

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Методические указания ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПО ПРОГРАММА «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и
лечения незаразных болезней животных и птиц» ПРАКТИКИ**

**Профессиональный модуль «ПМ.02 Проведение профилактических, диагно-
стических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» для
обучающихся по специальности 36.02.01-Ветеринария**

Составители: кандидат ветеринарных наук, доцент Михайлов А.А.

Рецензент: доцент кафедры акушерства, анатомии и хирургии Курдюков А.А.

Методические указания для самостоятельной работы **«УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц»** по профессиональному модулю **«ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»** для обучающихся по специальности 36.02.01 – Ветеринария одобрены и рекомендованы к изданию решением кафедры терапии и фармакологии (протокол № 1 от 31.08.2020г) и методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №1 от 10.09.20г)

Содержание.

1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики, требования к результатам.....	4
1.3. Место «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в структуре ОПОП.....	4
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики.....	5
1.5. Место прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики.....	5
2. Результаты освоения программы «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц»	5
2.1.Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи.....	5
2.2. Виды самостоятельной работы.....	6
2.3.Критерии оценки зачета.....	7
2.4.Правила самостоятельной работы с литературой.....	7
3.Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по разделам (этапам) практики.....	8
4.Список литературы.....	10

1.1. Область применения программы

Программа «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, в части освоения основного вида профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики, требования к результатам

Цели практики: практически закрепить освоенные теоретические знания по методам диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.

Задачи практики: практически освоить технику проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций,

- составлять план лечебных и профилактических мероприятий, проводить диспансерное обследование сельскохозяйственных животных,
- выполнять лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях,
- вести ветеринарную документацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» должен:

знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
- правила применения диагностических препаратов;
- методы кастрации животных и родовспоможения животным;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- правила асептики и антисептики;
- критерии оценки эффективности терапии животных;
- правила ветеринарного документооборота;
- требования охраны труда;

уметь:

- пользоваться техникой постановки аллергических проб;
- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- готовить средства для дезинфекции;
- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
- применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
- иметь практический опыт (навыки)в:
 - проведении иммунизации животных;
 - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
 - постановке аллергических проб у животных;
 - проведении противопаразитарных обработок;
 - оценке рационов кормления животных;
 - ведении ветеринарной отчетности и учета;
 - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
 - проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
 - проведении инструментального обследования животных;
 - проведении диспансеризации животных;
 - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
 - проведении терапии животных;
 - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;
 - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
 - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
 - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
 - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

1.3. Место «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в структуре ОПОП

«УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»:

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и методики диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» составляет 180 часов (5 недель) (2 г 10 м) и 180 часов (5 недель) (3 г 10 м).

Сроки проведения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится 2 курс 3 семестр (36 часов 1 неделя), 2 курс 4 семестр (72 часа 2 недели), 3 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) и 4 курс 8 семестр (36 часов 1 неделя) для обучающихся (3 г 10 м) и 1 курс 1 семестр (36 часов 1 неделя), 2 курс 2 семестр (72 часа 2 недели), 3 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) и 4 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) для обучающихся (2 г 10 м).

1.5. Место прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики.

Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы ветеринарной службы в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. Работая под руководством преподавателя и практического ветеринарного специалиста, принимают участие в индивидуальной работе с животными, получают личный опыт решения типовых профессиональных задач в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, учатся оформлять документацию, обязательную для ветеринарного врача. Учебная практика,

позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития ветеринарного врача.

2. Результаты освоения программы «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц»

Результатом прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ветеринарный фельдшер», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2,3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2.1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи

Самостоятельная работа студентов – одно из основополагающих требований ФГОС СПО. В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Стать таким специалистом возможно, только имея хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности. В рамках требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников они должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, подготовка презентаций и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

2.2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающихся и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

2.3. Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии
зачтено	выставляется обучающемуся, если он выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, допускаются отдельные погрешности
не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4. Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

3.Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по разделам (этапам) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ¹⁶
1	Клиническая и лабораторная диагностика	1,2 сем 72/2 3,4 сем 72/2	1.1.Общая диагностика. Предварительное знакомство с животным: регистрация, сбор анамнеза. Оформление клинической документации. Подход, фиксация, укрощение, техника безопасности и личной гигиены при работе с животными. Общеклинические методы исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение габитуса. Исследование волосяного покрова и кожи у животных. Исследование видимых слизистых оболочек, поверхностных лимфа-

		<p>тических узлов. Термометрия. Исследование костяка и мышц.</p> <p>1.2. Исследование органов дыхания Исследование верхних дыхательных путей и грудной клетки. Клинические признаки одышки. Перкуссия грудной клетки у животных. Особенности перкуторного звука в норме и при патологии. Аускультация грудной клетки у животных. Характеристика дыхательных шумов в норме и при поражении органов дыхания.</p> <p>1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы Исследование сердечного толчка и определение границ сердца. Аускультация сердца. Исследование артерий и вен. Понятие о функциональных методах исследования сердечно-сосудистой системы. Освоение техники записи ЭКГ. Основы анализа сердечной деятельности по ЭКГ.</p> <p>1.4. Исследование пищеварительной системы Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Исследование желудка у моногастричных животных. Зондирование. Исследование рубцы, сетки, книжки и сычуга у жвачных животных. Зондирование. Исследование кишечника и печени. Исследование фекалий.</p> <p>1.5. Исследование мочеполовой системы Исследование органов мочевой системы у животных. Катетеризация мочевого пузыря у животных. Исследование физических и химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи. УЗИ исследование органов мочевыделительной системы и печени у животных. УЗИ исследование органов репродуктивной системы у животных.</p> <p>1.6. Исследование нервной системы</p>
--	--	---

			<p>Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности.</p> <p>Клиническое исследование мышечного тонуса, поверхностных и глубоких рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы.</p> <p>1.7. Исследование крови Диагностическое значение определения СОЭ, количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов; скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина.</p> <p>Морфологические особенности крови различных животных в норме и при патологии. Лейкограмма и ее изменения.</p> <p>Диагностика нарушений белкового, углеводного, жирового и водно-электролитного обмена. Определение содержания сахара (глюкозы), общего белка и белковых фракций, остаточного азота, билирубина, креатинина, витаминов в крови животных.</p>
2	<p>Внутренние болезни животных</p>	<p>4,6 сем 108/3 6,8 сем 108/3</p>	<p>2.1. Внутренние незаразные болезни животных Основы общей терапии и терапевтической техники. Диетотерапия. Этиотропная, патогенетическая, заместительная, стимулирующая терапия. Методы введения лекарственных веществ. Аэрозольная терапия. Правила хранения, порядок учета и использования ветеринарных лекарственных препаратов.</p> <p>Физиотерапия. Светолечение. Искусственные источники инфракрасных и ультрафиолетовых лучей, их биологическое действие, применение в животноводстве и ветеринарии. Механотерапия, термотерапия, гидротерапия.</p> <p>Правила и порядок проведения диспансеризации сельскохозяйственных животных.</p> <p>Диагностика и лечение болезней органов дыхания.</p> <p>Диагностика и лечение болезней органов пищеварения.</p>

		<p>Диагностика и лечение болезней органов мочевого выделения.</p> <p>Диагностика и лечение болезней сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Диагностика и лечение нарушения обмена веществ у сельскохозяйственных животных.</p> <p>Диагностика и лечение болезней животных раннего возраста.</p>
Итого:		<p>2 г 10 м (1-3 курс, в 1,2,4,6 семестрах) 180/5</p> <p>3 г 10 м (2-4 курсе, в 3,4,6,8 семестрах)180/5</p>

4. Список литературы:

1. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст]: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред. А. В. Жарова - Москва: Лань, 2017 - 416 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Берсудский С. О. Патологическая физиология: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Бородулина И. В. Патологическая анатомия животных: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / И. В. Бородулина; Красноярский государственный аграрный университет - Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016 - 112 с
4. Вскрытие животных и правила оформления протокола вскрытия: учебное пособие по дисциплине "Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза" для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 (111801.65) "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: П. А. Паршин, О. А. Сапожкова, Ю. В. Шапошникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 60 с. [ЦИТ 11600] [ПТ]
5. Латыпов Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Латыпов Д.Г., Залялов И.Н. - Москва: Лань", 2015 [ЭИ] [ЭБС Лань]
6. Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: 2018-06-07 / Салимов В. А., - : Лань, 2018 - 256 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
7. Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник [Текст] / С.П. Ковалев и др.; под ред. С.П. Ковалева (Россия), А.П. Курдеко (Беларусь), К.Х. Мурзагулова (Казахстан). - Санкт-Петербург: Лань, 2016.
8. Никулин И.А. Аускультация сердца животных / И.А. Никулин, Ю.А. Шумилин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Никулин И.А. Диагностика и лечение аритмий сердца у животных / И.А. Никулин, Е.И. Никулина. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009.
10. Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [электронный ресурс]: / Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]
11. Кочарян В. Д. Ветеринарная пропедевтика: учебное пособие - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
12. Рецептурные задания по внутренним незаразным болезням: методические указания для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и направлению

- 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. А. Степанов, Д. А. Саврасов, В. Т. Лопатин] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 27 с. [ЦИТ 15110] [ПТ]
13. Веремей Э.И. Клиническая ортопедия крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Семенов; В.Н. Виденин; А.А. Стекольников; Э.И. Веремей; В.А. Комаровский; В.М. Руколь; В.А. Журба; ред. Э.И. Веремей - Санкт-Петербург: Квадро, 2015 - 200 с. [ЭИ]
 14. Гертман А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных / Гертман А.М., Самсонова Т.С. - Москва: Лань", 2016 [ЭИ] [ЭБС Лань]
 15. Ибишов Д. Ф. Болезни пищеварительной системы сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Д. Ф. Ибишов, С. Л. Расторгуева; Пермская государственная сельскохозяйственная академия - Пермь: Прокрость, 2015 - 84 с.
 16. Калюжный И. И. Клиническая гастроэнтерология животных: / Калюжный И.И., Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Баринов Н.Д. - Москва: Лань", 2015 [ЭИ] [ЭБС Лань]
 17. Косминков Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 467 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Дополнительные источники, отечественные журналы.
«Ветеринария», «Ветеринарная газета».

Интернет- ресурсы:

www.webpticeprom.ru>Литература>...&categoryID=veterinary
www.simplex.ru/item.php?id1729 Санкт-Петербург
www.Bulgakow.ru/read...ehkspertiza...zhivotnovodstva/
www.dissercat.com/...veterinarno... zhivotnovodstva...
www.tyfos.ru/?q=veter_expertiza
www.mirknig.com/knigi/estesstv_nauki...vskritie-i...
www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...
fadr.msu.ru/rin/lows/veterinaria/htmМосква agro-
biz.ucoz.ua/publ/vskritie_trupa_z