

Аннотация рабочей программы дисциплины БД.04 Иностранный язык

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.04 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев (3 года 6 месяцев – для специальности 35.02.15 Кинология).

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Уметь выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Уметь обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Монологическая речь

Уметь формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Уметь передавать основное содержание текстов. Уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Уметь предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Уметь понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Уметь обобщать прослушанную информацию.

Чтение

Уметь читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.

Письмо

Уметь составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Уметь описывать явления, события. Уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Уметь правильно произносить ударные и безударные слоги слов в предложениях. Уметь произносить звуки изучаемого иностранного языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи. Употреблять в речи эмфатические конструкции. Уметь использовать в речи предложения с различными грамматическими конструкциями.

Лексическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять части речи по аффиксу. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Научно-технический прогресс

Природа и экология

Природные ресурсы.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии. Современные профессии. Проблемы выбора профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных);

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **компетенции**:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт** для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 169 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 44 часов

- консультации – 8 часов.

4. Содержание дисциплины

Английский язык.

Раздел 1. Strong ties. Прочная связь

Тема 1.1. Teen activities

Тема 1.2. Appearance

Тема 1.3. Citizenship

Тема 1.4. Living and Spending

Раздел 2. School days and work. Школа и работа

Тема 2.1. Types of schools. School life.

Тема 2.2. Professions

Тема 2.3. Systems of school education in Russia and USA

Тема 2.4. Across the Curriculum

Раздел 3. Earth Alert. Земля в опасности

Тема 3.1. Environmental protection

Тема 3.2. Environmental issues

Тема 3.3. Reading Literature

Раздел 4. Holidays. Каникулы и отдых

Тема 4.1. Travellings

Тема 4.2. Holidays

Тема 4.3. Grammar in Use

Раздел 5. Food and Health. Еда и здоровье

Тема 5.1. Food, Cooking methods, Healthy/Unhealthy foods

Тема 5.2. Problems related to diet

Тема 5.3. Grammar in Use

Тема 5.4. Reading and writing skills.

Раздел 6. Let's have fun. Давайте повеселимся

Тема 6.1. Entertainment

Тема 6.2. Types of Performances

Тема 6.3. Composing an essay

Раздел 7. Technology. Технологии

Тема 7.1. High-tech gadgets

Тема 7.2. Grammar in Use

Тема 7.3. Writing Skills

Тема 7.4. Electronic equipment and problems

Раздел 8. Relationships. Взаимоотношения

- Тема 8.1. Family relations
- Тема 8.2. Reading and writing skills
- Тема 8.3. Describing the appearance

Раздел 9. Where there's a will, there's a way. «Была бы охота- заладится любая работа»

- Тема 9.1. Stress and body language
- Тема 9.2. Grammar in Use
- Тема 9.3. Writing Skills

Раздел 10. Responsibility. Ответственность

- Тема 10.1. Crime and Law
- Тема 10.2. Rights and responsibilities
- Тема 10.3. Reading English Literature

Раздел 11. Danger. Опасность

- Тема 11.1. Health. Health care.
- Тема 11.2. Grammar in Use. Illness, injuries, idioms related to health
- Тема 11.3. Reading English Literature
- Тема 11.4. Writing Skills

Раздел 12. Who are you? Кто ты?

- Тема 12.1. Homes and neighbourhoods
- Тема 12.2. Reading English Literature
- Тема 12.3. Writing Skills

Раздел 13. Communication. Коммуникация

- Тема 13.1. Space Technology
- Тема 13.2. Newspapers and media
- Тема 13.3. Reading English Literature

Раздел 14. In days to come. Придет время

- Тема 14.1. Homes and Dreams
- Тема 14.2. Education and Training
- Тема 14.3. Volunteerism

Раздел 15. Travel. Путешествия

- Тема 15.1. Geographical features
- Тема 15.2. Airport and air travel
- Тема 15.3. Description of places

Немецкий язык.

Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

- Тема 1.1. Reiseziele
- Тема 1.2. Freizeitgestaltung im Urlaub
- Тема 1.3. Reiseerlebnisse
- Тема 1.4. Die Reise nach Russland

Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

- Тема 2.1. Das deutsche Schulsystem
- Тема 2.2. Probleme in der Schule
- Тема 2.3. Schüler mit Verantwortung
- Тема 2.4. Neue Medien in der Schule

Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья

- Тема 3.1. Generationskonflikt
- Тема 3.2. Vorbilder für Jugendliche in Deutschland und Rußland
- Тема 3.3. Streit in der Familie

Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг

- Тема 4.1. Lesen macht Spaß
- Тема 4.2. Die Erfindung des Buchdruckes

Тема 4.3. Textsorten und Genres von Büchern

Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Тема 5.1. Erfindungen

Тема 5.2. Wissenschaft und Wissenschaftler

Тема 5.3. Industrie 4.0.

Тема 5.4. Die industrielle Revolution

Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Тема 6.1. Klimawandel: seine Ursachen und Folgen

Тема 6.2. Naturkatastrophen

Тема 6.3. Umweltschutzprojekte

Раздел 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас

Тема 7.1. Einblicke in der Geschichte Deutschlands

Тема 7.2. Zwei deutsche Staaten

Тема 7.3. Bundesländer und Hauptstädte

Тема 7.4. Politisches System Deutschlands

Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Тема 8.1. Computer und elektronische Geräte

Тема 8.2. Apps für alle Fälle

Тема 8.3. Ein Tag ohne Handy

Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Тема 9.1. Freizeitangebote

Тема 9.2. Sport als Hobby

Тема 9.3. Die Olympischen Spiele

Раздел 10. Kulturreisen. Культурные путешествия

Тема 10.1. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug

Тема 10.2. Verkehrsmöglichkeiten in Deutschland

Тема 10.3. Russlanddeutsche

Раздел 11. Internationale Projekte. Международные проекты

Тема 11.1. Deutsch-Russisches Jugendparlament

Тема 11.2. Das Schuljahr im Ausland

Тема 11.3. Globalisierung

Тема 11.4. Schüleraustausch im Internet

Раздел 12. Was ist Kunst? Искусство

Тема 12.1. Was gehört zu Kunst

Тема 12.2. Klassische Musik für Jugendliche

Тема 12.3. Kunst für den Alltag

Раздел 13. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Тема 13.1. Die Freundschaftstypen

Тема 13.2. Erste Liebe

Тема 13.3. Der ideale Freund

Раздел 14. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Тема 14.1. Gesunde Lebensweise in unserem Leben

Тема 14.2. Ernährungspyramide

Тема 14.3. Sport und Fitness

Раздел 15. Mode und Schönheit. Мода и красота

Тема 15.1. Mein Lieblingslook

Тема 15.2. Mode und Stil

Тема 15.3. Nationaltrachten in Deutschland und Russland

Раздел 16. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Тема 16.1. Studien über Taschengeld

Тема 16.2. Woher kommt das Geld

Раздел 17. Berufswahl. Выбор профессии

Тема 17.1. Mein Traumjob

Тема 17.2. Berufsbilder

Тема 17.3. Bewerbung und Lebenslauf

Раздел 18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Тема 18.1. Schlüsselqualifikationen

Тема 18.2. Erfolgreich in den Fremdsprachen

Тема 18.3. Vorstellungsgespräch

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент Е.Л. Завгородняя