

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ПОО.01 «География»

Специальности: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов  
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов  
35.02.15 Кинология  
36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе примерной программы дисциплины, рекомендованной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з.

Составитель:  
Зав кафедрой  
агрохимии, почвоведения  
и агроэкологии, канд. с-х. наук  
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Гасанова Е.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №8 от 28.05.2021 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дьяконова О.В.

Заведующий отделением СПО



Терновых С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации учебной дисциплины.....
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Ветеринария.

## Место учебной дисциплины в структуре ШССЗ

Учебная дисциплина ПОО.01 «География» является предлагаемой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев, 3года 6 месяцев (Кинология).

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

**знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

**Уметь:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4 Общая трудоемкость дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 62 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальна учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лекции, уроки	28
лабораторные занятия	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
реферат	
домашняя работа	16
<b>Консультации</b>	2
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Другая форма (тестовые задания)

### 2.2 Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме «Заочная форма обучения не предусмотрена».

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (очная)	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации	<p>1.1. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами</p> <p>1.2 Географическая карта – особый источник информации о действительности. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географически данных</p> <p>Примерная тематика домашних работ: проработка конспектов лекций, литературных источников по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> изменение политической карты мира в XX и XXI веках.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Составить список самых больших стран по площади, по численности населения.</p>	10	2
Тема 2. Политическое устройство мира	<p>2.1. Страны на современной политической карте мира. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p> <p>Примерная тематика домашних работ: Проработка конспектов лекций, литературных источников по теме; составление тематической таблицы, характеризующей типы стран по социально-экономическим показателям.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> Этнические конфликты</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Изучить государственное устройство стран мира, выделить монархии, республики, федерации и унитарные государства.</p>	10	2
Тема 3. География населения мира	<p>3.1. Численность и динамика населения мира. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Культурные традиции разных народов. Характеристика трудовых ресурсов. Масштабы и темпы урбанизации. Экологические</p>	10	2

	проблемы больших городов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> Культурные традиции народов мира		
	<b>Домашнее задание:</b> Сравнение демографической ситуации Востока и Запада		
Тема 4. География мировых природных ресурсов	4.1. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. География природных ресурсов Земли. 4.2. Экологические ресурсы. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> составление таблицы: «Классификация природных ресурсов»		
	<b>Домашнее задание:</b> написание рефератов по экологическим ресурсам и источникам загрязнения окружающей среды.		
Тема 5. География мирового хозяйства	5.1. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. 5.2. Международное географическое разделение труда. 5.3. Международная экономическая интеграция. Интеграционные зоны. Внешние экономические связи. Создание свободных экономических зон. Международная торговля, основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	10	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> подготовка к сообщениям по теме: «Свободные экономические зоны. Интеграционные зоны. Главные центры мировой торговли».		
	<b>Домашнее задание:</b> Разработка проекта создания свободной экономической зоны на примере восточных регионов РФ.		

<p>Тема 6. Регионы и страны мира</p>	<p>6.1. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. 6.2. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. 6.3. Географическое положение, природноресурсный потенциал, населения, хозяйство на примере стран Азии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> Подготовка презентации «По странам и континентам» (Китай, Япония, США, Канада, страны Западной Европы, Австралия). Оформление рефератов «Урбанизация – всемирный процесс», «Современные функции и проблемы крупных городов», «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Составление проекта: «Роль городов как центра деловой активности» (на примере развитых стран мира)</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. 7.2. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Примерная тематика домашних работ:</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> оформление рефератов: «География рынков сбыта России», «Современные проекты с зарубежными партнерами», «Направление внешнеэкономической деятельности России», «География хозяйственных связей России».</p> <p><b>Домашнее задание:</b> Подготовка презентации: «Россия в современном мире».</p>	<p>10</p>	<p>1,2,3</p>

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	8.1. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблема как особо приоритетные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 8.2. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	10	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение материала учебных пособий и учебников, проработка конспектов.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ:</b> выявление и объяснение важнейших событий международной жизни; понимание текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества, используя материалы СМИ, интернет-ресурсов и научно-исследовательской литературы.		
	<b>Домашнее задание:</b> Презентация на тему «Глобальные проблемы человечества»		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
2 семестр	Урок	Групповое обсуждение вопроса «Россия в современном мире»
	Урок	Подготовка проекта «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов»
	Урок	Публичная презентация проекта «Глобальные проблемы человечества»

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, карты, атласы, презентации, видеофильмы, контурные карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 3.2.1 Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Калуцков В. Н. География России: Учебник и практикум / Калуцков В.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 347	ЭИ
2	Шульгина О.В. География: Учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 313 с.	ЭИ

##### 3.2.2 Дополнительная литература

№	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место	Кол-во экз. в
---	---	---------------

п/п	издания)	библиотеке.
1	Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 487 с.	ЭИ
2	Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2017 - 224 с.	ЭИ

### 3.2.3 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ
2	1 Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель : ООО "Издательство "Вокруг света" - Москва: Вокруг света
3	Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям - Москва: Издательство редакции альманаха "Лазурь"

### 3.2.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Обучающимся рекомендуется использовать следующие современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Официальный интернет-портал Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации - <http://mcsx.ru/>

Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России. - <http://agronomiy.ru/>

Агрономический портал "Агроном.Инфо" - <http://www.agronom.info/>

Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства - <http://service.mcsx.ru/opendata>

Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г. <http://www.gossort.com/reestr-1.html>

Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля

AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН

«AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

Всероссийский экологический портал - <http://ecoportal.su/books.php>.

Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности - <http://www.rusrec.ru>.

Обучающимся рекомендуется использовать следующие электронные библиотечные системы:

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

http://archive.neicon.ru/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

https://нэб.рф/ – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является оценка.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li><li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li><li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li><li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li></ul>	Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов, тестов по всем разделам дисциплины; Практические занятия; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.
<b>Знания</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и</li></ul>	Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; Практические занятия; Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;



<p>динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	Контрольная работа (зачет)
---	----------------------------

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

### 4.2.1 Критерии оценки тестирования

Оценка	Отличительные признаки	Критерии
«3», «удовлетворительно»	Обучающийся узнает термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	ставится при правильном выполнении тестового задания на 61-75%
«4», «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%
«5», «отлично»	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%
«2»		ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 60%

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

## 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.3.1. Тестовые задания

- Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место: 1) первое; 3) третье; 2) второе; 4) четвертое.
- Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану: 1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.
- Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира: 1) марганцевые и хромовые руды; 2) хромовые руды и нефть;

- 3) нефть и оловянные руды; 4) оловянные руды и марганцевые руды.
4. Большинство стран Африки:
- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой; 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
  - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом; 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
- 1) выше среднемировых; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;
  - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
- 1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) традиционные верования.
7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
- 1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.
8. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
- 1) машиностроение; 2) товарное животноводство;
  - 3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.
9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна         | Отрасль специализации                           |
|----------------|---|
| (монокультура) |   |
| 1. Алжир.      | А. Добыча нефти.                                |
| 2. Замбия.     | Б. Производство черных и цветных металлов.      |
| 3. Эфиопия.    |   |
| 4. Ливия,      | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский; 3) французский;
  - 2) испанский; 4) арабский.
11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
- 1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд;
  - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность; 4) добыча нефти и газа.
12. Тропическая Африка характеризуется:
- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
  - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
  - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
  - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
- 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
14. ЮАР выделяется среди стран Африки:
- 1) самой большой площадью;
  - 2) самой большой численностью населения;
  - 3) самым высоким естественным приростом населения; 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
- 1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

#### 4.3.2. Вопросы для контрольных работ

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
  - а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
  - а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
  - а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
  - а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
6. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;

в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распаханно: а) в Индии; б) В США; в) В Канаде; г) в Китае.

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения): а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят: а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.

#### 4.3.3. Устный опрос

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

9. География внешних миграций мира в XX веке.

10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

12. География крупных мегаполисов мира.

13. Экономическая интеграция в Европе.

14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.

17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.

18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.

19. Международные программы по охране природных ресурсов.

20. Особенности урбанизации в различных странах мира.

21. География христианства в современном мире.

22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.

23. Микрогосударства Европы.

24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.

25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.

26. особенности современного международного разделения труда.

27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.

28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.

30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

### 31. Современный экономический кризис и экономика России

#### 4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания для оценки:

- 1 Государство Боливия расположено:
  - а) в центральной Африке;
  - б) в Северной Америке;
  - в) в Южной Америке;
  - г) в юго-восточной Азии.
- 2 К конституционным монархиям относятся страны:
  - а) Франция, Китай, Ирак;
  - б) Япония, Норвегия, Великобритания;
  - в) Италия, Индия, Канада;
  - г) Армения, Латвия, Египет.
- 3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
  - а) СНГ;
  - б) Западной Европы;
  - в) Латинской Америки;
  - г) Северной Америки.
- 4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
  - а) Россия, Канада, Бразилия;
  - б) Бразилия, Япония, Монголия;
  - в) Россия, Польша, Китай;
  - г) США, Италия, Алжир.
- 5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
  - а) Стамбул;
  - б) Лондон;
  - в) Пекин;
  - г) Мехико.
- 6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
  - а) Лондон;
  - б) Гамбург;
  - в) Роттердам;
  - г) Вена.
- 7 Показатель высокого уровня экономического развития:
  - а) численность населения;
  - б) ВВП на душу населения;
  - в) плотность населения;
  - г) цены на газеты и журналы.
- 8 Организация ОПЕК объединяет:
  - а) страны Востока;
  - б) страны Азии;
  - в) страны – экспортеры нефти;
  - г) новые индустриальные страны.
- 9 Регион – главная «горячая точка» мира:
  - а) Европа;
  - б) Южная Америка;
  - в) Ближний Восток;
  - г) Австралия.
- 10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;

- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

1. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

2. Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?