3) einge-<br>schaltet | 4) zuge-<br>macht   |
| C | 1) Uhr               | 2) Nacht           | 3) Tag                | 4) Stunde           |
| D | 1) Länge             | 2) Zeit            | 3) Höhe               | 4) Zahl             |
| E | 1) Fakultät          | 2) Fachschu-<br>le | 3) Gymnasi-<br>um     | 4) Gesamtsch-<br>le |
| F | 1) Vorteile          | 2) Nachteile       | 3) Erfolge            | 4) Misser-<br>folge |
| G | 1) wili              | 2) muss            | 3) darf               | 4) weiß             |
| H | 1) als               | 2) obwohl          | 3) trotzdem           | 4) deshalb          |



**Лист периодических проверок рабочей программы  
информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
<p>Глинкина И.М., ответственная за разработку ОП по специальности 19.02.08, доцент кафедры товароведения и экспертизы</p> 	<p>Протокол №5 от 14.06.2022 г.</p>	<p>п. 3.3</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года</p>	<p>Скорректированы электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ</p>
<p>Глинкина И.М., ответственная за разработку ОП по специальности 19.02.08, доцент кафедры товароведения и экспертизы</p> 	<p>Протокол №5 от 13.06.2023 г.</p>	<p>На 2023-2024 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года</p>	<p align="center">нет</p>
<p>Глинкина И.М., ответственная за разработку ОП по специальности 19.02.08, доцент кафедры товароведения и экспертизы</p> 	<p>Протокол №7 от 17.06.24 г.</p>	<p>На 2024-2025 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года</p>	<p align="center">нет</p>