

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

код и наименование специальности

базовой подготовки

базовой или углубленной (для ППССЗ)

наименование квалификации Ветеринарный фельдшер

(в соответствии с уровнем подготовки)

Форма обучения очная

очная, очно-заочная, заочная

Воронеж, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 года №657.

Программа подготовки специалистов среднего звена обсуждена на заседании Ученого совета Воронежского ГАУ «30» июня 2021 г., протокол №13.

Разработчик:

Заведующий отделением СПО, к. вет. н.



Терновых С.В.

Рецензент:

Начальник отдела государственного ветеринарного контроля



Управления ветеринарии Липецкой области, к. вет. н.

Андреев М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
 - 1.2. Срок получения СПО по ППССЗ
 - 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
 - 2.4. Специальные требования

 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
 - 3.4. Программы учебной и производственной практик

 4. Требования к условиям реализации ППССЗ
 - 4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
 - 4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
 - 4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся
 - 4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
 - 4.4.1. Кадровое обеспечение
 - 4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.4.3. Материально-техническое обеспечение

 5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации

 6. Оценка результатов освоения ППССЗ
 - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6.3. Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6.4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 6.5. Типовое задание для демонстрационного экзамена
- ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Программа подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ».

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №657 (зарегистрирован в Минюст России 21.12.2020 г. №61609);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645; зарегистрирован в Минюст России 31.12.2015 г. №1578).

- Нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. №292;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014 г. №1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 (Зарегистрирован в Минюсте России 15.01.2015 №35545);

Положение о практической подготовке обучающихся утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения России от 05.08.2020 г. №885/390);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с дополнениями и изменениями;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» с изменениями на 20.01.2021г..

- Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г. № 1079н.

- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

- П ВГАУ 1.6.03 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

- П ВГАУ 1.6.04 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.6.06 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о квалификационном экзамене по профессиональному модулю образовательных программ среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №477 от 24.12.2019 г.;

П ВГАУ 1.6.05 - 2019 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, введенное в действие приказом ректора №477 от 24.12.2019 г.

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой для ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования: на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» учитывает запросы работодателей при разработке ППССЗ, привлекает их в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;
- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;
- информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;
- процессы организации и управления в ветеринарии;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.
2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующими основным видам деятельности;

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

должен:

знать:

нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;

ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;

правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

методы стерилизации ветеринарного инструментария;

правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;

правила утилизации ветеринарных препаратов;

методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

нормативные акты в области ветеринарии;

требования охраны труда;

уметь:

определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;

использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;

использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;

пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

применять нормативные требования в области ветеринарии;

интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

иметь практический опыт в:

контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;

проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;

контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;

отборе материала для лабораторных исследований;

проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;

оформлении результатов контроля;

осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;

проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;

дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;

стерилизации ветеринарного инструментария;

подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;

предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий **должен:**

Знать:

знать:

меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;

основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;

методы диагностики и лечения животных; фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;

правила применения диагностических препаратов;

методы кастрации животных и родовспоможения животным;

основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;

правила асептики и антисептики;

критерии оценки эффективности терапии животных;

правила ветеринарного документооборота;

требования охраны труда;

уметь:

готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

пользоваться техникой постановки аллергических проб;

пользоваться техникой введения биопрепаратов;

готовить средства для дезинфекции;

производить оценку рациона кормления для животных различных видов;

определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

применять ветеринарные фармакологические средства;

вскрывать трупы животных;

анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

иметь практический опыт в:

проведении иммунизации животных;

отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;

постановке аллергических проб у животных;

проведении противопаразитарных обработок;

оценке рационов кормления животных;

ведении ветеринарной отчетности и учета;

подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;

проведении обследования общего и физиологического состояния животных;

проведении инструментального обследования животных;

проведении диспансеризации животных;

установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;

проведении терапии животных;

произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;

выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;

выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;

оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

2.4. Специальные требования

С целью удовлетворения потребностей регионального рынка труда и работодателей в ППСЗ по специальности 36.02.01 «Ветеринария» дополнительно введены следующие дисциплины:

ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий;
МДК.01.01 Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

МДК.01.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза;

МДК.01.03 Патологическая анатомия с основами секционного курса;

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий;

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц

МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;

МДК.02.03 Акушерство и хирургия;

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. В учебном плане по специальности 36.02.01 Ветеринария указан профиль получаемого профессионального образования (при реализации программы среднего общего образования), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ППСЗ в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Настоящий Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России №657 от 23 ноября 2020 г., и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем аудиторной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения».

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности), которая реализуется в форме практической подготовки.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70% общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ПООП к данной специальности и уровню подготовки. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

2276 часов максимальной учебной нагрузки (1540 часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий, в т.ч.	747	523
МДК.01.01 Методики проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	278	192
МДК.01.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза	269	195
МДК. 01.03 Патологическая анатомия с основами	200	136

секционного курса		
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, в т.ч.	1298	872
МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц	612	410
МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц	336	228
МДК.02.03 Акушерство и хирургия	350	234
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в т.ч.	231	145
МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»	231	145
ИТОГО	2276	792

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, итоговая аттестация. В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Учебный план по специальности 36.02.01 «Ветеринария» составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППССЗ 36.02.01 «Ветеринария» (около 30% дисциплин) направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Увеличение объема времени, отведенного на освоение обязательной части ППССЗ, обусловлено необходимостью повышения уровня подготовленности обучающихся в условиях жесткой конкуренции на современном рынке труда.

Учебный план по специальности 36.02.01 Ветеринария приводится в Приложении А.

3.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, представленный в приложении Б к ППССЗ.

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебную и производственную (по профилю специальности), в том числе преддипломную, практики, итоговой аттестации и каникулах.

Текущий контроль знаний проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин. Промежуточная

аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета или другой формы контроля проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующего модуля или дисциплины непосредственно после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится 2 раза в год в формате сессии продолжительностью 1 неделя в семестр.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение всех элементов профессионального модуля - МДК и всех видов практик. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Для проведения итоговой аттестации предусмотрено 6 недель (в соответствии с ФГОС), в том числе 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей объемом 25 недель реализуется концентрированно в несколько периодов. Производственная (преддипломная) практика в количестве 4 недель реализуется перед итоговой аттестацией и направлена на углубление обучающимися первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

При разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей учтен компетентностный подход и указаны общие и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Программы дисциплин (профессиональных модулей) включают паспорт рабочей программы дисциплины (область применения программы, место дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины/модуля); структуру и содержание дисциплины (объем дисциплины/модуля и виды учебных занятий, тематический план и содержание); условия реализации рабочей программы дисциплины/модуля (образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения); контроль и оценку результатов освоения дисциплины (профессионального модуля).

В программах прописываются современные интерактивные методы обучения (в том числе в виде презентации), инновационные и информационные технологии,

реализующие требования к выпускнику. Особое место в программах дисциплин уделено самостоятельной работе обучающихся и ее содержанию. В программах закладывается система оценивания сформированных требований к выпускнику и представлены оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей представлены на сайте Университета.

3.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Университетом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Проведение аттестации по практике осуществляется руководителем практики от Университета в последние три дня практики. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет).

Руководство практиками осуществляют руководители практик от предприятия, на котором обучающийся проходит практику, и руководитель практики от Университета. Руководитель практики от Университета составляет рабочие программы, методические рекомендации по организации и прохождению практики, индивидуальные задания, контрольно-измерительные материалы, проводит консультации обучающихся согласно графику консультаций, устанавливает связь с руководителями практики от организации, осуществляет контроль над посещением обучающимися баз практик, оказывает обучающимся методическую помощь при оформлении ими отчетной документации по итогам практики; оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики, контролирует своевременную сдачу обучающимися отчетной документации о прохождении практики. Совместно с руководителями практики от организации формирует аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации организует проведение практики обучающихся в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики.

В приложении Г представлены рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа производственной (преддипломной) практики.

4. Требования к условиям реализации ППСЗ

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня (диплом о среднем профессиональном или высшем образовании).

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг является общедоступным. Вступительные испытания не предусмотрены. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации и количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг, Университет осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария» на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результатов индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличия договора о целевом обучении.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии и др.

При реализации учебных дисциплин применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии. Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала обучающегося, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют накопить терминологические знания, и формировать социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки. Все используемые педагогические приемы и технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно-деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определенный компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держат позицию», лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Преподаватель эффективно использует современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок по учебной дисциплине.

Использование мультимедиа-технологии остается одним из ключевых моментов информатизации образования. Мультимедиа в учебном процессе представлена компьютерными программами (системами), электронными учебниками, а также образовательными веб-страницами в сети Интернет. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процесса;
- презентация по результатам выполнения индивидуального проекта;
- тестирование знаний.

Технология критического мышления позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приемы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмысления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и оформление полученной информации. Технология критического мышления способствует формированию у обучающихся исследовательской деятельности и управление информацией. Наиболее частыми приемами в рамках данной технологии являются:

- прием кластера (помогает определить смысловые моменты раздела или темы, охватить большое количество информации);
- графическое оформление материала (помогает синтезировать имеющиеся знания, наглядно выявить связь ключевого слова с другими понятиями и явлениями);
- работа в парах или малыми группами (повышает ответственность за свой «участок» работы, способствует формированию коммуникативности);
- прием незаконченных предложений (помогает актуализации и концентрации внимания обучающихся).

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: отношение с окружающими, речь, установление контакта, не конфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем.

Используемые в учебном процессе традиционные и современные образовательные технологии, позволяют повысить мотивацию обучающихся, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся. Их знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определенных сферах деятельности.

Конкретные виды применяемых активных и интерактивных форм проведения занятий представлены в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкреплена учебным, учебно-методическим и

информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Университет обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения согласно требованиям Положения П ВГАУ 1.6.01-2020 «Положение о самостоятельной работе обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования».

4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Ресурсное обеспечение образовательной программы организации определяется как в целом по образовательной программе, так и по циклам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

4.4.1. Кадровое обеспечение

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (Ветеринария).

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (Приложение Д).

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ППССЗ по специальности «Ветеринария» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной

образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС		
№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
1.	Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2018 – 24.09.2019
2.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
3.	Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.07.2018 – 25.01.2019
4.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
5.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ)	28.03.2017 -28.03.2022
6.	Контракт 358/ДУ от 24.05.2019 (ЭБС ЮРАЙТ) - СПО	01.08.2019 – 30.07.2020
7.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019	01.08.2019 – 30.07.2020
8.	Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks)	01.08.2019 - 31.07.2020
9.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
10.	Контракт № 416/ДТ от 17.07.2019, Электронные формы учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана-Граф» (СПО)	17.06.2019 – 16.07.2022
11.	Лицензионный контракт № 0622/ЭБ-19/466/ДУ от 02.07.2019 (Электронная библиотека издательства «Академия») (СПО)	02.07.2019 – 01.07.2022
12.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

4.4.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Университета по специальности 36.02.01 «Ветеринария» обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университете или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Векторный графический редактор InkScape (альтернатива CorelDraw) (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Визуальный ЯП для моделирования динамических систем VisSim	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Виртуальная анатомия Anatomia canina 3-D/ V. 1.4	ПК на кафедре Анатомии и хирургии
5	Виртуальная лаборатория Гидромеханики. Гидравлика	ПК в локальной сети ВГАУ

№	Название	Размещение
6	Виртуальная лаборатория по деталям машин Solo	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Виртуальная лаборатория по сопромату Colambus	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Виртуальная лаборатория Сопротивление материалов	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Геоинформационная система ArcGIS Workstation	ПК ГИС лаборатории
10	Геоинформационная система ObjectLand	ПК в локальной сети ВГАУ
11	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ
12	Интегрированная среда разработки Android Studio	ПК в локальной сети ВГАУ
13	Интегрированная среда разработки Eclipse	ПК в локальной сети ВГАУ
14	Модуль решения оптимизационных задач Open Solver	ПК ауд. 116, 120 (К1)
15	Облачная программа для управления проектами Trello	ПК в локальной сети ВГАУ
16	Пакет разработки ПО для контроллеров LOGO! Soft Comfort Demo	https://new.siemens.com/global/en.html
17	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК ауд.122а (К1)
18	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ
19	ППП для решения задач технических вычислений Matlab 6.1/SciLab	ПК в локальной сети ВГАУ
20	Программа автоматизированного проектирования nanoCAD Электро	ПК на кафедре Электротехники
21	Программа анализа инвестиционных проектов Альт Инвест Сумм 8	ПК ауд 115, 119 (К1)
22	Программа анализа финансовой отчетности Альт Финансы 3	ПК ауд 115, 119 (К1)
23	Программа моделирования бизнес-процессов BPWin	ПК ауд. 122а (К1)
24	Программа оптимизации "Корм-Оптим"а	ПК ауд. 16, 18 (К9)
25	Программа проектирования освещения DIALux	ПК на кафедре БЖД
26	Программа проектирования систем энергораспределения SIMARIS design	ПК в локальной сети ВГАУ
27	Программа расчета и проектирования APM WinMachine	ПК ауд 20 (К2), ауд. 104, 321 (К3)
28	Программа финансового анализа ИНЭК Аналитик	ПК в локальной сети ВГАУ
29	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверия)	ПК в локальной сети ВГАУ
30	Растровый графический редактор Gimp (free)	ПК в локальной сети ВГАУ
31	Система имитационного моделирования AnyLogic 8.5.0 Personal Learning Edition	ПК ауд. 116, 120 (К1)
32	Система компьютерной алгебры Mathcad	ПК в локальной сети ВГАУ
33	Система компьютерной алгебры Maxima	ПК в локальной сети ВГАУ
34	Система трехмерного моделирования Kompas 3D	ПК в локальной сети ВГАУ
35	Система электронного документооборота EOS for SharePoint	https://deloweb.ms.vsau.ru/DELOWEB
36	Система автоматизированного проектирования и черчения Autocad	ПК ауд. 122, 219, 224, 321, 370 (К1)
37	Среда программирования Microsoft Visual Studio (msdn)	ПК ГИС-лаборатории

№	Название	Размещение
38	Среда программирования CodeGear Delphi 2009	ПК ауд. 122 (К1)
39	Среда программирования FreePascal	ПК в локальной сети ВГАУ
40	Среда разработки ПО для языка программирования R Studio Desktop	ПК в локальной сети ВГАУ
41	Цифровая фотограмметрическая система Photomod	ПК ауд. 122, 219, 224, 370 (К1)

Перечень материально-технического обеспечения реализации образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария» включает в себя:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
организации ветеринарного дела;
животноводства;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

анатомии и физиологии животных;
ветеринарной фармакологии и латинского языка;
кормления животных;
зоогигиены и ветеринарной санитарии;
патологической физиологии и патологической анатомии;
внутренних незаразных болезней;
эпизоотологии с микробиологией;
паразитологии и инвазионных болезней;
ветеринарной хирургии;
акушерства, гинекологии и биотехники размножения;
ветеринарно-санитарной экспертизы.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дисциплины, МДК учебного плана	Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования
БД.01 Русский язык	Аудитория лекционного типа (уроки) №113 (корпус №6) «Кабинет русского языка и литературы»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные.
БД.02 Литература	Аудитория лекционного типа (уроки) №113 (корпус №6) «Кабинет русского языка и литературы»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные.
БД.02 Родной язык (русский)	Аудитория лекционного типа (уроки) №113 (корпус №6) «Кабинет русского языка и	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные.

	литературы»	
БД.04 Иностранный язык	Аудитория для проведения практических занятий №115 (корпус №6) «Кабинет иностранного языка»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, музыкальный центр, компьютер, колонки компьютерные.
БД.01 Информатика	Аудитория лекционного типа (уроки) и для проведения практических занятий №103 (корпус №6) «Кабинет математики и информатики»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютерные столы и кресла, компьютер.
БД.06 История	Аудитория лекционного типа (уроки) №114 (корпус №6) «Кабинет общественных наук»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс.
БД.07 Физическая культура	Спортивный зал №1: спортивный инвентарь (мячи, маты) Спортивный зал №2: спортивный инвентарь (мячи, маты, тренажеры). Спортивный зал №3: спортивный инвентарь (мячи, маты, лыжи и т.д)	Спортивный зал №1: спортивный инвентарь (мячи, маты). Спортивный зал №2: спортивный инвентарь (мячи, маты, тренажеры). Спортивный зал №3: спортивный инвентарь (мячи, маты, лыжи и т.д.).
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Аудитория лекционного типа (уроки) и для проведения практических занятий №106 (корпус №6) «Кабинет экологии и ОБЖ»	Ученическая мебель (столы, стулья), люксметр, шумомеры, стенд с огнетушителями, манекен для отработки навыков по реанимации «Гоша», стенд по микроклимату, газоанализатор с набором индикаторных средств, спортивный инвентарь, компьютер, колонки компьютерные.
БД.09 Астрономия	Аудитория лекционного типа (уроки), для проведения практических занятий №107 (корпус №6) «Кабинет естественных наук»	Ученическая мебель (столы, стулья), презентационный комплекс.
ПД.01 Математика	Аудитория лекционного типа (уроки), для проведения практических занятий №103 (корпус №6) «Кабинет математики и информатики»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютерные столы и кресла, компьютеры.
ПД.02 Химия	Аудитория лекционного типа (уроки) и для проведения лабораторных занятий №104 (корпус №6) «Лаборатория химии»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф для химической посуды и реактивов, лабораторные столы с тумбами, рН-метры, магнитные мешалки, фотоколориметры, кондуктометр, сталагмометр, титровальные установки, ПЭВМ, фотометр пламенный, рефрактометры ИРФ, поляриметры, песочная баня, весы технические, реактивы, лабораторная посуда, презентационный

		комплекс.
ПД.03 Биология	Аудитория лекционного типа (уроки), для проведения практических и лабораторных занятий №104 (корпус №6) «Кабинет химии и биологии»	Ученическая мебель (столы, стулья), презентационный комплекс.
ПОО.01.01 География	Аудитория лекционного типа (уроки) №114 (корпус №6) «Кабинет общественных наук» Аудитории для проведения практических и лабораторных занятий №114 (корпус №6) «Кабинет общественных наук»	Ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс.
ПОО.01.02 Экология	Аудитория лекционного типа (уроки), для проведения практических занятий №106 (корпус №6) «Кабинет экологии и ОБЖ»	Ученическая мебель (столы, стулья), компьютер, колонки компьютерные, иономер, переносная лаборатория «Пчелка», чашки Петри, почвенный термометр, пробирки, электронные весы, радиометр.
ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История	«Кабинет социально-экономических дисциплин» №261 (гл. к.)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, интерактивная доска, столы, стулья, учебно-наглядные пособия.
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	«Кабинет иностранного языка» №148 (гл. к.)	Стол, стулья, наглядные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, инструменты, позволяющие работать с электронной информацией, электронные словари, электронные энциклопедии.
ОГСЭ.04 Физическая культура	Спортивные залы №1, №2, №3	Спортивный зал №1: спортивный инвентарь (мячи, маты). Спортивный зал №2: спортивный инвентарь (мячи, маты, тренажеры). Спортивный зал №3: спортивный инвентарь (мячи, маты, лыжи и т.д.).
ОГСЭ.05 Психология общения	«Кабинет социально-экономических дисциплин» №261 (гл. к.)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, интерактивная доска, столы, стулья, учебно-наглядные пособия.
ОГСЭ.06 Экономическая культура и финансовая грамотность	«Кабинет социально-экономических дисциплин» №261 (гл. к.)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, интерактивная доска,

		столы, стулья, учебно-наглядные пособия.
ЕН.01 Экологические основы природопользования	«Кабинет экологических основ природопользования» №248 (гл. к.)	Столы, стулья, учебно-наглядные пособия. Компьютер, мультимедийный проектор.
ЕН.02 Основы биохимии	«Кабинет ветеринарно-санитарной экспертизы» №306, №308 (корпус №9)	Учебные столы, стулья, наглядные пособия, компьютер, микроскопы, микропрепараты, термостат, насос Камовского, газовый счетчик, лазерный терапевтический аппарат с излучателями, уф-излучатель.
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	«Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности» №16, №18 (корпус №9)	Компьютер с лицензионно-программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, столы, стулья.
ОП.01 Анатомия и физиология животных	Аудитория лекционного типа №218 (корпус №9) «Кабинет анатомии и физиологии животных» №2300, №8300, №410 (корпус №9)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, столы, стулья, доска ученическая, наглядные пособия, микроскопы, тонометры, спирометры воздушные, электрокардиограф, столы, стулья, доска ученическая.
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии ОП.05 Ветеринарная фармакология	«Кабинет ветеринарной фармакологии и латинского языка» №208, №209 (корпус №9)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, интерактивная доска, принтер для презентаций, столы, стулья, лабораторное оборудование, наглядные пособия.
ОП.03 Основы микробиологии	«Кабинет эпизоотологии с микробиологией» №407, №413 (корпус №9)	Оборудованные места с набором красок, реактивов, бактериологических петель, спиртовкой; термостат, предметные и покровные стекла, пипетки градуированные, лабораторное стекло, стерилизаторы, пинцеты анатомические, ножницы глазные, питательные среды для культивирования микроорганизмов, аппарат Коха, аппарат Кротова, фильтры Зейтца, Шамберлана, Беркефельда, учебно-наглядные пособия, биноклярные микроскопы,

		столы, стулья.
ОП.04 Основы зоотехнии	Аудитория лекционного типа №218 (корпус №9) «Кабинет животноводства» №313, №315 (корпус №9)	Комплект аудио-, видеотехники, столы, стулья, доска ученическая, стенды демонстрационные.
ОП.06 Патологическая физиология животных	Кабинет патологической физиологии и патологической анатомии» №409, №412 (корпус №9)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, столы, стулья, доска ученическая, наглядные пособия, микроскопы, тонометры, спирометры воздушные, электрокардиограф, столы, стулья, доска ученическая.
ОП.07 Правовое обеспечение и организация ветеринарной деятельности	«Кабинет организации ветеринарного дела» №306, №322а (корпус №9)	Стол, стулья, наглядные пособия, компьютер, мультимедийный проектор.
ОП.08 Кормление с основами кормопроизводства	Аудитория лекционного типа №218 (корпус №9) «Кабинет животноводства» №313, №315 (корпус №9)	Комплект аудио-, видеотехники, столы, стулья, доска ученическая, стенды демонстрационные.
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	«Кабинет социально-экономических дисциплин» №261 (гл. к.)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, интерактивная доска, столы, стулья, учебно-наглядные пособия.
ОП.10 Охрана труда ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	«Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда» №165 (гл. к.)	Люксметр, шумомеры, стенд с огнетушителями, манекен для отработки навыков по реанимации «Гоша», стенд по микроклимату, газоанализатор с набором индикаторных средств, столы, стулья, учебно-наглядные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система.
ОП.12 Основы санитарно-просветительной деятельности	«Кабинет организации ветеринарного дела» №408, №410 (корпус №9)	Стол, стулья, наглядные пособия, компьютер, мультимедийный проектор.
ОП.13 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Лаборатория метрологии и стандартизации №250 (гл. к.)	Фотоэлектроколориметр, поляриметр-сахариметр, рефрактометр, рН-метр «Нитрон-рН», STIRRER, белизномер, влагомер, весы лабораторные, центрифуга лабораторная, мясорубка электрическая универсальная, печь для запекания, наборы стеклянной посуды и реактивов, столы, стулья,

		учебно-наглядные пособия.
ОП.14 Инновационные технологии в животноводстве	«Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности» №16, №18 (корпус №9)	Компьютер с лицензионно-программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, столы, стулья.
МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических, и ветеринарно-санитарных мероприятий МДК.01.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза МДК.01.03 Патологическая анатомия с основами секционного курса	Аудитории лекционного типа №218, №219, №220 (корпус №9) «Кабинет зоогигиены и ветеринарной санитарии» №301, №309, №316 (корпус №9) «Кабинет ветеринарно-санитарной экспертизы» №306, №308 (корпус №9) «Кабинет патологической физиологии и патологической патанатомии» №409, №412 (корпус №9)	Учебно-наглядные пособия, столы лабораторные, стулья, шкафы для хранения лабораторной посуды, мультимедийное оборудование, компьютер, термостат, анемометры, люксметры, кататермометры, гигрографы, психрометры, гигрометры, барометры, барографы, газоанализаторы. Учебные столы, стулья, наглядные пособия, компьютер, микроскопы, микропрепараты, термостат, насос Камовского, газовый счетчик, лазерный терапевтический аппарат с излучателями, уф-излучатель.
МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц МДК.02.03 Акушерство и хирургия	Аудитории лекционного типа №218, №219, №220 (корпус №9) «Кабинет внутренних незаразных болезней» «Кабинет паразитологии и инвазионных болезней» «Кабинет ветеринарной хирургии» №119, №136, №137, №180 (корпус №9) «Кабинет акушерства, гинекологии и биотехники размножения» №120, №128, №129, №143, №147, №170 (корпус №9)	Приспособления для фиксации и укрощения животных, набор зондов, металлодетектор, металлический шпатель, микроскопы, руминограф, электрокардиограф, центрифуги, фотоэлектрокалоример, рефрактометр, влагалищные зеркала, инструменты для искусственного осеменения, полимерный зоошприц, стеклянный шприц – катетер, набор инструментов для трансплантации эмбрионов, клетки для содержания животных с кормушками и поилками, операционные столы для фиксации мелких животных, мобильный операционный бестеновой светильник, хирургические столики, мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, наглядные пособия, столы, стулья.
МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению"	«Кабинет акушерства, гинекологии и биотехники размножения» №143, №147, №164 (корпус №9)	Учебные столы, стулья, доска аудиторная, станки для фиксации животных, микроскопы, телевизор,

животных и птицы"		видеоплеер, фотоэлектроколориметр, влажнители зеркала, инструменты для искусственного осеменения, лампа бестеневая, шкафы аптечные, шкаф сушильный, холодильник.
-------------------	--	---

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирована П ВГАУ 1.1.01 – 2015 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Утверждено 29.04.2015 г.

В университете созданы условия для инклюзивного образования и беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработаны и утверждены паспорта доступности корпусов как объектов социальной инфраструктуры. Смонтированы системы вызова персонала, поручни для маломобильных групп населения, настенные поручни на лестничных маршах. Оборудованы универсальные санузлы для инвалидов. Для подъема инвалидов-колясочников по лестнице имеется ступенькоход.

На территории студенческого городка Университета оборудованы широкие пешеходные дорожки. Выделены и размечены места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на автомобильной парковке. Оборудован съезд с тротуара на проезжую часть на пешеходном переходе. Входы оборудованы раскрывающимися дверями, доступными для проезда инвалидной коляски. Установлены мнемосхемы расположения аудиторий и служебных помещений, тактильные таблички и вывески, а также пиктограммы.

В общежитиях имеются комнаты для маломобильных обучающихся, установлен подъемник для инвалидов-колясочников на этажи. Оборудованы рекреационные зоны, предназначенные для отдыха и восстановления работоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выделены аудитории для приема документов, инклюзивного обучения и самоподготовки. Для обеспечения комфортного доступа к образованию имеется техника для слабослышащих – переносная аудиотехника (микрофоны, акустические усилители, колонки), которые в случае необходимости доставляются в любую аудиторию учебных корпусов; мультимедийное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, телевизоры).

Заместители деканов факультетов по социально-воспитательной работе, преподаватели и сотрудники Университета прошли повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование в вузе».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся. Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ИА данной

категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Библиотека Университета обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой в соответствии с нормами, установленными во ФГОС СПО. Организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей в читальных залах, на абонементных пунктах выдачи, применяя методы индивидуального, массового и группового обслуживания. Накапливает информационные ресурсы в виде электронных изданий, создаваемых самостоятельно и выпускаемых другими организациями. Обеспечен неограниченный доступ к полнотекстовым учебным ресурсам электронной библиотечной системы «Руслан». Доступ к ЭБС возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

В учебных корпусах, в библиотеке и на территории университетского городка действует кабельный интернет, WiFi. Заключен договор с Воронежской областной специальной библиотекой для слепых имени В.Г. Короленко, по которому слабовидящим предоставляется необходимая литература. В библиотеке имеется дежурный-консультант, в должностные обязанности которого входит обслуживание категории обучающихся с ОВЗ (прием заявки и адресная доставка литературы).

Создана версия сайта Университета для слабовидящих. В образовательном процессе используются лицензионные программные продукты. Обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, размещенным на официальном сайте Университета.

Для создания комфортного психологического климата в группах обучающихся проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества обучающихся, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Социальная и воспитательная работа с обучающимися отделения СПО проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России. Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с профессиональным образованием;
- повышение степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социально-

воспитательной работы с обучающимися Университета. В соответствии с комплексным планом Университета реализуются планы воспитательной работы факультетов, отделения среднего профессионального образования и других общественных и творческих объединений вуза. В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание – содействие становлению активной гражданской позиции обучающегося, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного поведения;

- духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования этических принципов, моральных качеств обучающегося;

- эстетическое воспитание – содействие развитию интереса обучающегося к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;

- физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья, усвоения навыков здорового образа жизни;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение обучающегося к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Воспитательная деятельность в Университете организуется в форме массовых мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы с обучающимися академических групп. Условия и характер проводимых мероприятий соответствуют их целям. В рамках Университета, факультетов и студенческих групп проводится порядка трехсот различных мероприятий в год. В то же время воспитательная деятельность вуза соотнесена с общегосударственным контекстом, включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В Университете проводится большая работа по формированию традиций СХИ - ВГАУ. Значительная роль в этом отводится музею Университета. Деятельность сотрудников музея в патриотическом воспитании отмечена наградами: почетными грамотами и двумя памятными медалями Всероссийского объединения «Патриоты России». Традиции вуза сохраняются и посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, и путем взаимодействия с выпускниками.

Выражением целостной совокупности элементов социально ориентированного процесса воспитания является создание социально-воспитательной системы Университета. Особое внимание уделяется непрерывности воспитательной работы, ее направленности на активизацию имеющегося у обучающихся потенциала, органичное включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления.

Социальная и воспитательная работа осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете Университета «Концепции организации социально-воспитательной работы со студентами», которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе. Организация социальной и

воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, в Университете разработаны университетские локальные акты. Они включают в себя положения о кураторе студенческой группы, о фонде социальной защиты студентов и аспирантов, о студенческом общежитии, о студенческом оперативном отряде охраны правопорядка, о проведении анкетирования др.

Социальная и воспитательная работа реализуется на уровне Университета, факультета, отделения, кафедры, студенческой группы. Создано управление социально-воспитательной работы, в состав которого входят следующие структурные подразделения:

- отдел воспитательной работы;
- отдел социальной работы;
- молодежный центр;
- спортивно-оздоровительный центр;
- музей истории ВГАУ и Великой Отечественной войны.

Заместители деканов по социально-воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы вуза. Ежегодно приказом ректора назначаются кураторы студенческих групп на 1 – 3 курсах из числа профессорско-преподавательского состава. Планирование и проведение воспитательной работы со студентами отражается в журналах кураторов. Основными формами работы кураторов со студенческими группами являются кураторские часы, проводимые один раз в две недели, и индивидуальная работа с обучающимися. Информационной и методической поддержке кураторов студенческих групп способствует проводимый в Университете семинар кураторов. На заседаниях кафедр систематически заслушиваются отчеты кураторов о проводимой работе с обучающимися.

Особое внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления, в сферу деятельности которых входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией и преподавателями. Структура объединенного совета обучающихся представлена такими общественными объединениями студентов как:

- объединение студентов в составе профсоюзной организации Университета;
- студенческие советы общежитий;
- творческие объединения молодежного центра;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- волонтерский корпус;
- православный молодежный центр;
- старостаты.

Все органы студенческого самоуправления университета являются самостоятельными и независимыми, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Ежегодно в период летнего трудового семестра создаются разнопрофильные (сельскохозяйственные, ветеринарные, строительные, педагогические, поисковые,

социальные) студенческие трудовые отряды, работающие на территории г. Воронежа, Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края. Участвуют обучающиеся и в деятельности всероссийских сводных отрядов, например, отряде «Тигр», путинном отряде. Обучающиеся Университета принимают участие в конкурсах по защите социально значимых молодежных проектов, успешно защищают их, ежегодно принимают участие во Всероссийских и региональных образовательных форумах «Селигер», «Молгород», «Территория смыслов на Клязьме».

В Университете запущен проект «Новое поколение», целью которого является активизировать в студенческой аудитории обсуждение вопросов внешней и внутренней политики России. В реализации государственной молодежной политики ректорат и органы студенческого самоуправления вуза тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Организация и проведение социальной и воспитательной работы в Университете сопровождается различными формами информационного обеспечения обучающихся и преподавателей о проводимых мероприятиях, акциях, встречах и конференциях. На информационных стендах в Университете, в студенческих общежитиях помещаются красочные афиши проводимых мероприятий; расписание работы творческих коллективов, студий, спортивных секций. Информационное обеспечение воспитательной деятельности активно осуществляется представителями Молодежного центра на информационном портале сайта Университета, а также с помощью ГУР – главного университетского радио. Ежедневно в радиовыпусках представляются данные о результатах смотров, конкурсов и соревнований различного уровня, поздравляются победители.

Основные мероприятия, проводимые в рамках Университета и факультетов, освещаются на страницах вузовских газет «За кадры», «Зачёт», «Vet-форум», «Педсовет», которые являются победителями Всероссийских и областных конкурсов (газета «Зачет» ежегодно становится призером регионального конкурса студенческой прессы «Репортер»). Оперативная информация, фото- и видеотчеты выставляются на сайте Университета в сети Интернет.

Существенное место в реализации информационных функций и в целом в системе воспитательной работы вуза занимает научная библиотека Университета. В фондах библиотеки насчитывается более 1 млн. книг, справочных изданий, около 300 наименований газет и журналов, включая литературу и периодику по проблемам воспитания, организации спортивной и досуговой деятельности молодежи. Библиотека имеет 4 читальных зала, один из которых находится в общежитии Университета. В читальных залах 311 посадочных мест. Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие в подготовке и проведении круглых столов, бесед, диспутов, конференций, встреч, организуют литературные гостиные, тематические выставки, обзоры, готовят информационные стенды.

Для проведения воспитательной деятельности в Университете создана необходимая материально-техническая база: актовые залы на 408 и 210 мест, аудитории, оборудованных мультимедийной техникой для проведения кураторских часов. В вузе имеется необходимое оборудование, материалы и технические

средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, обеспечивающая звуковое оформление мероприятий; стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности, которые ежегодно обновляются и пополняются.

В Университете разработан комплекс мероприятий по развитию творческого потенциала обучающихся, что является основой для достижения высоких результатов. Например, творческий коллектив Университета шесть лет подряд завоевывает призовые места в областном творческом фестивале «Студенческая весна», что свидетельствует о системной и слаженной работе в этом направлении. Ежегодно творческий коллектив студентов принимает участие во Всероссийской студенческой Весне среди вузов, подведомственных Минсельхозу РФ, завоевывая призовые места в различных номинациях. Команды КВН неоднократно становились призерами Воронежской Региональной лиги МС КВН и вошли в 50 лучших команд согласно рейтинга ежегодного международного фестиваля команд КВН. Является лауреатом регионального фестиваля театральная студия «Лица». Особое место в творческой жизни Университета занимает народный ансамбль песни и танца «Черноземочка» им. В. Соломахина, имеющий полувековую историю и являющийся лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей. Ансамбль побывал с концертными программами во многих городах России, принимал участие в фестивалях, проходивших в Болгарии, Венгрии, Кубе, Чили, Китае, Черногории и других странах мира.

Реализуются на территории университетского городка такие проекты, как Агроуниверситетская масленица, рок-фестиваль ГРОМ, Дискотека нашего века, Кинопарк ВГАУ. Одним из новых масштабных проектов явился студенческий Сретенский бал с участием нескольких вузов г. Воронежа, собравший в зале более ста пар, танцевавших под звуки духового оркестра.

Отдельно необходимо отметить такое направление, как организация поездок с целью знакомства студентов с культурным, историческим и духовным наследием России. Всего в таких поездках ежегодно принимают участие более 600 обучающихся и сотрудников.

В Университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса. В вузе имеются стадион, 8 спортивных залов; 5 спортивных площадок. Вводится в действие новый спортивный комплекс. Функционируют 38 спортивных секций. Ежегодно проводятся различные спортивные состязания, обучающиеся принимают участие в соревнованиях различных уровней. В общежитиях функционируют спортивные комнаты. Организация спортивно-оздоровительной работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, необходимой спортивной формой. Большое воспитательное воздействие имеет на студентов ставшая традиционной «Зарядка с чемпионом».

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу

жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных групп. Основными источниками финансирования социальной и воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства Университета, поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- финансирование мероприятий, включенных в программу социально-воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В соответствии со стратегией молодежной политики в Университете осуществляется поддержка талантливых студентов в сфере науки, творчества, спорта, общественной деятельности. Более триста человек получают повышенную академическую стипендию в размере 7300 рублей. Разработана и реализуется система внутривузовского морального и материального поощрения. Ежегодно Университет представляет лучших студентов на получение именных стипендий Президента и Правительства РФ, администрации Воронежской области, Ученого совета Университета, ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг». Социальными партнерами в системе поощрения обучающихся Университета выступает администрация Воронежской области, Управа Центрального района городского округа г. Воронеж. Государственную социальную стипендию получают порядка семи ста обучающихся. Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», получают повышенную социальную стипендию в размере от 6800 до 7900 рублей. В Университете апробируется программа бесплатного питания. Таким образом, оказывается поддержка, как малоимущим обучающимся, так и активно участвующим в спортивной и культурно-массовой деятельности.

Индивидуальный подход и поддержка оказывается обучающимся, относящимся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и относящимся к категории инвалидов 1 и 2 групп и инвалидов с детства. В случае смерти близких родственников, лечения в стационаре, вступления в брак, рождения ребенка в семье обучающегося оказывается единовременная материальная помощь. Организуются культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе санатория им. Горького и базах Черноморского побережья.

Составной частью всей социальной и воспитательной деятельности является организация работы с обучающимися нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью издана памятка первокурснику «У нас так принято», проводится комплекс творческих и спортивных мероприятий: День первокурсника, творческий фестиваль «Осень первокурсников», спортивный праздник «Приз первокурсника» и др. Организуются встречи студентов нового набора с деканами и заместителями деканов, преподавателями кафедр факультетов. Традиционным является проведение Дня знаний. Ежегодно кураторами первых курсов создается социальный портрет группы и отдельно каждого обучающегося в ней. Изучаются личностные, индивидуальные, творческие способности, интересы и склонности. Кураторами оказывается содействие в

формировании актива студенческих групп, вовлечении обучающихся в работу различных кружков, секций, клубов, коллективов художественной самодеятельности.

В вузе ведется специальная работа по профилактике асоциального поведения студентов, табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков в студенческой среде:

- введение ограничивающих мер по табакокурению;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников органов внутренних дел, госнарконтроля, ученых и др.) перед обучающимися Университета;
- взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Воронежской области;
- проведение тематических кураторских часов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, бесед, направленных на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- участие в областном конкурсе социальной рекламы антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях плакатов с информацией антинаркотического содержания;
- подготовка радиовыпусков о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- проведение и участие в различных акциях антитабачной и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие асоциального поведения обучающихся.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». В Университете ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов социально-воспитательной работы со студентами. В качестве критериев оценки выступают:

- степень стабильности и четкости работы всех элементов социально-воспитательной системы Университета;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, фестивалей, конкурсов;
- присутствие живой инициативы обучающихся, их стремление к повышению качества проведения мероприятий;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- стремление реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по полученной в Университете специальности;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся. В результате проведения анкетирования готовятся итоговые документы, планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в вузе ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета, совете по социально-воспитательной работе, Ученых советах факультетов, педагогическом совете отделения среднего профессионального

образования и заседаниях кафедр и семинарах кураторов. Анализ воспитательной работы преподавателей является одним из критериев рейтинговой оценки их профессионального уровня.

Таким образом, созданная в Университете социокультурная среда и материально-техническое наполнение воспитательного процесса позволят обучающимся за период обучения сформировать общекультурные компетенции, установленные ФГОС СПО и ВО.

6. Оценка результатов освоения ППСЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами Университета. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы разработаны оценочные средства, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Оценочные средства включают:

- методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам и профессиональным модулям (типовые задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематика докладов, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (профессиональным модулям) ППСЗ (в форме зачетов, дифференциальных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам;
- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
- вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- тесты по дисциплинам учебного плана;
- типовые задания по другим формам текущей и промежуточной аттестации.

Перечисленные фонды оценочных средств приводятся в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Университетом после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, занятий (различных видов), выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.01 Ветеринария

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом ректора Университета.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R56 Ветеринария. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

6.3. Порядок проведения процедуры

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора Университета.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается ректора Университета и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Организация итоговой аттестации выпускников по программе СПО «Ветеринария» соответствует Приказу Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и П ВГАУ 1.6.05 – 2019 ПОЛОЖЕНИЮ о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «Ветеринария» государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией (далее ГЭК).

ГЭК формируется из педагогических работников отделения СПО, реализующих основные образовательные программы СПО, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемым к выпускникам. Председатель ЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год решением ученого совета Университета. Председателем ЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств разрабатываются выпускающими кафедрами Университета при согласовании с работодателями.

При проведении демонстрационного экзамена по компетенции R56 Ветеринария в состав государственной экзаменационной комиссии (Экспертная комиссия) входят эксперты АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Главный эксперт утверждается из числа сертифицированных экспертов.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария» - 3 чел.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, опеределяемых техническим описанием.

6.3.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При защите дипломных работ:

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении демонстрационного экзамена

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с

комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

6.4. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР. Выпускная квалификационная работа является основным обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 36.02.01 «Ветеринария» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются Университетом. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется Приказом ректора Университета, после предварительного рассмотрения предметной цикловой комиссией и Педагогическим советом отделения СПО.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по данной специальности.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

- формирование навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала;
- развитие и закрепление у обучающихся навыков глубокого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы;
- выработка навыков и умений грамотно и аргументированно излагать материал в письменной и устной форме;
- умение демонстрировать приобретенные знания, умения и навыки;
- четко формулировать теоретические выводы, обобщать результаты и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом.

Руководитель выпускной работы:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана по выполнению ВКР;
- по возможности рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам, отражает личный вклад обучающегося в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска ВКР к защите.

Для осуществления контроля за ходом и качеством выполнения обучающимися ВКР кафедры, ответственные за реализацию профессиональных модулей, назначают сроки и организуют предварительную защиту ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентов назначают приказом ректора Университета из числа работников образовательных организаций, предприятий-партнеров, работодателей, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР. Содержание рецензии обязательно доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Структура ВКР определяется видом работы и включает:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели и задачи работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, обоснование проблемы, выводы по теоретической части исследования;
- практическая часть, в которой представлены практические данные и расчеты по исследуемой проблеме, выводы по опытно-экспериментальной части исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемых источников (не менее 30);
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

- титульный лист, содержащий информацию о названии образовательного учреждения, в котором была выполнена работа, указывается название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

- содержание - раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

- введение. Во введении автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

- Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из теоретической и практической части (разделов). В свою очередь, каждый раздел состоит из меньших подразделов - параграфов. Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии раздела.

Теоретическая часть включает несколько подразделов. В них раскрывается содержание выполненного исследования; основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора ВКР. Практическая часть включает один или два подраздела, где автор раскрывает методику и результаты констатирующего эксперимента, описывает объект исследования, методики и результаты формирующего эксперимента, анализ результатов исследования (разработки) и т.п.

- Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования (разработки), построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

- Список использованных источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список использованных источников является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках, представленные в алфавитном расположении материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

- Приложения к ВКР не является обязательной ее частью. К ним прибегают в тех случаях, когда теоретический или экспериментальный материал слишком велик и затрудняет чтение работы (схемы, таблицы, разработки), или когда автор хочет привести какой-либо вспомогательный материал и материалы дополнительного, справочного характера.

Примерная тематика ВКР по специальности 36.02.01 «Ветеринария»:

1. Мероприятия по ликвидации инфекционных болезней в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте.
2. Мероприятия по профилактике туберкулеза крупного рогатого скота.
3. Особенности профилактических мероприятий при бешенстве плотоядных.
4. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы крупного рогатого скота.
5. Мероприятия по профилактике лептоспироза свиней.
6. Мероприятия по профилактике африканской чумы свиней.
7. Особенности профилактических мероприятий при чуме плотоядных.
8. Мероприятия по оздоровлению крупного рогатого скота от бруцеллеза.
9. Мероприятия по профилактике сибирской язвы крупного рогатого скота.
10. Мероприятия по оздоровлению крупного рогатого скота от туберкулеза.

11. Особенности проведения мероприятий по ликвидации инвазионных болезней в хозяйстве.
12. Мероприятия по ликвидации аскаридоза свиней в свиноводческом хозяйстве.
13. Диагностика, лечение и профилактика кетоза молочных коров.
14. Диагностика, лечение и профилактика болезней органов дыхания у телят.
15. Диагностика, лечение и профилактика болезней рубца у коров.
16. Диагностика, лечение и профилактика смещения сычуга у коров.
17. Диагностика и профилактика субклинических маститов у коров в сухостойный период.
18. Диагностика и лечение коров с серозным маститом.
19. Лечебно-профилактические меры при гипофункции яичников у коров.
20. Диагностика, лечение и профилактика болезней лошадей с явлениями колик.
21. Диагностика, лечение и профилактика болезней крови у животных.
22. Диагностика, лечение и профилактика инвазионных болезней у крупного рогатого скота.
23. Ветеринарно-санитарная оценка качества яиц, реализуемых в городе Воронеже.
24. Методы выявления фальсификации молока.
25. Применение экспресс – методов для определения качества меда.
26. Оценка качества растительных продуктов, реализуемых на рынках города Воронежа.
27. Оценка качества прудовой рыбы, реализуемой на рынках города Воронежа.
28. Определение доброкачественности колбасных изделий, реализуемых в торговой сети города Воронежа.
29. Организация ВСЭ мяса и мясных продуктов на рынке.
30. Организация ВСЭ молока и молочных продуктов на рынке.
31. Организация ВСЭ речной рыбы на рынке.
32. Ветеринарно-санитарная экспертиза при эхинококкозе.
33. Разработка планов ветеринарных мероприятий на предприятиях агропромышленного комплекса в условиях ЦФО.
34. Организация ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса в условиях ЦФО.
35. Организация системы сбора и удаления отходов на предприятиях агропромышленного комплекса.
36. Составление карты неблагополучия по заразным болезням района, хозяйства.
37. Планирование и организация профилактических, противоэпизоотических мероприятий на предприятиях агропромышленного комплекса.
38. Участие в ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях на молочно-товарной ферме.

39. Участие в ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях на свиноводческих комплексах.
40. Участие в ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях в специализированных овцеводческих хозяйствах.
41. Участие в ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях в птицеводческих хозяйствах.
42. Способы повышения оплодотворяемости у животных.
43. Профилактика эмбриональной смертности у животных.
44. Оценка эффективности различных способов диагностики и лечения андрологических заболеваний животных.
45. Оценка эффективности различных способов профилактики андрологических заболеваний животных.
46. Оценка видовых и породных особенностей репродуктивной функции животных.
47. Оценка видовых и породных особенностей репродуктивной функции птиц.
48. Оценка эффективности различных способов диагностики и лечения акушерских заболеваний животных.
49. Оценка эффективности различных способов профилактики акушерских заболеваний животных.
50. Оценка эффективности различных способов профилактики гинекологических заболеваний животных.
51. Оценка эффективности различных способов диагностики и лечения гинекологических заболеваний животных.
52. Сравнительная оценка способов профилактики заболеваний молочной железы у животных.
53. Сравнительная оценка способов диагностики и лечения заболеваний молочной железы у животных.
54. Современные подходы к диагностике и лечению новообразований молочной железы у животных.
55. Современные подходы к профилактике новообразований молочной железы у животных.
56. Современные подходы к лечению новообразований репродуктивных органов у животных.
57. Современные подходы к профилактике новообразований и репродуктивных органов у животных.
58. Этиопатогенез заболеваний половых органов самок.
59. Этиопатогенез заболеваний половых органов самцов.
60. Этиопатогенез заболеваний молочной железы у животных.
61. Биохимические аспекты организма животных в системе воспроизводства.
62. Физиология, патология репродукции птиц.
63. Биотехника репродукции птиц.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Экзаменационной комиссии, состав которой утверждается Приказом ректора Университета, с участием не менее двух третей ее состава. Результаты итоговой аттестации определяются оценками (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно) и объявляются в тот же день после оформления протоколов экзаменационных комиссий.

На защиту отводится до 0,5 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение). Последовательность защиты следующая:

- председатель ЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем руководитель выступает с отзывом о работе; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ЭК;
- далее зачитывается текст рецензии;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; оценка рецензента; отзыв руководителя.

Оценка «отлично» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования (разработки) согласованы между собой.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны; 40-50 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Содержание практической части исследования выстроено с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям, работа вычитана.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «хорошо» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР; определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные недочеты в содержании и названиях параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Содержание практической части исследования в целом выстроено с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности. Методика формирующего эксперимента апробирована в ходе преддипломной практики.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.

- В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти обучающийся испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное

время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Не обозначена актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Содержание практической части исследования выстроено с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа проводилась в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность проявлялись слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Методы исследования не соответствуют цели и задачам работы.

- Не представлен анализ литературы по теме исследования, допущены существенные ошибки в теоретическом обосновании проблемы исследования.

- Практическая часть ВКР не выполнена.

- Обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ проведенного исследования и неумение применять полученные знания на практике.

- Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента.

- Защита выстроена несвязно, неубедительно, непоследовательно, нелогично.

- Ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Решения ЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии

председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ЭК является решающим.

Лицам, не проходившим итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из Университета. Дополнительные заседания ЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговую аттестацию по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию, получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые. Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Университете на период времени, установленный Университетом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации, соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается Университетом не более двух раз.

Решение ЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем комиссии и хранится в архиве Университета.

6.5. Типовое задание для демонстрационного экзамена

1. Структура и содержание типового задания

1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Описание типового задания

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
A	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
B	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
C	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	40	120 минут

Модуль А: Выполнение лабораторных исследований

Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию агглютинации.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции.

Внести компоненты реакции агглютинации строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Постановка пробирочной реакции агглютинации в следующих разведениях:

- 1-й ряд 1:25;
- 2-й ряд 1:50;
- 3-й ряд 1:100;
- 4-й ряд 1:200;
- 5-й ряд 1:400.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию иммунодиффузии.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции;

Удалить агар из всех лунок всех четырех фигур в чашке Петри; Оплавить дно чашки Петри;

Внести компоненты реакции иммунодиффузии строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 3 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму. Приготовление мазка; Проведение фиксации мазка; Высушивание мазка;

Окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Клиническое исследование мочи

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести клиническое исследование мочи. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- проведение исследования;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач; Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом;

Определение осадка в моче;

Определение уровня основных параметров мочи животного с помощью анализатора (билирубин, уробилиноген, кетоновые тела, аскорбиновая кислота, глюкоза, белок, кровь, нитриты, лейкоциты, рН, удельный вес);

Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окрашивание клеток соединительной ткани и крови.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Романовскому-Гимза;

выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Романовскому-Гимза; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму; приготовление мазка;

проведение фиксации мазка;

высушивание мазка;

окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 6 Общий подсчет эритроцитов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести подсчет эритроцитов.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.
Разведение исследуемого образца крови;
Подготовка камеры и стекла;
Заполнение камеры разведенной кровью;
Проведение расчета форменных элементов; Анализ полученных результатов.
Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы

Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Задание 1 Определение качества меда

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила отбора проб для проведения исследований.

Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами с целью выявления фальсификаций;

- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение органолептических показателей, влажности.

Выявление фальсификаций меда крахмалом или мукой. Определение пади.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования на основании полученных результатов. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции в условиях рынка.

Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести ветеринарно-санитарную экспертизу мяса на наличие трихинелл. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы.

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение наличия/отсутствия трихинелл в пробе мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Задание 3 Овоскопирование куриных яиц

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести овоскопирование куриных яиц. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение качества яиц.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Определение качества молока

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила работы с пробами молока для проведения исследований.
- определение качества молока с помощью устройств, раствора аурина, приборов с целью выявления фальсификаций молока и определения его качества;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение следующих показателей: присутствие механических примесей, ингибиторов, воды. Также необходимо определить МДЖ, массовую долю белка, СОМО, плотность, температуру замерзания и количество соматических клеток.

Определение проб молока, пригодных для реализации в условиях рынка.

Оформление заключения по всем пробам;

уборка рабочего места.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить свежесть мяса микроскопическим методом. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение свежести мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Люминоскопия пищевых продуктов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество продуктов животноводства и растениеводства с помощью люминоскопа. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

Определение качества цельного молока;

Определение наличия/отсутствия воздействия низких температур на корнеклубнеплоды;

Определение свежести кисломолочных продуктов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач

Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;

- соблюдение правил техники безопасности;

- соблюдение плана клинического обследования животного;

- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;

- интерпретация результатов.

Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического УЗИ исследования;

- заполнение бланка клинического исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных

Участнику необходимо произвести клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования;

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

СТОП! Остановите выполнение задания. Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.

Задание 3 Выполнение манипуляций в ране

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора и бинтовых повязок.

Описание:

- соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;

Наложение хирургических швов и бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора

- виды швов определяются самим участником;
- наложение повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником).

Алгоритм работы.

- ✓ Соблюдение алгоритма надевания одежды;
- ✓ Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
- ✓ Выполнение манипуляций в ране.

СТОП! Продемонстрировать экспертам результат работы каждого этапа

Уборка рабочего места.

1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп по компетенции R56 Ветеринария.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет-мониторинга eSim1 и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление / сравнение результатов демонстрационного экзамена.

6.5.1 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

1. Порядок оценки

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза. Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00% - 100,00%

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Приложение А

Учебный план образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Учебный план образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария представлен на сайте Университета

Приложение Б

Календарный учебный график образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Календарный учебный график образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01

Ветеринария представлен на сайте Университета

Аннотации рабочих программ дисциплин по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Аннотации рабочих программ базовых дисциплин для специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария БД.01 Русский язык

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- формирование информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- формирование знаний о языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебная дисциплина «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
 - совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
 - совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
 - формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
 - совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
 - овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
 - формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур. Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/ понимать:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- опознавания, анализа, классификации языковых фактов;
- оценки языковых фактов с точки зрения нормативности;
- различения функциональных разновидностей языка и моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 47 часов;
- консультации – 12 ч.

4. Содержание дисциплины Введение

Язык как универсальная знаковая система.

Раздел 1. Лексика

Тема 1.1 Лексическое значение слова. Тема 1.2 Многозначность слова.

Тема 1.3 Изобразительно-выразительные средства языка (тропы). Тема 1.4 Фигуры речи.

Тема 1.5 Омонимы.

Тема 1.6 Паронимы.

Тема 1.7 Синонимы.

Тема 1.8 Антонимы.

Тема 1.9 Происхождение русской лексики.

Тема 1.10 Лексика ограниченной сферы употребления. Тема 1.11 Активная и пассивная лексика.

Тема 1.12 Фразеология.

Тема 1.13 Фразеологизмы и их употребление. Тема 1.14 Обобщающее повторение.

Раздел 2. Фонетика, графика, орфоэпия

Тема 2.1 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Тема 2.2 Фонетический разбор слова.

Тема 2.3 Орфоэпия: правила произношения и ударения. Тема 2.4 Обобщающее повторение.

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Тема 3.1 Состав слова.

Тема 3.2 Морфемный разбор слова. Тема 3.3 Словообразование.

Тема 3.4 Словообразовательный разбор. Тема 3.5 Формообразование.

Тема 3.6 Обобщающее повторение.

Раздел 4. Морфология и орфография

Тема 4.1 Принципы русской орфографии.

Тема 4.2 Безударные гласные в корне слова.

Тема 4.3 Чередующиеся гласные в корне слова.

Тема 4.4 Употребление гласных после шипящих и ц. Тема 4.5 Правописание согласных.

Тема 4.6 Правописание гласных и согласных в приставках.

Тема 4.7 Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Тема 4.8 Имя существительное.

Тема 4.9 Падежные окончания имен существительных. Тема 4.10 Гласные в суффиксах существительных.

Тема 4.11 Правописание сложных имен существительных. Тема 4.12 Имя прилагательное.

Тема 4.13 Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Тема 4.14 Правописание сложных имен прилагательных.

Тема 4.15 Имя числительное. Тема 4.16 Местоимение.

Тема 4.16 Глагол.

Тема 4.18 Причастие.

Тема 4.19 Деепричастие.

Тема 4.20 Наречие.

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация

Тема 5.1 Основные принципы русской пунктуации. Тема 5.2 Словосочетание.

Тема 5.3 Виды синтаксической связи.

Тема 5.4 Понятие о предложении. Классификация предложений. Тема 5.5 Виды предложений по цели высказывания.

Тема 5.6 Виды предложений по эмоциональной окраске. Тема 5.7 Утвердительные и отрицательные предложения. Тема 5.8 Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 5.9 Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 5.10 Распространенные и нераспространенные предложения. Тема 5.11 Полные и неполные предложения.

Тема 5.12 Тире в неполном предложении.

Тема 5.13 Соединительное и интонационное тире. Тема 5.14 Простое осложненное предложение.

Тема 5.15 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тема 5.16 Знаки препинания при определениях.

Тема 5.17 Знаки препинания при приложениях.

Тема 5.18 Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Тема 5.19 Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Тема 5.20 Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 5.21 Обособленные и необособленные определения. Тема 5.22 Обособленные приложения.

Тема 5.23 Обособленные обстоятельства. Тема 5.24 Обособленные дополнения.

Тема 5.25 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Тема

5.26 Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Тема 5.27 Знаки препинания при обращениях. Тема 5.28 Вводные и вставные конструкции.

Тема 5.29 Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Тема 5.30 Понятие о сложном предложении.

Тема 5.31 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Тема 5.32 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Тема 5.33 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Тема 5.34 Знаки препинания в бессоюзном предложении. Тема 5.35 Период. Знаки препинания в периоде.

Тема 5.36 Сложное синтаксическое целое и абзац. Тема 5.37 Способы передачи чужой речи.

Тема 5.38 Знаки препинания при прямой речи. Тема 5.39 Знаки препинания при диалоге.

Тема 5.40 Знаки препинания при цитатах. Тема 5.41 Сочетание знаков препинания.

Тема 5.42 Факультативные знаки препинания. Тема 5.42 Авторская пунктуация.

Раздел 6. Речь. Речевое общение. Культура речи

Тема 6.1 Язык и речь.

Тема 6.2 Речевая деятельность. Речевое общение. Тема 6.3 Правильность русской речи.

Тема 6.4 Типы норм литературного языка. Тема 6.5 О качествах хорошей речи.

Тема 6.6 Культура публичной речи.

Раздел 7. Стилистика

Тема 7.1 Научный стиль.

Тема 7.2 Официально-деловой стиль. Тема 7.3 Публицистический стиль.

Тема 7.4 Разговорная речь.

Тема 7.5 Язык художественной литературы. Тема 7.6 Текст. Типы текста.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Разработчик программы: старший преподаватель Спесивцева С.И.

БД.02 Литература

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.02 «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- приобщение обучающихся к шедеврам литературы;

- формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - формирование способности воспроизведения содержания литературного произведения;
 - формирование представления об общечеловеческом содержании изученных литературных произведений.

Учебная дисциплина «Литература» ориентирована на достижение следующих **задач:**

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
 - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь проблематикой произведения;
 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - формирование толерантного поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-

следственные связи, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/ понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные фрагменты произведений, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа художественного произведения во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, религией, историей, психологией); анализа и обобщения своего читательского опыта, а именно:

- обоснование выбора художественного произведения для анализа;
- выделение темы или идеи произведения;
- анализ жанрово-родового выбора автора;
- определение контекстуального значения слов и фраз, оценка их художественной выразительности;
- анализ авторского выбора определенных композиционных решений в произведении;
- осмысление точки зрения автора и/или героев по тому, что подразумевается в тексте (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.).

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 29 часов;
- консультации – 10 ч.

4. Содержание дисциплины Введение

Литература как вид искусства. Роды и жанры литературы.

Периодизация русской литературы.

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные темы лирики Пушкина.

Тема 1.2 Художественные особенности поэмы Пушкина «Медный всадник». Тема 1.3

М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики Лермонтова.

Тема 1.4 Анализ стихотворения «Выхожу один я на дорогу». Тема 1.5 Н.В. Гоголь.

Особенности сатиры Гоголя.

Тема 1.6 Анализ повести Гоголя «Невский проспект».

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е гг.)

Тема 2.1 Ф.И. Тютчев. Философичность и символичность лирики. Тема 2.2 Чтение стихотворения Тютчева наизусть (по выбору).

Тема 2.3 А.А. Фет. Основные мотивы лирики Фета.

Тема 2.4 Чтение стихотворения Фета наизусть (по выбору). Тема 2.5 Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.

Тема 2.6 Художественные особенности романа Гончарова «Обломов». Тема 2.7 А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.

Тема 2.8 Трагическая острота конфликта в драме «Гроза». Тема 2.9 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.

Тема 2.10 Конфликт поколений в романе «Отцы и дети».

Тема 2.11 Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.

Тема 2.12 Роман «Преступление и наказание». Образ Раскольникова. Суть теории героя.

Тема 2.13 Двойники и антиподы Раскольникова.

Тема 2.14 Тема бунта и смирения. Сны Раскольникова. Тема 2.15 Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя.

Тема 2.16 «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

Тема 2.17 Тема войны 1805-1807 гг., 1812 г. Кутузов и Наполеон.

Тема 2.18 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Тема 2.19 М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Тема 2.20

Сатирический роман «История одного города».

Тема 2.21 Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.

Тема 2.22 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: жанр, композиция и герои. Тема 2.23 А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь.

Тема 2.24 Комедия «Вишневый сад»: жанр, герои, символика.

Раздел 3. Русская литература на рубеже XIX-XX веков

Тема 3.1 Русская литература XX-го века: общая характеристика.

Тема 3.2 Лики модернизма серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм. Тема 3.3

Лики модернизма серебряного века: новый реализм.

Тема 3.4 А.А. Блок. Жизненный и творческий путь. Тема 3.5 Символика поэмы «Двенадцать».

Тема 3.6 И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь. Тема 3.7 «Антоновские яблоки»: проза как поэзия.

Тема 3.8 А.М. Горький. Жизненный и творческий путь.

Тема 3.9 Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде.

Раздел 4. Советский век русской литературы (1920-1930-е гг.)

Тема 4.1 В.В. Маяковский. Жизненный и творческий путь. Тема 4.2 Художественный мир лирики Маяковского.

Тема 4.3 С.А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Тема 4.4 Художественный мир лирики Есенина.
Тема 4.5 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема 4.6 Роман-эпопея «Тихий Дон».
Тема 4.7 О.Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь. Тема 4.8 Художественный мир лирики Мандельштама.
Тема 4.9 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Тема 4.10 Художественный мир лирики Ахматовой.
Тема 4.11 М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь.
Тема 4.12 «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Тема 4.13 М.И. Цветаева. Жизненный и творческий путь.
Тема 4.14 Чтение стихотворения М. Цветаевой наизусть (по выбору). Тема 4.15 Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь.
Тема 4.16 Философичность лирики Б. Пастернака.

Раздел 5. Советский век русской литературы (1940-1990-е гг.)

Тема 5.1 А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь. Тема 5.2 Художественный мир Твардовского.
Тема 5.3 А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Тема 5.4 Художественный мир прозы Солженицына.
Тема 5.5 В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Тема 5.6 Художественный мир прозы Шукшина.
Тема 5.7 Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Тема 5.8 Художественный мир лирики Рубцова.
Тема 5.9 В.С. Высоцкий. Жизненный и творческий путь. Тема 5.10 Художественный мир лирики Высоцкого.
Тема 5.11 Ю.В. Трифонов. Жизненный и творческий путь. Тема 5.12 Художественный мир прозы Трифонова.
Тема 5.13 С.Д. Довлатов. Жизненный и творческий путь. Тема 5.14 Художественный мир прозы Довлатова.
Тема 5.15 И.А. Бродский. Жизненный и творческий путь. Тема 5.16 Художественный мир лирики Бродского.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Разработчик программы: старший преподаватель С.И. Спесивцева

БД.03 «Родной язык»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности существования языка; правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков.

Задачи

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного

языка.

- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функциональносмысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

Предмет

- объективные закономерности формирования и развития русского литературного языка,

речевая деятельность, культура речи.

2. Планируемые результаты обучения

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)»

обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского

языка как

явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказывания

языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность

речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

говорением, письмом;
— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа явлений на межпредметном уровне;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской деятельности;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
– предметных:
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
– сформированность представлений о системе стилей языка;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных

и

письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

жанровородовой

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературным произведением, в единстве эмоционального личностного восприятия и

интеллектуального

понимания.

Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Язык и речь.

Язык и речь. Виды речевого общения. Свойства речи. Речевая ситуация.

Раздел 2. Устная и письменная речь

Особенности устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая речь.

Ораторская

речь. Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи. Культура публичных выступлений.

Раздел 3. Русский язык в современном мире

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык

художественной

литературы.

Раздел 4. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи

Понятие о системе языка. Текст и его место в системе языка и речи. Работа с текстом.

Раздел 5. Культура речи. Основные аспекты культуры речи

Основные аспекты культуры речи. Овладение речевой культурой. Правильность речи.

Речевой этикет.

Раздел 6. Языковая норма и её основные особенности

Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.

Допустимые

варианты произношения и ударения. Употребление слова в строгом соответствии с его

лексическим значением. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования,

управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правильное

построение предложений. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса и

графического сокращения слов. Абзац как пунктуационный знак. Нормативные словари

современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в

речевой практике.

Раздел 7. Русский язык и культура русского народа
Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Историзмы,

фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена.

4. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

БД.04 Иностранный язык

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.03 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предмета "Иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и в представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Уметь без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Уметь выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Уметь запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Уметь обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Монологическая речь

Уметь формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Уметь передавать основное содержание текстов. Уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Уметь описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Уметь

предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Уметь понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. Уметь обобщать прослушанную информацию.

Чтение

Уметь читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Уметь читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.

Письмо

Уметь составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Уметь описывать явления, события. Уметь излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Уметь письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Уметь письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Уметь расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Уметь выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Уметь четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Уметь правильно произносить ударные и безударные слоги слов в предложениях. Уметь произносить звуки изучаемого иностранного языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи. Употреблять в речи эмфатические конструкции. Уметь использовать в речи предложения с различными грамматическими конструкциями.

Лексическая сторона речи

Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. Определять части речи по аффиксу. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Научно-технический прогресс

Природа и экология. Природные ресурсы. Современная молодежь. Увлечения и интересы.

Связь с предыдущими поколениями. Профессии. Современные профессии. Проблемы выбора профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных);
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **компетенции**:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе

- через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

4. Содержание дисциплины Английский язык.

Раздел 1. Strong ties. Прочная связь

Тема 1.1. Teen activities Тема 1.2. Appearance

Тема 1.3. Citizenship

Тема 1.4. Living and Spending

Раздел 2. School days and work. Школа и работа

Тема 2.1. Types of schools. School life. Тема 2.2. Professions

Тема 2.3. Systems of school education in Russia and USA Тема 2.4. Across the Curriculum

Раздел 3. Earth Alert. Земля в опасности

Тема 3.1. Environmental protection Тема 3.2. Environmental issues

Тема 3.3. Reading Literature

Раздел 4. Holidays. Каникулы и отдых

Тема 4.1. Travellings

Тема 4.2. Holidays

Тема 4.3. Grammar in Use

Раздел 5. Food and Health. Еда и здоровье

Тема 5.1. Food, Cooking methods, Healthy/Unhealthy foods Тема 5.2. Problems related to diet

Тема 5.3. Grammar in Use

Тема 5.4. Reading and writing skills.

Раздел 6. Let's have fun. Давайте повеселимся

Тема 6.1. Entertainment

Тема 6.2. Types of Performances Тема 6.3. Composing an essay

Раздел 7. Technology. Технологии

Тема 7.1. High-tech gadgets Тема 7.2. Grammar in Use Тема 7.3. Writing Skills

Тема 7.4. Electronic equipment and problems **Раздел 8. Relationships. Взаимоотношения**

Тема 8.1. Family relations

Тема 8.2. Reading and writing skills Тема 8.3. Describing the appearance

Раздел 9. Where there's a will, there's a way. «Была бы охота- заладится любая

работа»

Тема 9.1. Stress and body languageТема 9.2. Grammar in Use

Тема 9.3. Writing Skills

Раздел 10. Responsibility. Ответственность

Тема 10.1. Crime and Law

Тема 10.2. Rights and responsibilitiesТема 10.3. Reading English Literature**Раздел 11. Danger.**

Опасность

Тема 11.1. Health. Health care.

Тема 11.2. Grammar in Use. Illness, injuries, idioms related to healthТема 11.3. Reading English Literature

Тема 11.4. Writing Skills

Раздел 12. Who are you? Кто ты? Тема 12.1. Homes and neighbourhoodsТема 12.2. Reading English Literature Тема 12.3. Writing Skills

Раздел 13. Communication. Коммуникация

Тема 13.1. Space Technology

Тема 13.2. Newspapers and media

Тема 13.3. Reading English Literature **Раздел 14. In days to come. Придет время**Тема 14.1.

Homes and Dreams

Тема 14.2. Education and TrainingТема 14.3. Volunteerism

Раздел 15. Travel. Путешествия

Тема 15.1. Geographical features Тема 15.2. Airport and air travelТема 15.3. Description of places**Немецкий язык.**

Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Тема 1.1. Reiseziele

Тема 1.2. Freizeitgestaltung im UrlaubТема 1.3. Reiseerlebnisse

Тема 1.4. Die Reise nach Russland

Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Тема 2.1. Das deutsche SchulsystemТема 2.2. Probleme in der Schule

Тема 2.3. Schüler mit VerantwortungТема 2.4. Neue Medien in der Schule

Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Тема 3.1. Generationskonflikt

Тема 3.2. Vorbilder für Jugendliche in Deutschland und RußlandТема 3.3. Streit in der Familie

Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг

Тема 4.1. Lesen macht Spaß

Тема 4.2. Die Erfindung des Buchdruckes

Тема 4.3. Textsorten und Genres von Büchern

Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Тема 5.1. Erfindungen

Тема 5.2. Wissenschaft und Wissenschaftler

Тема 5.3. Industrie 4.0.

Тема 5.4. Die industrielle Revolution

Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Тема 6.1. Klimawandel: seine Ursachen und FolgenТема 6.2. Naturkatastrophen

Тема 6.3. Umweltschutzprojekte

Раздел 7. Deutschland: damals und heute. Германия тогда и сейчас

Тема 7.1. Einblicke in der Geschichte DeutschlandsТема 7.2. Zwei deutsche Staaten

Тема 7.3. Bundesländer und Hauptstädte

Тема 7.4. Politisches System Deutschlands

Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Тема 8.1. Computer und elektronische Geräte

Тема 8.2. Apps für alle Fälle

Тема 8.3. Ein Tag ohne Handy

Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Тема 9.1. Freizeitangebote

Тема 9.2. Sport als Hobby

Тема 9.3. Die Olympischen Spiele

Раздел 10. Kulturreisen. Культурные путешествия

Тема 10.1. Reise mit der Bahn, dem Flugzeug

Тема 10.2. Verkehrsmöglichkeiten in Deutschland

Тема 10.3. Russlanddeutsche

Раздел 11. Internationale Projekte. Международные проекты

Тема 11.1. Deutsch-Russisches Jugendparlament

Тема 11.2. Das Schuljahr im Ausland

Тема 11.3. Globalisierung

Тема 11.4. Schüleraustausch im Internet

Раздел 12. Was ist Kunst? Искусство

Тема 12.1. Was gehört zu Kunst

Тема 12.2. Klassische Musik für Jugendliche

Тема 12.3. Kunst für den Alltag

Раздел 13. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Тема 13.1. Die Freundschaftstypen

Тема 13.2. Erste Liebe

Тема 13.3. Der ideale Freund

Раздел 14. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Тема 14.1. Gesunde Lebensweise in unserem Leben

Тема 14.2. Ernährungspyramide

Тема 14.3. Sport und Fitness

Раздел 15. Mode und Schönheit. Мода и красота

Тема 15.1. Mein Lieblingslook

Тема 15.2. Mode und Stil

Тема 15.3. Nationaltrachten in Deutschland und Russland

Раздел 16. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Тема 16.1. Studien über Taschengeld

Тема 16.2. Woher kommt das Geld

Раздел 17. Berufswahl. Выбор профессии

Тема 17.1. Mein Traumjob

Тема 17.2. Berufsbilder

Тема 17.3. Bewerbung und Lebenslauf

Раздел 18. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог

успеха

Тема 18.1. Schlüsselqualifikationen

Тема 18.2. Erfolgreich in den Fremdsprachen

Тема 18.3. Vorstellungsgespräch

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент Е.Л. Завгородняя

БД.05 Информатика

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ПД.01 «Информатика» относится к группе СО – среднее общее образование

ПД – профильные дисциплины.

Дисциплина ПД.01 «Информатика» реализуется в I и II семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в

Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения –собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе –по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных

технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/понимать:

– об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;

– о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;

– о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

– о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;

– о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;

– о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

уметь:

– использовать готовые прикладные компьютерных программ по профилюподготовки;

– решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);

– оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

– создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- владения навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- владения различными способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- овладения компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- использования типовых приемов написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- применения на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.
- консультации - 10 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Введение в предмет «Информатика»

Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.3 Правовые нормы и правонарушения в информационной среде

Раздел II. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Понятие информации. Виды представления информации

Тема 2.2. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3.1. Архитектура компьютеров.

Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Раздел IV. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Тема 4.2. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Тема 4.3.

Компьютерная графика. Мультимедийные средства информации **Раздел V.**

Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

- Тема 5.2. Глобальные и локальные компьютерные сети
- 5. Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.
- 6. Разработчик программы:** ст. преподаватель Н.Н. Кононова

БД.06 История

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.05 «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование владения комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- развитие умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- формирование владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить основные этапы развития России и мира;
 - показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

- задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;
- консультации – 4.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. История как наука.

Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Раздел III. Новое время: эпоха модернизации.

Раздел IV. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Раздел V. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент Василенко О.В.

БД.07 Физическая культура

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина БД.06 «Физическая культура» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Физической культуры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;
- консультации – 4 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы физической культуры

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема

1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 2 Легкая атлетика

Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции Тема 2.2 Техника прыжка в длину с разбега

Тема 2.3 Техника метания гранаты на дальность

Тема 2.4 Техника бега на средние и длинные дистанции

Раздел 3 Спортивные игры

Тема 3.1 Техника и тактика игры в баскетбол Тема 3.2 Техника и тактика игры в футбол

Раздел 4 Гимнастика

Тема 4.1 Виды гимнастических упражнений

Раздел 5 Силовая подготовка

Тема 5.1 Виды силовых упражнений

Раздел 6 Плавание

Тема 6.1 Техника обучения плаванию

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: старший преподаватель Т.В. Поваляева

БД.08 ОБЖ

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

«Основы безопасности жизнедеятельности» – базовая дисциплина общеобразовательной подготовки, обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

2. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В задачи освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входит обеспечение:

сформированности экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владения умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

изучения гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы; приобретения навыков в области гражданской обороны;

изучения основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

• метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль-

ного поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 105 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 31 час.
- консультации – 4 час.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания,

общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от

чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для

прохождения альтернативной гражданской службы.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие

травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

5. Форма промежуточной аттестации – Зачет, дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент А.С. Корнев

БД.09 Астрономия

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина БД.10 «Астрономия» относится к группе базовых дисциплин общеобразовательного цикла и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;
- практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности ;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачами курса является:

- изучение видимых, а затем и действительных положений и движений небесных тел в пространстве, определение их размеров и формы.
- изучение строения небесных тел, исследование химического состава и физических свойств (плотности, температуры и т.п.) вещества в них.
- решение проблем происхождения и развития отдельных небесных тел и образуемых ими систем.
- изучение наиболее общих свойств Вселенной, построение теории наблюдаемой части Вселенной - Метагалактики.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
 - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов

для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; формирование умения решать задачи; - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций:
 - постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

роль космических исследований, их научного и экономического значения. современные гипотезы о происхождении Солнечной системы смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы

Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- консультации – 4 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.
Тема 1.1. Звездное небо.

Тема 1.2. Изменение положения небесных тел с течением времени

Раздел 2. Строение солнечной системы

Тема 2.1. Видимое движение планет.

Тема 2.2. Законы движения небесных тел.

Тема 2.3. Определение размеров небесных тел.

Раздел 3. Физическая природа солнечной системы.

Тема 3.1. Планеты земной группы.

Тема 3.2. Планеты - гиганты.

Тема 3.3. Астероиды, метеориты и болиды.

Раздел 4. Солнце и звезды.

Тема 4.1. Общие сведения о Солнце.

Тема 4.2. Солнце и жизнь Земли.

Тема 4.3. Пространственные скорости звезд. **Раздел 5. Строение и эволюция вселенной.**

Тема 5.1. Наша галактика.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Разработчик программы: доцент Ларионов А.Н.

ПД.01 «Математика»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина БД.04 «Математика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года и 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.04 «Математика» направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи:

- сформировать целостное представление о математике, ее роли в современной системе знаний и мировой культуре;
- изучить основные математические понятия, используемые для описания различных процессов и явлений;
- сформировать навыки применения математических методов для решения практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
 - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
 - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 234 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов,
- консультации – 12 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие понятия о числе.

Раздел 2. Функции, их свойства и графики. Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 4. Элементы комбинаторики. Раздел 5 Основы тригонометрии.

Раздел 6. Начала математического анализа. Раздел 7. Уравнения и неравенства.

Раздел 8. Геометрия.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Разработчик программы: доцент И.В. Гриднева

ПД.02 Химия

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ПД.02 «Химия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Учебная дисциплина «Химия» ориентирована на достижение следующих **задач**:

– изучение теоретических основ химии и особенностей протекания химических процессов в окружающей среде и их значимости для каждого человека;

– изучение состава, строения и свойств основных классов неорганических и органических соединений и их взаимопревращений, которые лежат в основе природных и техногенных процессов;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания в области химии; ключевых навыков экспериментальной работы, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать / понимать:

– знание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– место химии в современной научной картине мира; роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– правила техники безопасности при использовании химических веществ.

уметь:

– уметь давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

– применять методы научного познания (наблюдение, описание, измерение) при решении практических задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- применения методов познания при решении практических задач;
- соблюдения правил техники безопасности при использовании химических веществ в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
- консультаций – 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

4. Содержание дисциплины Раздел I. Органическая химия

Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

Тема 1.2. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды.

Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов.

Тема 1.3. Гидроксильные соединения.

Тема 1.4. Альдегиды и кетоны.

Тема 1.5. Карбоновые кислоты и их производные.

Тема 1.6. Углеводы.

Тема 1.7. Амины, аминокислоты, белки.

Тема 1.8. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия **Тема 2.1.** Химия — наука о веществах.

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2.3. Строение атома. Строение вещества.

Тема 2.4. Полимеры. Дисперсные системы.

Тема 2.5. Химические реакции.

Тема 2.6. Растворы

Тема 2.7. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.

Тема 2.8. Классификация веществ. Простые вещества.

Тема 2.9. Основные классы неорганических и органических соединений.

Тема 2.10. Химия элементов

Тема 2.11. Химия в жизни общества.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

6. Разработчики программы: доцент Перегончая О.В., доцент Дьяконова О.В.

ПД.03 Биология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ПД.03 «Биология» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
 - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачами курса является:

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции биологии;
- формирование представления о роли биологии в формировании научного мировоззрения; о вкладе биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; о единстве живой и неживой природы, родстве живых организмов;
- выявление приспособления организмов к среде обитания, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- сравнение биологических объектов: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и

анализа;

- анализ и оценка различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальных экологических проблем и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- формирование гражданской позиции, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создание условия для развития у студентов творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической

деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/понимать:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать:**

□ основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной

теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

□ строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

□ сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

□ вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

□ биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

□ объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем;

необходимость сохранения многообразия видов;

□ решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

□ выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

□ сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

□ анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

□ изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

□ находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

□ оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

□ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;
- консультации – 12 часов.

4. Содержание дисциплины Раздел I. Основы цитологии

Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке.

Тема 1.2. Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Ферменты.

Тема 1.3. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности.

Тема 1.4. Устройство светового микроскопа.

Тема 1.5. Строение эукариотической клетки.

Тема 1.6. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот.

Тема 1.7. Обмен веществ в клетке. Энергетический обмен. **Тема 1.8.** Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. **Тема 1.9.** Генетический код. Биосинтез белка.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов **Тема 2.1.** Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.

Тема 2.2. Бесполое и половое размножение.

Тема 2.3. Мейоз. Образование половых клеток.

Тема 2.4. Оплодотворение. Индивидуальное развитие.

Раздел 3. Основы генетики, селекции и биотехнологии

Тема 3.1. История развития генетики. Гибридологический метод. Закономерности наследования. Первый и второй законы Менделя.

Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности.

Тема 3.3. Закономерности изменчивости.

Тема 3.4. Виды мутаций.

Тема 3.5. Методы исследования генетики человека.

Тема 3.6. Основные методы селекции и биотехнологии.

Тема 3.7. Методы селекции растений, животных, микроорганизмов.

Раздел 4. Эволюционное учение

Тема 4.1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.

Тема 4.2. Вид, его критерии.

Тема 4.3. Популяции.

Тема 4.4. Механизмы эволюционного процесса.

Тема 4.5. Естественный отбор. Дрейф генов и изоляция - факторы эволюции. Приспособления. Видообразование.

Тема 4.6. Макроэволюция.

Раздел 5. История развития жизни на Земле. Тема 5.1. Возникновение жизни на Земле.

Тема 5.2. Развитие жизни на Земле.

Тема 5.3. Многообразие органического мира. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза Расы и их происхождение.

Раздел 6. Основы экологии. Бионика.

Тема 6.1. Предмет экологии. Местообитание и экологические ниши.

Тема 6.2. Основные типы экологических взаимодействий.

Тема 6.3. Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции.

Тема 6.4. Экологические сообщества. Структура сообщества.

Тема 6.5. Поток энергии и цепи питания. Экологические пирамиды.

Тема 6.6. Свойства биоценозов. Смена экосистем.

Тема 6.7. Агроценозы. Применение экологических знаний.

Раздел 7. Эволюция биосферы и человек.

Тема 7.1. Состав и функции биосферы. Эволюция биосферы. Круговорот химических элементов и биохимические процессы в биосфере Роль процессов фотосинтеза и дыхания.

Тема 7.2. Влияние человека на эволюцию биосферы. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Бионика.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

6. Разработчик программы: профессор Ващенко Т.Г.

ПОО.01.01 География

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ), является предлагаемой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
 - воспитание уважения к другим народам и культура, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 50 часов,
- консультации - 4.

4. Содержание дисциплины

Введение.

Тема 1. Источники географической информации. Тема 2. Политическое устройство мира.

Тема 3. География населения мира.

Тема 4. География мировых природных ресурсов. Тема 5. География мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы и страны мира.

Тема 7. Россия в современном мире.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

5. Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля.

6. Разработчик программы: канд. с.-х. наук, доцент кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Гасанова Е.С.

ПОО.01.02 «Экология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ПОО.01.02 «Экология» является предлагаемой учебной дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- реализация междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

- формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;

- умение использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;

- умение прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду;

- способность моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального

уровней.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/понимать:

- понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;
- основные понятия и термины теоретической и прикладной экологии;
- характеристику глобальных экологических проблем;
- принципы ведения экологически безопасного производства.

уметь:

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их экологической обусловленности;
- анализа различных ситуаций с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
- консультации – 4 ч.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы экологии

Тема 1.1. Предмет экологии и ее связь с другими науками
Тема 1.2. Теоретические и прикладные задачи экологии

Тема 1.3. Учение о биосфере.

Тема 1.4. Понятие об экосистемах
Тема 1.4. Энергия в экосистемах

Тема 1.5. Круговороты биогенных элементов
Тема 1.6. Экология популяций и сообществ

Тема 1.7. Понятие сукцессии

Тема 1.8. Биологическое разнообразие.
Тема 1.9. Устойчивость экосистем.

Раздел II. Глобальные экологические проблемы

Тема 2.1. Понятие загрязнения

Тема 2.2. Глобальные экологические проблемы

Тема 2.3. Загрязнение экосистем в процессе сельскохозяйственного производства
Тема 2.3. Рациональное природопользование

Тема 2.3. Рациональное природопользование

Раздел III. Методы управления качеством окружающей среды.

Тема 3.1. Экологический мониторинг

Тема 3.2. Экологическое законодательство

Тема 3.3. Характеристика экологического состояния экосистем

Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля.

6. Разработчик программы: доцент О.В. Бондарчук.

ПОО.02 Обществознание (включая экономику и право)

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина БД.09 «Обществознание (включая экономику и право)» относится к группе базовых дисциплин цикла общеобразовательной подготовки.

Дисциплина БД.09 «Обществознание (включая экономику и право)» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины БД.09 «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения;
- повышение уровня экономической, политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина БД.09 «Обществознание (включая экономику и право)» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- давать характеристику базовых понятий;
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 162 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;
- консультации – 4 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Человек и общество.

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2 Общество как сложная система.

Раздел 2 Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры. Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4 Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Раздел 5 Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6 Право.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли российского права

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Разработчик программы: доцент Е.А. Мамистова

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одно-временном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- консультации - 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии, ее функции.

Тема 1: Философия, ее смысл и предназначение. Раздел 2. История философии.

Тема 1: Античная философия.

Тема 2: Средневековая христианская философия.

Тема 3: От философии Возрождения до Просвещения.

Тема 4: Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). Тема 5: Русская философия.

Тема 6: Основные проблемы и направления современной западной философии. Раздел 3. Систематическая философия.

Тема 1: Онтология. Философское понимание мира. Тема 2: Гносеология. Научное познание.

Тема 3: Философская антропология.

Тема 4: Проблема сознания в философии. Тема 5: Социальная философия.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Разработчик программы: Юрьева А.А. к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической

информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX–начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- основные направления внешней политики СССР в перестроечный период;
- особенности развития российского образования, СМИ, литературы, науки и искусства в перестроечный период;

- историю и цели создания СНГ;
- основные направления развития взаимоотношений России со странами СНГ;
- проблемы и перспективы развития современных стран мира;
- особенности развития стран мира в период мирового экономического кризиса;
- **уметь:**
 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
 - анализировать культурное, экономическое и политическое развитие России в перестроечный период, выявлять позитивные и негативные моменты;
- выявлять причины и цели формирования СНГ;
- анализировать причины и последствия мирового экономического кризиса.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;
- консультации – 4 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 80-е годы.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.

Раздел II. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX в.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент Василенко О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах – при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи изучения дисциплины:

□ формирование у студентов общекультурных (ОК) в различных видах деятельности;

□ расширение и углубление возможности обучающихся овладевать всеми другими дисциплинами среднего профессионального образования, благодаря умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

приобрести практический опыт:

- навыками общения на иностранном языке с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в условиях межличностного общения в пределах изученного материала:
- современными информационными технологиями, способствующими межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие культуры мышления, общения и речи;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 166 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний Тема 1.1.

Тестирование исходного уровня.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс Тема 2.1. Коррективный фонетический курс

Тема 2.2. Коррективный грамматический курс Раздел 3. Грамматический материал

Тема 3.1. Базовая грамматика:

- Притяжательные местоимения.
- Местоимения в дательном и винительном падежах.
- Множественное число существительных.
- Предлоги.
- Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.
 - Глаголы to be, to have (haben, sein). Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы.
 - Времена английского глагола в активном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect); времена немецкого глагола в действительном залоге (Präsens, Präteritum, Futurum.Perfekt. Plusquamperfekt).
 - Пассивный залог (простые и сложные формы); времена немецкого глагола в страдательном залоге Präsens, Präteritum, Futurum.Perfekt. Plusquamperfekt).
- Модальные глаголы.
- Безличные местоимения man, es.
- Сложные слова.

- Инфинитив и его функции в предложении. Раздел 4. Работа с тематическими текстами Английский язык.

Тема 4.1 Education

Тема 4.2 Agriculture

Раздел 5. Работа с учебными текстами.

- Учебный текст «My working day ».
- Учебный текст « Timiryazev academy».
- Учебный текст «My favorite subject »
- Учебный текст «Seasons».
- Учебный текст «Man and plants»
- Учебный текст «Plant and Nature».
- Учебный текст « Plant Formations».
- Учебный текст «Plants formations and their environment».
- Учебный текст «Students of agriculture in Britain».
- Учебный текст «Environmental Conservation».
- Учебный текст «Plant and their uses».
- Учебный текст « Science ».
- Учебный текст «People and nature ».

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

- Профессионально-ориентированный текст «The Veterinary Science and Animal Breeding Faculty»
- Профессионально-ориентированный текст «Veterinary medicine».
- Профессионально-ориентированный текст «A quick history of veterinary medicine».
- Профессионально-ориентированный текст «Veterinarians».
- Профессионально-ориентированный текст «Job Diversity» .
- Профессионально-ориентированный текст « What is an animal nutritionist ».
- Профессионально-ориентированный текст «What is a cell?».
- Профессионально-ориентированный текст«The world of microbes and parasites».
- Профессионально-ориентированный текст «The structure of animal body».
- Профессионально-ориентированный текст «Animal diseases» .

- Профессионально-ориентированный текст «The muscular and skeletal systems»
 .Немецкий язык.

Раздел 4. Работа с тематическими текстамиТема 4.1. Die Bildung.

Тема 4.2. Die Landwirtschaft.

Раздел 5. Работа с учебными текстами.

- Учебный текст «Mein Tagesablauf».
- Учебный текст « Die Agraruniversität Woronesh» .
- Учебный текст «Mein Studium».
- Учебный текст «Ich studiere an der Fakultät für Verarbeitung der landwirtschaftlichenProduktion».
- Учебный текст «Woronesh».
- Учебный текст « Russland» .
- Учебный текст «Deutschland».
- Учебный текст «Berlin».
- Учебный текст ««Die geographische Lage Dts».
- Учебный текст «Die politische Ordnung Dts».
- Учебный текст «Die LW der BRD».
- Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».
- Учебный текст «Das Universitätsleben ».

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

- Профессионально-ориентированный текст «Aus der Geschichte der Veterinärmedizin».
- Профессионально-ориентированный текст «Anatomie».
- Профессионально-ориентированный текст «Das Arzneimittel».
- Профессионально-ориентированный текст «Die Milchbildung».
- Профессионально-ориентированный текст « Zusammensetzung der Milch» .
- Профессионально-ориентированный текст « Die Verdauungsorgane von Tieren

- aufdem Bauernhof».
- Профессионально-ориентированный текст «Die Futtermittel auf dem Bauernhof».
 - Профессионально-ориентированный текст «Fütterung der Haustiere auf dem Bauernhof».
 - Профессионально-ориентированный текст «Pflege der Beine und der Hufe von Tieren».
 - Профессионально-ориентированный текст «Pediküre für die Kuh» .
 - Профессионально-ориентированный текст «Gesunde und vitale Küken durch sauberes Trinkwasser».

5. Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля, дифференцированный зачет.

6. Разработчики программы: доцент Е.Л. Завгородняя, доцент Е.Л. Макарова

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ОГСЭ.04. Физическая культура»**

специальности среднего профессионального образования 36.02.01- Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОПОП и изучается как базовая дисциплина. Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура реализуется с 1 по 6 семестр при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Физической культуры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобрести опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК-6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 336 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 142 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Основы физической культуры

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1.3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 2 Легкая атлетика

Тема 2.1 Техника бега на короткие дистанции

Тема 2.2 Техника прыжка в длину с разбега

Тема 2.3 Техника метания гранаты на дальность

Тема 2.4 Техника бега на средние и длинные дистанции

Раздел 3 Спортивные игры

Тема 3.1 Техника и тактика игры в баскетбол

Тема 3.2 Техника и тактика игры в футбол

Раздел 4 Гимнастика

Тема 4.1 Виды гимнастических упражнений

Раздел 5 Силовая подготовка

Тема 5.1 Виды силовых упражнений

Раздел 6 Плавание

Тема 6.1 Техника обучения плаванию.

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: старший преподаватель Т.В. Поваляева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ОГСЭ.05 «Психология общения»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» реализуется в 4 семестре по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 6 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующих целей:

- создать представление о целях, функциях и видах общения;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения;
- способствовать формированию у студентов гуманитарного мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной

деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Для этого поставлены следующие задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК-11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

-обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК-1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК-1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК-1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК-2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК-2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК-2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения

3. Общая трудоемкость дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 98 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 час;
- самостоятельной работы обучающегося -32 часа;
- консультации-2 часа

4. Содержание дисциплины

Тема 1.

Введение в учебную дисциплину

Раздел II. Психология общения

Тема 2.1.

Общение -основа человеческого бытия.

Тема 2.2.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5.

Формы делового общения и их характеристики

Раздел III Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 3.1

Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 3.2

Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Раздел IV. Этические формы общения

Тема 4.1

Общие сведения об этической культуре

5. Форма промежуточной аттестации – тестирование.

6. Разработчик программы: педагог-психолог Обрывкова Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность»» специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Дисциплина ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность»

является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.06 «Экономическая культура и финансовая грамотность» реализуется в 4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня экономической культуры учащегося и формирование культуры экономического мышления;
- формирование базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» ориентирована на достижение следующих задач:

1. Сформировать систему представлений об экономической культуре и финансовой грамотности.

2. Изучить инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности.

3. Подготовить обучающихся к разработке и принятию экономических и финансовых решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК-1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- систему базовых категорий и понятий, уровни экономической культуры и основные проблемы формирования экономической культуры общества;
- основы поведения экономических агентов;
- принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия;
- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности;
- показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения;

- особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства;
- сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней;
- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства;
- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход и др.);
- основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.);
- понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;
- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты;
- основы разработки и принятия экономических и финансовых решений;
- основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения (в т.ч. экономические);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии экономических решений в личных и профессиональных интересах;
- оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими;
- оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;
- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;
- анализировать основные положения договора с финансовой организацией;
- анализировать причины и последствия мировых и национальных кризисов, их влияние на экономику страны и профессиональную область;
- производить оценку рациона кормления для животных различных видов с экономической точки зрения.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 50 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- консультации – 2 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Экономическая культура и ее составляющие

Тема 1.1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.

Тема 1.2. Эволюция экономических систем и развитие.

Тема 1.3. Государство в современной экономике.

Тема 1.4. Циклическое развитие экономики и кризисы.

Раздел II. Основы финансовой грамотности.

Тема 2.1. Доходы, сбережения и расходы индивида.

Тема 2.2. Расчеты и платежи.

Тема 2.3. Кредиты и займы.

Тема 2.4. Личный бюджет и финансовое планирование.

5. Форма промежуточной аттестации – тестирование.

6. Разработчик программы: к.э.н., доцент Е.А. Мамистова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЕН.01 Экологические основы природопользования»**

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «ЕН.01 Экологические основы природопользования» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование знаний о ресурсном, отраслевом и территориальном природопользовании, основах ресурсного природопользования: природно-ресурсном и эколого-экономическом потенциале и принципах рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;

- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

- основные источники и масштабы образования отходов производства;

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;

- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества

Тема 1.1 Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
Проблемы использования и охраны природных ресурсов.

Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.

Тема 2.1 Государственные и общественные организации по предотвращению

разрушающих воздействий на природу.

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент Е.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины ЕН.02 «Основы биохимии»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина ЕН.02 «Основы биохимии» относится к группе ЕН - математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

Дисциплина ЕН.02 «Основы биохимии» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины «Основы биохимии» направлено на достижение следующих целей:

- изучение приборов и методов анализа биологической химии;
- изучение химической природы веществ, входящих в состав живых организмов;
- их превращения в процессах жизнедеятельности живых организмов;
- связь этих превращений с деятельностью клеток, тканей, органов и организма в целом.

Учебная дисциплина «Основы биохимии» ориентирована на достижение следующих задач:

- научиться работать с различными приборами с использованием методов биологической химии;
- усвоение основных закономерностей метаболических процессов, регуляции метаболизма и его взаимосвязи с функциональной активностью живой системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовать биохимическую лабораторию;
- провести анализ биологического материала (кровь, молоко, мясо, печень, ткани и др.);
- интерпретировать полученные результаты относительно организма или исследуемого материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимия - понятие, история, связь с другими науками;
- понятие, классификацию, важнейших представителей основных классов макро- и микронутриентов;
- метаболические изменения, происходящие с этими нутриентами в организме;
- нормы содержания основных биохимических показателей крови, мочи, кормов;
- методы используемые для биохимического анализа биоматериала.

1.4 . Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 86 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в биологическую химию

Тема 1.1. Биохимия – как наука, объекты биохимии.

Раздел 2. Физические явления в организме животных

Тема 2.1. Осмотические явления, реакция среды, буферные системы в организме животных.

Раздел 3. Молекулярно-структурная организация живых клеток и понятие метаболизма

Тема 3.1. Аминокислоты. Нуклеиновые кислоты. Белки. Ферменты.

Тема 3.2. Метаболизм веществ в организме.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Разработчики программы: доцент Венцова И.Ю., доцент Польских С.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЕН.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в 2-ом семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 4-ом семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование комплексного представления о современных информационных ресурсах и системах, компьютерной техники, а также ознакомить с возможностями применения информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- формирование функциональной грамотности в технических и программных средствах информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

знать:

- основные средства и методы поиска, сбора, хранения, обработки и систематизации информации при выполнении профессиональной деятельности;
- аппаратные, программные и технические средства информационных технологий применяемых для решения задач профессиональной деятельности;
- прикладные программы, базы данных, локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации применяемых для решения задач профессиональной деятельности;

- уметь:

- уметь использовать программное обеспечение для поиска, сбора, хранения и обработки информации при выполнении профессиональной деятельности;
- уметь применять в профессиональной деятельности технические средства информационных технологий;
- уметь использовать прикладные программы, базы данных, локальные и глобальные сети, технические средства для решения задач профессиональной деятельности;

4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

5. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Современные информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.

Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля. Разработчик программы: доцент кафедры частной зоотехнии Сутолкин А.А.

Аннотация рабочей программы

дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология животных»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология животных» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология животных» направлено на достижение следующих целей:

- изучить топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- изучить анатомические и физиологические особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

Задачи изучения ОП.01 «Анатомия и физиология животных» является формирование у обучающихся общебиологического базиса для изучения специальных дисциплин, освоение которых позволит использовать приобретенные знания для получения от животных максимально возможной продуктивности и создания у животных

высокой устойчивости к заболеваниям.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;

- физиологические функции органов и систем органов животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- знать анатомические и физиологические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
- знать нормативные данные физиологических показателей у животных.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 208 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

4. Содержание дисциплины (приводится перечень разделов или тем).

Раздел 1. Анатомия

Тема 1.1. Понятие об анатомии как науке. Органы, аппараты и системы органов животного организма.

Тема 1.2. Общая характеристика скелета.

Тема 1.3. Общая характеристика соединения костей. Тема 1.4. Мышечная система.

Тема 1.5. Система органов кожного покрова и его производных.

Тема 1.6. Общая характеристика аппарата пищеварения домашних животных.

Тема 1.7. Общая характеристика строения аппарата дыхания и функциональной системы дыхания.

Тема 1.8. Ангиология. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.

Тема 1.9. Органы мочевыделения и размножения.

Тема 1.10. Неврология. Общая характеристика нервной системы. ЦНС. Строение спинного мозга. Строение головного мозга.

Раздел 2. Физиология

Тема 2.1. Система крови.

Тема 2.2. Система кровообращения и лимфообращения. Тема 2.3. Система дыхания.

Тема 2.4. Система пищеварения.

Тема 2.5. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.6. Система выделения.

Тема 2.7. Эндокринная система.

Тема 2.8. Система размножения.

Тема 2.9. Система лактации.

Тема 2.10. Физиология мышц и нервов.

Тема 2.11. Центральная нервная система.

Тема 2.12. Высшая нервная деятельность.

Тема 2.13. Сенсорные системы (анализаторы).

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

- 6. Разработчики программы:** к.б.н., доцент кафедры общей зоотехнии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Мистюкова О.Н., к.б.н., доцент кафедры акушерства, анатомии и хирургии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Обрывков В.А.

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» относится к группе П - профессионального учебного цикла ОП - общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: изучение основ грамматики латинского языка и ветеринарной терминологии направлено на подготовку студентов к освоению биологических и профилирующих ветеринарных дисциплин.

Задачи

- овладеть навыками чтения латинских букв, буквосочетаний, слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения;
- правильно писать слова-термины;
- ознакомить студентов с основами грамматики латинского языка;
- овладеть правилами анализа слов-терминов по составу;
- ознакомить с изучением основ грамматики латинского языка и ветеринарной терминологии направлено на подготовку студентов к освоению биологических и профилирующих ветеринарных дисциплин, способами словообразования и структурой изучаемых ветеринарных терминов;
- ознакомить студентов с морфологической, фармакологической и клинической терминологией;
- научить правильному оформлению рецептов
- ознакомить студентов с латинскими афоризмами, их значение и историей возникновения.
- усвоить лексический минимум слов-терминов;
- научиться пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов; правила фонетики; принципы словообразования; систему латинских склонений; управление предлогов; бинарную номенклатуру; правила заполнения рецепта.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

4. Содержание дисциплины Раздел 1. Фонетика. Морфология

Тема 1.1. Латинский алфавит. Правила чтения Тема 1.2. Правила ударения в латинском языке

Тема 1.3. Коллоквиум №1 Правила произношения, правила ударения в латинском языке

Тема 1.4. Имя существительное. Его грамматические категории. Первое склонение Тема

1.5. Имена существительные второго склонения

Тема 1.6. Имена существительные третьего склонения.

Тема 1.7. Имена существительные четвертого и пятого склонения Тема 1.8. Коллоквиум

№2 по именам существительным

Тема 1.9. Имена прилагательные первой группы Тема 1.10. Имена прилагательные второй

группы Тема 1.11. Степени сравнения прилагательных

Коллоквиум №3 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных

Тема 1.13. Общие сведения о глаголе Тема 1.14. Наклонения глаголов

Тема 1.15. Причастия

Тема 1.16. Коллоквиум №4 Глагол, причастия Тема 1.17. Имена числительные

Тема 1.18. Местоимения, наречия, предлоги, союзы

Тема 1.19. Коллоквиум №5 Числительные, наречия, предлоги Тема 1.20. Бинарная терминология

Раздел 2. Рецепттура

Тема 2.1. Правила оформления латинской части рецепта Тема 2.2. Коллоквиум №6 Рецепт

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Разработчик программы: доцент В.А. Степанов.

Аннотация рабочей программы

дисциплины ОП.03 «Основы микробиологии»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ОП.03 «Основы микробиологии» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла (обще профессиональные дисциплины).

Дисциплина ОП.03 «Основы микробиологии» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Основы микробиологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у обучающихся научные представления о многообразии мира микроорганизмов, их роли в общебиологических процессах и в патологии животных;
- дать обучающимся знания о теоретических основах жизнедеятельности микроорганизмов, их взаимодействия друг с другом и организмом животных, основных биологических свойствах патогенных микроорганизмов, принципах и способах диагностики и специфической профилактики инфекционных болезней животных.

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- освоить световую микроскопическую технику;
 - приобрести практические навыки для определения морфологии, тинкториальных, культуральных, ферментативных, патогенных свойств бактерий и микроскопических грибов;
 - приобрести практические навыки стерилизации лабораторной посуды и питательных сред.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
 - ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
 - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
 - 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:
 - ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
 - ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
 - ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
 - 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:
 - ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
 - ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
 - ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

- знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;

- уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
 - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 68 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы общей микробиологии и вирусологии.

Тема 1.1. Классификация и морфология микроорганизмов. Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.

Тема 1.3. Экология микроорганизмов и влияние факторов внешней среды на них. Тема 1.4. Основы учения о вирусах.

Раздел 2. Основы учения об инфекции и иммунитете. Тема 2.1. Учение об инфекции.

Тема 2.2. Учение об иммунитете. Основы биотехнологии.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Разработчик программы: канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-

санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии Попова О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.04 «Основы зоотехнии»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина

ОП.04 «Основы зоотехнии» является обязательной дисциплиной обще профессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОП.04 «Основы зоотехнии» реализуется в 1-ом и 2-ом семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3-ем и 4-ом семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «Основы зоотехнии» направлено на достижение следующих **целей:**

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт определения** основных статей животных, проведения экстерьерной оценки животных, индексов телосложения и экстерьерных профилей, породы, структуры породы, классификации породы, хозяйственных особенностей пород животных, оценки и пути повышения продуктивности животных, методов разведения животных. Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» ориентирована на достижение следующих задач:
- научиться определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- научиться подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;
- изучить факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- изучить общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- изучить основы разведения животных;
- осознать целесообразность организации воспроизводства и выращивания молодняка;
- освоить технологии производства животноводческой продукции В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в

себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
 - 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:
 - ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
 - ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
 - ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
 - 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:
 - ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
 - ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
 - ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;

- технологии производства животноводческой продукции;

уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

3. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных

Раздел 2. Научные основы полноценного питания животных. Раздел 3. Основы животноводства.

Раздел 4. Технология производства продукции животноводства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Разработчик программы: доцент кафедры частной зоотехнии Пронина Е.А.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.05 «Ветеринарная фармакология»
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.05 «Ветеринарная фармакология» относится к группе - профессионального учебного цикла ОП - общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.05 «Ветеринарная фармакология» реализуется в I и II семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в III и IV семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология» направлено на достижение следующих **целей**:

- применять фармакологические средства для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- рассчитывать дозировку для животных;
- изучить ветеринарные профилактические и лечебные мероприятия против болезней, вызываемых патогенными микроорганизмами.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие **задачи**:

- выделять лечебные и профилактические мероприятия по оздоровлению сельскохозяйственных животных и птицы;
- анализировать проводимые мероприятия в лечении сельскохозяйственных животных;
- пользоваться справочниками и ветеринарным законодательством;
- выписывать рецепты, применять аптечную посуду, взвешивать, готовить и отпускать лекарственные вещества;
- вводить вещества в организм животных различными способами и наблюдать за их фармакологическим действием;
- определять лекарственные растения по коллекциям, гербариям, рисункам, учебным пособиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;

- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
 - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
 - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 152 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часа.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в ветеринарную рецептуру

Тема 1.1. Аптека, ее оборудование и снабжение

Тема 1.2. Рецепт и его составные части

Тема 1.3. Твердые лекарственные формы (порошок, таблетка, присыпка)

Тема 1.4. Твердые лекарственные формы (драже, гранула, пилюля, болус)

Тема 1.5. Твердые лекарственные формы (премикс, брикет, сборы, капсула)

Тема 1.6. Твердые лекарственные формы (суппозитории, палочки, шарики, глазная пленка, карандаш, пластырь)

Тема 1.7. Коллоквиум №1 по твердым лекарственным формам

Тема 1.8. Мягкие лекарственные формы (мази, пасты)

Тема 1.9. Мягкие лекарственные формы (линименты, каши)

Тема 1.10. Коллоквиум №2 по мягким лекарственным формам

Тема 1.11. Жидкие лекарственные формы (растворы, капли)

Тема 1.12. Жидкие лекарственные формы (настои, отвары, слизь, сироп, ароматная вода)

Тема 1.13. Жидкие лекарственные формы (галеновые, новогаленовые препараты, настойки, экстракты, спирты, жидкость, мыло)

Тема 1.14. Жидкие лекарственные формы (микстуры, суспензии, эмульсии)

Тема 1.15. Газообразные лекарственные формы

Тема 1.16. Коллоквиум №3 по жидким и газообразным лекарственным формам

Раздел 2. Общая фармакология

Тема 2.1. Предмет и задачи фармакологии, история ее развития

Тема 2.2. Фармакодинамика и фармакокинетика

Раздел 3. Частная фармакология Тема 3.1. Нейротропные средства

Тема 3.2. Болеутоляющие средства

Тема 3.3. Противосудорожные средства

Тема 3.4. Средства, стимулирующие ЦНС

Тема 3.5. Лекарственные средства, действующие на афферентную иннервацию

Тема 3.6. Средства, раздражающие окончания афферентных нервов

Тема 3.7. Средства, действующие на эфферентную иннервацию

Тема 3.8. Средства, влияющие на адренергические синапсы

Тема 3.9. Средства, регулирующие функции отдельных систем и органов

Тема 3.10. Средства, влияющие на функции крови и кроветворение

Тема 3.11. Мочегонные средства

Тема 3.12. Средства, влияющие на органы пищеварения

Тема 3.13. Средства, влияющие на матку

- Тема 3.14. Средства, влияющие на обмен веществ (жирорастворимые витамины)
Тема 3.15. Средства, влияющие на обмен веществ (водорастворимые витамины)
Тема 3.16. Ферментные препараты
Тема 3.17. Гормональные препараты (гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы)
Тема 3.18. Гормональные препараты (поджелудочной железы, коры надпочечников, половых гормонов)
Тема 3.19. Минеральные вещества
Тема 3.20. Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных
Тема 3.21. Противомикробные средства
Тема 3.22. Химиотерапевтические средства
Тема 3.23. Антимикробные средства
Тема 3.24. Сульфаниламидные препараты
Тема 3.25. Нитрофурановые препараты
Тема 3.26. Противовирусные средства
Тема 3.27. Противопаразитарные средства
Тема 3.28. Инсектоакарицидные средства
Тема 3.29. Родентициды
Тема 3.30. Антидотная терапия

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Разработчик программы: доцент кафедры терапии и фармакологии, кандидат ветеринарных наук Мельникова Н.В.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.06 "Патологическая физиология животных"
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.06 "Патологическая физиология животных" относится к группе П - профессионального учебного цикла ОП - общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в IV семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины ОП.06 «Патологическая физиология животных» направлено на достижение следующих целей:

выработка у студентов логического мышления, способности анализировать последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики и лечения болезней; обучение методам моделирования патологических процессов, умению учета сходного в проявлениях болезни у различных представителей филогенетического ряда животных, обучение умению разбираться в механизмах развития болезни органов и систем больного организма, изучение морфологических изменений, наблюдающимися при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях животных.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие задачи:

Изучение причин возникновения болезней, закономерностей и механизмов их развития и исхода, установление основных и общих законов деятельности органов и систем больного животного. Изучение причин и механизмов типовых патологических процессов, встречающихся при различных болезнях. Изучение патологической

физиологии позволяет объединять общебиологические дисциплины с дисциплинами клинического профиля. Все это является основой в подготовке студентов к глубокому пониманию этиологии, патогенеза, клинических проявлений, принципов терапии и профилактики болезней. Изучение морфологические изменения, наблюдающиеся при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях животных. Изучение правил и техники вскрытия трупов животных. Изучение правил оформления документации по результатам вскрытия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

применять знания биологических и физиологических закономерностей для мониторинга состояния животного;

пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой (микроскопами) при оценке функционального состояния больного животного;

знать:

основные понятия, законы, фундаментальные разделы патологической физиологии; закономерности осуществления процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных в норме и при патологических состояниях;

параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

функционирование клеток, тканей, органов, систем органов и целостного организма на различных этапах патологических состояний и с учетом таксономической принадлежности животных, анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;

механизмы развития и течения заболеваний у животных различной этиологии, критерии оценки эффективности терапии животных, меры профилактики заболеваний животных различной этиологии.

иметь практический опыт:

постановки эксперимента;

оценки патофизиологического состояния организма;

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 64 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в патологическую физиологию.

Тема 1.1. Патологической физиологии. Предмет, цели и задачи. История и современное направление развития патологической физиологии. Общая нозология

Основные понятия о сущности здоровья и болезни животных. Понятие о патологических реакции, процессе, состоянии. Формы течения болезней. Классификация болезней животных. Терминальные состояния.

Тема 1.2. Общая этиология. Патогенетические факторы.

Значение изучения этиологии болезней для профилактики и лечения животных. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезни (монокаузализм, кондиционализм, конституционализм).

Патогенетические факторы. Причинно-следственные связи – основное положение патогенеза. Основное звено патогенеза. Роль нарушения нервной и гуморальной регуляции в развитии болезни. О взаимоотношениях местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Компенсаторные механизмы восстановления нарушений функций и выздоровление.

Тема 1.3. Общий патогенез. Действие болезнетворных факторов внешней среды. Патофизиология клетки. Резистентность и реактивность организма.

Действие болезнетворных факторов внешней среды. Действие механических факторов. Травма. Травматический шок. Гипер- и гипотермия. Тепловой и солнечный удары. Ожоговая болезнь – местные и общие проявления. Ожоговый шок. Влияние на организм повышенного и пониженного давления, ультразвука, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей. Повреждающие действия электрического тока. Патогенные действия ионизирующих излучений. Болезнетворное действие химических факторов. Вредоносное действие биологических факторов.

Патофизиология клетки. Специфические и неспецифические выражения повреждений клеток. Повреждение субклеточных структур. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Общие реакции организма на повреждение клеток.

Резистентность и реактивность организма. Виды реактивности: видовая, индивидуальная. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Влияние возраста, пола, породы на реактивность

Раздел 1. Общая патологическая физиология

Тема 2.1. Патофизиология периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия, стаз, ишемия, тромбоз, эмболия, кровотечение. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение и морфологические изменения, исход.

Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. Артериальная гиперемия, венозная гиперемия, стаз, тромбоз, эмболия, кровотечение, ишемия, инфаркт: этиология, патогенез, признаки, классификация, значение..

Тема 2.2. Воспаление. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение и морфологические изменения, исход.

Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение и морфологические изменения, исход. Эмиграция лейкоцитов. Фагоцитоз.

Тема 2.3. Патофизиология иммунной системы. Иммунодефициты. Аллергия. Этиология, патогенез, классификация.

Патофизиология иммунной системы. Иммунологическая реактивность. Иммунодефицитные состояния. Иммуитет инфекционный и неинфекционный. Реакции биологической несовместимости тканей. Аллергия, её виды и механизм развития. Анафилаксия.

Гипербиотические процессы. Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация. Этиология,

патогенез, признаки, классификация, значение.

Опухолевый рост. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение.

Гипобиотические процессы. Атрофия. Дистрофия. Некроз. Кахексия. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение.

Нарушение обмена веществ. Расстройства основного обмена. Нарушение углеводного обмена. Гипо- гипергликемии. Сахарный диабет. Нарушение липидного обмена. Кетоз. Жировая инфильтрация. Нарушение холестерина и белкового обмена. Нарушение азотистого баланса. Отек и водянка. Голодание.

Раздел 3 Частная патологическая физиология

Тема 3.1. Патология общего кровообращения.

Патофизиология системы крови. Общая анемия. Лейкоцитоз. Лейкопения. Лейкоз. Изменение биохимического состава крови. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Патофизиология общего кровообращения: причины кардиальные и экстракардиальные. Коллапс. Обморок. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Тема 3.2. Патология внешнего и внутреннего дыхания.

Патофизиология дыхания. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Тема 3.3. Патология пищеварительной системы. Патология печени.

Патофизиология пищеварения. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Патофизиология печени. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Тема 3.4. Патология органов мочевого выделения. Патофизиология эндокринной и нервной систем.

Патофизиология почек. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Патофизиология эндокринной системы. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Патофизиология нервной системы. Этиология, патогенез, признаки, классификация, значение, исход.

Форма промежуточной аттестации – другие, зачет.

Разработчик программы:

Доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы,
кандидат ветеринарных наук Кудрин Л.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.07 «Правовое обеспечение и организация ветеринарной деятельности»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ОП.07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

направлено на достижение следующих целей:
изучить ветеринарное законодательство РФ;
сформировать знания об организационной структуре ветеринарной службы в РФ;
сформировать знания о теоретических и практических аспектах организации, планирования, финансирования и управления ветеринарным делом.

Задачи изучения дисциплины ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности направлены на приобретение практического опыта использования нормативной документации, принятой в области ветеринарии; организации, планирования, финансирования и управления ветеринарным делом.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
 - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
 - систему организации ветеринарной службы;
 - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
 - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
 - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
 - обязанности ветеринарного фельдшера;
 - организационно-правовые формы юридических лиц;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
 - право социальной защиты граждан;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
 - вести ветеринарную документацию установленного образца;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальными трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

3. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 118 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

4. Содержание дисциплины (приводится перечень разделов или тем).

Раздел 1

Тема 1.1 Ветеринарное законодательство

Тема 1.2 Структура ветеринарии в РФ

Раздел 2
Тема 2.1 Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.

Раздел 3

Тема 3.1 Государственный ветеринарный надзор

Раздел 4

Тема 4.1 Значение ветеринарного учета и отчетности

Раздел 5

Тема 5.1 Ветеринарные сопроводительные документы

Раздел 6

Тема 6.1 Расчет экономической эффективности ветеринарных мероприятий

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. **Разработчик программы:** доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы Шапошникова Ю.В.

**ОП.08 Кормление с основами кормопроизводства
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Кормление с основами кормопроизводства» относится к группе П - профессионального учебного цикла ОП – общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.08 «Кормление с основами кормопроизводства» реализуется в 4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися базовых знаний в области научных основ полноценного нормированного кормления животных.

Основными задачами дисциплины является обеспечение обучающемуся возможности:

- овладеть знаниями и освоить методы оценки химического состава кормов и кормовых добавок для животных с учетом требований нормативных документов;
- освоить способы эффективного применения кормов и кормовых добавок при организации полноценного кормления животных;
- овладеть современными знаниями основ кормопроизводства;
- овладеть методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах животных;
- освоить современную технологию кормления животных с учетом физиологических особенностей пищеварения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
знать:

- методы оценки химического состава, биологической и питательности ценности кормов и кормовых добавок для животных;

- современные технологические приемы заготовки и хранения высококачественных кормов;

- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма;

- физиологические потребности животных в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающие реализацию генетического потенциала животных.

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;

- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;

- использовать рационально, физиологически обоснованно и экономически эффективно корма и кормовые добавки в рационах животных;

- анализировать рационы для животных разных видов, возраста, с учетом физиологического состояния.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего) 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных

Тема 1.1. Введение. Цель и задачи учения о кормлении животных. Краткая история развития науки, вклад отечественных и зарубежных ученых.

Тема 1.2. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам

Тема 1.3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного. Оценка энергетической питательности кормов и рационов. Дифференциальная и комплексная оценка питательности кормов и рационов

Раздел 2. Корма и основы кормопроизводства

Тема 2.1. Понятие о кормах и их классификация. Питательность и рациональное использование в кормлении животных влажных кормов.

Тема 2.2. Питательность и рациональное использование в кормлении животных грубых и концентрированных кормов

Тема 2.3. Рациональное использование в кормлении животных кормовых добавок. Комбинированные корма

Раздел 3. Нормированное кормление животных разных видов

Тема 3.1. Обоснование потребностей в питательных веществах и основы нормированного кормления животных

Тема 3.2. Основы нормированного кормления крупного и мелкого рогатого скота.

Тема 3.3 Основы нормированного кормления свиней. Основы нормированного кормления лошадей. Основы нормированного кормления сельскохозяйственной

птицы

Форма промежуточной аттестации – другие

5. Разработчик программы:

Преподаватель отделения СПО, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ Гайдай С.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга реализуется во 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 4 семестре – при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» направлено на достижение следующих целей: усвоение теоретических знаний в области основ экономики, менеджмента и маркетинга, приобретение умений и навыков работы с экономическими показателями деятельности предприятий, инструментами менеджмента и маркетинга.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции, включающие в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы рыночной экономики;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
 - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- производственную и организационную структуру организации;
- принципы построения организационной структуры управления;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- особенности менеджмента (по отраслям);

- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
 - составные элементы маркетинговой деятельности;
 - этапы жизненного цикла продукции;
 - маркетинговые коммуникации и их характеристику;
 - основные методы изучения рынка и анализа окружающей среды.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить анализ среды предприятия;
 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия;
 - строить эффективных моделей коммуникации;
 - планировать работу подразделения.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики

Тема 1.1 Основные понятия об экономике и ее структуре
Тема 1.2 Содержание экономики отрасли и предприятия

Тема 1.3 Трудовые ресурсы и эффективность их использования.
Раздел 2. Основы менеджмента

Тема 2.1 Сущность менеджмента и история его развития

Тема 2.2 Организационные структуры управления предприятием
Тема 2.3 Система методов управления. Процесс управления

Тема 2.4 Стили управления

Тема 2.5 Коммуникации и деловое общение
Раздел 3. Основы маркетинга

Тема 3.1 Сущность маркетинга

Тема 3.2 Маркетинг на предприятии.

5. Разработчик программы: к.э.н., Загвозкин М.В, доценты кафедры управления и маркетинга в АПК, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.10 Охрана труда»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *ОП.10 «Охрана труда»* относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина *ОП.10 Охрана труда* реализуется в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и 5 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: подготовить специалистов среднего звена по специальности *36.02.01 Ветеринария*, способных на основе полученных знаний, обеспечить безопасность условий труда работникам предприятий по производству молока и молочных продуктов, сократить потерю рабочего времени, вызванного травматизмом и неудовлетворительными условиями труда.

Задачи

- изучение нормативно-правовых документов по охране труда;
- изучение методики аттестации рабочих мест;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов, и разработки решений по оптимизации условий труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами

профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе

оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность

инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда.

Тема 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.

Тема 3. Основные положения трудового права.

Тема 4. Правовые основы охраны труда.

Тема 5. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.

Тема 6. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Тема 7. Организация системы управления охраной труда.

Тема 8. Разработка инструкций по охране труда.

Тема 9. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости.

Тема 10. Основы предупреждения производственного травматизма.

Тема 11. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.

Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент А.А. Андрианов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *ОП11 Безопасность жизнедеятельности* относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Дисциплина *ОП11 Безопасность жизнедеятельности* реализуется в 5,6 семестре -

при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 94 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

4. Содержание дисциплины Раздел 1. Гражданская оборона.

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Тема

1.2. Организация гражданской обороны

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке Тема

1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе Тема 2.2. Уставы

Вооруженных Сил России

Тема 2.3. Строевая подготовка Тема 2.4. Огневая подготовка

Тема 2.5. Медико – санитарная подготовка

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчик программы: доцент А.А. Андрианов.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности"
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности" относится к группе П - профессионального учебного цикла ОП - общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности" реализуется в VI семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в VIII семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности" направлено на достижение следующих целей:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие задачи:

Научиться решать вопросы по сохранению и укреплению здоровья животных, на основании полученных знаний по санитарным нормам содержания, профилактики и лечения заболеваний различной этиологии;

Научиться обосновывать необходимость разработки информационных материалов по профилактике и лечению, в том числе наиболее опасных зоонозных заболеваний;

Научиться составлять рекомендации по особенностям содержания, кормления и эксплуатации животных-производителей;

Научиться формировать планы по проведению ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1.Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;

- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методы и формы санитарно-просветительской деятельности

Тема 1.1. Введение в санитарно- просветительскую деятельность. Консультация для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных.

Задачи, направления и содержание санитарно-просветительской деятельности.

Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

Консультация, как одна из форм санитарно-просветительской деятельности для работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных не инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

Тема 1.2. Информационные материалы.

Информационные материалы, как одна из методов и форм санитарно-просветительской деятельности. Задачи, направление и содержание.

Информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

Тема 1.3. Информационно- просветительская беседа. Информирование населения о приемах первой помощи животным, о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогиgienических мероприятиях.

Информационно-просветительская беседа, как одна из методов и форм СПД. Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

Тема 1.4. Рекомендации по содержанию, кормлению и использованию животных – производителей

Рекомендации, как одна из методов и форм СПД. Способы и режимы содержания животных – производителей.

Кормления и содержания племенных животных – производителей. Использование животных – производителей.

Раздел 2 Основы ветеринарного дела

Тема 2.1. Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности

Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.

Документы, издаваемые в развитии закона «О ветеринарии».

Тема 2.2. Организация и материально-техническое обеспечение ветеринарной службы

Организационная структура ветеринарной службы в районе. Ветеринарная сеть района. Станция по борьбе с болезнями животных. Государственное ветеринарное объединение района.

Районная ветеринарная лаборатория. Ветеринарная служба в городе, ее организация, структура. Особенности деятельности ветеринарного учреждения в городе. Руководство ветеринарной службы в городе, городские ветеринарные учреждения, их штаты.

Понятие, принципы и виды ветеринарного предпринимательства. Организация частной ветеринарной практики. Ветеринарный кооператив и малое предприятие.

Тема 2.3. Планирование и финансирование ветеринарных мероприятий

Принципы планирования ветеринарных мероприятий.

Системы планирования вет. мероприятий: перспективные, текущие и оперативные.

Источники финансирования ветеринарных мероприятий. Ветеринарное строительство.

Тема 2.4. Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных и незаразных болезней животных.

Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве. Значение профилактических мер в предупреждении заразных и незаразных болезней. Организация диспансеризации животных. Организация ветеринарной лечебной работы, амбулаторное, стационарное лечение.

Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных болезней животных. Определение эпизоотического очага и меры по его ликвидации.

Организация мер по ликвидации хронических инфекционных болезней.

Тема 2.5. Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и отчетность

Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. Организация ветнадзора в животноводческих хозяйствах. Ветнадзор на птицефабриках и свинокомплексах.

Порядок проведения ветнадзора на транспорте. Организация ветнадзора по охране территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств. Госветнадзор на предприятиях по заготовке и переработке скота, его хранению и переработке на убойных пунктах и ЛВСЭ на рынках. Организация дезинфекции и дератизации. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.

Тема 2.6. Ветеринарный учет и отчетность

Ветеринарный учет. Ветеринарная отчетность.

Форма промежуточной аттестации – другие, зачет.

Разработчик программы:

Доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы,
кандидат ветеринарных наук Кудрин Л.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.13 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.013 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОП.13 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» реализуется в 4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 6 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Цели: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков работы со стандартами и другими нормативными документами, а также получение знаний и навыков в области метрологии и подтверждения качества.

Задачи:

- изучение основных понятий метрологии;
- изучение задач стандартизации, ее экономической эффективности;
- изучение форм подтверждения качества;
 - изучение терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие **общие компетенции**.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
 - приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
 - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 48 ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 ч;
- консультации – 4 ч;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 ч.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Техническое регулирование, стандартизация, подтверждение качества

Тема 1.1 Предмет, задачи и структура дисциплины. Качество продукции, формы подтверждения

Тема 1.2 Техническое регулирование в РФ

Тема 1.3 Методологические основы стандартизации. Принципы и методы стандартизации. Система стандартизации в РФ.

Тема 1.4 Международная и региональная стандартизация

Раздел 2 Метрология

Тема 2.1 Метрология как деятельность. Объекты метрологии. Средства измерений методики измерений

Тема 2.2 Государственная система обеспечения единства измерений.

Метрологическая деятельность в области обеспечения единства измерений.

5. **Форма промежуточной аттестации – зачет.**

6. **Разработчик программы:** профессор Дерканосова Н.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.14 «Инновационные технологии в животноводстве»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.14 «Инновационные технологии в животноводстве» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОП.14 «Инновационные технологии в животноводстве» реализуется в 6 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 8 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – в формировании теоретических знаний, практических навыков по использованию инновационных технологий в животноводстве, способствующих в рыночных условиях успешно решать проблему внедрения достижений научно-технического прогресса в различных отраслях животноводства.

Задачи дисциплины – сформировать у обучающихся четкое представление о современном состоянии научных знаний, необходимых для обеспечения рентабельного производства продуктов животноводства на основе инновационных технологий.

Предмет дисциплины «Инновационные технологии в животноводстве» включает изучение основных проблем современного молочного и мясного скотоводства, свиноводства, птицеводства, овцеводства, кролиководства и пути их решения, на основе требований к животным и условиям их содержания с использованием прогрессивных способов и приемов в производстве продуктов данных отраслей.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие **общие компетенции**.

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- получать новые знания, собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта для решения поставленной задачи - использовать физические законы для овладения основами теории и практики биологических и технологических процессов в ветеринарии;

- применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных;

- использования современной научной измерительной аппаратуры, выполнения простейших экспериментальных исследований различных физических явлений с применением информационнокоммуникационных технологий;

- применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной и ядерной физики, лежащих в основе биологических и технологических процессов в ветеринарии;

- современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 78 ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 ч;
- консультации – 6 ч;
- самостоятельной работы обучающегося -24 ч.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности инновационных технологий в животноводстве.

Современное состояние, проблемы и перспективы развития инновационных технологий животноводства в России и за рубежом. Понятие о технологии животноводства. Современные разработки и исследования в области технологии. Устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации средств механизации. Основные производственные процессы и операции, их взаимосвязь с природно-экономическими условиями разведения животных. Технологические карты производственных процессов. Методы комплексной оценки и эффективного использования новых технологий в животноводстве. Обоснование хозяйственнобиологических параметров оценки пригодности различных пород животных для производства продуктов животноводства. Использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных. Влияние плотности содержания и количества животных в группе на их продуктивность и использование производственных площадей животноводческих зданий. Влияние технологий как внешних факторов на состояние организма животных и их адаптация к стресс-факторам. Энергосберегающие и экологически обоснованные технологии в хозяйствах различных форм собственности.

Раздел 2. Инновационные технологии в скотоводстве. Современное состояние

молочного и мясного скотоводства и перспективы развития инновационных технологий производства высококачественной безопасной продукции. Типы ферм и комплексов, способы и технологии содержания крупного рогатого скота. Кормление высокопродуктивных коров в условиях рациональной технологии. Приоритетные породы молочного скота и параметры эталонной коровы для интенсивных технологий производства молока. Инновационные методы повышения воспроизводительной способности коров и телок. Классификация доильных установок и технологические схемы доения коров. Контроль качества молока. Современные машины и оборудование в технологических процессах скотоводства. Автоматизированные системы контроля и управления параметрами технологических процессов на молочных фермах. Передовые технологии производства говядины в условиях специализированных хозяйств (комплексах). Технологическая модернизация и реконструкция ферм. Научное обоснование выбора технологии производства молока и говядины.

Раздел 3. Инновационные технологии в свиноводстве. Инновационная деятельность - фактор экономического роста в отрасли свиноводства. Изучение особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств свиней в условиях различных технологий. Основы машинных технологий содержания свиней: однофазной, двухфазной и трехфазной. Технологические схемы приготовления кормов к скармливанию и их раздача. Компьютеризированная станция для содержания и кормления супоросных свиноматок. Технологии и классификация средств для уборки навоза из животноводческих помещений. Методы интенсивного использования маточного стада свиней. Гибридизация как основной метод селекции и разведения свиней в условиях интенсивного промышленного свиноводства. Теоретическое обоснование низкзатратной технологии содержания свиней.

Раздел 4. Инновационные технологии в птицеводстве. Инновационные технологии производства и переработки яиц и мяса птицы. Внедрение наиболее

прогрессивной технологии, высокопродуктивных пород и кроссов птицы. Прогрессивные способы содержания птицы. Технологические комплексы машин для различных способов содержания кур-несушек и бройлеров. Средства и системы автоматизации микроклимата для птицеводства. Использование автоматизированных систем управления и компьютерной техники в птицеводстве. Перспективные технологии производства мяса водоплавающей птицы. Оборудование для переработки помета птицефабрик с получением тепловой энергии.

Раздел 5. Инновационные технологии в овцеводстве. Инновационные технологии – важнейший фактор повышения эффективности отечественного овцеводства. Перспективные породы овец и характер их использования их в промышленных комплексах.

Изучение особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств овец в условиях различных технологий. Современные технологии и средства механизации в овцеводстве. Разработка режимов содержания и кормления овец в условиях различных технологий. Использование системного подхода к моделированию технологического процесса производства баранины. Особенности производства шерсти и овчин овец в условиях крупных спецкомплексах. Промышленная технология производства молока овец.

Раздел 6. Инновационные технологии в кролиководстве. Индустриальные технологии разведения и содержания кроликов в развитых странах ЕС. Особенности организации кормления и содержания кроликов в условиях инновационных технологий производства крольчатины. Технология интенсивного разведения кроликов в условиях промышленного комплекса. Новейшие технологии и оборудование для поения кроликов, системы вентиляции и отопления помещений. Пункт уоя кроликов и переработки мяса.

5. Форма промежуточной аттестации – другая форма контроля.

Разработчик программы: Доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии, кандидат ветеринарных наук Шапошникова Ю.В.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.01.01 «Методики проведения зоогигиенических, и
ветеринарно-санитарных мероприятий»
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК.01.01 «Методики проведения зоогигиенических, и ветеринарно-санитарных мероприятий» является обязательной дисциплиной Профессионального модуля ПМ. 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий».

Дисциплина МДК.01.01 «Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» реализуется в 1, 2, 3 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3, 4, 5 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины МДК.01.01 «Методики проведения зоогигиенических, и ветеринарно-санитарных мероприятий» направлено на достижение следующих целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методики их проведения в различных условиях;
зоогигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных животных;
нормы зоогигиены;
санитарно-гигиенические требования при проектировании и эксплуатации животноводческих объектов;
санитарно-гигиеническое значение микроклимата и правила его контроля;
санитарно-гигиеническую оценку кормов и воды;
классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
основные типы гельминтозов животных;
заболевания, общие для человека и животных;
общие профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний животных;
меры профилактики внутренних незаразных болезней животных;
меры профилактики инфекционных болезней животных;
меры профилактики инвазионных болезней животных;
санитарно-гигиенические требования при транспортировке животных;
зоогигиенические требования по уходу за животными разных видов;
санитарно-гигиенические требования по утилизации навоза и помета;
санитарно-гигиенические требования по утилизации трупов животных;
санитарно-гигиенические правила на территории животноводческого предприятия по охране окружающей среды от вредных факторов производства.

Обучающийся должен иметь практический опыт участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и уметь:

- фиксировать и проводить ветеринарную обработку животных;
- контролировать гигиену кормления, поения и обслуживания животных;
- работать с приборами для контроля воздушной среды (микроклимата);
- проводить органолептическую оценку доброкачественности кормов;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку качества воды;
- проводить обеззараживание воды (хлорирование);
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выявлять заболевших животных и оказывать им первую ветеринарную помощь;
- выполнять назначения ветеринарного врача, в пределах компетенции, по оказанию лечебно-профилактической помощи животным;
- проводить ветеринарно-санитарные мероприятия: дезинфекцию, дезинвазию, дезинсекцию, дезакаризацию, дератизацию с соблюдением правил безопасности для людей, животных и окружающей среды.
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических мероприятий;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь животноводческого помещения, транспорт для перевозки животных;
- контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм при удалении, хранению и утилизации навоза (помета);
- обеспечивать санитарную безопасность окружающей среды (почвы, воздуха, воды) при перевозке, вскрытии и утилизации трупов и боенских отходов животных;
- соблюдать правила личной гигиены во время работы с животными;

- обеспечивать функционирование дезбарьеров и дезковриков на животноводческом предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 278 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 74 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Зоогигиена как основа ветеринарной практики.

Раздел 2: Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации животноводческих объектов.

Тема 2.1. Ветеринарно-санитарные требования к участку животноводческого предприятия.

Тема 2.2. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим помещениям.

Тема 2.3. Зоогигиенические требования к технологии кормления.

Тема 2.4. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных.

Тема 2.5. Ветеринарно-санитарные требования к удалению, транспортировке, хранению и обеззараживанию навоза (помета).

Тема 2.6. Зоогигиенические требования к воздухообмену животноводческих помещений.

Раздел 3: Зоогигиеническая характеристика внешней среды, окружающей животных.

Тема 3.1. Воздушная среда и её зоогигиеническое значение.

Тема 3.2. Почва и её зоогигиеническое значение.

Тема 3.3. Гигиена воды и кормов.

Тема 3.4. Методы зоогигиенической оценки содержания животных и птиц. Общие профилактические ветеринарно-санитарные мероприятия.

Раздел 4. Гигиена содержания сельскохозяйственных животных.

Тема 4.1. Гигиена содержания крупного рогатого скота.

Тема 4.2. Гигиена содержания свиней.

Тема 4.3. Гигиена содержания лошадей.

Тема 4.4. Гигиена содержания мелкого рогатого скота (овцы, козы).

Тема 4.5. Гигиена содержания птицы.

Тема 4.6. Гигиена содержания пушных зверей.

Раздел 5. Профилактические мероприятия при внутренних незаразных болезнях животных.

Раздел 6. Инфекционные и инвазионные болезни и причины их возникновения.

Тема 6.1. Методы профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных.

5. Форма промежуточной аттестации: другая форма контроля, экзамен

6. Разработчик программы: старший преподаватель Якушева Т.Н.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК. 01.02. «ВСЭ»
специальности среднего профессионального образования**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплины МДК. 01.02 «ВСЭ» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины МДК. 01.02 «ВСЭ» направлено на овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, а также трудовыми функциями профессионального стандарта, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен.

Дисциплина МДК. 01.02 «ВСЭ» реализуется в III и IV семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в V и VI семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Результаты обучения (освоенные компетенции) Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия; - приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;
- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;
- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного, для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт

- предубойного осмотра животных;
- участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения ;

оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов,

при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества

продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- знать:
 - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
 - методику предубойного осмотра животных;
 - правила проведения патологоанатомического вскрытия;
 - приемы постановки патологоанатомического диагноза;
 - стандарты на готовую продукцию животноводства;
 - пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;
 - методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;
 - правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения;
 - уметь:
 - проводить предубойный осмотр животных;
 - вскрывать трупы животных;
 - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
 - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
 - проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
 - проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала;
- иметь практический опыт:
- предубойного осмотра животных;
 - участие в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

3. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 269 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часов

4. Содержание дисциплины (приводится перечень разделов или тем).

Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения

Тема 1.1 Технология убоя

Тема 1.2 Ветеринарно- санитарная экспертиза товароведение мяса.

Тема 1.3. Переработка и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевого жира, крови, кишечного сырья.

Тема 1.4. Ветеринарно- санитарная экспертиза продуктов убоя животных и птицы.

Тема 1.5. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы.

Тема 1.6. Обеззараживание туш и внутренних органов больных животных

Тема 1.7 Технология и ветеринарно-санитарная экспертиза готовой продукции.

Тема 1.8. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и рыбы.

Тема 1.9. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственном рынке.

5. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Разработчики программы.

преподаватель кафедры
ветеринарно-санитарной экспертизы,
эпизоотологии и паразитологии

Мельникова Н.В.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.01.03. «Патологическая анатомия с основами секционного
курса» специальности среднего профессионального образования 36.02.01
Ветеринария**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина МДК.01.03. «Патологическая анатомия с основами секционного курса» относится к группе ПМ - Профессиональные модули, ПМ.01-Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.

Дисциплина МДК.01.03. «Патологическая анатомия с основами секционного курса» реализуется во 2, 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 4, 5 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: иметь представление о патологической анатомии как науке, об общепатологических процессах, встречающиеся у животных, а так же о морфологических изменениях, наблюдающиеся при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях животных, о правилах и технике вскрытия трупов животных.

Задачи:

- иметь представление о патологической анатомии как науке;
- - знать общепатологические процессы, встречающиеся у животных;
- - знать морфологические изменения, наблюдающиеся при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях животных;
- - знать правила и технику вскрытия трупов животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения

возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;
- нормативные акты в области ветеринарии; требования охраны труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт (навыки) в:

- отборе материала для лабораторных исследований;
- осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
- утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов.

3. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 200 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая патологическая анатомия

Тема 1: Общая патологическая анатомия

Раздел 2. Частная патологическая анатомия. Секционный курс

Тема 1: Частная патологическая анатомия

Тема 1: Основы Секционного курса.

5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

6. Разработчик программы: Доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии, кандидат ветеринарных наук Шапошникова Ю.В.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии
незаразных болезней животных и птиц
специальности среднего профессионального образования 36.02.01
Ветеринария** Место дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы.

Учебная дисциплина МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц относится к группе П. - профессионального учебного цикла ПМ.01 - Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных.

Дисциплина МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц реализуется в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц направлено на достижение следующей цели владение методами диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных

животных.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие задачи:

Задачи изучения дисциплины:

- освоить технику проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций,
- составлять план лечебных и профилактических мероприятий, проводить диспансерное обследование сельскохозяйственных животных,
- выполнять лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях,
- вести ветеринарную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

уметь:

пользоваться техникой введения биопрепаратов;

определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

знать:

меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;

нормативные данные физиологических показателей у животных;

методы диагностики и лечения животных;

основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной

этиологии;
критерии оценки эффективности терапии животных;
иметь практический опыт (навыки) в:
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
проведении инструментального обследования животных;
проведении диспансеризации животных;
установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
проведении терапии животных;
оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 612 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 410 часа;

самостоятельной работы обучающегося 156 часов. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Клиническая и лабораторная диагностика

Тема 1.1. Общая диагностика

Тема 1.2. Исследование органов Дыхания

Тема 1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы

Тема 1.4. Исследование пищеварительной системы

Тема 1.5. Исследование мочеполовой системы

Тема 1.6. Исследование нервной системы

Тема 1.7. Исследование крови

Раздел 2. Внутренние незаразные болезни.

Тема 2.1. Введение. Основы общей терапии и диспансеризации

Тема 2.2. Принципы, методы и средства современной ветеринарной терапии.

Тема 2.3. Физиотерапия и физиопрофилактика.

Тема 2.4. Болезни пищеварительной системы

Тема 2.5. Болезни органов дыхания у животных.

Тема 2.6. Болезни молодняка сельскохозяйственных животных

Тема 2.7. Патология обмена веществ у взрослых животных

Тема 2.8. Болезни печени и желчевыводящих путей у животных

Тема 2.9. Болезни почек и мочевыделительной системы.

Тема 2.10. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Тема 2.11. Болезни крови у животных.

Тема 2.12. Болезни нервной системы у животных.

Тема 2.13. Болезни пушных зверей.

Тема 2.14. Болезни сельскохозяйственной птицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Разработчик программы: старший преподаватель кафедры терапии и фармакологии
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Карташов С.С.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины МДК.02.03 Акушерство и хирургия
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы.

Учебная дисциплина МДК.02.03 Акушерство и хирургия относится к группе П - профессионального учебного цикла ПМ.02 - Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных.

Дисциплина МДК.02.03 Акушерство и хирургия реализуется в 4,5,6 и 7 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев, реализуется в 2,3,4 и 5 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание дисциплины МДК.02.03 Акушерство и хирургия направлено на достижение следующих целей:

- сформировать практические навыки по основам акушерства и гинекологии сельскохозяйственных животных;
- освоить методы диагностики функционального состояния половых органов, феноменов полового цикла, беременности и контроля за их течением;
- изучить основы топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- освоить вопросы этиологии, лечения и профилактики хирургически болезней животных.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие задачи:

- пользоваться знаниями по вопросам физиологии и патологии процессов размножения: оплодотворения, беременности, родов и послеродового периода, профилактики бесплодия, а также болезней молочной железы и новорожденных животных;
- анализировать проводимые мероприятия по воспроизводству стада в хозяйствах разного направления;
- организовывать и проводить хирургические операции для увеличения выхода мясной и другой животноводческой продукции, а также рабочих качеств животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- диагностировать функциональное состояние половых органов, феноменов полового цикла, беременности и контроля за их течением;

- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; применять правила асептики и антисептики при работе с животным;
- проводить дифференциальную диагностику различных хирургических болезней животных; использовать знания физиологии при оценке состояния животного;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- методы диагностики и лечения животных;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 350 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 94 часа.

Содержание дисциплины.

АКУШЕРСТВО

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных

Раздел 2. Оплодотворение и физиология беременности

Раздел 3. Физиология родов и послеродового периода.

Раздел 4. Патология беременности, родов и послеродового периода.

Раздел 5. Физиологические основы лактации и машинного доения животных.

Раздел 6. Патология молочной железы.

Раздел 7. Бесплодие сельскохозяйственных животных и научные основы его профилактики.

ХИРУРГИЯ

Раздел 1. Общая и частная хирургия

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Разработчик программы:

Докт.биолог.наук, проф.кафедры акушерства, анатомии и хирургии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ Павленко О.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

МДК.03.01 «Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Учебная дисциплина МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» основной профессиональной

образовательной программы

Дисциплина МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» реализуется в 4 и 5 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев, в 6-7 семестре – при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- познание сущности искусственного и естественного осеменения животных;
 - изучение технологии искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- изучить физиологические основы, технику и способы получения спермы от производителей;
- изучить физиологию и биохимию спермы самцов сельскохозяйственных животных, методы оценки её качества;
- познакомиться с технологией разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- освоить технику искусственного осеменения самок с.-х. животных;
 - познакомиться с организацией работы на племенных предприятиях и пункте искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.
- Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
 - ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
 - ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
 - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
 - ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
 - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
 - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
 - ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
 - ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
 - ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- Ветеринарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
 - 1. Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий:

- ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
- ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
- ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
- 2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:
- ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
- ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
- ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Значение искусственного осеменения, как метода улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- научные основы и технику искусственного осеменения самок;
- ветеринарно-санитарные правила при проведении искусственного осеменения;
- методы определения оптимального времени осеменения самок;
- научные основы и технику получения спермы от производителей с/х животных;
- физиологию, биохимию, методику оценки качества спермы;
- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиены, в профилактике профессиональных заболеваний при работе на пунктах искусственного осеменения.

Уметь:

- выявлять самок в половой охоте;
- готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования;
- оборудовать рабочее место в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями, предъявляемыми к технике искусственного осеменения с/х животных и птицы;
- принимать поступившую из племенных предприятий сперму;
- правильно хранить и транспортировать сперму в течение всего срока использования;
- проводить размораживание глубоководнозамороженной спермы в соответствии с инструкцией и оценивать её качество;
- проводить операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения, в соответствии с действующими инструкциями;
- проводить искусственное осеменение самок сельскохозяйственных животных в соответствии с действующими инструкциями и планами искусственного осеменения;
- вести учетно-отчетную документацию по искусственному осеменению.

Владеть:

методикой подготовки самок к проведению искусственного осеменения и основными методами искусственного осеменения.

Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 часа, В том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 145 часов;
- самостоятельной работы обучающихся - 68 часов;
- консультации - 8 часов
- Учебной и производственной практики - 72 часа.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия половых органов самок, самцов сельскохозяйственных

животных, с.-х. птицы

Тема 1.1. Анатомия и топография половых органов сельскохозяйственных животных

Раздел 2. Физиология половых органов самок и самцов

Тема 2.1. Половой цикл и его особенности у сельскохозяйственных животных.

Раздел 3. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы

Тема 3.1. Получение спермы от производителей и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортировка спермы

Раздел 4. Технология и техника искусственного осеменения с.-х. животных

Тема 4.1. Понятие об искусственном осеменении. Теоретические основы и практические методы осеменения с.-х. животных

Раздел 5. Организация искусственного осеменения животных. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения

Тема 5.1. Организация искусственного осеменения животных. Требования к пунктам искусственного осеменения с.-х. животных

Раздел 6. Оплодотворение и физиология беременности. Методы диагностики беременности.

Тема 6.1. Оплодотворение и физиология беременности.

Форма промежуточной аттестации – другие формы контроля.

Разработчик программы: кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры акушерства, анатомии и хирургии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Пигарева Г.П.

Приложение Г

Аннотации рабочих программ практик по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Аннотация рабочей программы

«УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место практики в структуре ОПОП

Программа практики «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, в части освоения основного вида профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Цели и задачи практики «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Цели практики: практическое закрепление освоенных теоретических знаний по методикам проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Задачи практики: практически освоить методики и выработать навыки проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий», должен:

приобрести практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

уметь:

- проводить зоогигиеническую оценку животноводческих предприятий;
- проводить зоогигиеническую оценку животноводческих помещений;
- проводить зоогигиеническую оценку разных систем и способов содержания животных;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку кормов, режимов кормления;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку воды, режимов поения;
- проводить зоогигиеническую оценку воздушной среды (микроклимата) с использованием приборов;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку почвы на территории животноводческих предприятий;
- проводить оценку и разрабатывать мероприятия по оптимизации воздухообмена животноводческих помещений;
- проводить оценку и разрабатывать мероприятия по улучшению освещенности животноводческих помещений;
- проводить оценку и организовывать моцион животных;
- проводить оценку и разрабатывать мероприятия по соблюдению санитарных требований навозоудаления, хранения и утилизации навоза (помета);
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- применять правила и способы гигиены ухода за животными;
- применять разные способы фиксации животных;
- проводить ветеринарно-санитарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий;
- проводить профилактические мероприятия по предотвращению распространения заболеваний разной этиологии;
- применять методы обеззараживания, кормов, воды, воздуха, почвы.
- оформлять (составлять) сопроводительные документы и акты, связанные с ветеринарной (профессиональной) деятельностью;

знать:

- направления в животноводстве, виды и половозрастные группы животных;
- методику отбора и подбора животных; породы, линии, семейства;
- особенности содержания разных видов с.-х. животных;
- систему ветеринарно-санитарных мероприятий для профилактики незаразных, инфекционных и инвазионных болезней разных видов животных;
- современные методы зоогигиены, профилактики и ветеринарной санитарии;
- правила проведения карантина, диспансеризации, изоляции животных;
- правило «пусто-занято»;

- классификацию кормов, зоогигиенические требования к заготовке, хранению и подготовке к скармливанию разных видов кормов;
- методы зоотехнического анализ кормов;
- методы оценки продуктивности животных;
- устройство и правила использования дезбарьеров и дезковриков;
- правила и порядок проведения санитарных дней;
- методы гигиены получения животноводческой продукции (молока, яиц, шерсти, мяса и др.);
- зоогигиенические методы транспортировки и перегона животных,
- зоогигиенические методы подготовки животных к родам, послеродового периода и ухода за новорожденными животными;
- устройство и зоогигиеническое значение ветсанпропускников;
- устройство и оборудование ветлабораторий;
- устройство и правила использования биотермических ям и скотомогильников;
- классификацию болезней животных разной этиологии и методы профилактики их.

3. Место практики «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» в структуре ОПОП «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения общепрофессиональных дисциплин (ОП): ОП.04 Основы зоотехнии; ОП.08 Кормление с основами кормопроизводства и междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий в рамках профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий».

4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость практики «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий» составляет **108 часов (3 недели) (2 г 10 м)** и **108 часов (3 недели) (3 г 10 м)**.

Сроки проведения практики «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится:

- на **1 курсе (1, 2 семестры)** и на **2 курсе (3 семестр)** для обучающихся **2 г 10 м**;
- на **2 курсе (3, 4 семестры)** и на **3 курсе (5 семестр)** для обучающихся **3 г 10 м**.

5. Структура и содержание учебной практики «УП.01.01 Учебная практика по методикам проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Семестр кол-во час/недель	Виды работ учебной практики
1	Раздел 1. Зоогигиена как	1 сем 36/1* 3 сем	Инструктаж по технике безопасности, заполнение журнала по ТБ (проводится всегда в первый день практики).

<p>основа ветеринарной практики.</p> <p>Раздел 2: Ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве и эксплуатации животноводческих объектов.</p>	<p>36/1**</p>	<p>Организационные вопросы по проведению учебной практики (ознакомление с правилами прохождения, объёмом, режимом, требованиями к оформлению «Дневника» и «Отчета», рекомендации по использованию литературных источников и интернет ресурсов).</p> <p>Формирование первичных навыков по специальности:</p> <p>Повторение полученных теоретических знаний (цели и задачи зоогигиены, направления в животноводстве, виды животных, половозрастные группы животных, виды животноводческой продукции, принцип ведения животноводства, животноводческие предприятия и помещения, ветеринарные объекты, зоогигиенические и ветеринарно-санитарные нормы, правила, методы)</p> <p>Проведение ветеринарно-санитарной оценки территории вивария. Оценка функциональных зон, измерения и оценка санитарных и противопожарных разрывов, санитарно-защитных зон; взаимное расположение объектов.</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки содержания животных (систем, способов, технологий);</p> <p>Знакомство с животными вивария, определение вида, возраста, пола, поведенческой реакции, внешнего вида.</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки строительных материалов животноводческих объектов и состояния ограждающих конструкций.</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки воздушной среды органолептическими методами и с использованием ртутных и спиртовых термометров;</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки утилизационной зоны.</p> <p>Проведение органолептической оценки почвы.</p> <p>Зоогигиеническая оценка водоснабжения, режимов поения, состояния поилок, фронта поения.</p> <p>Органолептическая оценка воды.</p> <p>Зоогигиеническая оценка кормовой зоны. Режимы кормления, состояния кормушек, фронта кормления. Органолептическая оценка разных видов кормов;</p> <p>Зоогигиеническая оценка системы освещенности, вентиляции, теплосистемы в животноводческом помещении;</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки системы навозоудаления и расчеты разных типов навозохранилищ. Органолептическая оценка подстилочного материала.</p> <p>Проведение расчетов, оформление дневников и разработка зоогигиенических и ветеринарно-</p>
--	----------------------	--

			санитарных мероприятий по улучшению санитарного состояния территории вивария и помещений для животных. Формирование отчётов по результатам прохождения практики.
2	<p>Раздел 3: Зоогигиеническая характеристика внешней среды, окружающей животных</p> <p>Раздел 4: Гигиена содержания сельскохозяйственных животных и методы ухода за ними.</p>	<p>2 сем 36/1* 4 сем 36/1**</p>	<p>Организационные вопросы, инструктаж по ТБ, повтор теоретического материала по изучению параметров микроклимата. Формирование звеньев по 5-6 человек для формирования практических навыков в конкретно-закреплённых помещениях и выработки коллективной работы.</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки воздушной среды (микроклимата) животноводческих помещений вивария (животноводческого предприятия) с использованием приборов (термометров, психрометров, гигрометров, анемометров, кататермометров, люксометров, барометров, термографов, гигрографов), устройств (газоанализаторов).</p> <p>Проведение расчетов, анализ результатов и разработка зоогигиенических мероприятий по оптимизации микроклимата;</p> <p>Проведения санитарно-гигиенической оценки воды, почвы и доброкачественности кормов;</p> <p>Проведение зоогигиенической оценки и расчетов воздухообмена (вентиляции, теплового баланса) и освещенности в животноводческом помещении;</p> <p>Анализ расчетов и разработка ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> <p>Зоогигиенические обследования и сравнительная характеристика содержания разных видов животных.</p> <p>Анализ особенностей частной зоогигиены.</p> <p>Поездка на животноводческое предприятие: знакомство со структурой предприятия, зоогигиеническая оценка содержания животных, гигиены получения продукции. Знакомство с ветслужбой и планом ветеринарных и ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятии. Заполнение дневников, формирование отчетов.</p>
3	<p>Раздел 5: Профилактические мероприятия при внутренних незаразных болезнях животных</p> <p>Раздел 6: Инфекционные и инвазионные</p>	<p>3 сем 36/1* 5 сем 36/1**</p>	<p>Инструктаж по ТБ, организационные вопросы, повтор теоретического материала. Просмотр видеоматериалов на темы: «Незаразные болезни, меры их профилактики», «Транспортировка животных», «Травматизм животных», «Респираторные заболевания», «Авитаминозы», «Болезни обмена веществ», «Моцион и закаливание животных». Плановые поездки на животноводческие предприятия и занятия в виварии.</p> <p>Формирование навыков:</p>

<p>болезни и методы их профилактики</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения и оказания помощи животным при незаразных заболеваниях; - проведения зоогигиенической и ветеринарно-санитарной обработки животных; - стерилизации ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий; - фиксации животных разных видов; - определения породы, половозрастных групп, конституции, физиологического и клинического состояния животных; - применения зоогигиенических методов профилактики травматизма животных; - применения зоогигиенических методов (правил) ухода за беременными и новорожденными животными; - применение зоогигиенических методов профилактики маститов, правил гигиены получения молока; - применения зоогигиенических методов по профилактике стрессов у животных; - применения зоогигиенических норм по обеспечению животным рациона, закаливания, оптимальных условий для адаптации к условиям содержания. <p>Формирование навыков и приобретение практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней; - определения признаков инфекционных и инвазионных болезней; - приготовления дезинфицирующих растворов, использования дезинфицирующего оборудования; - применения акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил личной безопасности и охраны окружающей среды; - проведения ветеринарной обработки животных; - соблюдения зоогигиенических правил ухода за больными животными; - проведения стерилизации ветеринарных инструментов, оборудования, одежды, обуви; - проведения дезинфекции животноводческих помещений, изоляторов, транспорта до и после перевозки животных; - использования дезбарьеров и дезковриков; - проведения дезинфекции оборудования
---	--	--

		помещения, почвы при контакте с больным или павшим животным; - проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по утилизации павших животных; - соблюдения правил личной гигиены и охраны труда и экологии.
Итого: для срока обучения 2 г 10 м* 1,2 курсы, (1-3 семестры) для срока обучения 3 г 10 м ** 2,3 курсы, (3-5 семестры)	108 час/3 нед 108 час/3 нед	

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Разработчик программы: старший преподаватель Якушева Т.Н.

Аннотация рабочей программы практики

УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ» специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место практики УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ» в структуре ОПОП, практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля **ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»:**

МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий

МДК.01.02 ВСЭ

Цели и задачи практики УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ», требования к результатам

Цели практики: практически закрепить освоенные теоретические знания об организации и проведении ветеринарно-санитарной экспертизы различных видов животноводческой и растениеводческой продукции в условиях лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задачи практики:

- изучить нормативно-правовые основы проведения ветеринарно-санитарной экспертизы в РФ;
- изучить методологию проведения ветеринарно-санитарной экспертизы (мяса, молока, яиц, меда, рыбы и т.д)
- практически освоить технику проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»** должен:

приобрести практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами регламентирующими организацию и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы;

- проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения;

- оформления необходимой документации по ветеринарно-санитарной экспертизе

уметь:

- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу (мяса, молока, яиц, меда, рыбы и т.д);

- оформлять документацию по результатам проведенной ветеринарно-санитарной экспертизы.

знать:

- методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы различных видов продукции животного и растительного происхождения;

- правила техники безопасности при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы;

- правила отбора проб продукции для ветеринарно-санитарной экспертизы;

- нормативные акты в области ветеринарии регламентирующие перемещение, хранение, переработку и утилизацию биологических отходов.

Результатом прохождения учебной практики **УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ»** в рамках освоения профессионального модуля **«ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ветеринарный фельдшер», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики **УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ»** в рамках освоения профессионального модуля **«ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»** составляет 36 часов (1 неделя) (**2 г 10 м**) и 36 часов (1 неделя) (**3 г 10 м**).

Сроки проведения **УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ»** практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится в 4 семестре (**2 г 10 м**) и в 6 семестре (**3 г 10 м**).

3. Структура и содержание практики УП.01.02 «Учебная практика по ВСЭ»

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во	Виды производственных работ ¹⁶
---	--------------------------	--------	---

п/п		часов/ недель	
1		36/1	
1	Нормативно-правовые основы организации и проведения ВСЭ в лаборатории	10	Изучение ветеринарно-санитарных правил. Изучение нормативно-правовых актов по ВСЭ
2	Организация и проведение ВСЭ	16	Проведение ВСЭ различных видов продукции
3	Отбор проб для ветеринарно-санитарной экспертизы Документация оформляемая по результатам ВСЭ	10	Отбор проб продукции для лабораторных исследований. Оформление документации.
Итого:		36	

Форма промежуточной аттестации: зачет

6.Разработчики программы:

Составители:

канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы эпизоотологии и паразитологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Сапожкова О.А.

канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы эпизоотологии и паразитологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Шапошникова Ю.В.

Аннотация рабочей программы практики

УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса» практики в структуре ОПОП, практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»:

МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий

МДК.01.02 ВСЭ

МДК.01.03 Патологическая анатомия с основами секционного курса

Цели и задачи УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса» практики, требования к результатам

Цели практики: практически закрепить освоенные теоретические знания о общепатологических процессах, встречающиеся у животных, а так же о морфологических изменениях, наблюдающиеся при незаразных, инфекционных и инвазионных болезнях животных, о правилах и технике вскрытия трупов животных.

Задачи практики:

- практически освоить технику изготовления макро- и микропрепаратов,
- освоить технику вскрытия трупов животных различных видов,
- освоить правила оформления необходимой документации по результатам вскрытия трупов животных.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате

прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий»** должен:

приобрести практический опыт:

- изготовления макро- и микропрепаратов;
- вскрытия трупов животных различных видов;
- оформления необходимой документации по результатам вскрытия трупов

животных

уметь:

- изготавливать микропрепараты;
- изготавливать макропрепараты;
- отбирать пробы патматериала для дополнительных исследований, в том числе и для гистологического исследования;
- вскрывать трупы животных;
- оформлять документацию по результатам вскрытия трупов животных.

знать:

- способы изготовления гистопрепаратов;
- правила техники безопасности при проведении патологоанатомических исследований;
- правила отбора проб патологического материала;
- нормативные акты в области ветеринарии регламентирующие перемещения, хранение, переработку и утилизацию биологических отходов;

Результатом прохождения учебной практики **УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса»** в рамках освоения профессионального модуля **«ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий»** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Ветеринарный фельдшер»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1.	Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики **УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса»** в рамках освоения профессионального модуля **«ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий»** составляет 36 часов (1 неделя) (2 г 10 м) и 36 часов (1 неделя) (3 г 10 м).

Сроки проведения **УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса»** практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01

Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится во 2 семестре (2 г 10 м) и в 4 семестре (3 г 10 м).

3. Структура и содержание УП.01.03 «Учебная практика по патологической анатомии с основами секционного курса»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ ¹⁶
1		36/1	
1	Методики изготовления макро- и микропрепаратов	10	Изготовление макропрепаратов. Изготовление микропрепаратов.
2	Организация и техника вскрытия трупов животных		Вскрытие трупов животных.
3	Отбор патматериала для дополнительных исследований. Документация оформляемая при вскрытии трупов животных	16 10	Оформление документации. Отбор проб.
Итого:		36	

Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Разработчики программы:

Составители:

канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы эпизоотологии и паразитологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Сапожкова О.А.

канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы эпизоотологии и паразитологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Шапошникова Ю.В.

Аннотация рабочей программы «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в структуре ОПОП «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»:

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и методики диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц

2. Цели и задачи «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики, требования к результатам прохождения учебной практики

Цели практики: практически закрепить освоенные теоретические знания по методам диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.

Задачи практики: практически освоить технику проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций,

- составлять план лечебных и профилактических мероприятий, проводить диспансерное обследование сельскохозяйственных животных,
- выполнять лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях,
- вести ветеринарную документацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 **Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных**» должен:

знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
- правила применения диагностических препаратов;
- методы кастрации животных и родовспоможения животным;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- правила асептики и антисептики;
- критерии оценки эффективности терапии животных;
- правила ветеринарного документооборота;
- требования охраны труда;

уметь:

- пользоваться техникой постановки аллергических проб;
- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- готовить средства для дезинфекции;
- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;

-определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;

-пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;

-использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;

-применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных;

-анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;

-подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

иметь практический опыт (навыки)в:

-проведении иммунизации животных;

отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;

-постановке аллергических проб у животных;

-проведении противопаразитарных обработок;

-оценке рационов кормления животных;

-ведении ветеринарной отчетности и учета;

-подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;

-проведении обследования общего и физиологического состояния животных;

проведении инструментального обследования животных;

проведении диспансеризации животных;

-установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;

-проведении терапии животных;

-произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;

-выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;

-выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;

-оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;

-оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

Результатом прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ветеринарный фельдшер», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2,3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» составляет **180 часов (5 недель) (2 г 10 м)** и **180 часов (5 недель) (3 г 10 м)**.

Сроки проведения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится **2 курс 3 семестр (36 часов 1 неделя), 2 курс 4 семестр (72 часа 2 недели), 3 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) и 4 курс 8 семестр (36 часов 1 неделя)** для обучающихся (3 г 10 м) и **1 курс 1 семестр (36 часов 1 неделя), 2 курс 2 семестр (72 часа 2 недели), 3 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) и 4 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя)** для обучающихся (2 г 10 м).

4. Структура и содержание «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/неделя	Виды производственных работ ¹⁶
1	Клиническая и лабораторная диагностика	1,2 сем 72/2 3,4 сем 72/2	1.1.Общая диагностика. Предварительное знакомство с животным: регистрация, сбор анамнеза. Оформление клинической документации. Подход, фиксация, укрощение, техника безопасности и личной гигиены при работе с

		<p>животными.</p> <p>Общеклинические методы исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение габитуса. Исследование волосяного покрова и кожи у животных.</p> <p>Исследование видимых слизистых оболочек, поверхностных лимфатических узлов. Термометрия. Исследование костяка и мышц.</p> <p>1.2. Исследование органов дыхания</p> <p>Исследование верхних дыхательных путей и грудной клетки. Клинические признаки одышки. Перкуссия грудной клетки у животных. Особенности перкуторного звука в норме и при патологии.</p> <p>Аускультация грудной клетки у животных. Характеристика дыхательных шумов в норме и при поражении органов дыхания.</p> <p>1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы</p> <p>Исследование сердечного толчка и определение границ сердца. Аускультация сердца.</p> <p>Исследование артерий и вен. Понятие о функциональных методах исследования сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Освоение техники записи ЭКГ. Основы анализа сердечной деятельности по ЭКГ.</p> <p>1.4. Исследование пищеварительной системы</p> <p>Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Исследование желудка у моногастричных животных. Зондирование.</p> <p>Исследование рубцы, сетки, книжки и сычуга у жвачных животных. Зондирование.</p> <p>Исследование кишечника и печени. Исследование фекалий.</p> <p>1.5. Исследование мочеполовой системы</p> <p>Исследование органов мочевой системы у животных. Катетеризация мочевого пузыря у животных. Исследование физических и химических свойств мочи.</p> <p>Микроскопическое исследование осадка мочи.</p> <p>УЗИ исследование органов</p>
--	--	--

			<p>мочевыделительной системы и печени у животных.</p> <p>УЗИ исследование органов репродуктивной системы у животных.</p> <p>1.6. Исследование нервной системы</p> <p>Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности.</p> <p>Клиническое исследование мышечного тонуса, поверхностных и глубоких рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы.</p> <p>1.7. Исследование крови</p> <p>Диагностическое значение определения СОЭ, количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов; скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина.</p> <p>Морфологические особенности крови различных животных в норме и при патологии. Лейкограмма и ее изменения.</p> <p>Диагностика нарушений белкового, углеводного, жирового и водно-электролитного обмена. Определение содержания сахара (глюкозы), общего белка и белковых фракций, остаточного азота, билирубина, креатинина, витаминов в крови животных.</p>
2	Внутренние болезни животных	4,6 сем 108/3 6,8 сем 108/3	<p>2.1. Внутренние незаразные болезни животных</p> <p>Основы общей терапии и терапевтической техники. Диетотерапия. Этиотропная, патогенетическая, заместительная, стимулирующая терапия. Методы введения лекарственных веществ. Аэрозольная терапия. Правила хранения, порядок учета и использования ветеринарных лекарственных препаратов.</p> <p>Физиотерапия. Светолечение. Искусственные источники инфракрасных и ультрафиолетовых лучей, их биологическое действие, применение в животноводстве и ветеринарии. Механотерапия, термотерапия, гидротерапия.</p> <p>Правила и порядок проведения диспансеризации сельскохозяйственных животных.</p>

		Диагностика и лечение болезней органов дыхания. Диагностика и лечение болезней органов пищеварения. Диагностика и лечение болезней органов мочевыделения. Диагностика и лечение болезней сердечно-сосудистой системы. Диагностика и лечение нарушения обмена веществ у сельскохозяйственных животных. Диагностика и лечение болезней животных раннего возраста.
Итого:		2 г 10 м (1-3 курс, в 1,2,4,6 семестрах) 180/5 3 г 10 м (2-4 курсе, в 3,4,6,8 семестрах) 180/5

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Разработчик программы: к.в.н. доцент Михайлов А.А.

Аннотация рабочей программы

**«УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц»
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

1. Место «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» практики в структуре ОПОП «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»:

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц

МДК 02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц

МДК.02.03 Акушерство и хирургия

Цели и задачи «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» практики, требования к результатам

Цели практики: практически закрепить освоенные теоретические знания по методам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц.

Задачи практики: практически освоить технику проведения профилактических противоэпизоотических обработок, диагностических исследований и лечебных манипуляций,

- составлять план профилактических противоэпизоотических мероприятий,
- выполнять лечебно-диагностические мероприятия в различных условиях,
- оформлять необходимую документацию на проведенные вакцинации, туберкулинизации, взятие крови и отправку материала в лабораторию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «**ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных**» должен:

приобрести практический опыт:

- составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий, выполнения диагностических мероприятий и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях;

- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- оформления необходимой документации на проведенные вакцинации, туберкулинизации, взятие крови и отправку материала в лабораторию

уметь:

- проводить иммунизации животных и птиц разными методами;
- отбирать пробы биологического материала от животных и птиц, кормов и воды, упаковывать их и подготавливать для исследований;
- проводить аллергические пробы у животных и птиц;
- проводить противопаразитарные обработки;
- готовить животных и птиц к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- оценить эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформить результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- правила применения диагностических препаратов;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.

Результатом прохождения «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ветеринарный фельдшер», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» составляет 72 часа (2 недели) (2 г 10 м) и 72 часа (2 недели) (3 г 10 м).

Сроки проведения «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе, в 3 семестре (2 г 10 м) и 3 курсе, в 5 семестре (3 г 10 м).

4. Структура и содержание «УП.02.02 Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ ¹⁶
1			
1	Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц	3 сем 72/2 5 сем 72/2	1.1.Проведение общих профилактических мероприятий. Предварительное знакомство с животным: регистрация, сбор анамнеза, анализ эпизоотической ситуации. Оформление документации на проведенную вакцинацию, взятие крови,

			<p>туберкулинизацию. Техника безопасности и меры личной гигиены при работе с животными.</p> <p>Термометрия. Отбор проб крови, сыворотки крови, патологического материала от животных (птиц) и трупов, абортплодов, кормов и воды, их упаковка и подготовка для различных исследований.</p> <p>Методы введения биопрепаратов животным и птице. Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных и птиц.</p> <p>Расчет дезсредств для проведения влажной и аэрозольной дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Приемы и методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве.</p> <p>1.2. Проведение специальных ветеринарных мероприятий</p> <p>Проведение вакцинации животных и птиц разными методами введения вакцин.</p> <p>Постановка туберкулинизации и ее учет у животных и птиц.</p> <p>Проведение противопаразитарных обработок: дегельминтизации, обработки против чесотки, подкожных оводов, гнуса, применение репеллентов.</p> <p>Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций. Взятие крови для серологического, гематологического исследований.</p> <p>Методы лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях.</p> <p>Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p> <p>Схемы специфической профилактики инфекционных и инвазионных болезней разных видов животных и птиц.</p>
Итого:	<p>2 г 10 м (2 курс, в 3 семестре) 72/2</p> <p>3 г 10 м (3 курс, в 5 семестре) 72/2</p>		

Форма промежуточной аттестации: зачет

6.Разработчики программы:

Профессор кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии Беспалова Н.С.

Доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии Скогорева А.М.

**Аннотация рабочей программы практики
УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии»
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

1. Место УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии» практики в структуре ОПОП, практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»:

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц

МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц

МДК.02.03 Акушерство и хирургия

Цели и задачи УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии» практики, требования к результатам.

Цели практики: практически закрепить приобретенные теоретические знания по методам диагностики и лечения акушерских и хирургических заболеваний сельскохозяйственных животных.

Задачи практики: практически освоить методы диагностики функционального состояния половых органов у самок и самцов и феноменов полового цикла;

- освоить клинические и лабораторные методы диагностики беременности у животных;

- разбираться в анатомо-топографических взаимоотношениях плода и родовых путей, знать особенности строения таза самок сельскохозяйственных животных;

- освоить принципы родовспоможения, акушерский инструментарий;

- освоить способы акушерской помощи при патологических родах, переразвитости плода, узости таза, при двойнях;

-освоить клинические и лабораторные методы диагностики мастита у животных;

-освоить технику безопасности при работе с хирургически больными животными;

- освоить способы фиксации и обездвиживания животных;

-применять на практике правила асептики и антисептики, хирургический инструментарий, стерилизация, виды перевязочного материала, способы наложения повязок, подготовка рук хирурга, обработка операционного поля, общее и местное обезболивание, разъединение тканей, остановка кровотечения, соединение тканей, виды и способы наложения швов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» должен:

приобрести практический опыт:

- диагностики беременности у животных;

- оказании помощи при родовспоможении;
- диагностики мастита у животных;
- подготовки хирургического инструментария, стерилизации, виды перевязочного материала, опыт наложения повязок, подготовки рук хирурга, обработки операционного поля, разъединения тканей, остановки кровотечения, соединения тканей

уметь:

- диагностировать беременности у животных;
- оказывать помощь при родовспоможении;
- диагностировать мастит у животных;
- готовить хирургический инструментарий, стерилизовать, готовить руки хирурга, обрабатывать операционное поле, разъединять ткани, останавливать кровотечение, соединять ткани.

знать:

- способы диагностики беременности у животных;
- способы оказания помощи при родовспоможении;
- способы диагностики мастита у животных;
- правила подготовки хирургического инструментария, стерилизации, виды перевязочного материала, наложения повязок, подготовки рук хирурга, обработки операционного поля, разъединения тканей, остановки кровотечения, соединения тканей.

Результатом прохождения учебной практики **УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии»** в рамках освоения профессионального модуля **«ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ветеринарный фельдшер», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики **УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии»** в рамках освоения профессионального модуля **ПМ.02 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»** составляет 108 часов (3 недели) (2 г 10 м) и 108 часов (3 недели) (3 г 10 м).

Сроки проведения **УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии»** практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего

профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится во 3 и 5 семестре (2 г 10 м) и в 5 и 7 семестре (3 г 10 м).

3. Структура и содержание УП.02.03 «Учебная практика по акушерству и хирургии»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ ¹⁶
		108/3	
1	Этап		
1.1	Методы диагностики функционального состояния половых органов у самок и самцов и феноменов полового цикла	10	Определение феноменов полового цикла у самцов и самок
1.2	Клинические и лабораторные методы диагностики беременности у животных	16	
1.3	Анатомо-топографических взаимоотношения плода и родовых путей, знать особенности строения таза самок сельскохозяйственных животных	10	Оформление документации. Отбор проб.
2	Этап		
2.1	Принципы родовспоможения, акушерский инструментарий	10	Оказание помощи при родах
2.2	Способы акушерской помощи при патологических родах, переразвитости плода, узости таза, при двойнях	10	Навыки оказания помощи при патологических родах с помощью инструментов
2.3	Клинические и лабораторные методы диагностики мастита у животных	16	Диагностика мастита у коров
2.4	Способы фиксации и обездвиживания животных	10	Фиксация и обездвиживание животных
2.5	Асептика и антисептика, хирургический инструментарий, стерилизация, виды перевязочного материала, способы наложения повязок, подготовка рук хирурга, обработка операционного поля	10	Навыки стерилизации инструментов, перевязочного материала, подготовка рук, операционного поля, наложение повязок
2.6	Общее и местное обезболивание, разъединение тканей, остановка кровотечения, соединение тканей, виды и способы наложения швов.	16	Навыки наложения швов, остановки кровотечения, разъединение тканей, виды наркоза
Итого:		108	

Форма промежуточной аттестации: зачет

6.Разработчик программы:

Составитель:

Доктор биол. наук, профессор кафедры акушерства, анатомии и хирургии
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Павленко О.Б.

Аннотация рабочей программы практики профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», МДК.03.01 - Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место «ПП.03.01 Учебная практика (по профилю специальности)» в структуре ОПОП

Учебная практика УП.03.01 - Учебная практика по выполнению работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" проводится в рамках ПМ 03- «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.03».

2. Цели и задачи УП.03.01 «Учебная практика по выполнению работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Цели практики:

-закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин и модулей;

-приобретение навыков лечебно - диагностической работы, под руководством ветеринарного врача, предусматривающих сохранение чистоты окружающей среды и создание безопасной среды для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов;

- под руководством ветеринарного врача поведение работы по выявлению самок в охоте, определению времени осеменения и манипуляций по искусственному осеменению, с использованием специальной аппаратуры и инструментария;

- закрепить теоретические знания по особенностям содержания, кормления и использования производителей.

Задачи практики:

закрепление теории и практики организации работы техника по искусственному осеменению в сельскохозяйственных предприятиях;

- закрепление навыков определения стадии полового цикла у самок, определению оптимального времени осеменения и манипуляций по искусственному осеменению.

Приобрести практический опыт:

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий

Знать:

- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;

- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;

- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;

- способы повышения оплодотворяемости;

- технику ректального определения беременности и бесплодия;

- методы определения оптимального времени осеменения;

- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;
- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;
- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- основы кормления и содержания самок и производителей;
- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;
- мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;
- правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования;
- технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией;
- операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения.

Уметь:

- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями,
- проводить стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;
- принимать из племпредприятий сперму;
- правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования;
- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;
- оценивать качество спермы;
- выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту;
- вести календарь оператора искусственного осеменения;
- проводить в соответствии с действующими инструкциями операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;
- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;
- вести отчетную вспомогательную документацию.

Владеть:

- Навыками организации искусственного осеменения животных разными способами
- Методами искусственного осеменения самок разными способами.

Результатом прохождения Учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», МДК.03.01 - Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость Учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 – Ветеринария и графиком учебного процесса. Программа практики реализуется в 6 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев, в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев .

4. Структура и содержание производственной практики

Раздел	Наименование тем и содержание практики	Кол-во часов	Виды работ
1.	Получение спермы от быков и хряков, оценка ее качества; Получение спермы от барана и оценка ее качества; Разбавление свежеполученной спермы; Хранение и транспортировка спермы	6	Вводный инструктаж. Помещения, оборудование, инструменты для работы техника по искусственному осеменению животных
2.	Знакомство с криогенным оборудованием на пунктах искусственного осеменения Техника безопасности при работе с жидким азотом Правила работы с сосудом Дьюара на пунктах искусственного осеменения	10	Работа техника по искусственному осеменению животных. Выявление животных в охоте, время и способы осеменения.
3.	Подготовка коров и телок к искусственному осеменению; Размораживание спермы и подготовка инструментов для искусственного осеменения коров и телок; Подготовка инструментов и техника искусственного осеменения крупного рогатого скота визоцервикальным, маноцервикальным способом; Подготовка инструментов и техника искусственного осеменения мелкого рогатого скота цервикальным и парацервикальным способом; Осеменение свиней нефракционным способом	10	Работа по осеменению животных разными способами. Эффективность осеменения и сравнение методов.
4.	Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения. Документация по учёту результатов искусственного осеменения и отчётность. Договора племпредприятий с хозяйствами на снабжение их спермой производителей и жидким азотом.	10	Учетно-отчетная документация пункта искусственного осеменения. Написание отчета и дневника по практике. Подготовка к защите

			практики.
--	--	--	-----------

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Разработчик программы: к.в.н. доцент Пигарева Г.П.

Аннотация рабочей программы
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Профессиональный модуль ПМ. 01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

1. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения общепрофессиональных дисциплин (ОП): ОП.04 Основы зоотехнии; ОП.08 Кормление с основами кормопроизводства; междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Методики проведения зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий».

2. Цели и задачи производственной практики, требования к результатам

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля и прохождения практики должен **иметь практический опыт** участия в выполнении зоогигиенических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

уметь:

- осуществлять зоогигиенические, профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия по созданию для животных благоприятных условий содержания с целью сохранения продуктивного здоровья;
- осуществлять зоогигиенические мероприятия по оптимизации микроклимата, воздухо- и теплообмена в животноводческих помещениях;
- осуществлять контроль за общим санитарным состоянием животноводческих и ветеринарных объектов;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку источников водоснабжения и качества воды;
- проводить зоотехнический анализ кормов; санитарный контроль доброкачественности;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- осуществлять санитарные мероприятия по улучшению физических и химических свойств воды, кормов, почвы.
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить все виды дезинфекций, дератизаций, дезинсекций;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий;
- применять правила и способы гигиены ухода за животными;
- применять разные способы фиксации животных;
- проводить ветеринарно-санитарную обработку животных;
- проводить профилактические мероприятия по предотвращению распространения заболеваний разной этиологии;
- применять методы обеззараживания, кормов, воды, воздуха, почвы.

- осуществлять методы хлорирования воды;
- оформлять (составлять) сопроводительные документы и акты, связанные с ветеринарной (профессиональной) деятельностью;
- осуществлять ветеринарно-санитарные мероприятия по охране окружающей среды; организовывать и проводить Санитарные дни.

знать:

- методики осуществления общих зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих предприятиях;
- методики осуществления профилактики неинфекционных болезней;
- методы проведения ветеринарно-санитарных мероприятий по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями;
- возбудителей заразных болезней, меры по уничтожению микробов, паразитов, вирусов, плесневых грибов.
- методики расчетов и зооигиенические нормативы параметров содержания разных видов и половозрастных групп животных;
- ветеринарно-санитарные методы утилизации павших животных.

3. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий» составляет **108 часов (3 недели)**.

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер и графиком учебного процесса. Практика проводится на **2 курсе в 4 семестре** при сроке обучения 2 года 10 месяцев и на **3 курсе в 6 семестре** при сроке обучения 3 года 10 месяцев

4. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во час./нед	Виды производственных работ
1	Ознакомление с программой производственной практики и условиями её проведения в условиях животноводческого предприятия - партнере	6/0,2	Прибытие на животноводческое предприятие. Знакомство с содержанием производственной практики, планируемыми результатами и с условиями проведения практики на предприятии. Изучение действующего на предприятии Устава, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, в соответствии, с правилами и нормами и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию имущества. Первичный инструктаж по ТБ. Изучение структуры предприятия поголовья; кормовой базы, системы и способа содержания Изучение породы, селекционной работы, показателей продуктивности. Размеры санитарно-защитных зон, устройство санпропускников, дезбарьеров. Знакомство со структурой ветслужбы на предприятии.
2	Закрепление приобретенного практического опыта работы по применению системы зооигиенических и	18/0,5	Закрепление приобретенного практического опыта работы по проведению контроля микроклимата в животноводческих помещениях. Закрепление приобретенного практического опыта работы по проведению зооигиенической оценки проектно-планировочных параметров

	ветеринарно-санитарных мероприятий, и методики их проведения в различных условиях.		<p>животноводческих помещений.</p> <p>Закрепление приобретенного практического опыта работы по проведению зоогигиенической оценки условий содержания, кормления, поения и ухода за животными.</p> <p>Закрепление приобретенного практического опыта работы по оценке качества воды и водоисточников.</p> <p>Оформление сопроводительных на воду. Закрепление навыков взятия средней пробы кормов и воды. Оценка рационов.</p> <p>Закрепление приобретенного практического опыта работы по профилактике снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных.</p>
3	Закрепление приобретенного практического опыта работы по профилактике внутренних незаразных болезней	18/0,5	<p>Закрепление приобретенного практического опыта работы по профилактике болезней: органов дыхания, ЖКТ, ССС, нервной системы, мочевыделительной системы. Участие в проведении диспансеризации высокоценных животных. Участие в установлении маститов.</p> <p>Участие в уходе за больным животным.</p> <p>Участие в изучении причин травматизма.</p> <p>Организация моциона и закаливания животных.</p>
4	Закрепление приобретенного практического опыта работы по использованию биологически активных веществ и влияние их на продуктивное здоровье.	18/0,5	<p>Закрепление приобретенного практического опыта работы по профилактике отравлений кормами растительного происхождения.</p> <p>Изучение ядовитых и несъедобных примесей в кормах.</p> <p>Проверка кормов на отсутствие металломагнитной примеси для профилактики травматического перикардита (у жвачных)</p> <p>Закрепление опыта по профилактике хирургических заболеваний Послеоперационное содержание животных.</p> <p>Зоогигиенические правила ухода за конечностями (копытом) животных.</p> <p>Закрепление практического опыта осмотра и взвешивания животных. Участие в применении различных способов фиксации животных.</p>
5	Участие в проведении профилактических противоэпизоотических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней животных	18/0,5	<p>Составление документации для введения карантина и его отмены при особо опасных болезнях животных.</p> <p>Организация массовых обработок животных. Участие в составление актов сопроводительных документов, отчетов в период проведение профилактических и вынужденных мероприятий при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Участие в составление календарного плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>Участие в составлении плана оздоровительных мероприятий при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Составление годового плана профилактических и противоэпизоотических мероприятий на предприятии.</p> <p>Участие в проведении дезинфекции, дератизации, дезинсекции;</p> <p>Расчет экономического ущерба от падежа, вынужденного убоя и уничтожения животных при</p>

			инфекционных заболеваниях.
6	Закрепление приобретенного практического опыта работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней	12/0,3	Закрепление приобретенного практического опыта работы по использованию дезинфекционной аппаратуры. Закрепление приобретенного практического опыта работы по определению потребности в дезинфицирующих средствах. Закрепление приобретенного практического опыта работы по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств и проведению дезинфекции. Участие в амбулаторном приеме, и проведении лечения сельскохозяйственных и домашних животных, больных паразитарными заболеваниями.
7	Закрепление приобретенного практического опыта работы по профилактике паразитарных заболеваний и мерам борьбы с внешними и внутренними паразитами. Закрепление приобретенного практического опыта работы по разработке профилактических мероприятий при гельминтозах, членистоногих и простейших.	12/0,3	Закрепление приобретенного практического опыта работы по проведению групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при гельминтозах. Закрепление приобретенного практического опыта работы по отбору проб фекалий различными методами. Закрепление приобретенного практического опыта работы по взятию соскобов с кожи животных и исследованию их на наличие клещей. Закрепление приобретенного практического опыта работы по приготовлению рабочих форм инсектицидов и акарицидов, обработке ими животных против насекомых и клещей. Закрепление приобретенного практического опыта по проведению дезинсекции и деакаризации животных, почвы, кормов.
8	Оформление дневников и отчета Подведение итогов производственной практики	6/0,2	Анализ полученных данных, выводы по результатам расчетов, фото и видео демонстрация результатов производственной практики, разработка ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике болезней и созданию оптимальных условий содержания.
Итого:		108 часов /3 недели в 4 семестре *(2г.10 мес) и в 6 семестре**(3г.10 мес.)	

5. Форма промежуточной аттестации: дифференциальный зачет

6. Разработчик программы: старший преподаватель Якушева Т.Н.

**Аннотация рабочей программы производственной практики
ПП.02.01 Производственная практика по участию в диагностике и лечении
заболеваний животных и птиц
специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»:

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц;

МДК.02.02 Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц;

МДК.02.03 Акушерство и хирургия.

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам

Цель практики: овладение видами профессиональной деятельности, которые предусмотрены профессиональными компетенциями.

Задачи практики: отработать технику проведения ветеринарных манипуляций, которые предусмотрены профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» должен:

приобрести практический опыт:

- 1) проведения иммунизации животных,
- 2) отбор проб биоматериала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований,
- 3) постановка аллергических проб у животных,
- 4) проведение противопаразитарных обработок,
- 5) проведение терапии животных,
- 6) ведение ветеринарной отчетности и учета,
- 7) подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций,
- 8) проведение общеклинического исследования животного.
- 9) проведение инструментального обследования животного,
- 10) проведение диспансеризации животных,
- 11) установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий,
- 12) оказание акушерской помощи животным по родовспоможению,
- 13) выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций,
- 14) оценка эффективности у животных индивидуальной и групповой терапии,
- 15) оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

уметь:

- 1) готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкцией по их применению,
- 2) пользоваться техникой постановки аллергических проб,

- 3) пользоваться техник введения биопрепаратов,
- 4) готовить средства для дезинфекции,
- 5) подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных,
- 6) определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами,
- 7) пользоваться ветеринарной терапевтической техникой,
- 8) использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий,
- 9) применять ветеринарные фармакологические средства,
- 10) анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций,

знать:

- 1) меры профилактики заболеваний животных различной этиологии,
- 2) основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности,
- 3) правила применения биологических и противопаразитарных препаратов,
- 4) правила отбора и хранения биологического материала,
- 5) нормативные данные физиологических показателей у животных,
- 6) морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных,
- 7) методы диагностики и лечения животных,
- 8) правила применения диагностических препаратов,
- 9) методы кастрации животных и родовспоможения животным,
- 10) правила асептики и антисептики,
- 11) критерии оценки эффективности терапии животных.

Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных составляет 144 часа (4 недели).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер и графиком учебного процесса. При сроке получения СПО по ППССЗ 3года и 10 месяцев практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. При сроке получения СПО по ППССЗ 2года и 10 месяцев практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры терапии и фармакологии
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Шумилин Ю.А.

Аннотация к рабочей программе производственной практики профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», МДК.03.01 - Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

1. Место «ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)» в структуре ОПОП

Производственная практика ПП.03.01 - Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" проводится в рамках ПМ 03- «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.03».

2. Цели и задачи УП.03.01 «Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Цели практики:

-закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин и модулей;

-приобретение навыков лечебно - диагностической работы, под руководством ветеринарного врача, предусматривающих сохранение чистоты окружающей среды и создание безопасной среды для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов;

- под руководством ветеринарного врача поведение работы по выявлению самок в охоте, определению времени осеменения и манипуляций по искусственному осеменению, с использованием специальной аппаратуры и инструментария;

- закрепить теоретические знания по особенностям содержания, кормления и использования производителей.

Задачи практики:

закрепление теории и практики организации работы техника по искусственному осеменению в сельскохозяйственных предприятиях;

- закрепление навыков определения стадии полового цикла у самок, определению оптимального времени осеменения и манипуляций по искусственному осеменению.

Приобрести практический опыт:

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий

Знать:

- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;

- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;

- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;

- способы повышения оплодотворяемости;

- технику ректального определения беременности и бесплодия;

- методы определения оптимального времени осеменения;

- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;

- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;

- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;

- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;

- основы кормления и содержания самок и производителей;

- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;

- мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;

- правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования;

- технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией;

- операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения.

Уметь:

- оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями,

- проводить стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;

- принимать из племпредприятий сперму;

- правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования;

- оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;

- оценивать качество спермы;

- выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту;

- вести календарь оператора искусственного осеменения;

- проводить в соответствии с действующими инструкциями операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;

- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;

- вести отчетную вспомогательную документацию.

Владеть:

- Навыками организации искусственного осеменения животных разными способами

- Методами искусственного осеменения масок разными способами.

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», МДК.03.01 - Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы" является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.2.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2.3.	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

3. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» составляет 36 часов.

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 – Ветеринария и графиком учебного процесса. Программа практики реализуется в 6 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев и в 4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

4. Структура и содержание производственной практики

Раздел	Наименование тем и содержание практики	Кол-во часов	Виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности при выполнении видов профессиональной деятельности; ознакомление со структурой предприятия; разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики студента с графиком работы в структурных подразделениях предприятия	6	Вводный инструктаж. Помещения, оборудование, инструменты для работы техника по искусственному осеменению животных
2.	Изучение структуры и осваиваемых видов профессиональной деятельности в условиях конкретного животноводческого предприятия, в соответствии с индивидуальной программой прохождения производственной практики	10	Работа техника по искусственному осеменению животных. Выявление животных в охоте, время и способы осеменения.
3.	Сбор и обобщение материалов для отчета об освоении видов профессиональной деятельности в результате прохождения производственной практики. Анализ полученных материалов.	10	Работа по осеменению животных разными способами. Эффективность осеменения и сравнение методов.
4.	Подготовка отчетной документации (дневника и отчета производственной практики) к итоговой защите. Отчет по производственной практике	10	Написание отчета и дневника по практике. Подготовка к защите практики.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Разработчик программы: к.в.н. доцент Пигарева Г.П.

Аннотация рабочей программы производственной преддипломной практики ПДП «Производственная практика (преддипломная)»

специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Программа производственной практики (преддипломной) является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер (базовая подготовка).

Производственная практика (преддипломная) представляет собой вид профессиональной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и умений в рамках профессиональных модулей в части освоения следующих видов профессиональной деятельности, и соответствующих им профессиональных компетенций:

ПМ.01 Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий.

МДК. 01.01. Методики проведения ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

МДК. 02.01. Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Обучающийся, освоивший ППССЗ СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- участие в зоогигиенических мероприятиях;
- выполнение работ по профилактике внутренних незаразных болезней;
- выполнение работ по профилактике инфекционных болезней;
- выполнение работ по профилактике инвазионных заболеваний;
- выполнение работ по диагностике и лечению акушерских и хирургических болезней;
- ведение ветеринарной документации;
- освоение приемов клинической диагностики внутренних незаразных болезней;
- участие в проведении ветеринарно–санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения;
- проведение санитарно – просветительской деятельности.

Место производственной практики в структуре ОПОП

ПДП Производственная практика (преддипломная) проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения профессиональных модулей «ПМ.01 Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий», «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», «ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих». Таким образом, данная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Цели и задачи производственной практики, требования к результатам

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и имеет своей целью обобщение и совершенствование знаний и практических умений, навыков по специальности, проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного хозяйства, приобретения навыков организаторской работы по

избранной специальности.

Задачи преддипломной практики заключаются в следующем:

- ознакомление с хозяйственной деятельностью предприятия, учреждения;
 - ознакомление и овладение практическими навыками по уходу, содержанию и кормлению животных;
 - закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений по основным видам профессиональной деятельности, входящим в программу практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики (преддипломной) должен:

В результате освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.01 Проведение ветеринарно - санитарных и зоогигиенических мероприятий, обучающийся должен:

знать:

нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;

ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;

правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;

методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;

методы стерилизации ветеринарного инструментария;

правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;

правила утилизации ветеринарных препаратов;

методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;

методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

нормативные акты в области ветеринарии;

требования охраны труда;

уметь:

определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;

использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;

использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;

использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;

пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;

готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;

применять нормативные требования в области ветеринарии;

интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;

иметь практический опыт в:

контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;

проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;
контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;
отборе материала для лабораторных исследований;
проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;
оформлении результатов контроля;
осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;
проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;
дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;
утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;
стерилизации ветеринарного инструментария;
подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;
предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных

В результате освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, обучающийся должен: **знать:**

меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности;
правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
правила отбора и хранения биологического материала;
основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
нормативные данные физиологических показателей у животных;
морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
методы диагностики и лечения животных;
фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
правила применения диагностических препаратов;
методы кастрации животных и родовспоможения животным;
основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
правила асептики и антисептики;
критерии оценки эффективности терапии животных;
правила ветеринарного документооборота;
требования охраны труда;
уметь:
готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;

пользоваться техникой постановки аллергических проб;
пользоваться техникой введения биопрепаратов;
готовить средства для дезинфекции;
производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
применять ветеринарные фармакологические средства;
вскрывать трупы животных;
анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
иметь практический опыт в:
проведении иммунизации животных;
отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
постановке аллергических проб у животных;
проведении противопаразитарных обработок;
оценке рационов кормления животных;
ведении ветеринарной отчетности и учета;
подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
проведении инструментального обследования животных;
проведении диспансеризации животных;
установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
проведении терапии животных;
произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;
выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

В результате освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.03

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (МДК.03.01 Выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы") обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- искусственного осеменения животных;
- **уметь:**
 - оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарно-санитарными требованиями,
 - проводить стимуляцию половой функции, осуществлять мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;
 - принимать из племпредприятий сперму;
 - правильно хранить транспортировать ее в течение всего срока использования;
 - оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;
 - оценивать качество спермы;

- выявлять самок сельскохозяйственных животных пришедших в охоту;
- вести календарь оператора искусственного осеменения;
- проводить в соответствии с действующими инструкциями операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;
- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;
- вести отчетную вспомогательную документацию.

знать:

- анатомию и физиологию половых органов самцов и самок;
- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;
- способы повышения оплодотворяемости;
- технику ректального определения беременности и бесплодия;
- методы определения оптимального времени осеменения;
- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- технику взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;
- физиологию, биохимию и методы оценки спермы по качеству;
- методику разбавления, хранения и транспортировки спермы;
- основы кормления и содержания самок и производителей;
- ветеринарно-профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и ияловостью;
- мероприятия по профилактике и лечению заболеваний половых органов самок;
- правила хранения и транспортировки спермы в течение всего срока использования;
- технику оттаивания глубоко замороженной спермы в соответствии с инструкцией;
- операции по подготовке самок и обработке инструментов для искусственного осеменения.

Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики (преддипломной) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер составляет 144 часа (4 недели).

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер и графиком учебного процесса.

ПДП Производственная практика (преддипломная) реализуется в 6 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 8 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

Разработчик программы: канд. вет. наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» Попова О.В.

Приложение Д

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01

Ветеринария.

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее — договор ГПХ))	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Количество часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Русский язык	Слесивцева Светлана Ивановна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Филология, Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации "Обучение приемам и методам оказания первой помощи", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	129	0,179
		Новокрещенова Ирина Леонидовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель,	Высшее, специалитет, Филология, Филолог,	Повышение квалификации "Двузоровский этап подготовки		

				ученая степень - кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Преподаватель по специальности "Филология"	граждан: обучение русскому языку", 2019 Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020		
2	Литература	Слесивцева Светлана Ивановна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Филология, Учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации "Обучение приемам и методам оказания первой помощи", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	88	0,122
		Новокрещенова Ирина Леонидовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Филология, Филолог, Преподаватель по специальности "Филология"	Повышение квалификации "Двуязычный этап подготовки граждан: обучение русскому языку", 2019 Повышение		

				ских наук, ученое звание - отсутствует		квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020		
3	Родной язык	Слесивцева Светлана Ивановна	На условиях внутреннего совместитель ства	Должность - преподават ель, ученая степень - отсутствует , ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Филология, Учитель русского языкаи литературы	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охранытруда", 2018 Повышение квалификации "Обучение приемам и методам оказания первой помощи", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации "Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессиональног о образования»,2019	51	0,7

4	Иностранный язык	Завгородняя Елена Леонидовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Перевод и переводоведение, Лингвист, Переводчик	Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	121	0,168
		Лютова Людмила Ивановна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет Филология, Учитель немецкого и английского языков	Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020		

<p>Байдикова Татьяна Вячеславовна</p>	<p>На условиях внутреннего совместитель ства</p>	<p>Должность - преподават ель, ученая степень - отсутствует , ученое звание - отсутствует</p>	<p>Высшее, специалитет, Филология, Учитель немецкого и английского языков</p>	<p>Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранн ых языков в высшейшколе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного разования", 2020 Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2020</p>
<p>Зиброва Эвелина Васильевна</p>	<p>На условиях внутреннего совместитель ства</p>	<p>Должность – преподават ель, ученая степень - отсутствует , ученое звание - отсутствует</p>	<p>Высшее, специалитет, Английский и немецкий языки, Учитель английского и немецкого языков</p>	<p>Повышение квалификации «Обучениеприемам и методам оказания первой помощи», 2018 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности»,</p>

						<p>2019 Повышение квалификации «Инклюзивное образование в вузе», 2019 Повышение квалификации «Система образования в Германии. Экономика сельскохозяйственных предприятий», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе», 2020</p>		
5	Математика	Спирина Наталья Геннадьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Учитель математики	<p>Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Профессиональная переподготовка «Педагогика профессионального образования», 2019</p>	168	0,233
6	История	Силенко Ольга Валерьевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат исторических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, История и социальная педагогика, Учитель истории, Социальный педагог	<p>Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и</p>	121	0,168

						психология профессионального образования», 2020		
7	Физическая культура	Поваляева Татьяна Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации "Обучение приемам и методам оказания первой помощи", 2018 Повышение квалификации "Методика преподавания физической культуры: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	121	0,168
		Бедняков Юрий Анатольевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019		
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Крекотень Мария Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,	Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019	74	0,102

				звание - отсутствует	Технолог сельскохозяйственного производства	Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Профессиональная переподготовка «Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда», 2019		
9	Общественное (включая экономику и право)	Мамистова Екатерина Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономист	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации "Инновационные методы преподавания экономических дисциплин", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Преодоление риска угрозы банкротства юридического лица и гражданина", 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	112	0,155
						образование", 2018 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Преодоление риска угрозы банкротства юридического лица и гражданина", 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019		

10	Астрономия	Ларионов Алексей Николаевич	На условиях внутреннего совместитель ства	Должность - преподават ель, ученая степень - доктор физико- математиче ских наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, Полупроводни к и диэлектрик, Физик	Повышение квалификации "Методика преподавания физико- математических дисциплин студентам инженерного факультета аграрного вуза", 2020 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	43	0,059
11	Информатика	Кононова Наталья Николаевна	На условиях внутреннего совместитель ства	Должность - преподават ель, ученая степень - отсутствует , ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физика, Учитель физики, Учитель информатики	Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в менеджменте АПК», 2020	110	0,152
12	Химия	Дьяконова Ольга Вячеславов на	На условиях внутреннего совместитель ства	Должность - преподават ель,	Высшее, специалитет, Химия, Химик	Повышение квалификации «Педагогика и психология	120	0,166

				ученая степень - кандидат химических наук, ученое звание – доцент		<p>высшего и инклюзивного образования», 2018</p> <p>Повышение квалификации «Обучение приемам и методам оказания первой помощи», 2018</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Современные проблемы науки и образования в области химии", 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика и психология высшего и инклюзивного образования, 2020</p> <p>Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p>		
13	Биология	Вашенко Татьяна Григорьевна	На условиях внутреннего совместительства	<p>Должность - преподаватель, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание - профессор</p>	<p>Высшее, специалитет, Биология-генетика и селекция растений, Биолог, Преподаватель биологии и химии</p>	<p>Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p>	84	0,116
14	География	Сасанова Елена Сергеевна	На условиях внутреннего совместительства	<p>Должность - преподаватель, ученая</p>	<p>Высшее, специалитет, Агрохимия и агропочвоведение,</p>	<p>Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019</p> <p>Повышение</p>	112	0,155

				степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Ученый агроном	квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019		
15	Экология	Андарчук Ольга Дмитриевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Химия, Химик	Повышение квалификации "Обнаружение заимствований в цифровой среде: методология, теория, практика", 2018 Повышение квалификации "Биотехнологии в АПК", 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019 Повышение квалификации "Академический английский язык", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019		
16	Основы философии	Юрьева Анна Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель,	Высшее, специалитет, Филолог, Преподаватель	Повышение квалификации "Обучение работодателей и	52	0,072

				ученая степень - кандидат исторических наук, ученое звание - доцент	русского языка и литературы	работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации «Обучение методам и приемам оказания первой помощи», 2018 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2018 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", 2020 Повышение квалификации "Теория и методика преподавания риторики", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка "Философия", 2018		
17	История	Ситникова Валентина Дмитриевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат философских наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, История, историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Преподаватель философии», 2018 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2018	26	0,036

						Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020		
18	Иностранный язык	Завгородняя Елена Леонидовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Перевод и переводоведение, Лингвист, Переводчик	Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	158	0,219
		Лютова Людмила Ивановна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Филология, Учитель немецкого и английского языков	Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Современные образовательные		

						технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020		
19	Физическая культура	Евдокимов Владимир Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2020; Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019	158	0,219
20	Экологические основы природопользования	Елошина Елена Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрохимия и почвоведение, Ученый агроном	Повышение квалификации "Аграрный менеджмент и система образования в Германии", "Экономика сельскохозяйственного предприятия", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации "Биотехнологии в	36	0,050

						<p>АПК", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019 Повышение квалификации "Инновационные технологии и организация производства в АПК", 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020</p>			
21	Анатомия физиология животных	и	Мистюкова Ольга Николаевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат биологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	<p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Инновационные технологии в животноводстве. Физиология, этология, зоопсихология, экология животных и основы получения продуктов животноводства», 2020 Повышение квалификации</p>	72	0,100

						«Информационные системы и технологии в менеджменте АПК», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020		
		Обрывков Владимир Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат биологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020	70	0,097
22	Латинский язык в ветеринарии	Степанов Владимир Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-	49	0,068

						коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Организация ветеринарно-профилактической работы. Новейшие достижения ветеринарной фармакологии и токсикологии в системе ветеринарных мероприятий", 2020 Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2018 профессиональная переподготовка "Специалист по кинологии", 2019		
23	Основы микробиологии	Попова Ольга Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Современные методы лабораторной диагностики, мер борьбы и профилактики инфекционных болезней животных, птиц, рыб, пчел», 2019 Повышение квалификации «Академический английский язык», 2019 Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации «Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля», 2019 Повышение квалификации «Охрана труда и техника безопасности в образовательных учреждениях», 2019	49	0,068

						Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020, Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020		
24	Основы зоотехнии	Пронина Елена Анатольевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Зооинженер	Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля ", 2019 Повышение квалификации "Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг", 2019 Повышение квалификации "Современные технологии производства и переработки продукции животноводства", 2020 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2018	53	0,073
25	Ветеринария	Мельникова Наталья	На условиях внутреннего	Должность -	Высшее, специалитет,	Повышение квалификации	102	0,141

	кология	Викторовна	естительства	преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Ветеринария, Ветеринарный врач	«Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Организация ветеринарно-профилактической работы. Новейшие достижения ветеринарной фармакологии и токсикологии в системе ветеринарных мероприятий», 2020 Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы", 2018		
26	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сутолкин Андрей Алексеевич	На условиях совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в	38	0,052

						<p>образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации "Современные технологии производства и переработки продукции животноводства", 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020</p>		
27	Правовое обеспечение и организация ветеринарной деятельности	Шапошникова Юлия Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	<p>Повышение квалификации «Инновационные технологии в животноводстве», 2018</p> <p>Повышение квалификации «Система управления качеством и безопасности продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Профессиональная переподготовка "Педагог профессионального образования и дополнительного</p>	36	0,050

28	Кормление с основами кормопроизводства	Кудинова Наталья Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Педагогика и психология профессионального образования", 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Инновационные технологии в кормлении и содержании животных", 2020 Профессиональная переподготовка "Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования", 2018 профессионального образования", 2018	56	0,07

29	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Сергеева Оксана Анатольевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат технических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Технология хранения и переработки зерна, Инженер	Повышение квалификации "Современные подходы обеспечения качества, безопасности продуктов питания функционального и специализированного назначения", 2018 Повышение квалификации «Обучение методам и приемам оказания первой помощи», 2018 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2019 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	36	0,050
30	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Загвозкин Михаил Викторович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат экономического	Высшее, специалитет, Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса,	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение	38	0,052

				ких наук, ученое звание - отсутствует	Экономист- менеджер	квалификации "Аграрный менеджмент и система образования в Германии", "Экономика сельскохозяйствен ного предприятия", 2018 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2018 Повышение квалификации "Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2018 Повышение квалификации "Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессиональног о образования», 2020		
31	Охрана труда	Анрианов Алексей Александро вич	На условиях внутреннего совместитель ства	Должность - преподават ель, ученая степень - кандидат сельскохоз яйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Механизация сельского хозяйства, Инженер- механик	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации "Обучение приемам и методам оказания первой помощи", 2018 Повышение квалификации "Информационные технологии обработки информации и проектирования современной электронной компонентной базы", 2018 Повышение квалификации "Инклюзивное	35	0,048

						образование в вузе", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка "Безопасность технологических процессов и производств", 2008 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019		
32	Безопасность жизнедеятельности	Анрианов Алексей Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Механизация сельского хозяйства, Инженер-механик	Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2018 Повышение квалификации "Обучение приемам и методам оказания первой помощи", 2018 Повышение квалификации "Информационные технологии обработки информации и проектирования современной электронной компонентной базы", 2018 Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2019 Повышение	72	0,100

						<p>квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Профессиональная переподготовка "Безопасность технологических процессов и производств", 2008 Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p>		
33	<p>Методики проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий</p>	<p>Якушева Татьяна Николаевна</p>	<p>На условиях внутреннего совместительства</p>	<p>Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует</p>	<p>Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач</p>	<p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020</p>	567	0,787
		<p>опытина Галина Евгеньевна</p>	<p>На условиях внутреннего совместительства</p>	<p>Должность - преподаватель, заведующий ветеринарной клиникой, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует</p>	<p>Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач</p>	<p>Повышение квалификации "Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда", 2019 Повышение квалификации "Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность", 2019 Повышение квалификации «Организация</p>		

						<p>лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации "Инновационные технологии в современном животноводстве", 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020</p>		
34	ветеринарно-санитарная экспертиза	Мармурова Оксана Михайловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	<p>Повышение квалификации «Система управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Современное</p>	272	0,377

35	Патологическая анатомия и основы секционного курса	Голубцов Андрей Васильевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020	153	0,212
36	Учебная практика. Учебная практика по методикам проведения ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	Якушева Татьяна Николаевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и	108	0,150

37	Учебная практика по ветеринарно-санитарной экспертизе	Мармурова Оксана Михайловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Система управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Современное	36	0,05
38	Учебная практика по патологической анатомии и основам секционного курса	Полубцов Андрей Васильевич	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020	36	0,05

39	Производственная практика (по профилю специальности). Производственная практика по проведению ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий	Якушева Татьяна Николаевна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	108	0,150
40	Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц	Шумилин Юрий Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации «Инклюзивное образование при подготовке специалистов зооветеринарного профиля», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации "Академический английский язык", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности",	612	0,8

						2020 Профессиональная переподготовка "Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования", 2018		
41	Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц	Павленко Ольга Борисовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - доктор биологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации "Инновационные технологии в животноводстве", 2018 Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020 Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2018	336	0,45
42	Акушерство и хирургия	Пигарева Галина Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение	350	0,5

						<p>квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020</p>		
43	<p>Учебная практика. Учебная практика по основам клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц</p>	<p>Михайлов Александр Андреевич</p>	<p>На условиях внутреннего совместительства</p>	<p>Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - отсутствует</p>	<p>Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач</p>	<p>Повышение квалификации «Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020</p>	216	0,33

44	Учебная практика по методикам диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц	Павленко Ольга Борисовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - доктор биологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации "Инновационные технологии в животноводстве", 2018 Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020 Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2018	72	0,1
45	Учебная практика по акушерству и хирургии	Пигарева Галина Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение	108	0,15
46	Производственная практика (по профилю специальности). Производственная практика по проведению профилактических,	Шумилин Юрий Александрович	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации	144	0,200

	диагностическим и лечебным мероприятиям			звание -доцент		«Инклюзивное образование при подготовке специалистов зооветеринарного профиля», 2019 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2019 Повышение квалификации "Академический английский язык", 2019 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2020 Профессиональная переподготовка "Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования", 2018		
47	выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	Пигарева Галина Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования»,	231	0,08

						2020		
48	Учебная практика выполнение работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	Пигарева Галина Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	36	0,05

49	Производственная практика (по профилю специальности). Производственная практика по выполнению работ по рабочей профессии "Оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	Пигарева Галина Павловна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	36	0,05
						профессионального образования», 2020		

50	Производственная практика (преддипломная)	Попова Ольга Владимировна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Современные методы лабораторной диагностики, мер борьбы и профилактики инфекционных болезней животных, птиц, рыб, пчел», 2019 Повышение квалификации «Академический английский язык», 2019 Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации «Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля», 2019 Повышение квалификации «Охрана труда и техника безопасности в образовательных учреждениях», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020, Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2020	144	0,200
51	Итоговая аттестация	Мельникова Наталья Викторовна	На условиях внутреннего совместительства	Должность - преподаватель, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Организация лечебных и профилактических мероприятий в ветеринарии», 2019 Повышение квалификации	216	0,300

				звание -доцент		<p>"Педагогика и психология профессионального образования", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Инклюзивное образование при подготовке обучающихся зооветеринарного профиля", 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Организация ветеринарно-профилактической работы. Новейшие достижения ветеринарной фармакологии и токсикологии в системе ветеринарных мероприятий», 2020</p> <p>Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2018</p>		
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 6

Сведения об обеспеченности образовательного процесса материально-технической базой (по АОП ВО)

1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; использование помощи ассистента; использование электронного увеличителя.

Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; использование портативной информационной системы для слабослышащих «Исток-2»; использование помощи ассистента.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи; использование помощи ассистента.

2. Содержание адаптационной дисциплины размещено в виде рабочей программы и дополнения к ней на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://io.vsau.ru/>.

3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся: «Консультант плюс», «Гарант», «Университетская библиотека on-line».

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Учебные пособия для обучающихся с нарушениями зрения (Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями слуха (Интернет-ресурсы).

Учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Интернет-ресурсы).

4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer;

MAGic – программа экранного увеличения;

Балаболка – программа синтеза речи;

Coll Reader – программа синтеза речи;

Jaws – программа речевой навигации.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB, WMV;

Пакет Access;

MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья. Для материально-технического обеспечения дисциплин используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В университете имеются следующие технические средства обучения:

- для обучающихся с нарушениями зрения: уличные и внутренние мнемосхемы; тактильные вывески и пиктограммы; лента для контрастной маркировки ступеней; электронный ручной видеоувеличитель; брайлевские наклейки на клавиатуру; устройства для звуковой информации; выделенные места в лекционных аудиториях; экранный диктор, синтезатор речи.
- для обучающихся с нарушениями слуха: интерактивные доски; видеопроекторы и экраны; акустические колонки и микрофоны; портативная информационная индукционная система "Исток–А2; выделенные места в лекционных аудиториях.
- для маломобильных групп населения: выделенные места на автостоянках; съезды с тротуаров на переходы и стоянки автомобилей; пандусы стационарные и съемные; ступенькоход и подъемники; перила на лестницах; оборудованные универсальные санузлы; выделенные места в лекционных аудиториях.

