

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и  
инвазионных болезней животных и птиц**

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №657 от 23 ноября 2020 г.

Составители:

Доктор биол. наук, профессор кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Беспалова Н.С.

канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии



Скогорева А.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №8 от 28.05.2021 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Терновых С.В.

Рецензент:

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела государственного ветеринарного контроля, управления ветеринарии Липецкой области Андреев М.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название раздела  | Страница |
|-------|---|----------|
| 1     | Паспорт рабочей программы дисциплины  | 4        |
| 2     | Структура и содержание дисциплины   | 6        |
| 3     | Условия реализации рабочей программы дисциплины   | 20       |
| 4     | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины   | 25       |
| 5     | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 29       |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц** относится к группе П - профессионального учебного цикла ПМ.02 - Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных.

Дисциплина **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц** реализуется в 5,6 и 7 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев, реализуется в 3,4 и 5 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц** направлено на достижение следующих *целей*:

- Правильно и быстро проводить диагностику инфекционных и инвазионных болезней животных;
- определять возбудителя заболевания и не допустить опасные для человека и животных неблагоприятные в инфекционном и инвазионном отношении продукты животноводства;
- изучить ветеринарные профилактические и лечебные мероприятия против болезней, вызываемых инфекционными и инвазионными возбудителями.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие *задачи*:

- выделять лечебные и профилактические мероприятия по оздоровлению сельскохозяйственных животных и птицы при инфекционных и инвазионных болезнях;
- анализировать проводимые мероприятия в лечении сельскохозяйственных животных;
- пользоваться инструктивными материалами и ветеринарным законодательством;
- проводить диагностические процедуры для диагностики инфекционных и инвазионных болезней;
- вводить необходимые биопрепараты и лекарственные средства для лечения, профилактики и диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных
- проводить дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию различными методами в практических условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**Обладать профессиональными компетенциями:**

**ПК 2.1.** Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

**ПК 2.2.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

**ПК 2.3.** Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

- пользоваться техникой постановки аллергических проб;

- пользоваться техникой введения биопрепаратов;

- готовить средства для дезинфекции;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;

- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;

- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;

- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;

- методы диагностики и лечения животных;

- правила применения диагностических препаратов;

- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 336 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 228 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 90 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий  | Объём часов |         |            |
|--|-------------|---------|------------|
|  | семестр     |         | Итого      |
|  | 3-5*        | 5-7*    |            |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 336         | 336     | <b>336</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 228         | 228     | <b>228</b> |
| <b>в том числе</b>   |             |         |            |
| теоретическое обучение   | 82          | 82      | <b>82</b>  |
| лабораторные занятия   | 78          | 78      | <b>78</b>  |
| практические занятия   | 68          | 68      | <b>68</b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 90          | 90      | <b>90</b>  |
| в том числе:   | -           | -       | -          |
| Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекций, подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю, контрольной работе (коллоквиум), к зачету по итогам изучения дисциплины, работа над учебным материалом (учебник, учебное пособие, методические указания) | 90          | 90      | 90         |
| <b>Консультации</b>  | 18          | 18      | <b>18</b>  |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>  | экзамен     | экзамен | экзамен    |

\*III-V семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

V - VII семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>5/3 семестры</b>  |             |                  |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Общая паразитология</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Введение в паразитологию, учение об инвазии и инвазионной болезни.</b>   | <b>Лекция 1. Содержание учебного материала:</b> Паразитология как наука. Предмет, цель и задачи дисциплины. История развития паразитологии. Общая и частная паразитология. Методология дисциплины. Задачи паразитологии в деле охраны окружающей среды, здоровья человека и животных от возбудителей инвазионных болезней.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Паразитология как наука, её связь с другими дисциплинами. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2 Экологические уровни взаимоотношений между живыми организмами в природе. Паразитизм.</b>                             | <b>Лекция 2. Паразитизм как биологическое явление. Виды паразитизма. Формы взаимоотношений между паразитом и хозяином.</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Паразитизм, энтоякия, синоякия, эпиюякия, облигатный и факультативный паразитизм, симбиоз, мутуализм, комменсализм. Критерии взаимоотношений между паразитом и хозяином: пространственные, временные и по степени патогенности в отношении хозяина. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.3 Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов. Виды хозяев паразитов. Биологические циклы паразитов.</b> | <b>Лекция 3. Содержание учебного материала:</b> Адаптационные возможности паразитов к изменяющимся условиям окружающей среды. Внешняя среда первого и второго порядка. Влияние организма хозяина на морфологию и биологию паразитов.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прогрессивные и регрессивные направления в эволюционном развитии паразитов. Усложнение и упрощение биологических циклов паразитов. Виды хозяев паразитов: дефинитивный, промежуточный, резервуарный, облигатный, дополнительный. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы. | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.4 Взаимоотношения между паразитом и</b>  | <b>Лекция 4. Содержание учебного материала:</b> Влияние организма паразита на хозяина. Влияние организма хозяина на паразита. Иммуитет при инвазионных болезнях.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Иммунное, химическое, механическое и токсическое  | 2           | 2                |
|  |  | 2           | 3                |

|   |                |   |   |     |
|---|----------------|---|---|-----|
| <b>хозяином.</b>  |                | воздействие паразита на организм хозяина. Виды иммунного ответа хозяина на внедрение паразита. Клеточный и гуморальный иммунитет при инвазионных болезнях. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.   |   |     |
| <b>Тема 1.5<br/>Эпизоотический процесс инвазионных болезней.</b>  | <b>1.5 при</b> | <b>Лекция 5. Содержание учебного материала:</b> Понятия инвазии и инвазионной болезни. Отличие инвазионных и инфекционных болезней. Клиническое проявление инвазионных болезней животных. Учение академика К.И. Скрябина о дегельминтизации и девастации. Количественная оценка уровня заражённости животных и контроля качества дегельминтизации.  | 2 | 2   |
|   |                | <b>Практическое занятие:</b> Расчёт количественной оценки степени поражённости животных паразитами. Расчёт количественной оценки проведённых лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных.  | 2 | 2-3 |
|   |                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятия инвазии и инвазионной болезни. Виды клинического проявления инвазионных болезней в зависимости от места локализации паразитов. Интенсивность инвазии, экстенсивность инвазии, индекс обилия. Виды дегельминтизации по масштабу, по целевому назначению, по виду применяемых методов. Виды девастации. Интенс- и экстенсэффективность проводимых лечебно-профилактических мероприятий. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы. | 2 | 3   |
| <b>Тема 1.6 Принципы терапии и профилактики при инвазионных болезнях животных на животноводческих предприятиях разного хозяйственного назначения.</b> | <b>и при</b>   | <b>Лекция 6. Содержание учебного материала:</b> Инновационные направления в системе лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных в условиях сельскохозяйственных предприятий разных форм собственности и разных технологиях содержания.   | 2 | 2   |
|   |                | <b>Практическое занятие:</b> Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях домашних животных.   | 2 | 2-3 |
|   |                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности систем лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных в крупных животноводческих комплексах, средних и малых крестьянско-фермерских хозяйствах; при стойловом, стойлово-выгульном, стойлово-пастбищном и пастбищном содержании скота. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.   | 2 | 3   |
| <b>Тема 1.7<br/>Методологические подходы к диагностике инвазионных болезней животных.</b>   | <b>1.7 к</b>   | <b>Лекция 7. Содержание учебного материала:</b> Прижизненная и посмертная диагностики инвазионных болезней животных. Современные подходы и методы диагностики паразитарных болезней животных.   | 2 | 2   |
|   |                | <b>Лабораторное занятие:</b> Методы гельминтоскопии (последовательных промываний по Петрову), овоскопии (нативного мазка, Дарлинга, Фюллеборна), ларвоскопии (Бермана, Фюллеборна).   | 2 | 2-3 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | <b>Практическое занятие:</b> Полное и неполное гельминтологическое вскрытие по академику К.И. Скрябину. Методы ИФА, ИХА, ПЦР в диагностике гельминтозов животных.   | 2 | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Полное и неполное гельминтологическое вскрытие по академику К.И. Скрябину. Методы гельминтоскопии, овоскопии, ларвоскопии, микроскопического исследования специментов на наличие имагинальных и личиночных стадий гельминтов, простейших и их цист. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы. | 2 | 3   |
| <b>Тема 1.8</b> <b>Общая характеристика основных типов и классов гельминтов. Их ветеринарное и медицинское значение.</b> | <b>Лекция 8. Содержание учебного материала:</b> Характеристика типов и классов гельминтов, имеющих важное ветеринарное и медицинское значение: плоские черви (трематоды и цестоды), круглые черви (нематоды), колючеголовые черви (скребни).  | 4 | 2   |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Изучение возбудителей гельминтозов домашних животных на примере коллекции макропрепаратов гельминтов разных типов и классов паразитологического музея кафедры.   | 4 | 2   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексных научно-обоснованных систем лечебно-профилактических мероприятий при гельминтозах домашних животных.   | 2 | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тип плоские черви: классы сосальщики, лентецы и цепни. Тип первичнополостные черви: класс круглые черви. Тип акантоцефалы: класс скребни. Их морфобиологическая характеристика, медицинское и ветеринарное значение. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.                                | 2 | 3   |
| <b>Тема 1.9</b> <b>Общая характеристика паразитических клещей. Их ветеринарное и медицинское значение.</b>               | <b>Лекция 9. Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика клещей. Особенности строения и биологии, их ветеринарное и медицинское значение. Клещи как вектор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных болезней и причина паразитарных болезней животных и человека.   | 4 | 2   |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Определение паразитиформных и акариформных клещей - паразитов домашних животных  | 4 | 2-3 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексных научно-обоснованных систем лечебно-профилактических мероприятий при акарозах домашних животных.   | 2 | 2-3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Положение клещей в общей системе животного мира. Трансмиссивные болезни, передаваемые клещами. Болезни животных, вызываемые клещами. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.  | 2 | 3   |
| <b>Тема 1.10</b> <b>Общая характеристика паразитических насекомых. Их ветеринарное</b>                                   | <b>Лекция 10. Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика паразитических насекомых. Особенности строения и биологии, их ветеринарное и медицинское значение. Насекомые как вектор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных болезней и причина паразитарных болезней животных и человека. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.  | 4 | 2   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| медицинское значение.   | <b>Лабораторное занятие:</b> Определение насекомых - временных и стационарных эктопаразитов домашних животных.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексных научно-обоснованных систем лечебно-профилактических мероприятий при энтомозах домашних животных.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Положение паразитических насекомых в общей системе животного мира. Трансмиссивные болезни, передаваемые насекомыми. Болезни животных, вызываемые насекомыми. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы. | 2 | 3   |
| Тема 1.11 Общая характеристика паразитических простейших. Их ветеринарное и медицинское значение. | <b>Лекция 11. Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика паразитических простейших. Особенности строения и биологии, их ветеринарное и медицинское значение.  | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Определение простейших - паразитов домашних животных.   | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексных научно-обоснованных систем лечебно-профилактических мероприятий при протозоозах домашних животных.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Положение паразитических простейших в общей системе животного мира. Болезни животных, вызываемые простейшими. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.  | 2 | 3   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Частная паразитология</b>   |   |     |
| Тема 2.1 Трематодозы домашних животных  | <b>Лекция 1. Содержание учебного материала:</b> Трематодозы домашних животных. Трематодозы, общие для человека и животных.   | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика трематодозов домашних животных и трематодозов общих для человека и животных.  | 4 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка научной системы лечебно-профилактических мероприятий при цестодозах домашних животных и цестодозах, общих для человека и животных.   | 4 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Имагинальные цестодозы парнокопытных, плотоядных животных, птиц и рыб. Ларвальные цестодозы животных. Цестодозы, передающиеся человеку от животных и цестодозы, передающиеся от человека животным.  | 4 | 3   |
| Тема 2.2 Цестодозы домашних животных  | <b>Лекция 2. Содержание учебного материала:</b> Имагинальные и ларвальные цестодозы домашних животных. Цестодозы, общие для человека и животных.   | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика цестодозов домашних животных и цестодозов общих для человека и животных.  | 4 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка научной системы лечебно-профилактических мероприятий при цестодозах домашних животных и цестодозах, общих для человека и животных.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Имагинальные цестодозы парнокопытных, плотоядных животных, птиц и рыб. Ларвальные цестодозы животных. Цестодозы, передающиеся человеку от животных и цестодозы, передающиеся от человека животным.  | 4 | 3   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <b>Тема 2.3<br/>Нематодозы и<br/>акантоцефалёзы<br/>домашних<br/>животных</b> | <b>Лекция 3. Содержание учебного материала:</b> Основные нематодозы домашних животных. Нематодозы опасные для человека.  | 4 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика основных нематодозов домашних животных и нематодозов опасных для человека.  | 4 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка научной системы лечебно-профилактических мероприятий при нематодозах домашних животных и нематодозах, общих для человека и животных.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нематодозы животных. Нематодозы, передающиеся человеку от животных. Акантоцефалёзы животных..   | 4 | 3   |
| <b>Тема 2.4 Акариазы<br/>домашних<br/>животных</b>                            | <b>Лекция 4. Содержание учебного материала:</b> Паразитиформные клещи: иксодовые, аргасовые, гамазовые.- паразиты домашних животных и векторы передачи возбудителей инфекционных и инвазионных болезней домашних животных и человека.  | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика паразитиформных клещей – паразитов домашних животных и человека и векторов возбудителей болезней опасных для человека и животных.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка научной системы лечебно-профилактических мероприятий при нападении паразитиформных клещей на домашних животных.  | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение морфологических и эколого-биологических особенностей паразитиформных клещей. Клещи амбарно-зернового комплекса, пылевые и перьевые клещи. Их медико-ветеринарное значение и меры борьбы.                                   | 2 | 3   |
|   | <b>Лекция 5. Содержание учебного материала:</b> Акариформные клещи и вызываемые ими болезни у домашних животных: псороптозы, саркоптозы, тромбидифорозы, кнемидокоптозы.   | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика болезней домашних животных, вызываемых акариформными клещами.   | 4 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка научной системы лечебно-профилактических мероприятий при болезнях домашних животных, вызываемых акариформными клещами.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение морфологических и биологических особенностей акариформных клещей. Псороптозы, отодектозы, хориоптозы, саркоптозы, нотоэдроз, кнемидокоптоз, демодекоз, хейлетиеллез, эпидермоптоз, тромбикулёз животных.                   | 4 | 3   |
| <b>Тема 2.5 Энтомызы<br/>домашних<br/>животных</b>                            | <b>Лекция 6. Содержание учебного материала:</b> Болезни животных, вызываемые личиночными стадиями насекомых. Кровососущие двукрылые и бескрылые насекомые- временные и стационарные эктопаразиты животных.   | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика болезней, вызываемых стационарными эктопаразитами.  | 2 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексной научной системы лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с кровососущими насекомыми.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение эколого- биологических особенностей компонентов гнуса: комары, мошки, мокрецы, москиты, слепни. Изучение особенностей биологии стационарных эктопаразитов: вши, блохи, власоеды, пухопереды. Меры борьбы и профилактики со | 2 | 3   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | стационарными эктопаразитами домашних животных.  |   |     |
| <b>Тема 2.6 Протозоозы домашних животных.</b>                 | <b>Лекция 7. Содержание учебного материала:</b> Болезни животных, вызываемые простейшими, паразитирующими в пищеварительной системе. Болезни животных, вызываемые простейшими, паразитирующими в кровеносной и половой системе. Протозоозы общие для животных и человека.  | 2 | 2   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика протозоозов животных, паразитирующих в пищеварительной системе.   | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексной научной системы лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с протозоозами животных, поражающих органы пищеварения.   | 2 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение кокцидиозов, эймериозов, цистоизоспороза, криптоспориоза, цилиатозов.  | 2 | 3   |
|   | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика протозоозов животных, паразитирующих в кровеносной и половой системе и общих для животных и человека.   | 4 | 2-3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Разработка комплексной научной системы лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с протозоозами кровеносной и половой систем животных.   | 4 | 2-3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение гемаспориозов, трихомоноза, случной болезни лошадей, токсоплазмоза, саркоцистоза.  | 2 | 3   |
| <b>6/4 семестры</b>   |  |   |     |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Общая эпизоотология</b>   |   |     |
| <b>Тема 3.1. Введение в эпизоотологию, учение об инфекции</b> | <b>Лекция 1. Содержание учебного материала:</b> Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии. Общая и частная эпизоотология. Методы эпизоотологии. Современная эпизоотическая обстановка. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным. Характеристика инфекционной болезни. Инфекция, ее виды, этиология инфекционной болезни. Течение, клинические формы и динамика инфекционной болезни.  | 2 | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эпизоотология как наука, задачи и связь с другими дисциплинами. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 2 |     |
| <b>Тема 3.2. Эпизоотический процесс и его факторы</b>         | <b>Лекция 2. Содержание учебного материала:</b> Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья; источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый организм. Источник возбудителя инфекции. Больные и переболевшие животные, микробоносители как источники возбудителя инфекции. Формы взаимоотношений между переносчиками и возбудителями инфекционных болезней. Восприимчивые животные. Понятие о групповом (стадном) иммунитете. Закономерности развития эпизоотического процесса. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия. | 2 | 1   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного. Виды микробоносительства и их эпизоотологическое значение. Понятие о резервуаре  | 2 |     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции. Специфичность механизма передачи. Способы, пути, фазы и факторы распространения инфекционных болезней, горизонтальная и вертикальная передача возбудителей болезней. Механические и биологические переносчики возбудителей болезней. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды эпизоотических очагов и их характеристика. Природная очаговость инфекционных болезней. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме. |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Понятие об иммунитете</b>                             | <b>Лекция 3. Содержание учебного материала:</b> Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.. Виды и формы иммунитета, их взаимосвязь. Практическое значение иммунологии в противоэпизоотической работе.   | 2 | 1 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> методики определения иммунного статуса животных. Схемы, учет напряженности иммунитета после вакцинации.  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение общей и специфической иммунологической реактивности в формировании иммунитета. Иммунитет и аллергия. Влияние внутренних и внешних факторов на естественную резистентность и формирование иммунитета. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней | <b>Лекция 4. Содержание учебного материала:</b> Противоэпизоотические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об общей профилактике инфекционных болезней и основные требования к ней. Специфическая профилактика. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Эпизоотологическое обоснование трех основных направлений в борьбе с инфекционными болезнями - мероприятий в отношении источника возбудителя болезни, механизма передачи, восприимчивых животных.  | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> Средства и методы специфической профилактики (специальные диагностические исследования, лечебно-профилактические средства, иммунопрофилактика). Средства и методы иммунопрофилактики.  | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Составление планов (календарей) прививок в животноводстве. Биопрепараты, их характеристика и классификация. Проведение вакцинаций, оценка их иммунологической и эпизоотологической эффективности. Биопрепараты, используемые в ветеринарной практике. Техника их введения.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия, входящие в систему общих мероприятий. Профилактическое карантинирование и диспансеризация. Поствакцинальные реакции и осложнения. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Лекция № 5. Содержание учебного материала:</b> Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий. Понятие о ветеринарной санитарии.  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Дезинфекция в системе противозoonотических мероприятий                                   | Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим и перерабатывающим предприятиям. Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве |   |   |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> Дезсредства, применяемые в ветеринарной практике.  | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Расчет потребности дезсредств. Дезинфекционная техника и ее использование. Контроль качества проведенной дезинфекции   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить виды препаратов, применяемых для дезинфекции в хозяйствах разного направления, порядок дезинфекции. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.                            | 2 |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Дератизация и дезинсекция в системе противозoonотических мероприятий | <b>Содержание учебного материала:</b> Средства дератизации и дезинсекции.   | 2 | 3 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> Расчет потребности средств дератизации   |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> Методы проведения дератизации и дезинсекции, составление актов   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> классификация средств дератизации и дезинфекции, выбор средств и методов ее проведения в зависимости от эпизоотической ситуации. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.       | 2 |   |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Коллоквиум №1 по общей эпизоотологии</b>                          | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденным темам. Составление актов на ветеринарные мероприятия, расчет дезсредств, применение и методы введения биопрепаратов  | 2 | - |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Частная эпизоотология</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.1. Сибирская язва животных</b>   | <b>Лекция № 6.</b> Сибирская язва животных: определение болезни, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки  | 2 | 3 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> диагностика, меры борьбы и профилактики при сибирской язве животных  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> организация и порядок проведения мероприятий при возникновении сибирской язвы животных. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.  | 1 |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Туберкулез и паратуберкулез</b>                                   | <b>Лекция 7. Содержание учебного материала:</b> Туберкулез и паратуберкулез: определение болезни, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 3 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при туберкулезе и паратуберкулезе животных   | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия:</b> проведение туберкулинизации и учета реакции у животных: средства и методы введения   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> организация и порядок проведения мероприятий при возникновении туберкулеза и паратуберкулеза животных, специфические и неспецифические реакции при туберкулинизации. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме. | 2 |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Бруцеллез и ИЭБ</b>                                      | <b>Лекция 8. Содержание учебного материала:</b> Бруцеллез и инфекционный эпидидимит баранов: определение болезни, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при бруцеллез и ИЭБ  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> организация и методы серологической диагностики бруцеллеза животных  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся абортами второй половины беременности. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 1 |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Ящур и бешенство животных</b>                            | <b>Лекция 9. Ящур и бешенство животных:</b> определение болезни, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки  | 2 | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при ящуре и бешенстве животных   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> организация и методы отбора материала при подозрении на бешенство и ящур животных  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> особенности профилактики ящура в РФ, методы профилактики бешенства у диких животных. Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 1 |   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Болезнь Ауески, лептоспироз, рожа свиней и листериоз</b> | <b>Лекция 10. Содержание учебного материала:</b> Болезнь Ауески, лептоспироз, рожа свиней и листериоз: определение болезней, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки  | 2 | 2 |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при болезни Ауески, лептоспирозе, роже свиней и листериозе   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание докладов на тему: «Лечение рожи свиней: препараты и методы лечения». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 1 |   |
| <b>7/5 семестры</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Африканская и классическая чума</b>                      | <b>Лекция 11. Содержание учебного материала:</b> Африканская и классическая чума свиней, ВТГЭС, дизентерия: определение болезней, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| свиней, ВТГЭС, дизентерия  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при африканской и классической чуме свиней, ВТГЭС, дизентерии  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> составление плана ликвидации АЧС и КЧС, отбор проб   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Оздоровление хозяйств от АЧС». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.  | 2 |   |
| <b>Тема 4.7. ПВИС, РРСС, хламидиоз, пастереллез животных</b>       | <b>Лекция 12.</b> Содержание учебного материала: ПВИС, РРСС, хламидиоз, пастереллез животных: определение болезней, историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при ПВИС, РРСС, хламидиозе, пастереллезе животных  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Методы диагностики ПВИС и РРСС». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.  | 2 |   |
| <b>Тема 4.8. Инфекционные болезни молодняка животных</b>           | <b>Лекция 13.</b> Содержание учебного материала: Колибактериоз. Сальмонеллез, стрептококковая инфекция, псевдомоноз, вирус, ПГ-3: историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки                                 | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при болезнях молодняка животных  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> оценка уровня колострального иммунитета и качества молозива  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Иммунобиологические особенности организма молодняка сельскохозяйственных животных». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме. | 2 |   |
| <b>Тема 4.9. Лейкоз и кампилобактериоз крупного рогатого скота</b> | <b>Лекция 14.</b> Содержание учебного материала: Лейкоз и кампилобактериоз крупного рогатого скота: историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при лейкозе и кампилобактериозе крупного рогатого скота  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> серологический мониторинг лейкоза крупного рогатого скота, отбор проб, серологические методы диагностики   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Методы оздоровления хозяйств от лейкоза крс». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.                                       | 2 |   |
| <b>Тема 4.10 Клостридиозы. Эмфизематозный карбункул</b>            | <b>Лекция 15.</b> Содержание учебного материала: Клостридиозы. Эмфизематозный карбункул: историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки  | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при клостридиозах и эмкаре   | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Клостридиозы животных: общая и специфическая профилактика». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме. | 2 |   |
| <b>Тема 4.11.<br/>Болезнь Ньюкасла.<br/>Грипп, ИБК, ИЛТ птиц</b> | <b>Лекция 16.</b> Содержание учебного материала: Болезнь Ньюкасла. Грипп, ИБК, ИЛТ птиц: историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки  | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и профилактика инфекционных болезней птиц   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> оценка поствакцинального группового иммунитета и протективного титра антител в птицеводстве  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация на тему: «Актуальные вирусные болезни птиц». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 2 |   |
| <b>Тема 4.12.<br/>Инфекционные болезни лошадей</b>               | <b>Лекция 17.</b> Содержание учебного материала: Сап, мыт, ИНАН, ИЭМ лошадей: историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при инфекционных болезнях лошадей  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> организация профилактических мероприятий при болезнях лошадей: техника маллеинизации   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация на тему: «Инфекционные болезни лошадей». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 2 |   |
| <b>Тема 4.13.<br/>Инфекционные болезни кроликов</b>              | <b>Лекция 18.</b> Содержание учебного материала: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов, миксоматоз кроликов: историческая справка, эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки                          | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при ВГБК и миксоматозе кроликов  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Профилактика ВГБК и миксоматоза кроликов». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.                  | 2 |   |
| <b>Тема 4.14.<br/>Инфекционные болезни пчел, рыб</b>             | <b>Лекция 19.</b> Содержание учебного материала: Основные вирусные и бактериальные инфекции пчел и рыб: эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при инфекционных болезнях пчел и рыб   | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b> организация отбора материала при подозрении на инфекционные болезни пчел и рыб. Методы лечения пчел и рыб  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Инфекционные болезни пчел и рыб: профилактические меры». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.    | 2 |   |
| <b>Тема 4.15.<br/>Малоизученные инфекции животных</b>            | <b>Лекция 20.</b> Содержание учебного материала: Блютанг жвачных, болезнь Шмалленберга: эпизоотологические данные, клинические и патологоанатомические признаки   | 2 | 2 |
|  | <b>Лабораторное занятие:</b> Диагностика, мероприятия и борьба при блютанге жвачных, болезни  | 2 |   |

|   |   |            |     |
|---|---|------------|-----|
|   | Шмалленберга  |            |     |
|   | <b>Практическое занятие:</b> организация профилактических мероприятий при блютанге и болезни Шмалленберга   | 2          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов и докладов на тему: «Организация профилактических мероприятий при блютанге жвачных и болезни Шмалленберга на территории РФ». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 2          |     |
| <b>Тема 4.16.<br/>Организация<br/>противоэпизоотических мероприятий в<br/>скотоводческих<br/>хозяйствах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Система противоэпизоотических мероприятий в скотоводческих хозяйствах: система общей и специфической профилактики   | -          | 3   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий в скотоводческих хозяйствах   | 2          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация: «Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в откормочных хозяйствах крс», «Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в молочных хозяйствах крс». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.                                | 2          |     |
| <b>Тема 4.17.<br/>Организация<br/>противоэпизоотических мероприятий в<br/>свиноводческих<br/>хозяйствах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Система противоэпизоотических мероприятий в свиноводческих хозяйствах: система общей и специфической профилактики   | -          | 3   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий в свиноводческих хозяйствах   | 2          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация на тему: «Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в откормочных свиноводческих хозяйствах». «Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в племенных свиноводческих хозяйствах». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме. | 2          |     |
| <b>Тема 4.18.<br/>Организация<br/>противоэпизоотических мероприятий в<br/>птицеводческих<br/>хозяйствах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> Система противоэпизоотических мероприятий в птицеводческих хозяйствах: система общей и специфической профилактики   | -          | 3   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий в птицеводческих хозяйствах   | 2          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> презентация на тему: «Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в птицеводческих хозяйствах». Проработка конспектов лекций, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.   | 2          |     |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>18</b>  | -   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>228</b> | 1-3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

##### 3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины

В учебном процессе, 20% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на дисциплине.

Для подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе таких форм как мозговой штурм, круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая и ролевая игра, групповая дискуссия.

На учебной дисциплине **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц**, используются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала обучающегося, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют накопить терминологические знания, и формировать социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки. Все используемые педагогические приёмы и технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно - деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определённый компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держат позицию», эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Современные студенты активно используют современные информационные технологии. Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Преподаватель эффективно использует современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок по учебной дисциплине.

Внедрение мультимедиа-технологии в учреждения СПО остаётся одним из ключевых моментов информатизации образования. Мультимедиа в учебном процессе представлена компьютерными программами (системами), электронными учебниками, а также образовательными веб-страницами в сети Интернет. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процесса;
- презентация по результатам выполнения индивидуального проекта;
- тестирование знаний.

Технология критического мышления позволяет учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приёмы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмысления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и оформление полученной информации. Технология критического мышления способствует формированию у учащихся исследовательской деятельности и управление информацией.

Наиболее частыми приёмами в рамках данной технологии являются:

- приём кластера (помогает определить смысловые моменты раздела или темы, охватить большое количество информации);
- графическое оформление материала (помогает синтезировать имеющиеся знания, наглядно выявить связь ключевого слова с другими понятиями и явлениями);
- работа в парах или малыми группами (повышает ответственность за свой «участок» работы, способствует формированию коммуникативности);
- приём незаконченных предложений (помогает актуализации и концентрации внимания обучающихся).

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: отношение с окружающими, речь, установление контакта, не конфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем.

Используемые в учебном процессе традиционные и современные образовательные технологии, позволяют повысить мотивацию обучающихся, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся. Их знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определённых сферах деятельности.

### **3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий**

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе**

| <b>Семестр</b> | <b>Вид занятия</b> | <b>Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий</b>   |
|----------------|--------------------|---|
| 6/4            | ЛР                 | <i>Информационные технологии по теме:</i> Понятие эпизоотического процесса и его движущих сил. Звенья эпизоотической цепи. Возможное влияние на источник инфекции, факторы передачи и восприимчивое животное. |
| 6/4            | ПЗ                 | <i>Проблемное и личностно-ориентированное обучение по теме:</i> Виды биопрепаратов, цели их применения. Методы введения в зависимости от эпизоотической ситуации  |
| 7/5            | ЛР                 | <i>Групповая дискуссия по теме:</i> Диагностика бруцеллеза животных, дифференциальный диагноз   |
| 7/5            | ЛР                 | <i>Групповая дискуссия по теме:</i> Методы определения специфических и неспецифических туберкулиновых реакций   |
| 7/5            | ПЗ                 | <i>Информационные технологии по теме:</i> Методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота  |

|     |    |  |
|-----|----|--|
| 7/5 | ЛР | Групповая дискуссия по теме: оценка напряженности группового иммунитета у птиц   |
| 7/5 | ПЗ | Игровые технологии по теме: Составление плана профилактических противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах разной направленности и форм собственности   |
| 7/5 | ПЗ | Технология критического мышления по теме: Общие принципы профилактики инфекционных болезней животных   |
| 6/4 | ЛЗ | Технология сотрудничества по теме: Методы гельминтоскопии (последовательных промываний по Петрову), овоскопии (нативного мазка, Дарлинга, Фюллеборна), ларвоскопии (Бермана, Фюллеборна).  |
| 6/4 | ЛЗ | Технология развития критического мышления по теме: Диагностика основных нематодозов домашних животных и нематодозов опасных для человека.  |
| 6/4 | ПЗ | Проблемное и личностно-ориентированное обучение по теме: Расчёт количественной оценки степени поражённости животных паразитами. Расчёт количественной оценки проведённых лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных. |
| 6/4 | ПЗ | Информационные технологии по теме: Разработка научной системы лечебно-профилактических мероприятий при болезнях домашних животных, вызываемых акариформными клещами.   |
| 7/5 | ПЗ | Круглый стол по теме: Расчёт количественной оценки степени поражённости животных паразитами. Расчёт количественной оценки проведённых лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных.                                    |
| 7/5 | ПЗ | Семинар по теме: Разработка комплексной научной системы лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с кровососущими насекомыми.   |
| 7/5 | ПЗ | Информационные технологии по теме: Изучение возбудителей гельминтозов домашних животных на примере коллекции макропрепаратов гельминтов разных типов и классов паразитологического музея кафедры.  |
| 7/5 | ЛР | Групповая дискуссия по теме: Полное и неполное гельминтологическое вскрытие по академику К.И. Скрябину. Методы ИФА, ИХА, ПЦР в диагностике гельминтозов животных.  |
| 7/5 | ПЗ | Деловая ролевая игра по теме: Разработка комплексной научной системы лечебно-профилактических мероприятий по борьбе с протозоозами кровеносной и половой систем животных.  |
| 7/5 | ПЗ | Технология критического мышления по теме: Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях домашних животных.   |
| 7/5 | ЛЗ | Разбор конкретных ситуаций по теме: Определение паразитиформных и акариформных клещей - паразитов домашних животных  |

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц** требует наличия оборудованного фонда учебного кабинета для аудиторных занятий (лекций и лабораторно-практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся.

| № п/ | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие |
|------|--|---|
|------|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| п | обеспечения, с перечнем основного оборудования  | материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Лаборатория эпизоотологии с микробиологией»; «Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней»: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия.   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 401, 422  |
| 2 | Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00)  |

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основные источники

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)  | Кол-во экз. в библиотеке |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | Сидорчук А. А. Инфекционные болезни животных [электронный ресурс]: Учебник: ВО - Специалитет / А. А. Сидорчук, Н. А. Масимов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 954 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | ЭИ                       |
| 2     | Латыпов Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 476 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] | ЭИ                       |

#### Дополнительные источники

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)   | Кол-во экз. в библиотеке |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | Сидорчук А. А. Инфекционные болезни животных [электронный ресурс]: Учебник: ВО - Специалитет / А. А. Сидорчук, Н. А. Масимов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 954 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | ЭИ                       |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 2 | Масимов Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек: учеб. пособие / Н.А. Масимов, С. И. Лебедько - Москва: Лань, 2017 - 126 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]  | ЭИ |
| 3 | Паразитологический мониторинг в системе профилактических мероприятий при токсоплазмозе домашних плотоядных животных на территории Воронежской области: (методические положения) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н.С. Беспалова, С.С. Катков] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 22 с. [ЦИТ 14817] | ЭИ |
| 4 | Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019 - 256 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]  | ЭИ |

#### Методические издания

| № п/п | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)   | Кол-во экз. в библиотеке |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» для обучающихся по специальности 36.02.01 - "Ветеринария" очной формы обучения квалификации выпускника: "Ветеринарный фельдшер" [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н.С. Беспалова, А.М. Скогорева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] | 1                        |

#### Периодические издания

| № п/п | Перечень периодических изданий   |
|-------|--|
| 1     | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-  |
| 2     | Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954-  |
| 3     | Ветеринарная патология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии / учредитель: ООО "Ветеринарный консультант" - Москва: Ветеринарный консультант, 2009                                    |
| 4     | Ветеринарная практика: научно-практический журнал последипломного образования / учредитель: Институт Ветеринарной Биологии - Санкт-Петербург: Издательство Института Ветеринарной Биологии, 2006/2007 -  |
| 5     | Проблемы биологии продуктивных животных: научно-теоретический журнал / учредитель: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук - Боровск Калужской области: Б.и., 2009 |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
4. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) <http://www.cnsxb.ru/terminal>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Электронный архив журналов зарубежных издательств <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|--|
| <b>освоенные умения</b>  |  |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- правила применения диагностических препаратов;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменный и устный контроль.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменный и устный контроль;</li> <li>- экзамен.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, и проведения устного опроса в результате проведения экзамена.</p> |

| <b>Технологии формирования ОК</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>   |
| <p>ОК 1.<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства основных групп ветеринарных биопрепаратов; средств для дезинфекции, дезинсекции, дератизации, антгельминтиков;</li> <li>- правила хранения и использования биопрепаратов и средств химиотерапии инфекционных и инвазионных болезней животных;</li> <li>- правила применения диагностических препаратов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ветеринарные биопрепараты, средства для дезинфекции, дезинсекции, дератизации и антгельминтики;</li> <li>- подбирать инструментарий и биопрепараты для проведения диагностики и терапии животных.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении терапии животных при инфекционных и инвазионных болезнях животных;</li> <li>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.</li> </ul> | <p><i><b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на лабораторно-практических занятиях (выписывание актов, расчет средств дезинфекции, дезинсекции, дератизации, доз антгельминтиков для различных животных, применять специфические и неспецифические препараты для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 2.<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства основных групп дезсредств, средств для дератизации и дезинсекции, основных антгельминтиков;</li> <li>- правила хранения и использования биопрепаратов;</li> <li>- правила применения диагностических препаратов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ветеринарные биопрепараты;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии инфекционных и инвазионных болезней животных.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении специфической и неспецифической терапии инфекционных и инвазионных болезней животных;</li> <li>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.</li> </ul> | <p>- при проведении дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 2.1. ПК 2.1.<br/>Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>                     | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации</li> </ul>  |   |
| <p>ПК 2.2.<br/>Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>   | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- правила применения диагностических препаратов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении иммунизации животных;</li> </ul>  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- проведении противопаразитарных обработок;</li> <li>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.3.<br/>Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- методы диагностики и лечения животных;</li> <li>- правила применения диагностических препаратов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> </ul> <p>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведении иммунизации животных;</li> <li>- отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- проведении противопаразитарных обработок;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</p> <p>- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</p> <p>- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</p> |
|--|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень                           | Критерии  |
|---|---|
| «отлично»,<br>высокий уровень             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.       |
| «хорошо»,<br>повышенный уровень           | Обучающийся твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем. |
| «удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.  |
| «неудовлетворительно»                     | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.  |

#### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения дисциплины | Отличительные признаки | Показатель оценки |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------|
|                                     |                        |                   |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| Пороговый<br>(удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.                                    | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый<br>(хорошо)          | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий<br>(отлично)             | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.   | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована      |   | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Устный опрос

1. Что изучает эпизоотология, общая и частная?
2. Задачи эпизоотологии. Методы эпизоотологии.
3. Основные требования техники безопасности при работе с больными и подозреваемыми в инфекционных болезнях животными. Зоонозы.
4. Определение инфекционной болезни. Характер взаимодействия микро- и макроорганизма: понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.
5. Стадии развития инфекционной болезни.
6. Инкубационный период, факторы определяющие его продолжительность.
7. Формы проявления инфекционной болезни.
8. Течение инфекционной болезни в зависимости от характера и длительности клинического проявления.
9. Методы диагностики инфекционных болезней, роль каждого из них в постановке предварительного и окончательного диагноза.
10. Эпизоотологический метод диагностики: основные показатели, учитываемые при использовании его в условиях хозяйства.
11. Дайте определение заболеваемости, летальности /смертности/, смертности.
12. Клинический и патологоанатомический метод диагностики, их значение в работе ветеринарного врача.
13. Задачи эпизоотологического обследования хозяйств (фермы).
14. Материалы, направляемые в лабораторию с целью диагностики инфекционных болезней у животных.
15. Порядок отбора, методы консервирования материалов, направляемых в лабораторию с целью:
  - бактериологического исследования;
  - серологического исследования;
  - вирусологического исследования;
  - гистологического исследования.
16. Сопроводительные документы на посылаемый в лабораторию патологический материал, особенности оформления на пробы крови (сыворотки).
17. Понятие об эпизоотическом процессе.
18. Звенья эпизоотической цепи.
19. Факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.
20. Горизонтальный и вертикальный пути передачи распространения возбудителей болезни.
21. Природно-очаговые болезни.
22. Эпизоотический очаг, неблагополучное хозяйство (пункт), угрожаемая зона.
23. Стадии эпизоотического процесса. Что лежит в основе периодичности проявления инфекционных болезней?

24. Активный и пассивный иммунитет, пути его создания.
25. Гуморальный иммунитет. Антитела и их классификация.
26. Методы выявления антител. Роль антител в противобактериальной и противовирусной защите.
27. Показатели общей резистентности организма.
28. Факторы, снижающие общую реактивность организма.
29. Факторы, стимулирующие общую резистентность организма.
30. Факторы, снижающие специфическую реактивность организма.
31. Факторы, стимулирующие специфическую реактивность организма.
32. Классификация биопрепаратов, применяемых в ветеринарной практике.
33. Снабжение ветеринарной сети биопрепаратами.
34. Средства активной профилактики инфекционных болезней.
35. Живые вакцины. Методы получения штаммов для изготовления живых и ослабленных вакцин.
36. Убитые вакцины. Депонирующие и адсорбирующие компоненты вакцин, их роль.
37. Ассоциированные вакцины. Комплексная и ассоциированная вакцинация.
38. Средства и методы получения препаратов для пассивной защиты и терапии животных.
39. Принципы и методы терапии животных при инфекционных болезнях животных.
40. Диагностические препараты, их характеристика, примеры использования в ветеринарной практике.
41. Техника и методы введения биопрепаратов: индивидуальные, групповые способы обработки животных.
42. Макроскопическая оценка качества биопрепаратов. Контроль качества биопрепаратов.
43. Противопоказания для вакцинации.
44. Возможные поствакцинальные осложнения.
45. Контроль иммунологической перестройки у вакцинированных животных.
46. Антибиотики. Показания и противопоказания к их применению.
47. Дезинфекция. Виды дезинфекции.
48. Место и значение дезинфекции, дератизации, дезинсекции в комплексе противозoonотических мероприятий.
49. Порядок проведения дезинфекции различных объектов.
50. Организация и техника проведения дезинфекционных работ.
51. Особенности дезинфекции в хозяйствах промышленного типа.
52. Профилактическая дезинфекция. Как часто она проводится в хозяйствах различного направления.
53. Цели вынужденной (текущей и заключительной) дезинфекции.
54. Сроки проведения вынужденной (текущей и заключительной) дезинфекции при различной эпизоотической ситуации.
55. Физические средства дезинфекции. Механизм воздействия на возбудителей.
56. Достоинства и недостатки физических средств дезинфекции. Привести примеры использования их в практике.
57. Сущность санитарно-механической очистки, санитарного ремонта. Как контролируется качество механической очистки.
58. Какие методы наиболее часто используются для дезинфекции помещений, выгульных дворов, пастбищ, предметов ухода, ветеринарных инструментов.
59. Сущность биометрического метода дезинфекции.
60. Требования, предъявляемые к химическим средствам дезинфекции.
61. Назовите основные химические средства дезинфекции, относящиеся к различным группам веществ.

62. Назовите группы возбудителей инфекционных болезней по устойчивости их к химическим дезсредствам.
63. Как правильно выбрать химическое средство для проведения вынужденной и профилактической дезинфекции.
64. На чем основано дезинфицирующее действие окислителей, щелочей, кислот, фенолсодержащих препаратов, газов.
65. Какие химические средства используются для заполнения дезбарьеров. Особенности заполнения дезбарьеров в зимнее время.
66. Дайте определение дисциплины «Паразитология», её цель, задачи и связь с другими дисциплинами.
67. Экономический ущерб, наносимый инвазионными болезнями.
68. Характеристика хозяев паразитов.
69. Основные отличия инвазионных и инфекционных болезней.
70. Типы жизненных циклов паразитов.
71. Паразитоносительство и его значение в эпизоотологии инвазионных болезней.
72. Формы взаимоотношений организмов в природе (определение, примеры).
73. История развития паразитологии, ее цели и задачи на современном этапе.
74. Задачи современной паразитологии в деле охраны здоровья человека, животных и окружающей среды.
75. Ученые – паразитологи. Их вклад в дело развития паразитологии.
76. Определение понятий «инвазионная болезнь» и «инвазия». Номенклатура инвазионных болезней по академику К.И. Скрябину.
77. Взаимоотношения паразита и хозяина.
78. Учение академика К.И. Скрябина о дегельминтизации и девастации.
79. Воздействие паразита на организм хозяина.
80. Сверхпаразитизм, сопаразитизм, полупаразитизм. Самоочищение организма от паразитов.
81. Приспособляемость паразитов к изменяющимся условиям внешней среды.
82. Эпизоотический процесс при гельминтозах.
83. Эпизоотология инвазионных болезней.
84. Пути передачи паразитов.
85. Принципы лечения инвазионных болезней.
86. Характеристика класса Cestoda.
87. Характеристика класса Nematoda.
88. Биологические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
89. Методы диагностики инвазионных болезней.
90. Характеристика класса Trematoda.
91. Характеристика класса Acanthocephala.
92. Биологические циклы трематод
93. Биологические циклы цестод
94. Биологические циклы нематод
95. Биологические циклы акантоцефал
96. Нематодозы, опасные для человека
97. Трематодозы, опасные для человека
98. Цестодозы, опасные для человека
99. Общая характеристика иксодовых клещей. Их ветеринарное и медицинское значение.
100. Общая характеристика саркоптиформных клещей
101. Болезни, вызываемые саркоптиформными клещами
102. Общая характеристика оводов
103. Болезни, вызываемые оводами

104. Общая характеристика компонентов гноса, ветеринарное и медицинское значение кровососущих двукрылых насекомых.
105. Насекомые-стационарные эктопаразиты животных, их ветеринарное и медицинское значение.
106. Болезни, вызываемые стационарными эктопаразитами
107. Методы выявления разных видов клещей на животных
108. Общая характеристика простейших
109. Методы обнаружения паразитических простейших в специментах животных
110. Протозоозы, опасные для человека.
111. Воздействие организма хозяина на паразита. Иммуитет при инвазионных болезнях.
112. Методы количественной оценки степени заражённости организма животных паразитами.
113. Методы количественной оценки эффективности проводимых лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях
114. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
115. Что такое дегельминтизация? Какие виды дегельминтизации бывают?
116. Группы антгельминтных средств
117. Принципы противпротозойной терапии и профилактики
118. Методы профилактики нападения кровососущих насекомых на животных и человека
119. Группы инсектоакарицидных средств
120. Общая характеристика гемоспоридий домашних животных
121. Общая характеристика кишечных споровиков
122. Общая характеристика жгутиковых
123. Болезни домашних животных, вызываемые жгутиковыми
124. Болезни домашних животных, вызываемые гемаспоридиями
125. Болезни домашних животных, вызываемые кишечными споровиками
126. Принципы терапии животных при поражении паразитическими простейшими
127. Принципы профилактики заражения человека гельминтозами
128. Принципы профилактики заражения человека протозоозами
129. Экологические и биологические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней
130. Научно-обоснованные системы борьбы с инвазионными болезнями в хозяйствах разных форм собственности и технологий содержания скота

### 5.2.2. Тестовые задания

| Раздел 1 Общая паразитология (жирным шрифтом выделен правильный ответ)   |  |
|--|--|
| <p>1 Комплексная наука, всесторонне изучающая как самих паразитов, так и вызываемые ими болезни и методы борьбы с ними у человека, животных и растений называется:</p> <p><i>А. физика Б. философия В. паразитология Г. гельминтология</i></p> | <p>2 Организмы, которые синтезируют питательные вещества сами для себя называются:</p> <p><i>А. гетеротрофы Б.аутоотрофы В.паразиты Г.сапрофиты.</i></p>   |
| <p>3 Организмы, которые поглощают питательные вещества, синтезированные аутоотрофами, называются</p> <p><b>А.сапрофиты</b> Б.аутоотрофы В.гетеротрофы Г. насекомые.</p>  | <p>4 Форма взаимоотношений между организмами, составляющими сообщество, при которой каждый из организмов, населяющих его, является вполне независимым от остальных, но в то же время тесно связан с жизнью всего сообщества в целом называется:</p> <p><b>А. индифферентное сожительство</b> Б. паразитизм В. симбиоз Г. мутуализм</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>5 Вид взаимоотношений между организмами при котором оба сожителя более или менее индифферентны друг другу или же один из них извлекает пользу для себя, не причиняя никакого вреда своему сожителю, который предоставляет свои услуги пассивно, не извлекая из сожительства для себя никакой выгоды.<br/> <b>А. симбиоз</b> Б. синойкия В. квартиранство Г. паразитизм.</p> | <p>6 Разновидность синойкии при которой один организм использует другой исключительно в качестве места поселения.<br/> <b>А. квартиранство</b> Б.энтайкия В. комменсализм Г.симбиоз.</p>  |
| <p>7 Случаи поселения квартирантов в открытых полостях или впадинах тела хозяина называются:<br/> А. квартиранство <b>Б.эпийкия</b> В. энтойкия Г. комменсализм</p>  | <p>8 Явление питания одного организма остатками пищи другого.<br/> А. пищерасхитительство Б. энтойкия <b>В. комменсализм</b> Г. паразитизм.</p>   |
| <p>9 Случаи поселения квартирантов на поверхности тела животного называются:<br/> А. симбиоз <b>Б. энтойкия</b> В.эпийкия Г.квартиранство.</p>   | <p>10 Явление питания одних организмов уже переваренной пищей других.<br/> <b>А. пищерасхитительство</b> Б.комменсализм В. энтойкия Г. квартиранство.</p>   |
| <p>11 Случаи симбиоза, когда связанные между собой существа активно взаимодействуют друг с другом путем обмена веществ, которым они как бы дополняют друг друга.<br/> <b>А. мутуализм</b> Б. паразитизм В.пищерасхитительство Г.комменсализм</p>   | <p>12 Взаимопольное сожительство из которого оба сожителя извлекают известную выгоду, не причиняя вреда друг другу.<br/> <b>А. синойкия</b> Б.симбиоз В. квартиранство Г. паразитизм.</p>   |
| <p>13 Исторически сложившаяся ассоциация генетически разнородных организмов, основанная на иммунобиологических взаимоотношениях, пищевых связях и взаимообмене, при котором один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред.<br/> А. Мутуализм <b>Б. паразитизм</b> В. соперничество Г. хищничество</p>           | <p>14 Организм, который использует другой организм, как среду обитания и источник питания<br/> А. помощник Б.симбионт <b>В.паразит</b> Г. пищерасхититель</p>   |
| <p>15 Животное нормально живет в свободном состоянии , но при случайном попадании на или в подходящих хозяев переходит к паразитизму с тем, чтобы его потомство надолго от-рвалось от паразитического образа жизни.<br/> А.облигатный паразитизм Б.временный паразитизм <b>В.факультативный паразитизм</b> Г.хищничество.</p>  | <p>16 Явление, когда животные предрасположены к паразитическому образу жизни по морфологии, образу жизни или обязательно имеют в своем жизненном цикле паразитическую фазу называется:<br/> А.факультативный паразитизм <b>Б.облигатный паразитизм</b> В.симбиоз Г.мутуализм.</p> |
| <p>17 Паразиты, обитающие на внешних покровах хозяина( шерсти, коже, чешуе, перьях и др.) называются:<br/> А. гельминты Б. эндопаразиты В.пищерасхитители <b>Г.эктопаразиты.</b></p>   | <p>18 Паразиты, обитающие во внутренних полостях тела, тканях и клетках хозяина называются:<br/> А. эктопаразиты <b>Б. эндопаразиты</b> В. симбионты Г. квартиранты.</p>  |
| <p>19 Паразиты, которые проводят всю свою жизнь на всех стадиях своего развития на или в теле своего хозяина и без него не могут существовать во внешней среде, называются:<br/> А. эндопаразиты Б. эктопаразиты В. временные Г. <b>постоянные</b></p>   | <p>20 Паразиты, которые проводят определенную часть своей жизни вне организма хозяина, называются:<br/> А.постоянные Б. временные <b>В.периодические</b> Г. летальные.</p>  |
| <p>21 Организм в котором временно или постоянно обитает и питается паразит называется:<br/> <b>А. хозяин</b> Б.паразит В. хищник Г.квартирант.</p>   | <p>22 Хозяин, в теле которого паразит достигает половозрелой стадии, называется:<br/> <b>А. дефинитивный</b> Б.промежуточный В. обязательный Г.факультативный</p>   |
| <p>23 Хозяин, в организме которого паразит проходит метаморфоз, размножается бесполом путем или обитает в личиночной стадии, называется:<br/> <b>А. промежуточный</b> Б. стационарный В. окончательный Г.факультативный.</p>   | <p>24 Хозяин, в организме которого не происходит развития паразита, но он накапливается в инвазионной стадии, называется:<br/> А. ложный Б. обязательный В. окончательный <b>Г. резервуарный.</b></p>   |
| <p>25 Как человек может заразиться фасциолезом?<br/> А. съев сырую печень с гельминтами<br/> <b>Б. используя не кипяченую воду из открытых водо-источников</b></p>   | <p>26 Как человек может заразиться эхинококкозом?<br/> <b>А. погладив больную собаку и не помыв руки, стал что-то кушать</b><br/> Б. используя шкуры больных эхинококкозом животных</p>   |

|  |   |
|--|---|
| В. съев пирожки с начинкой из жареной печени   | для изготовления одежды<br>В. съев органы животных, пораженные эхинококком  |
| 27 Как человек может заразиться аскариозом?<br>А. употребляя в пищу <b>немытые фрукты, зелень, овощи</b><br>Б. употребляя в пищу не прожаренное мясо<br>В. при поедании сырой рыбы   | 28 Как человек может заразиться описторхозом?<br>А. употребляя в пищу <b>сырую или недостаточно термически обработанную речную рыбу</b><br>Б. употребляя в пищу сырую или не прожаренную морскую рыбу<br>Г. используя для изготовления одежды шкуры больных описторхозом животных   |
| 29 Гельминты удлинённой, веретенообразной формы, имеют хорошо выраженный хоботок с крючьями, но без присосок, делятся на самок и самцов. Размеры тела от нескольких миллиметров до десятков сантиметров. В имагинальной стадии паразиты кишечника амфибий, птиц, рыб и млекопитающих. Личиночные стадии развиваются в личинках и взрослых насекомых и водных беспозвоночных.<br>Какому типу гельминтов соответствует данное описание?<br>А. Nematelminthes Б. Plathelminthes <b>В. Acanthocephales</b> | 30 Гельминты имеют сплющенное дорзо-вентрально тело до 10 м длиной, которое начинается сколексом (вооружённым или не вооружённым) и делится на сегменты – проглоттиды. Каждая проглоттида – это отдельный гермафродитный организм, способный отделяться от гельминта и покидать тело хозяина. Это паразиты пищеварительного тракта животных. Какому типу гельминтов соответствует данное описание?<br>А. Nematelminthes Б. Acanthocephales <b>В. Plathelminthes</b> |
| 31 Тело гельминтов сильно уплощено, листовидной, ланцетовидной, каплевидной формы до 7,5 см длиной. Преимущественно паразиты печени и пищеварительного тракта, реже других органов. Гермафродиты. Развиваются с помощью наземных и водных моллюсков.<br>Какому классу гельминтов соответствует данное описание?<br>А. цестоды Б. нематоды <b>В. трематоды</b> Г. акантоцефалы  | 32 Тело гельминтов имеет веретенообразную, нитевидную форму. У самок половой аппарат представлен половой бурсой и спикулами. Паразиты различных систем организма, а также внутритканевые. Гео- или биогельминты.<br>Какому классу гельминтов подходит данное описание?<br>А. Trematoda Б. Acanthocephala <b>В. Nematoda</b> Г. Cestoda  |
| 33 Что такое дегельминтизация?<br>А. заселение паразитических червей в организм животных<br><b>Б. удаление паразитических червей из организма животных</b><br>В. уничтожение грызунов в животноводческих помещениях<br>Г. озеленение территории ферм   | 34 Физическое истребление возбудителей инвазионных болезней во внешней среде на всех фазах их жизненного цикла всеми доступными способами: механическими, химическими, биологическими – это:<br>А. дегельминтизация Б. дератизация <b>В. девастация</b> Г. дезинфекция  |
| 35 Биологический цикл иксодовых клещей включает в себя четыре фазы:<br><b>А. яйцо, личинка, нимфа, имаго</b><br>Б. яйцо, мирацидий, редия, адолескарий<br>В. яйцо, личинка, куколка, имаго   | 36 Определённый (наименьший) участок территории, в пределах которого возбудитель заболевания может циркулировать неопределённо долго без дополнительного поступления извне – это:<br><b>А. природный очаг</b> Б. район города В. участок здания   |
| 37 Животные – источник возбудителя болезни называются:<br>А. реципиенты <b>Б. доноры</b> В. паразиты   | 38 Трансмиссивные болезни те, возбудители которых передаются при:<br>А. употреблении в пищу не проваренного мяса<br>Б. питье сырой воды из открытых водоисточников<br><b>В. укусе кровососущих насекомых</b><br>Г. проникновении через кожу личинок паразитов   |
| 39 Животные, которым передается возбудитель болезни, называются:<br>А. дикие <b>Б. реципиенты</b> В. доноры  | 40 По биологическому циклу: яйцо → личинка → протонимфа → телеонимфа → имаго развиваются:<br><b>А. саркоптоидные клещи</b> Б. трематоды<br>В. иксодовые клещи Г. жгутиковые   |
| <b>Раздел 2. Частная паразитология</b>   |   |
| 1 Коров выпасают на заливных лугах, место водопоя выбрали на мелководье, где много прудовиков. В осенне-зимнее время у коров наблюдается сонливость, потливость, анемия и желтушность видимых слизистых, «фарфоровый» вид склеры, фекалии жидкие, вялый кашель, увеличение и бо-   | 2 При вскрытии головы павшей овцы в головном мозге обнаружен полупрозрачный пузырь в диаметре 6 см, на внутренней оболочке которого находятся беловатого цвета протосколексы. Как называется описанная личиночная стадия гельминта?<br>А. эхинококк многокамерный <b>Б. ценурус</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>лезненность печени, незначительное повышение температуры. Какому инвазионному заболеванию соответствует данная клиническая картина?<br/>А. мониезиоз Б. демодекоз <b>В. фасциолез</b> Г. хабертиоз</p>   | <p><b>церебральный</b><br/>В. цистицеркус бовисный Г. мониезия экспанза</p>   |
| <p>3 В печени, легких, почках, сердце животных встречаются беловатого цвета, с плотной оболочкой пузыри размером от горошины до 12 л и более. Внутри пузырей могут находиться дочерние и даже внучатые пузыри, содержащие протосколексы. Как называется описанная стадия гельминта?<br/>А. ценур Б. цистицерк В. эхинококк Г. метацеркарий</p>  | <p>4 У свиных туш в межмышечной соединительной ткани языка, жевательных, тазобедренных мышцах встречаются полупрозрачные пузырьки удлинненно-овальной формы, длиной от 6 до 20 мм, шириной 5 – 10 мм. Внутри находится сколекс с 4-мя мышечными присосками, вооруженный крючьями. Как называется личиночная стадия гельминта?<br/>А. эхинококк многокамерный <b>Б. цистицерк целлюлозный</b> В. стробилоцерк Г. тетратиридий</p>  |
| <p>5 Овец начали выпасать на пастбище, где много оribатидных клещей, со второй половины апреля и в начале мая. В конце мая - первой половине июня у животных стали появляться следующие клинические признаки: вялость, анемия, отказ от корма, отеки подгрудка и дистальных отделов конечностей, диарея, сильная жажда. Овцы грызут землю, иногда у них появляются судороги. С фекалиями выделяются белые ленты длиной до 10 см. Какому гельминтозу соответствует данная клиническая картина?<br/><b>А мониезиоз</b> Б фасциолез В псороптоз Г неоскариоз</p> | <p>6 Пушным зверям скармливают речную рыбу в сыром виде. У животных наблюдается расстройство пищеварения, иктеричность слизистых и кожи, увеличение печени, истощение, температура в норме, шерсть взъерошена, выпадает. Какое инвазионное заболевание можно предположить?<br/>А. финноз крупного рогатого скота<br/>Б. нотоэдроз <b>В. описторхоз</b> Г. унцинариоз</p>  |
| <p>7 При клиническом осмотре лошадей обращает на себя внимание «зачес хвоста». Лошади трутся задом о стены, кормушки, двери, беспокойны, худеют. Какому гельминтозу соответствует эта клиническая картина?<br/>А. анолоцефалез Б. деляфондиоз <b>В. оксиуроз</b> Г. параскариоз</p>   | <p>8 Собаке давали сырую речную рыбу, затем в фекалиях стали обнаруживать подвижные проглоттиды гельминта. Пищеварение у животного нарушено: диарея, запоры. Шерсть тусклая, взъерошена. Какой гельминтоз мы можем подозревать?<br/>А. описторхоз Б. унцинариоз <b>В. дифиллоботриоз</b> Г. дипилидиоз.</p>   |
| <p>9 В пастбищный период (июль-август) у коров наблюдается сильное слезотечение, конъюнктивиты, кератиты, беспокойство, мотание головой, снижение удоев. Какой гельминтоз может быть у животных?<br/>А. цистицеркоз Б. хабертиоз В. неоскариоз Г. <b>телязиоз</b></p>   | <p>10 У собаки наблюдается сердечная недостаточность, цианоз слизистой ротовой полости, отеки в области живота, конечностей, угнетение, быстрая утомляемость. На вскрытии в аорте и одном из желудочков сердца обнаружены белые нитевидные нематоды 8 – 10 см длиной. Какой гельминтоз у собаки?<br/>А. токсокароз Б. мультицептоз<br/><b>В. кардиофиляриоз</b> Г. дипилидиоз</p>   |
| <p>11 Свины содержатся без выгула, но у них наблюдается прогрессирующее истощение, общее угнетение, залеживание, расстройство деятельности пищеварительного тракта, появление в фекалиях крови. На вскрытии у павших животных в слепых кишках обнаруживают нематод, у которых передняя часть тела тонкая, волосовидная, а задняя утолщенная. Какой гельминтоз у свиней?<br/>А. аскариоз <b>Б. трихоцефалез</b> В. трихинеллез Г. гетеракидоз</p>  | <p>12 Телята текущего года рождения выпасаются вместе со взрослыми животными на одном и том же пастбище. Водопой не оборудован и осуществляется из стоячего мелкого водоема. У телят наблюдается кашель, одышка, цианоз слизистых, затруднение дыхания, прогрессирует истощение, появляются отеки, ослабление сердечной деятельности, нередко диарея. Животные гибнут с явлениями асфиксии, дегидратации и истощения. Клиника какого гельминтоза описана?<br/><b>А. диктиокаулез</b> Б. метастронгилез В. сингамоз Г. трихинеллез</p> |
| <p>13 С профилактической целью при диктиокаулезах необходимо менять пастбища через определенное время:<br/>А. через 1 месяц <b>Б. через каждые 5 – 6 дней</b><br/>В. через каждые три часа Г. каждый год</p>  | <p>14 У жеребят впервые выпасающихся на пастбище наблюдали сильное беспокойство: оглядываются на живот, бьют нога-ми о землю, часто ложатся, встают, падают на спину, катаются по земле, принимают позу сидячей собаки. Клиническая картина какого гельминтоза описана?<br/><b>А. деляфондиоз</b> Б. анолоцефалез В. описторхоз Г. метастронгилез</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>15 Для профилактики кишечных стронгилятозов домашних животных рекомендуется:</p> <p><b>А. выпасать животных на возвышенных сухих местах</b><br/> Б. выпасать совместно молодняк и взрослых животных<br/> В. выпасать на низменных сырых участках<br/> Г. отправить все поголовье на мясокомбинат</p>   | <p>16 Для профилактики аскаридатозов домашних животных и птиц необходимо:</p> <p><b>А. дегельминтизировать животных согласно плана</b><br/> Б. регулярно проводить санитарные мероприятия<br/> В. кормить животных с пола<br/> Г. складировать навоз у входа на ферму</p>  |
| <p>17 При какой чесотке у свиней очаги поражения начинают появляться на голове: вокруг глаз, на ушах и щеках, затем распространяются на холку, спину, бока, конечности?</p> <p><b>А. саркоптоз</b> Б. псороптоз В. нотоэдроз Г. кнемидокопто</p>  | <p>18 При какой чесотке у крупного рогатого скота в области шеи, лопаток, спины, грудной клетки образуются мелкие бугорки до 2 – 10 мм в диаметре, содержащие мутную, восковидную массу?</p> <p>А. саркоптоз Б. кнемидокоптоз <b>В. демодекоз</b> Г. нотоэдроз</p>   |
| <p>19 При каком заболевании у птиц наблюдается симптом «известковая нога»?</p> <p>А. вшивость Б. аскаридоз <b>В. кнемидокоптоз</b> Г. саркоптоз</p>   | <p>20 При какой чесотке у песцов голова наклонена в сторону больного уха?</p> <p>А. псороптоз Б. отодектоз В. демодекоз Г. серингофилез</p>  |
| <p>21 При какой чесотке у овец первые очаги поражения появляются на боках тела, затем распространяются по всему телу, кроме головы и ног?</p> <p>А. саркоптоз Б. демодекоз В. отодектоз <b>Г. псороптоз</b></p>   | <p>22 При каком заболевании у крупного рогатого скота в области спины от холки до крестца под кожей образуются свищевые капсулы, из которых выпадают личинки?</p> <p>А. демодекоз <b>Б. гиподерматоз</b> В. сеттариоз Г. бовиколез</p>   |
| <p>23 В носовой полости, лобных и придаточных пазухах головы у овец и коз паразитируют личинки каких оводов:</p> <p>А. гастрофилус <b>Б. эструс</b> В. гиподерма</p>  | <p>24 У коровы у основания рогов и ушей, на холке, внутренней поверхности бедер обнаружены мелкие 1 – 5 мм длиной насекомые, серовато-желтого цвета, голова уже груди, глаз нет, ротовой аппарат колюще-сосущего типа, лапки заканчиваются «клешнями». Что это за членистоногие?</p> <p>А. иксодовые клещи Б. блохи <b>В. вши</b> Г. пухопероеды</p>   |
| <p>25 Гнус – это объединенные под одним общим названием:</p> <p>А. шесть родов иксодовых клещей<br/> <b>Б. пять семейств двукрылых насекомых</b><br/> В) три семейства оводов Г. пять семейств легочных стронгилят</p>  | <p>26 Паразит относится к типу Protozoa, вызывает аборт, уродства плода, потомство нежизнеспособно. Заражение происходит через поврежденную кожу и слизистые, лактогенно, алиментарно, трансплацентарно, контаминативно, редко трансмиссивно. Назовите этого паразита:</p> <p>А. трихомонас Б. эймерия <b>В. токсоплазма</b> Г. филярия</p>  |
| <p>27 Эти простейшие локализуются в мышцах сельскохозяйственных животных, образуя цисты в виде нитей, проса, горошин от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров длиной, видимых невооруженным глазом. Основной источник заболевания – кошки, собаки, человек. Назовите этих простейших:</p> <p>А. токсоплазмы Б. кокцидии <b>В. саркоцисты</b> Г. лямблии</p>                  | <p>28 Для профилактики и борьбы с каким заболеванием организуют только искусственное осеменение коров, ведут учет всех случаев. Сперму от быков тщательно проверяют на наличие возбудителя. Назовите это заболевание.</p> <p>А. финноз Б. трипаносомоз <b>В. трихомоноз</b> Г. токсоплазмоз</p>  |
| <p>29 При этом заболевании у лошадей наблюдается повышенная чувствительность кожи, сыпь и образование «таллерных» бляшек, парезы и параличи лицевого нерва, сопровождающиеся искривлением лицевой части. Животные спотыкаются, становятся на зацеп, как бы приседают. О каком заболевании идет речь?</p> <p>А. трихомоноз Б. аноптоцефалез <b>В. случная болезнь</b> Г. деляфондиоз</p> | <p>30 У щенка 6 месячного возраста через 7 дней после снятия иксодовых клещей резко повысилась температура тела до 42 °С, общее угнетение, слабый нитевидный пульс, затруднение дыхания, слизистые анемичны, иктеричны, моча темная, слабость и парез задних конечностей, часто исход летальный на 5 – 10 сутки. В мазках крови обнаружены простейшие грушевидной формы, соединенные между собой под острым углом, равны или больше радиуса эритроцитов.</p> <p>А. токсокароз <b>Б. пироплазмоз</b> В. цистоизоспороз Г. отодектоз</p> |
| <b>Раздел 3 Общая эпизоотология</b>   |  |
| <p>1. Болезнь, протекающая со слабо выраженными клиническими признаками:</p>  | <p>2. Иммунизирующая субинфекция:<br/> А) Вакцинация всего поголовья.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>А) Стертая форма.</b><br/> В) Атипичная форма.<br/> С) Abortивная форма.<br/> D) Типичная форма.<br/> E) Доброкачественная форма.</p>   | <p>В) Серотерапия подозрительных в заболевании.<br/> С) Стационарность болезни на определенной территории.<br/> <b>D) Форма инфекции, при которой микробы погибают, вызывая иммунитет</b><br/> E) Искусственное заражение.</p>   |
| <p>3. Освобождение организма от вредоносных микробов:<br/> A) Фагоцитоз.<br/> B) Метаболизм.<br/> <b>С) Иммунитет.</b><br/> D) Воспаление.<br/> E) Резистентность</p>   | <p>4. Возникновение эпизоотического очага вследствие заноса извне:<br/> <b>А) Свежий.</b><br/> B) Стационарный.<br/> С) Природный.<br/> D) Затухающий.<br/> E) Синантропный.</p>   |
| <p>5. После ликвидации инфекционного очага перед снятием карантина или ограничительных мероприятий проводят:<br/> A) Вынужденную дезинфекцию.<br/> B) Текущую.<br/> <b>С) Заключительную.</b><br/> D) Профилактическую.<br/> E) Технологическую.</p>  | <p>6. Эпизоотический очаг:<br/> <b>А) Территория, место пребывания источника возбудителя инфекции.</b><br/> B) Территория, место выпаса животных.<br/> С) Территория, на котором расположено родильное отделение.<br/> D) Населенный пункт, на котором имеется ферма.<br/> E) Индивидуальное хозяйство, где разводят животных.</p>                             |
| <p>7. Наследственный иммунитет приобретают в результате:<br/> A) Активной иммунизации.<br/> B) Иммунизирующей субинфекции.<br/> С) Микробоносительства.<br/> <b>D) Генетически передается по наследству.</b><br/> E) Перестройки иммунологической системы.</p>  | <p>8. Анафилактический шок наступает в результате:<br/> <b>А) Повторного введения чужеродного антигена в большой дозе.</b><br/> B) Первичного заражения массивной дозой возбудителя.<br/> С) Длительного течения заболевания.<br/> D) Истощения организма.<br/> E) Обильного белкового кормления.</p>  |
| <p>9. Реинфекция:<br/> <b>А) Повторное заболевание.</b><br/> B) Заболевание после ревакцинации.<br/> С) Длительное течение болезни.<br/> D) Передача инфекции от одного животного к другому.<br/> E) Наслоение одной болезни на другую.</p>   | <p>10. Спорадическая заболеваемость:<br/> <b>А) Единичная заболеваемость.</b><br/> B) Широкое распространение болезни в очаге.<br/> С) Окончание эпизоотического процесса.<br/> D) Вспышки болезни среди малых групп животных.<br/> E) Болезни, охватывающие большие территории.</p>   |
| <p>11. Алиментарная инфекция:<br/> A) Заражение через кожные покровы.<br/> <b>В) Передача возбудителя через рот.</b><br/> С) Передача возбудителя половым путем.<br/> D) Возникновение инфекции внутри организма.<br/> E) Эндогенная инфекция.</p>  | <p>12. Скрытая инфекция:<br/> A) Течение болезни с проявлением параличей.<br/> <b>В) Течение болезни без клинического проявления симптомов.</b><br/> С) Течение болезни с ярко выраженной клиникой.<br/> D) Течение болезни у животных с пониженной резистентностью.<br/> E) Высоко устойчивые животные.</p>   |
| <p>13. После освобождения организма животного от возбудителя происходит повторное заболевание:<br/> A) Стерилизация организма.<br/> B) Суперинфекция.<br/> <b>С) Реинфекция.</b><br/> D) Спонтанная<br/> E) Острое течение болезни.</p>   | <p>14. Профилактические мероприятия:<br/> A) Введение карантина в эпизоотическом очаге.<br/> <b>В) Мероприятия направленные на предупреждение заноса инфекционной болезни.</b><br/> С) Мероприятия направленные на искоренение инфекционной болезни.<br/> D) Мероприятия направлены на отчуждение животных.<br/> E) Разделение больных животных на группы.</p> |
| <p>15. Эндогенная инфекция (аутоинфекция) возникает:<br/> A) Вследствие экспериментального заражения.<br/> B) Вследствие заражения через контаминированные объекты окружающей среды.<br/> <b>С) Вследствие снижения резистентности и организма.</b><br/> D) Вследствие отсутствия иммунитета.<br/> E) Вследствие введения бактериофага.</p> | <p>16. Инфекция, возникшая в результате передачи кровососущими насекомыми:<br/> A) Через дыхательные пути.<br/> B) Путем укуса животными.<br/> <b>С) Трансмиссивная.</b><br/> D) Контактная.<br/> E) Алиментарная.</p>   |
| <p>17. Промежуток времени с момента внедрения возбудителя до появления симптомов болезни:</p>   | <p>18. Пассивный иммунитет приобретает:<br/> A) Под воздействием иммуногенных вакцин.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>А) Исход болезни.<br/> В) Цикличность течения.<br/> <b>С) Инкубационный период.</b><br/> Д) Время накопления иммуноглобулинов.<br/> Е) Продромальный период.</p>  | <p><b>В) При введении иммуногенных глобулинов.</b><br/> С) При введении антибиотиков.<br/> Д) При введении ослабленных возбудителей.<br/> Е) при введении химиопрепаратов.</p>  |
| <p>19. Респираторная инфекция возникает в результате:<br/> А) Проникновения возбудителя через кожу.<br/> В) Живых переносчиков инфекции.<br/> С) При непосредственном контакте с больным животным.<br/> <b>Д) Воздушно-капельным путем через дыхательные пути.</b><br/> Е) При заражении через корма, воду.</p>  | <p>20. Одно из главных условий борьбы с инфекционными болезнями:<br/> <b>А) Вакцинация всего поголовья животных.</b><br/> В) Выявление и изъятие источника инфекции.<br/> С) Введение ограничительных мероприятий на всей территории.<br/> Д) Улучшение условий кормления и содержания.<br/> Е) Оздоровление (санация) объектов окружающей среды.</p> |
| <p>21. Что является главным методом профилактики инфекционных болезней в животноводческих комплексах:<br/> А) Выборочная диагностика.<br/> В) Регулярная диспансеризация.<br/> С) Симптоматическая терапия.<br/> <b>Д) Специфическая профилактика.</b><br/> Е) Ранняя терапия.</p>   | <p>22. Вакцины, используемые для иммунизации против нескольких болезней:<br/> А) Моновалентные.<br/> <b>В) Ассоциированные, поливалентные.</b><br/> С) Вакцина СТИ против сибирской язвы.<br/> Д) Метод простой иммунизации.<br/> Е) Метод комплексной иммунизации</p>  |
| <p>23. Эпизоотологическое исследование:<br/> А) Исследования природно-очаговых болезней.<br/> В) Изучение малоизученных болезней.<br/> С) Ограничительные мероприятия.<br/> Д) Карантинные инфекции.<br/> <b>Е) Изучение эпизоотического процесса при определенной болезни.</b></p>  | <p>24. Что относится к факторам передачи инфекции:<br/> А) Больное животное.<br/> В) Человек.<br/> <b>С) Трупы, почва, корма и пода.</b><br/> Д) Домашние животные.<br/> Е) Дикие животные.</p>   |
| <p>25. Под восприимчивостью животного понимают:<br/> А) Возбудителя болезни.<br/> В) Патогенность возбудителя.<br/> <b>С) Способность организма отвечать на внедрение, размножение микроорганизма комплексом защитно-приспособительных, развитием инфекционного процесса</b><br/> Д) Внедрение микроба в организм животного.<br/> Е) Защитные свойства микроорганизма.</p> | <p>26. Для чего используется прибор БИ-7:<br/> А) Для взятия крови.<br/> В) Для подкожных инфекций.<br/> С) Для внутримышечных инфекций.<br/> <b>Д) Для внутрикожного введения аллергена.</b><br/> Е) Для получения влагилицной слизи.</p>  |
| <p>27. Что такое серологическая диагностика болезни:<br/> <b>А) Исследование сыворотки крови.</b><br/> В) Исследование крови.<br/> С) Исследование патматериала.<br/> Д) Выделение чистой культуры.<br/> Е) Установление диагноза по клиническим признакам.</p>  | <p>28. Как называется заражение через желудочный кишечный тракт:<br/> А) Аэрогенным.<br/> <b>В) Алиментарным.</b><br/> С) Перкутаным.<br/> Д) Трансмиссивным.<br/> Е) Трансовариальным.</p>   |
| <p>29. Для чего применяются вакцины:<br/> А) Для постановки диагноза.<br/> В) Только для лечения.<br/> <b>С) Для профилактики инфекционных болезней.</b><br/> Д) Для защиты от нападения клещей.<br/> Е) Для инактивации возбудителя.</p>  | <p>30. Инфекционный процесс - это:<br/> А) Образовавшийся иммунитет.<br/> <b>В) Взаимодействие возбудителя и отдельного проявлением иммунобиологических изменений.</b><br/> С) Инфекционная болезнь.<br/> Д) Иммунизирующая субинфекция.<br/> Е) Микробоносительство.</p>   |
| <p>31. Из каких звеньев состоит эпизоотическая цепь:<br/> А) Донор - кровь - реципиент.<br/> В) Клещ - яйцо - личинка.<br/> <b>С) Источник инфекции - механизм передачи - восприимчивое животное.</b><br/> Д) Корм - вода - воздух.<br/> Е) Пастбища - помещения - выгон.</p>  | <p>32. Какой иммунитет вырабатывается при введении сыворотки крови:<br/> А) Врожденный.<br/> В) Постепенно приобретенный.<br/> <b>С) Пассивный.</b><br/> Д) Активный.<br/> Е) Пассивно-активный.</p>  |
| <p>33. Как называются болезни, передающиеся воздушным путем:<br/> <b>А) Респираторные.</b></p>   | <p>34. Характерный признак инфекционной болезни:<br/> А) Понос.<br/> В) Отказ.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>В) Алиментарные.<br/> С) Перкутаные.<br/> Д) Трансмиссивные.<br/> Е) Трансовариальные.</p>  | <p><b>С) Повышение температуры тела.</b><br/> Д) Кашель.<br/> Е) Аборты.</p>  |
| <p>35. Как называется степень распространения заболевания, если охвачены материка, государства:<br/> А) Спорадия.<br/> В) Эпизоотия.<br/> <b>С) Панзоотия.</b><br/> Д) Энзоотия.<br/> Е) Эпидемия.</p>   | <p>36. Инкубационный период инфекционных болезней - это:<br/> А) Хроническое течение.<br/> В) Острое течение.<br/> <b>С) Период от момента внедрения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания.</b><br/> Д) Абортивное течение.</p>   |
| <p>37. Дератизация:<br/> А) Истребление диких животных.<br/> В) Отстрел синантропных птиц.<br/> С) Уничтожение насекомых.<br/> <b>Д) Истребление вредных грызунов.</b><br/> Е) Истребление клещей.</p>   | <p>38. Как обеззараживают навоз при острых споровых инфекциях:<br/> А) В ямах Беккари.<br/> В) Биотермический в навозохранилищах.<br/> С) В накопительных резервуарах, термофильным сбраживанием.<br/> Д) На утильзаводах.<br/> <b>Е) Путем сжигания.</b></p> |
| <p>39. Порядок проведения дезинфекции:<br/> А) Нанесение дезсредства на стены помещения, санитарный ремонт.<br/> <b>В) Механическая очистка, санитарный ремонт, нанесение дезсредства на пол, стены, потолок и пол.</b><br/> С) Санитарный ремонт, нанесение дезсредства на поверхность стен.<br/> Д) Механическая очистка, потом нанесение дезсредства на поверхность стен, потолка, пола.<br/> Е) Нанесение дезсредства на пол, потолок, стены, санитарный ремонт.</p> | <p>40. Дезинсекция:<br/> А) Уничтожение грызунов.<br/> В) Отстрел синантропной птицы.<br/> <b>С) Уничтожение вредоносных насекомых.</b><br/> Д) Уничтожение диких птиц.<br/> Е) Дезинфекция территории неблагополучного пункта</p>                            |
| <b>Раздел 4. Частная эпизоотология</b>   |   |
| <p>41. При какой болезни применяется реакция Асколи:<br/> А) Бруцеллез.<br/> В) Туберкулез.<br/> <b>С) Сибирская язва.</b><br/> Д) Ботулизм.<br/> Е) Столбняк.</p>   | <p>42. Какая болезнь передается при случке:<br/> А) Сибирская язва.<br/> В) Эмкар.<br/> С) Некробактериоз.<br/> <b>Д) Кампилобактериоз.</b><br/> Е) Туляремия.</p>  |
| <p>43. Основной клинический признак у большинства видов животных при болезни Ауески:<br/> А) Гастроэнтерит.<br/> В) Пневмония.<br/> С) Судороги.<br/> <b>Р) Буйство.</b><br/> Е) Зуд.</p>  | <p>44. Возбудитель трихофитии:<br/> А) Бактерия.<br/> В) Бацилла.<br/> С) Вирус.<br/> <b>Д) Грибы.</b><br/> Е) Риккетсии.</p>   |
| <p>45. При какой болезни нельзя убивать животных на мясо:<br/> <b>А) Сибирская язва.</b><br/> В) Бруцеллез.<br/> С) Туберкулез.<br/> Д) Некробактериоз.<br/> Е) Трихофития.</p>  | <p>46. Какая болезнь является контагиозной:<br/> А) Эмкар.<br/> В) Стахиоботриотоксикоз.<br/> С) Аспергилез.<br/> <b>Д) Ящур.</b><br/> Е) Бродзот.</p>  |
| <p>47. При какой болезни бывает полный и неполный первичный комплекс:<br/> А) Бруцеллез.<br/> В) Эмкар.<br/> С) Лейкоз.<br/> Д) Бродзот.<br/> <b>Е) Туберкулез.</b></p>  | <p>48. Возбудитель какой болезни образует споры:<br/> А) Туберкулез.<br/> В) Бруцеллез.<br/> С) Пастереллез.<br/> <b>Д) Столбняк.</b><br/> Е) Некробактериоз.</p>   |
| <p>49. При какой болезни обнаруживают тельца</p>   | <p>50. При какой болезни крысы являются основным</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Бабеша-Негри:<br/> А) Ящур.<br/> В) Пастереллез.<br/> С) Туляремия.<br/> <b>Д) Бешенство.</b><br/> Е) Болезнь Ауески.</p>  | <p>фактором передачи инфекции<br/> А) Сибирская язва.<br/> В) Туберкулез.<br/> <b>С) Листерия.</b><br/> Д) Стахиоботриотоксикоз.<br/> Е) Аспергилез.</p>   |
| <p>51. Основной клинический признак бруцеллеза:<br/> А) Пневмония.<br/> В) Хромота.<br/> С) Понос.<br/> Д) Абсцесс.<br/> <b>Е) Аборт.</b></p>   | <p>52. Сколько типов вируса ящура известно в настоящее время:<br/> А) 2.<br/> В) 3.<br/> С) 5.<br/> <b>Д) 7.</b><br/> Е) 12.</p>   |
| <p>53. Вакцина при трихофитии:<br/> <b>А) ЛГФ-130.</b><br/> В) СТИ.<br/> С) ГНКИ.<br/> Д) АСВ.<br/> Е) Поливалентная.</p>   | <p>54. Какой патматериал направляется в лабораторию при сибирской язве:<br/> А) Головной мозг.<br/> В) Голова.<br/> С) Трубчатая кость.<br/> Д) Кусочек органа.<br/> <b>Е) Ухо.</b></p>  |
| <p>55. Кто является резервуаром вируса бешенства<br/> А) Клещи<br/> В) Жвачные животные<br/> <b>С) Дикие плотоядные</b><br/> Д) Вода<br/> Е) Корм</p>   | <p>56. Какое заболевание относится к риккетсиозам:<br/> А) Инфекционный мастит.<br/> <b>В) Гидроперикардит.</b><br/> С) Листерия.<br/> Д) Туляремия.<br/> Е) Агалактия.</p>  |
| <p>57. При какой болезни применяется для диагностики реакция РМА:<br/> А) Эмкар.<br/> В) Сибирская язва.<br/> <b>С) Лептоспироз.</b><br/> Д) Листерия.<br/> Е) Пастереллез.</p>   | <p>58. Основной патологоанатомический признак при энтеротоксемии овец:<br/> А) Гепатит.<br/> <b>В) Размягченная почка.</b><br/> С) Нефрит.<br/> Д) Гастрит.<br/> Е) Цистит.</p>  |
| <p>59. Основной путь заражения при бешенстве:<br/> А) Алиментарный.<br/> В) Воздушно-капельный.<br/> <b>С) Через укусы плотоядных.</b><br/> Д) Через почву.<br/> Е) Криптогенный.</p>   | <p>60. Основной клинический признак эмкара:<br/> А) Гнойный абсцесс.<br/> В) Опухоль.<br/> <b>С) Крепитирующий отек.</b><br/> Д) Пневмония.<br/> Е) Хромота.</p>   |
| <p>61. Инфекционная болезнь, с проявлением воспаления легких, поражением центральной нервной системы, лихорадкой, с сопровождением сильного зуда, кроме свиней, норки и соболей:<br/> А) Бешенство.<br/> В) Ящур.<br/> <b>С) Ауески.</b><br/> Д) Листерия.<br/> Е) Лептоспироз.</p>                           | <p>62. Инфекционная высококонтагиозная, остропротекающая болезнь, характеризующаяся поражением слизистой оболочки ротовой полости, кожи вымени и конечностей, лихорадкой:<br/> А) Бешенство.<br/> <b>В) Ящур.</b><br/> С) Ауески.<br/> Д) Листерия.<br/> Е) Лептоспироз.</p> |
| <p>63. Инфекционная болезнь, характеризующаяся гнойно-некротическими поражениями преимущественно конечностей, в отдельных случаях - вымени, половых органах, печени, легких, слизистых оболочек:<br/> <b>А) Некробактериоз.</b><br/> В) Ящур.<br/> С) Лептоспироз.<br/> Д) Туберкулез.<br/> Е) Бруцеллез.</p> | <p>64. Основной путь заражения некробактериозом:<br/> А) Алиментарный.<br/> В) Воздушно-капельный.<br/> <b>С) Через травмированные участки кожи и слизистых оболочек.</b><br/> Д) Контактный.<br/> Е) Через лимфосистему.</p>  |
| <p>65. Инфекционная болезнь преимущественно протекает с поражением легких, с явлениями геморрагической септицемии всех млекопитающих и</p>  | <p>66. Хронически протекающая характеризующаяся медленно прогрессирующим исхуданием:<br/> А) Пастереллез</p>   |

|   |   |
|---|---|
| птиц:<br>А) Пастереллез.<br>В) Лептоспироз.<br>С) Листерия.<br>D) Туберкулез.<br>E) Бруцеллез.  | В) Лептоспироз.<br>С) Листерия.<br><b>D) Паратуберкулез.</b><br>E) Туберкулез.  |
| 67. Контагиозная инфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой и папулезно-папулезной сыпью на коже и слизистых оболочках:<br>А) Оспа.<br>В) Болезнь Ионе.<br>С) Некробактериоз.<br>D) Паратуберкулез.<br>E) Лептоспироз.                            | 68. Инфекционное контагиозное заболевание с образованием шелушащихся участков кожи с обломанными волосами или выраженным воспалением кожи:<br>А) Оспа.<br><b>В) Трихофития.</b><br>С) Эмкар.<br>D) Сибирская язва.<br>E) Чесотка. |
| 69. Инфекционное заболевание, характеризующееся при остром течении лихорадкой, поносом в основном у молодняка, а при хроническом течении - воспалением легких:<br>А) Сальмонеллез.<br>В) Трихофития.<br>С) Чесотка.<br>D) Паратуберкулез.<br>E) Листерия. | 70. Лишнее убрать. Парвовирусная инфекция свиней характеризуется<br>А) мумификацией плодов<br>В) абортами<br>С) гнойными лимфаденитами<br>D) эритемой кожи<br>E) диареей  |

### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Критерии оценки экзамена

| Оценка экзаменатора, уровень              | Критерии   |
|---|--|
| «отлично»,<br>высокий уровень             | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.   |
| «хорошо»,<br>повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.                      |
| «неудовлетворительно»                     | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                |

### 5.3.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел 1. Общая паразитология

1. Определение и содержание паразитологии. Предмет, цель и задачи дисциплины. История развития паразитологии, её место в системе биологических наук.
2. Паразитизм, его происхождение, виды, распространение и значение в природе.
3. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов.
4. Формы взаимоотношений между паразитом и хозяином.
5. Воздействие паразита на организм хозяина
6. Иммуитет при инвазионных болезнях.
7. Учение академика К.И. Скрябина о дегельминтизации и девастации.
8. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней.
9. Задачи паразитологии в деле охраны окружающей среды, здоровья человека и животных от возбудителей инвазионных болезней.
10. Критерии взаимоотношений между паразитом и хозяином: пространственные, временные и по степени патогенности в отношении хозяина.
11. Адаптационные возможности паразитов к изменяющимся условиям окружающей среды. Внешняя среда первого и второго порядка. Влияние организма хозяина на морфологию и биологию паразитов.
12. Прогрессивные и регрессивные направления в эволюционном развитии паразитов. Усложнение и упрощение биологических циклов паразитов.
13. Виды хозяев паразитов: дефинитивный, промежуточный, резервуарный, облигатный, дополнительный.
14. Понятия инвазии и инвазионной болезни. Отличие инвазионных и инфекционных болезней.
15. Клиническое проявление инвазионных болезней животных.
16. Количественная оценка уровня заражённости животных и контроля качества дегельминтизации.
17. Прижизненная и посмертная диагностики инвазионных болезней животных.
19. Современные подходы и методы диагностики паразитарных болезней животных.
18. Морфо-биологическая характеристика типа плоские черви, их медицинское и ветеринарное значение.
19. Морфо-биологическая характеристика класса трематода, медицинское и ветеринарное значение трематод.
20. Морфо-биологическая характеристика класса цестода, медицинское и ветеринарное значение цестод.
21. Морфо-биологическая характеристика типа первичнополостные черви, их медицинское и ветеринарное значение.
22. Морфо-биологическая характеристика класса нематода, медицинское и ветеринарное значение нематод.
23. Морфо-биологическая характеристика типа акантоцефала, медицинское и ветеринарное значение акантоцефал.
24. Морфо-биологическая характеристика класса скребни, их медицинское и ветеринарное значение.
25. Общая характеристика клещей. Особенности строения и биологии, их ветеринарное и медицинское значение. Клещи как вектор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных болезней и причина паразитарных болезней животных и человека.
26. Общая характеристика насекомых. Особенности строения и биологии, их ветеринарное и медицинское значение. Насекомые как вектор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных болезней и причина паразитарных болезней животных и человека.

27. Общая характеристика простейших. Особенности строения и биологии, их ветеринарное и медицинское значение. Простейшие как причина инвазионных болезней животных и человека.

## **Раздел 2. Частная паразитология**

1. Аскаридоз свиней. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

2. Диктиокаулёз крупного рогатого скота. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

3. Деляфондиоз лошадей. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

4. Фасциолёз крупного рогатого скота. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

5. Описторхоз плотоядных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

6. Цистицеркозы бовисный. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

7. Цистицеркоз целлюлозный. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

8. Дифиллоботриоз. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

9. Эхинококкоз животных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

10. Мониезиоз жвачных животных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

11. Телязиоз крупного рогатого скота. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

12. Трихинеллез свиней. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

13. Оксиуроз лошадей. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

12. Дирофиляриоз собак. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

13. Макроканторинхоз свиней. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

14. Паразитиформные клещи (иксодовые, аргасовые, гамазоидные) их медико-ветеринарное значение, особенности биологии и экологии, меры профилактики от нападения на животных.

15. Акариформные клещи (псороптиды, саркоптиды, тромбидиформные). Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

16. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

17. Насекомые-стационарные паразиты животных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

18. Понятие «гнус». Его компоненты, медико-ветеринарное значение, экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

19. Пироплазмидозы животных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

20. Кокцидиозы животных. Эймериоз кроликов. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

21. Токсоплазмоз животных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

22. Саркоцистоз животных. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

23. Кинетоплазмидозы животных. Трихомоноз крупного рогатого скота. Экономический ущерб, биология развития возбудителей, эпизоотология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика.

### **Раздел 3. Общая эпизоотология**

1. Эпизоотология как наука, ее методы и задачи.

2. Принципы терапии при инфекционных болезнях животных.

3. Эпизоотический процесс, факторы, влияющие на его течение. Показатели интенсивности эпизоотического процесса.

4. Методы дератизации, характеристика средств, используемых для дератизации.

5. Аллергический метод диагностики туберкулеза. Характеристика и диагностическая ценность

6. Зооантропонозные болезни.

7. Эпизоотическая цепь и характеристика ее звеньев

8. Биопрепараты и их характеристика. Правила хранения, транспортировки, использования биопрепаратов.

9. Понятие о специфической профилактике инфекционных болезней животных.

10. Принципы расчета дезосредств для проведения влажной и аэрозольной дезинфекции.

11. Профилактическая и вынужденная иммунизация. Организация, методы и техника прививок.

12. Правила пересылки патологического материала для лабораторного исследования (бактериологического, вирусологического, серологического, гистологического).

13. Организация плановых противоэпизоотических мероприятий. Оформление документации на проведенную иммунизацию, диагностические исследования.

14. Общая характеристика убитых и живых вакцин, пути получения вакцинных штаммов. Методы вакцинации.

15. Диагностические препараты. Привести примеры использования диагностических средств в ветеринарной практике.

16. Понятие о дезинфекции, дератизации и дезинсекции и их значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий

17. Инфекционная болезнь. Динамика проявления инфекционной болезни. Формы инфекции.

18. Аллергены, используемые для диагностики туберкулеза, их характеристика.

19. Характеристика физических средств дезинфекции.

20. Порядок проведения туберкулинизации. Диагностическая ценность туберкулиновой пробы.

21. Методы дезинфекции. Дезинфекционная техника.

22. Основные химические средства дезинфекции, используемые в ветеринарной практике.

23. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт. Природная очаговость инфекционных болезней животных.

24. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Средства и аппараты.

25. Естественная резистентность и противоинокционный иммунитет. Виды иммунитета.

#### **Раздел 4. Частная эпизоотология**

26. Ящур, меры борьбы и профилактики.

27. Бруцеллез, ИЭБ - общая характеристика болезни, этиология, распространение, профилактика и меры борьбы.

28. Туберкулез, общая характеристика, возбудители, распространение, профилактика и меры борьбы.

29. Профилактика бруцеллеза. Средства специфической профилактики, показания для их применения.

30. Сибирская язва, общая характеристика болезни, распространение, патогенез, диагностика сибирской язвы: основание для объявления хозяйства неблагополучным

31. Паратуберкулез. Общая характеристика болезни, диагностика. Меры борьбы

32. Понятие о специфических и неспецифических туберкулиновых реакциях. Методы их дифференциации.

33. Туберкулез птиц: диагностика, профилактика и меры борьбы

34. Колибактериоз и сальмонеллез молодняка сельскохозяйственных животных

35. Инфекционные болезни птиц

36. Эпизоотический процесс, его фазы и особенности. Показатели напряженности эпизоотического процесса.

37. Лейкоз крупного рогатого скота.

38. Методы борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие о ликвидации инфекционных болезней.

39. Браздот овец

40. ПВИС и РРС свиней

41. АЧС и КЧС

42. Клоостридиозы и эмкар

43. Болезни лошадей: сап, мыт, ИНАН, ИЭМ.

44. Факторы, способствующие возникновению и распространению инфекционных болезней у животных первых недель жизни.

45. Принципы профилактики инфекционных желудочно-кишечных болезней телят, поросят, других видов животных.

46. Болезнь Шмалленберга

47. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов и миксоматоз

48. Хламидиоз

49. Блютанг жвачных

50. Система противоэпизоотических мероприятий в свиноводческих хозяйствах.

51. Система противоэпизоотических мероприятий на птицефабриках.

52. Система противоэпизоотических мероприятий в скотоводческих хозяйствах.

53. Инфекционные болезни пчел

54. Инфекционные болезни рыб

#### **5.3.3. Тесты промежуточной аттестации**

##### **Разделы 1 и 2 – общая и частная паразитология (жирным шрифтом выделен правильный ответ)**

1. Для диагностики пироплазмидозов животных используется метод:

**А) Романовского** Б) Циль- Нильсена В) РСК

2. Для исследования на пироплазмидозы кровь у больного животного берут из:

**А) яремной вены** **Б) уха или венчика копыта** В) из любого поверхностного сосуда

3. Гемоспориидозы-это:

А) группа инвазионных болезней вызываемых личинками гельминтов, паразитирующими в крови **Б) простейшими одноклеточными животными, паразитирующими в эритроцитах и клетках РЭС** В) инфузориями, паразитирующими в эпителиальных клетках кишечника

4. Какие клещи являются векторами передачи бабезий, пироплазм и франсиелл домашним животным?

А) **Ixodes** Б) Dermacentor В) Hyalomma

5. Каким способом размножаются возбудители пироплазмидозов в организме теплокровных животных?

А) **бесполом** Б) половым В) не размножаются

6. При каких протозоозах эффективна вакцинация?

А) кокцидиоз птиц **Б) тейлериоз крупного рогатого скота** В) бабезиозе овец

7. Как происходит заражение людей балантидиозом?

А) **при контакте с больными животными и несоблюдении правил личной гигиены** Б) при употреблении в пищу сырого мяса от больных животных В) через факторы окружающей среды

8. Как происходит заражение людей саркоцистозом?

А) **при употреблении в пищу сырого мяса и недостаточно термически обработанных мясных продуктов** Б) при уходе за больными саркоцистозом животными В) во время полевых работ при контакте с землей, загрязненной ооцистами паразита

9. Как происходит заражение людей токсоплазмозом?

А) **при употреблении в пищу сырого мяса и термически недостаточно обработанных мясных продуктов** Б) при уходе за животными, больными токсоплазмозом В) при употреблении сырого молока от больного животного

10. Какие источники инвазирования плотоядных возбудителями токсоплазмоза и саркоцистоза вы знаете?

А) **сырое мясо от больных этими инвазиями животных** Б) через предметы ухода, загрязненные фекалиями больных животных В) через факторы окружающей среды

11. Какой клинический симптом является характерным для трихомоноза крупного рогатого скота?

А) **«терка» на слизистой оболочке влагалища** Б) пустулезные высыпания на носовом зеркале В) таллерные бляшки на коже

12. Какой биологический процесс характерен для простейших-паразитов животных?

А) устойчивость к лекарственным средствам **Б) цистообразования** В) **бесполое размножение**

13. Мелкие, 1,5-5 мм длиной бескрылые кровососущие насекомые серо-желтого цвета с уплощенным в дорсо-вентральном направлении телом, колюще-сосущим ротовым аппаратом, ноги хватательные. Стационарные паразиты животных и человека.

А) блохи Б) клещи **В) вши**

14. Крупные опушенные мухи, в имагинальной стадии не питаются, паразитируют в личиночной стадии в организме животных. Могут паразитировать у человека

А) вольфартова муха **Б) оводы** В) слепни

15. Группа инвазионных болезней возбудители которых в личиночной стадии паразитируют в желудочно-кишечном тракте однокопытных животных

А) **гастрофилезы** Б) гиподерматозы В) ринэстроз

16. Группа инвазионных болезней возбудители которых в личиночной стадии паразитируют в спинно-мозговом канале и коже животных

А) **гиподерматозы** Б) эстрозы В) вольфарттиоз

17. Насекомые развиваются с неполным метаморфозом, имеют стадию гниды. Паразитируют у животных и человека

- А) блохи Б) клещи **В) вши**
18. Биология этих временных паразитов- кровососущих двукрылых насекомых связана с водой:
- А) комары Б) мошки **В) слепни**
19. Бескрылые мелкие эктопаразиты птиц. Развиваются с неполным метаморфозом. Могут перезимовывать в гнездах, питаются остатками перьев:
- А) вши Б) блохи **В) пухопереды**
20. Временные неспецифические эктопаразиты животных и человека. Развиваются с полным метаморфозом, очень прыгучи, векторы передачи особо опасных инфекций человека и животных:
- А) блохи Б) вши В) клещи
21. Группа инвазионных болезней, вызываемых личиночными стадиями зоофильных мух:
- А) энтомозы Б) акарозы **В) миазы**
22. Заболевание вызывают личинки зоофильных мух, паразитирующие в ранах животных:
- А) гиподерматоз **Б) вольфартиоз** В) симулиидотоксикоз
23. Болезнь развивается после массового нападения одного из компонентов гнуса и сопровождается сильной аллергической реакцией вплоть до анафилактического шока:
- А) симулиидотоксикоз Б) вольфартиоз В) сифонаптероз
24. Для борьбы с гнусом необходимо проводить следующие мероприятия:
- А) общехозяйственные Б) мелиорация и гидротехнические **В) уничтожение личиночных стадий в местах массового выплода**
25. Для защиты животных от гнуса необходимо проводить следующие мероприятия:
- А) инсектицидные обработки животных Б) содержание животных в помещениях В) выпас животных недалеко от водоемов
26. Эти насекомые нападают на животных и человека ночью. Оплодотворение самок происходит травматическим путем при прокалывании брюшка самцом. Питаются каждые сутки-двое, но могут голодать больше года. Живут в щелях помещений для животных или человека:
- А) клопы Б) клещи В) вши
27. Насекомые питаются остатками пищи человека, продукцией растительного и животного происхождения. Живут на складах комбикормов, кормокухнях, в жилище человека
- А) клопы **Б) тараканы** В) мухи
28. Жуки 2-3,5 мм длиной, коричневого цвета, удлинено –овальной формы с пучком щетинок на заднем конце- вредители кожно- мехового сырья:
- А) моль **Б) кожееды** В) клопы
29. Крупная муха до 15 мм длиной, на дорсальной стороне груди имеется три черные продольные полосы, на брюшке шашечный рисунок. Самки живородящие, личинок откладывают в раны животных:
- А) овод **Б) вольфартова муха** В) слепень
30. Ветеринарное и медицинское значение зоофильных мух состоит в том, что они:
- А) опыляют растения Б) производят мед **В) переносят возбудителей инфекционных и инвазионных болезней человека и животных**
31. Мелкие, бескрылые насекомые, коричневого цвета 1-2 мм длиной с плоской четырехугольной формы головой, которая шире груди, ротовой аппарат грызущего типа, глаза рудиментированы. Являются промежуточными хозяевами огуречного цепня. Эктопаразиты собак:
- А) вши Б) блохи **В) власоеды**
32. Инвазионное заболевание птиц, вызываемое саркоптоидными клещами округлой формы, размером 0,32- 0,58 мм, паразитирующими в коже ног и тела. Вызывают сильный

зуд и воспалительные процессы в местах локализации, выпадение перьев, некроз пальцев, снижение продуктивности. Назовите инвазионную болезнь:

А) маллофагоз **Б) кнемидокоптоз** В) сифункулятоз

34. Инвазионное заболевание домашних животных, вызываемое тромбидиформными клещами, сигарообразной формы, паразитирующими в сальных железах и волосяных луковицах, где они формируют колонии. Назовите инвазионную болезнь:

А) отодектоз Б) саркоптоз **В) демодекс**

35. Инвазионная болезнь однокопытных сопровождается хо-лодными отеками половых органов, переходящих на живот в виде «бруса», на коже и слизистых появляются язвочки, внезапно появляются и исчезают кольцевидные припухло-сти на коже «таллерные бляшки». Назовите инвазионную болезнь:

А) трихомоноз Б) драшейоз **В) трипаносомоз (случайная болезнь лошадей)**

36. Эти паразиты относятся к типу Sprotozoa, поражают эпите-лиальные клетки кишечника, печени и почек у разных видов животных. В своем развитии проходят стадии шизогонии, гаметогонии, оогонии и спорогонии. Назовите этих паразитов:

**А) кокцидии Б) эймерии В) изоспоры**

37. При какой протозойной инвазии дефинитивным хозяином паразита и источником возбудителя для животных являются человек и домашние плотоядные?

**А) саркоцистоз Б) цистоизоспороз В) токсоплазмоз**

38. При каком протозойном зоонозе промежуточным хозяином паразита является человек и более 400 видов животных, а единственным дефинитивным хозяином являются предста-вители кошачьих?

**А) токсоплазмоз Б) саркоцистоз В) гиардиоз**

39. Остро, подостро или хронически протекающая протозойная болезнь цыплят 10-80 дневного возраста. Сопровождается сильной диареей с примесью слизи и крови, истощением и гибелью. Простейшие паразитируют в разных отделах ки-шечника. Назовите инвазионную болезнь:

**А) эймериоз Б) гистомоноз В) аскаридиоз**

40. Простейшие поражают все органы животных и человека, вызывают бесплодие, уродства плода, аборт, рождение нежизнеспособного потомства. Единственный дефинитив-ный хозяин- кошка. Назовите этого паразита:

**А) токсоплазма Б) лямблия В) саркоциста**

### Разделы 3 и 4 – общая и частная эпизоотология

#### Задание 1.

| Что изучает наука эпизоотология                          |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 1. Закономерности заразных болезней и меры борьбы с ними | 2.Течение и проявление вирусных и бактериальных болезней | 3.Болезни животных которые могут передаваться человеку | 4.Закономерности всех массовых болезней животных |
| Задание 2.   |  |  |  |
| Эффективность противозооотических мероприятий зависит от |  |  |  |
| 1.Комплекса примененных методов и средств                | 2.Широты распространения болезней                        | 3.Быстроты принятия решений                            | 4.Наличия эффективных вакцин и лекарств          |
| Задание 3.   |  |  |  |
| Формы инфекции   |  |  |  |

|                                    |                      |   |  |
|------------------------------------|----------------------|---|--|
| 1.Вирусная, бактериальная, Грибная | 2.Простая. смешанная | 3.Алиментарная, респираторная, раневая и т.д. | 4.Явная, скрытая, иммунизирующая субинфекция |
|------------------------------------|----------------------|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | тельство   |
| <b>Задание 4.</b>  |  |   |  |
| <b>Динамика инфекционной болезни характеризует ее:</b>                     |  |   |  |
| 1.стадийность  | 2.Периодичность                          | 3.Интенсивность проявления  | 4.Сезонность   |
| <b>Задание 5.</b>  |  |   |  |
| <b>Источниками возбудителей инфекции могут быть</b>                        |  |   |  |
| 1.Только больные животные  | 2.Животные больные и микробоносители     | 3.Животные, которые могут выделять возбудитель                      | 4.Зараженные животных и объекты внешней среды  |
| <b>Задание 6.</b>  |  |   |  |
| <b>Механизмом передачи возбудителей являются</b>                           |  |   |  |
| 1.Пути передачи  | 2.Факторы передачи                       | 3.Способы передачи  | 4.Весь комплекс способствующий передачи возбудителя в процессе эволюции                    |
| <b>Задание 7.</b>  |  |   |  |
| <b>Восприимчивость животных к заболеванию обусловлена</b>                  |  |   |  |
| 1.Генетическими факторами  | 2.Фенотипическими признаками             | 3.Способностью заразиться и заболеть                                | 4.Состоянием иммунитета  |
| <b>Задание 8.</b>  |  |   |  |
| <b>Интенсивность эпизоотического процесса означает</b>                     |  |   |  |
| 1.Массовость проявления болезней   | 2.Количество заболевших животных в стаде | 3.Широту охвата заболеванием различных видов животных               | 4.Степень проявления эпизоотического процесса от единичных случаев до массового проявления |
| <b>Задание 9.</b>  |  |   |  |
| <b>Какие цели преследует комплексная диагностика инфекционных болезней</b> |  |   |  |
| 1.Наиболее точно и достоверно поставить диагноз                            | 2.Выявить всех больных животных          | 3.Определить направления оздоровительных мероприятий                | 4.Наметить методы лечения больных животных   |
| <b>Задание 10.</b>   |  |   |  |
| <b>Специфическая профилактика инфекционных болезней заключается в:</b>     |  |   |  |
| 1.Специальных диагностических и лечебно-профилактических мероприятиях      | 2.Вакцинации животных                    | 3.Защите животных от возбудителей болезней                          | 4.Системе ветеринарно-санитарных мероприятий общих для всех болезней                       |
| <b>Задание 11.</b>   |  |   |  |
| <b>Специфическая терапия предусматривает лечение</b>                       |  |   |  |
| 1.Больных животных   | 2.Этиотропное воздействие лекарств       | 3.Патогенетическую терапию  | 4.Устранение симптомов болезни   |
| <b>Задание 12.</b>   |  |   |  |
| <b>Специфическая профилактика направлена на:</b>                           |  |   |  |
| 1.Предохранение животных от заражения и заболевания                        | 2.Ликвидацию возникшей болезни           | 3.Предупреждение возникновения болезней всеми доступными средствами | 4.Санацию внешней среды от возбудителей болезней   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | ми  |   |
| <b>Задание 13.</b>  |   |   |   |
| <b>Методы дезинфекции включают</b>  |   |   |   |
| 1. Применение физических, химических и биологических средств  | 2. Отлов грызунов и уничтожение насекомых                   | 3. Применение кислот, щелочей, и других классов дезинфектантов            | 4. Проведение дезинфекционных работ   |
| <b>Задание 14.</b>  |   |   |   |
| <b>Дератизация</b>  |   | <b>ивает уничтожение</b>  |   |
| 1. Грызунов переносчиков болезней   | 2. Крыс и мышей   | 3. Вредителей посевов   | 4. Вредных запахов  |
| <b>Задание 15.</b>  |   |   |   |
| <b>Дезинсекция предусматривает борьбу с:</b>  |   |   |   |
| 1. Насекомыми во внешней среде  | 2. Членистоногими переносчиками возбудителей болезней       | 3. Клещами и насекомыми нападающими на животных                           | 4. Клещами вызывающими болезни животных                                     |
| <b>Задание 16.</b>  |   |   |   |
| <b>Каковы особенности эпизоотического процесса при ящуре.</b>   |   |   |   |
| 1. Энзоотическое распространение  | 2. Эпизоотическое распространение с высокой контагиозностью | 3. Отдельные вспышки с охватом животных многих видов                      | 4. Высокая заболеваемость и летальность у КРС и свиней                      |
| <b>Задание 17.</b>  |   |   |   |
| <b>Источник и резервуар возбудителя бешенства в РФ.</b>   |   |   |   |
| 1. Сельскохозяйственные животных  | 2. Бездзорные собаки и лисы                                 | 3. Летучие мыши   | 4. Дикие полтоядные   |
| <b>Задание 18.</b>  |   |   |   |
| <b>Как поступить, если при плановом диагностическом исследовании выявлено несколько положительно реагирующих на туберкулин коров.</b>               |   |   |   |
| 1. Отправить на убой всех животных неблагополучного стада   | 2. Изолировать и отправить на убой этих животных            | 3. Провести диагностический убой с последующим лабораторным исследованием | 4. Обработать реагирующих противотуберкулезными препаратами                 |
| <b>Задание 19.</b>  |   |   |   |
| <b>Какие биопрепараты используются для специфической диагностики и иммунопрофилактики бруцеллеза животных.</b>                                      |   |   |   |
| 1. Вакцина БЦЖ  | 2. Только диагностические, вакцин не существует             | 3. Антигены для РА, РСК, РНГА, вакцина из штамма 19                       | 4. Роз-бенгал антиген, антигены для РА, РНГА, вакцины из штаммов 82 и Рев-1 |
| <b>Задание 20.</b>  |   |   |   |
| <b>Каковы формы клинического проявления некробактериоза у разных видов животных</b>   |   |   |   |
| 1. Кишечная, легочная, копытная   | 2. Конечностей, внутренних органов, кожная                  | 3. Кожная, карбункулезная, смешанная                                      | 4. Легкая, средней тяжести, тяжелая, злокачественная                        |
| <b>Задание 21.</b>  |   |   |   |
| <b>Какие ветеринарно-санитарные, специальные и организационно-хозяйственные мероприятия проводят в благополучных хозяйствах с целью недопущения</b> |   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>ния болезни.</b>  |   |   |   |
| 1. Осушение болот, мелиорация пастбищ  | 2. Диагностические исследования, организация водопоя, вакцинация. | 3. Уничтожение переносчиков   | 4. Удаление больных и лептоспираносителей             |
| <b>Задание 22.</b>   |   |   |   |
| <b>Каковы основные изменения в мозгу животных при прионных инфекциях.</b>  |   |   |   |
| 1. Воспаление мозговых оболочек  | 2. Вакуолизация нейронов  | 3. Кровоизлияния в области мозжечка и продолговатого мозга  | 4. Воспаление астроцитов и нейроглии                  |
| <b>Задание 23.</b>   |   |   |   |
| <b>Каковы характерные поражения в области мышц при эмкаре.</b>   |   |   |   |
| 1. Атрофия мускулатуры и нарушение движения  | 2. Некротические очаги с гнойным творожистым содержанием          | 3. Почернение, ихорозный отек, крепитация, запах прогорклого масла  | 4. Крупные разлитые горячие карбункулы                |
| <b>Задание 24.</b>   |   |   |   |
| <b>Какова последовательность диагностических исследований с целью подтверждения или исключения диагноза на паратуберкулез.</b> |   |   |   |
| 1. Патологоанатомическое исследование, бактериологические и гистологические исследования.                                      | 2. Аллергические исследования и биопроба на морских свинках       | 3. Серологические тесты РА, РН, РНГА и др.  | 4. Клинические и патологоанатомические исследования   |
| <b>Задание 25.</b>   |   |   |   |
| <b>Как установить окончательный диагноз на копытную гниль.</b>   |   |   |   |
| 1. Путем выделения возбудителя   | 2. Микроскопией и биопробой на кроликах                           | 3. Микроскопией, выделение возбудителя, биопробой на мышцах   | 4. Микроскопией, РИФ и биопробой на овцах             |
| <b>Задание 26.</b>   |   |   |   |
| <b>Какие животные поражаются чаще всего анаэробной энтеротоксемией.</b>  |   |   |   |
| 1. Взрослые наиболее упитанные овцы при смене типа кормления   | 2. Наиболее слабые овцы и ягнята                                  | 3. Бараны производители   | 4. Животные всех возрастов и полов в дождливый период |
| <b>Задание 27.</b>   |   |   |   |
| <b>Наиболее характерные изменения при заболевании овец висной-мэди.</b>  |   |   |   |
| 1. Нервные явления с признаками буйства  | 2. Одышка, поражение легких и нервные явления                     | 3. Растройство желудочно-кишечного тракта   | 4. Зуд, расчесы, изменение походки, сонливость        |
| <b>Задание 28.</b>   |   |   |   |
| <b>Какие характерные патологоанатомические изменения отмечают при чуме свиней</b>  |   |   |   |
| 1. Кровоизлияния в толстом и тонком кишечнике  | 2. Кровоизлияния на коже и во внутренних органах                  | 3. Множественные геморрагии, чаще в лимфоузлах и почках, инфаркты селезенки, изъязвления толстого кишечника | 4. Поражения мозговых оболочек                        |
| <b>Задание 29.</b>   |   |   |   |
| <b>По каким данным можно отличить рожу от классической чумы свиней</b>   |   |   |   |
| 1. По характеру по-  | 2. По результатам   | 3. По тяжести забо-   | 4. По результатам                                     |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ражения кожи  | лабораторных исследований  | левания  | биопробы на поросятах   |
| <b>Задание 30.</b>  |  |  |   |
| <b>На основании каких данных окончательный диагноз на вирусный гастроэнтерит свиней считают установленным</b>                       |  |  |   |
| 1.Выделение возбудителя и биопроба на поросятах   | 2.По результату микроскопии мазков из стенки кишечника   | 3.По результатам ИФА и ПЦР   | 4.На основании серологических исследований  |
| <b>Задание 31.</b>  |  |  |   |
| <b>Имеет ли значение вакцинация против энзоотического энцефаломиелита свиней</b>  |  |  |   |
| 1.Нет при этой болезни вакцины не разработаны   | 2.Вакцинация имеет важнейшее значение в неблагополучных хозяйствах                                 | 3.Вакцины применяются только за рубежом  | 4.Имеет, но вакцины слабые и создают относительный иммунитет                          |
| <b>Задание 32.</b>  |  |  |   |
| <b>Каково эпизоотическое состояние нашей страны по сапу лошадей и как осуществляется контроль благополучия по сапу в хозяйствах</b> |  |  |   |
| 1.Сап не регистрируется в РФ, исследования не проводятся  | 2.Сап регистрируется органично по границе с Монголией, где проводятся диагностические исследования | 3.Сап не регистрируется в РФ, проводятся исследования всех лошадей   | 4.Сап не регистрируется, проводятся исследования только при подозрении на заболевания |
| <b>Задание 33.</b>  |  |  |   |
| <b>Методы лабораторной диагностики инфекционной анемии лошадей</b>  |  |  |   |
| 1.Вирусологические  | 2.Микроскопические   | 3.Методы лабораторной диагностики не разработаны   | 4.Гематологический и серологический в РДП   |
| <b>Задание 34.</b>  |  |  |   |
| <b>Каковы основные клинические признаки ринопневмонии лошадей</b>   |  |  |   |
| 1.Поражения легких и аборт  | 2.Поражения верхних дыхательных путей  | 3.Мертворождения и задержка последа  | 4.Поражения верхних дыхательных путей и нервные явления                               |
| <b>Задание 35.</b>  |  |  |   |
| <b>Какие клинико-эпизоотологические признаки африканской чумы лошадей имеют диагностическое значение</b>                            |  |  |   |
| 1.поражение легких и расстройство сердечной деятельности  | 2.Наличие резервуара в природе, тяжелое течение, высокая летальность                               | 3.Высокая контагиозность, трансмиссивный характер, лихорадка, поражение легких и расстройство сердечной деятельности | 4.Легкое переболевание, длительное вирусоносительство, лихорадка                      |
| <b>Задание 36.</b>  |  |  |   |
| <b>На основании каких данных можно поставить диагноз на чуму плотоядных.</b>  |  |  |   |
| 1.Наличие или отсутствие вакцинации   | 2.Клинических и патологоанатомических данных   | 3.Результатов алергических исследований  | 4.Клинических и лабораторных  |
| <b>Задание 37.</b>  |  |  |   |
| <b>Основной метод лабораторной диагностики алеутской болезни норок.</b>   |  |  |   |

| 1.РСК  | 2.РИЭОФ  | 3.РНГА                                       | 4.ИФА                                |
|--|--|--|--------------------------------------|
| <b>Задание 38.</b>   |  |  |                                      |
| <b>Главные мероприятия по профилактике и ликвидации ВГБК.</b>      |  |  |                                      |
| 1.Лечение заболевших кроликов                                      | 2.Уничтожение всего неблагополучного поголовья | 3.Убой больных и вакцинация условно здоровых | 4.карантинирование хозяйства         |
| <b>Задание 39.</b>   |  |  |                                      |
| <b>Что означает термин львиная голова при миксоматозе кроликов</b> |  |  |                                      |
| 1.Усиленное разрастание шерсти на голове                           | 2.Появление отеков головы                      | 3.Гидроцефалия у больных кроликов            | 4.Образование специфических опухолей |
| <b>Задание 40.</b>   |  |  |                                      |
| <b>С каким заболеванием сходна панлейкопения кошек</b>             |  |  |                                      |
| 1.Алеутской болезнью норок   | 2.Чумой собак                                  | 3.Гемобартонеллезом                          | 4.Инфекцией вирусом Сендай           |

**Необходимо выбрать один из четырех ответов.**

**Таблица ответов к тестам:**

| Вопрос | Варианты ответа |   |   |   | Вопрос | Варианты ответа |   |   |   |
|--------|-----------------|---|---|---|--------|-----------------|---|---|---|
|        | 1               | 2 | 3 | 4 |        | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1      |                 |   |   |   | 21     |                 |   |   |   |
| 2      |                 |   |   |   | 22     |                 |   |   |   |
| 3      |                 |   |   |   | 23     |                 |   |   |   |
| 4      |                 |   |   |   | 24     |                 |   |   |   |
| 5      |                 |   |   |   | 25     |                 |   |   |   |
| 6      |                 |   |   |   | 26     |                 |   |   |   |
| 7      |                 |   |   |   | 27     |                 |   |   |   |
| 8      |                 |   |   |   | 28     |                 |   |   |   |
| 9      |                 |   |   |   | 29     |                 |   |   |   |
| 10     |                 |   |   |   | 30     |                 |   |   |   |
| 11     |                 |   |   |   | 31     |                 |   |   |   |
| 12     |                 |   |   |   | 32     |                 |   |   |   |
| 13     |                 |   |   |   | 33     |                 |   |   |   |
| 14     |                 |   |   |   | 34     |                 |   |   |   |
| 15     |                 |   |   |   | 35     |                 |   |   |   |
| 16     |                 |   |   |   | 36     |                 |   |   |   |
| 17     |                 |   |   |   | 37     |                 |   |   |   |
| 18     |                 |   |   |   | 38     |                 |   |   |   |
| 19     |                 |   |   |   | 39     |                 |   |   |   |
| 20     |                 |   |   |   | 40     |                 |   |   |   |

Примечание: заштрихован правильный ответ.

