

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **БД.03 «Родной язык (русский)»**

Специальности: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов  
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов  
35.02.15 Кинология  
36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – основное общее образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Срок освоения ППССЗ 3г 10м, 3г 6м (Кинология)  
(полный срок освоения образовательной программы по ФГОС СПО)

Кафедра русского и иностранных языков

Воронеж 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом о среднем общем образовании и "Примерной основной образовательной программой среднего общего образования" по специальности 35.02.15 Кинология, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з.

Составитель:  
доцент кафедры  
русского и иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Новокрещенова И.Л.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №8 от 28/05/2021г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дьяконова О.В.

Заведующий отделением СПО



Терновых С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....              | с. 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | с. 5  |
| 3 | Условия реализации учебной дисциплины.....                     | с. 20 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | с. 22 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.03 «Родной язык (русский)» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев, 3г 6м (Кинология)

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Дисциплина БД.03 «Родной язык (русский)» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
  - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности существования языка; правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
  - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» ориентирована на достижение следующих задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказывания языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений о системе стилей языка;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературным произведением, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### 1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме

| Вид учебной работы   | Объём часов              |       |
|--|--------------------------|-------|
|  | <i>семестр</i>           | итого |
|  | <i>1</i>                 |       |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 59                       | 59    |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>            | 39                       | 39    |
| теоретическое обучение   | 11                       | 11    |
| Лабораторные занятия   |                          |       |
| Практические занятия   | 28                       | 28    |
| Контрольные работы   |                          |       |
| курсовая работа (проект)   |                          |       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 16                       | 16    |
| в том числе:   |                          |       |
| изучение материала учебника и выполнение упражнений по теме                |                          |       |
| поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов       |                          |       |
| составление плана-конспекта  |                          |       |
| <b>Консультации</b>  | 4                        |       |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b> | дифференцированный зачет |       |

**Заочная форма обучения «не предусмотрена».**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Родной язык (русский)**

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                             | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Введение. Язык и речь.</p>     | <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b><br/>Язык и речь.</p>                                     | 0,5         | 3                |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Виды речевого общения.</p>  | 2           | 3                |
|  | <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b><br/>Свойства речи.</p>                                   | 0,5         | 3                |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Речевая ситуация.</p>   | 2           | 3                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Общение, его виды и правила</p>                                   | 2           |                  |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Устная и письменная речь</p>   | <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b><br/>Особенности устной и письменной речи.</p>            | 0,5         | 3                |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Монологическая и диалогическая речь.</p>                            | 2           | 3                |
|  | <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b><br/>Ораторская речь.</p>                                 | 0,5         | 3                |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи.</p> | 2           | 3                |
|  | <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b><br/>Культура публичных выступлений.</p>                  | 0,5         | 3                |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Культура публичных выступлений.</p>                                 | 2           | 3                |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Речевое воздействие</p>   | 2           |                  |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Русский язык в современном</p> | <p><b>Информационные (лекционные) занятия</b><br/>Русский язык в современном мире.</p>                 | 0,5         | 3                |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| мире  | Русский язык в Российской Федерации.<br>Формы существования русского национального языка.                                       |     |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Литературный язык и язык художественной литературы.  | 1   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Русский язык в международном и межнациональном общении.                                       | 2   |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Система языка. Текст и его место в системе языка и речи | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Понятие о системе языка.<br>Текст и его место в системе языка и речи.             | 0,5 | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с текстом.  | 1   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Функционально-смысловые типы речи  | 2   |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Культура речи. Основные аспекты культуры речи           | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Основные аспекты культуры речи.   | 0,5 | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Овладение речевой культурой.   | 1   | 3 |
|   | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Правильность речи.  | 0,5 | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Речевой этикет.  | 1   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.                               |     |   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Языковая норма и её основные особенности                | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. | 0,5 | 3 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Практические занятия</b><br>Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.                      | 2 | 3 |
|  | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Допустимые варианты произношения и ударения.                            | 1 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.                 | 2 | 3 |
|  | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. | 1 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.                            | 2 | 3 |
|  | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Правильное построение предложений.                                      | 2 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Употребление прописных и строчных букв.  | 1 | 3 |
|  | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Правила переноса и графического сокращения слов.                        | 2 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Абзац как пунктуационный знак.   | 1 | 3 |
|  | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Нормативные словари современного русского языка и справочники.          | 2 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.                                | 1 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4 |   |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | Морфология и законы правописания.  |     |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Русский язык и культура<br>русского народа | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Лексика, обозначающая предметы и явления<br>традиционного русского быта. | 0,5 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Историзмы, фольклорная лексика и фразеология.   | 1   | 3 |
|  | <b>Информационные (лекционные) занятия</b><br>Русские пословицы и поговорки.   | 0,5 | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Русские имена.  | 1   | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Этнолингвистика как раздел языкознания  | 2   |   |
| <b>Итого</b>   |  |     |   |
| <b>Аудиторная работа</b>                                       |  | 39  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                  |  | 16  |   |
| <b>Консультации</b>  |  | 4   |   |

*Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц.*

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

| Семестр   | Вид занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий  |
|-----------|-------------|--|
| 1 семестр | Урок        | Групповое обсуждение вопроса: «Язык как знаковая система».   |
|           | Урок        | Публичная презентация проекта: «Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетика как раздел языкознания».          |
|           | Урок        | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «Лексическое значение слова».   |
|           | Урок        | Групповое обсуждение вопроса: «Происхождение русской лексики».   |
|           | Урок        | Групповое обсуждение вопроса: «Морфология как раздел, изучающий части речи русского языка. Принципы русской орфографии». |

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» требует наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы»; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, презентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) <3> |
| 1 | Аудитория лекционного типа (уроки) № 113 «Кабинет русского языка и литературы»: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, 1 этаж, № 5.             |

### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### 3.3.1 Основная литература

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)   | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|--|---------------------------|
| 1     | Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 376 с.                                | 25                        |
| 2     | Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 392 с.                                | 25                        |
| 3     | Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Санникович; В.Л. Леонович; Е.Е. Долбик - Минск: Вышэйшая школа, 2014 - 312 с. [ЭИ]   | ЭИ                        |
| 4     | Невежина М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Бегаева; Е.А. Бойко; М.В. Невежина; Е.В. Шарохина; Е.Б. Михайлова - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 351 с. [ЭИ]   | ЭИ                        |
| 5     | Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 - 128 с. [ЭИ]   | ЭИ                        |
| 6     | Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Устинова; Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 81 с. [ЭИ] | ЭИ                        |
| 7     | Самойлова Русский язык и культура речи [электронный ресурс]: Учебное пособие / Самойлова - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014 - 144 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | ЭИ                        |

#### 3.3.2 Дополнительная литература

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)  | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|---|---------------------------|
| 1     | Хан Р.А. Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ж. Шайхынова; Р.А. Хан - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015 - 258 с. [ЭИ] | ЭИ                        |
| 2     | Шпаргалка по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017 - 120 с. [ЭИ]                    | ЭИ                        |

#### 3.3.3 Методические издания

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Кол-во экз. в библиотеке. |
|-------|--|---------------------------|
|-------|--|---------------------------|

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Данькова [и др.]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 253 с. | 441 |
|---|--|-----|

### 3.3.4 Периодические издания

| № п/п | Перечень периодических изданий  |
|-------|---|
| 1     | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998  |
| 2     | Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005 |
| 3     | Русская речь: научно-популярный журнал - Москва: Б.и., 2001   |

3.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| Наименование ресурса   | Сведения о правообладателе  | Адрес в сети Интернет   |
|--|---|---|
| ЭБС «Лань»   | ООО «Лань-Трейд»  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                     |
| ЭБС «Znanium.com»  | ООО «Знаниум»   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                         |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»                                  | ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>                           |
| ЭБС издательства «Перспектива»   | ООО «Перспектива»   | <a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>              |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU                                   | ООО «РУНЭБ»   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                        |
| Национальная электронная библиотека  | Российская государственная библиотека   | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                               |
| Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) | Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» | <a href="http://www.cnsheb.ru/terminal/">http://www.cnsheb.ru/terminal/</a> |

## 3.4 Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГПУ 1.1.01-2015).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки<br>результатов обучения            |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)»:</b><br>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Фронтальный опрос, тестирование, анализ текста, словарный диктант      |
| – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;                                     | Анализ текста, индивидуальная работа в карточках, практические задания |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   | Тестирование, индивидуальный опрос, практические задания               |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  | Фронтальный опрос, анализ текста                                       |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  | Практические задания, индивидуальная работа в карточках, анализ текста |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка   | Анализ текста, практические задания, тестирование                      |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;   | Тестирование, индивидуальная работа в карточках, анализ текста         |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  | Анализ текста, практические задания, опрос                             |

|  |   |
|--|---|
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, анализ текста  |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  | Индивидуальная работа в карточках, практические задания, тестирование.<br>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта. |

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1 Критерии оценки экзамена

| Оценка экзаменатора, уровень           | Критерии   |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень             | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы  |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.                      |
| «неудовлетворительно»,                 | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                |

### 4.2.2 Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения дисциплины | Отличительные признаки   | Показатель оценки                      |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый (удовлетворительно)       | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый                         | Обучающийся выявляет взаимосвязи,  | Не менее 75 % баллов за                |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| (хорошо)                    | классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | задания теста.                         |
| Высокий (отлично)           | Обучающийся анализирует, оценивает, конструирует.   | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована |   | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

#### 4.2.3 Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень                        | Критерии   |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень             | Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.        |
| «неудовлетворительно»,                 | Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.  |

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.3.1. Тестовые задания

##### 1. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) словарь синонимов;
- б) орфографический;
- в) фразеологический словарь.

##### 2. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) словарь синонимов;
- б) словарь антонимов;



в) фразеологический словарь.

**3. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?**

- а) потерянный взгляд;
- б) натянутые отношения;
- в) сорванный цветок.

**4. В каком слове неверно поставлено ударение?**

- а) катАлог;
- б) свёкла;
- в) звонИт.

**5. Создателями славянской письменности являются:**

- а) Братья Касимовых;
- б) Братья Grimm;
- в) Братья Кирилл и Мефодий.

**6. Как называются новые слова, возникающие в языке?**

- а) архаизмы;
- б) неологизмы;
- в) заимствованные слова.

**7. Выберите неологизм:**

- а) ангина;
- б) чизбургер;
- в) бензопила.

**8. Исправьте ошибки в использовании связи управления в следующем высказывании. Запишите в исправленном виде**

*Мы верили о том, что она справится.*

**9. Какой фразеологический оборот имеет значение «ничтожный, бесполезный человек»?**

- а) птица высокого полёта;
- б) абсолютный ноль;
- в) верста коломенская.

**10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Выбрав пьесу,*

- А) началось распределение ролей.
- Б) оказалось, что там слишком много ролей.
- В) была назначена первая репетиция
- Г) мы немедленно начали репетировать.

**11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

- А) Вы оплатили проезд в автобусе?
- Б) Ученые хотели вникнуть и познать все тайны природы.
- В) Эти люди не теряли уверенности в успехе даже в случае неудач.

Г) Вопреки ожиданиям и установившимся правилам, было решено отменить дополнительные каникулы.

**12. Текст электронного письма не должен содержать:**

- А) приветствие;
- Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);
- В) структурированность информации;
- Г) большое количество «смайликов».

**4.3.3. Устный опрос**

1. Понятие о литературном языке
2. Принципы русской орфографии
3. Словари русского языка
4. Пунктуация. Роль пунктуации в письменном общении.
5. Понятия культуры речи. Основные коммуникативные качества речи.
6. Типы речи в русском языке. Описание.
7. Лексическое значение слова.
8. Типы речи в русском языке. Повествование.
9. Историзмы и архаизмы
10. Понятие орфографии.
11. Активный и пассивный словарь
12. Типы речи в русском языке. Рассуждение.
13. Неологизмы.
14. Функциональные стили русского языка. Художественный стиль.
15. Фразеологизмы.
16. Пунктуация и интонация
17. Типы лексических ошибок.
18. Понятие синонимов.
19. Понятие антонимов и омонимов.
20. Предложение как основная синтаксическая единица.
21. Словообразование.
22. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
23. Понятие многозначности слова.
24. Функциональные стили. Научный стиль.
25. Прямая и косвенная речь.
26. Понятие однозначности слова.
27. Текст. Типы текста.
28. Словосочетание.
29. Фонетическая транскрипция.
30. Речевой этикет.
31. Тавтология и лексический повтор.
32. Орфоэпия.
33. Понятие интонации.
34. Слово и его лексическое значение.
35. Понятие паронимов.
36. Понятие этимологии.
37. Язык и речь.
38. Функциональные стили. Публицистический стиль.
39. Функциональные стили. Официально-деловой стиль.
40. Функциональные стили. Обиходно-разговорный стиль.

## 5. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование                     | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| История   | Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | нет<br>согласовано   |
| Обществознание  | Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | нет<br>согласовано   |
| Русский язык  | Русского и иностранных языков                                   | нет<br>согласовано   |

**Приложение 1**  
**Лист изменений рабочей программы**

| Номер изменения | Номер протокола заседания кафедры и дата | Страницы с изменениями | Перечень откорректированных пунктов | ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-----------------|--|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |
|                 |  |                        |                                     |                            |

*(в таблице указывается номер протокола заседания кафедры и дата рассмотрения рабочей программы на кафедре. В случае если в рабочей программе изменений нет, то в графе «Перечень откорректированных пунктов» ставится отметка «Изменений нет». В последней графе ставится подпись заведующего кафедрой.)*

**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений |
|--|------|-----------------------------|---|
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |
|  |      |                             |   |

*(в таблице отмечаются результаты проверок рабочей программы. В случае, если рабочая программа имеет потребность в корректировке, то в графе «Потребность в корректировке» ставится отметка «Имеется», если рабочая программа выполнена в соответствии со всеми требованиями данного положения, то в графе ставится отметка « Не имеется». В последней графе указывается перечень пунктов, страниц и разделов, которые требуют изменения.)*