

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I

**МДК 02.02 «Методики диагностики и лечения инфекционных и  
инвазионных болезней животных и птиц»**

Методические указания  
для самостоятельной работы  
по специальности среднего профессионального образования  
36.02.01 Ветеринария

Воронеж 2021

Методические указания для самостоятельной работы по МДК 02.02. «Методики диагностики и лечения инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц» для обучающихся по специальности 36.02.01 – Ветеринария / Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021. – 17 с.

Составители: *Н.С. Беспалова, А.М. Скогорева*

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи	4
2	Виды самостоятельной работы	5
3	Рекомендации студентам по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы	6
4	Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по темам	12
5	Список литературы	17

## 1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи

Самостоятельная работа студентов – одно из основополагающих требований ФГОС СПО. В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Стать таким специалистом возможно, только имея хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности. В рамках требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников они должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, подготовка презентаций и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

## **2. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимо-связь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность ре-зультатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учеб-ных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его зада-нию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе ре-комендованной лектором учебной литературы, включая информационные образо-вательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;  
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;  
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;  
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей яв-ляются:

- текущие консультации;  
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);  
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);  
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);  
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руко-водство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

### **Критерии оценивания**

«5» - работа выполнена полностью; оформление документов выполнено по правилам ввода и редактирования текста в документе;

«4» – работа выполнена полностью; допускаются незначительные ошибки при раскрытии темы.

«3» – допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в оформлении и содержании работы, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **3.Рекомендации студентам по содержанию и оформлению внеаудиторной самостоятельной работы**

#### **Создание презентаций**

**Презентация** — представляет собой последовательность слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

#### **Требования к оформлению**

1. Не перегружать слайды текстом. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

2. Наиболее важный материал лучше выделить курсивом, подчеркиванием, жирным шрифтом, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста

3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18– 36 пунктов (обычный текст); тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

5. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

6. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

7. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

8. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле. 9. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Необходимо отрепетировать показ презентации и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## Подготовка конспекта

**Конспектирование** — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

### **Как конспектировать текст**

Выделение главной мысли.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д.

Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования?

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

### ***Способы конспектирования***

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
  - выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
  - заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего).

Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.



## **Правила самостоятельной работы с литературой.**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осо-

знанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

**Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Самопроверка.**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки ос-

новых положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## 4. Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по темам

№ п/п	Наименование темы самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма выполнения
<b>Раздел 1. МДК.02.02. Общая паразитология</b>		<b>20</b>	
1	Паразитология как наука, её связь с другими дисциплинами. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	конспект
2	Паразитизм, энтоякия, синоякия, эптоякия, облигатный и факультативный паразитизм, симбиоз, мутуализм, комменсализм. Критерии взаимоотношений между паразитом и хозяином: пространственные, временные и по степени патогенности в отношении хозяина. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	конспект
3	Прогрессивные и регрессивные направления в эволюционном развитии паразитов. Усложнение и упрощение биологических циклов паразитов. Виды хозяев паразитов: дефинитивный, промежуточный, резервуарный, облигатный, дополнительный. Изучение	2	конспект

	темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.		
4	Иммунное, химическое, механическое и токсическое воздействие паразита на организм хозяина. Виды иммунного ответа хозяина на внедрение паразита. Клеточный и гуморальный иммунитет при инвазионных болезнях. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	конспект
5	Понятия инвазии и инвазионной болезни. Виды клинического проявления инвазионных болезней в зависимости от места локализации паразитов. Интенсивность инвазии, экстенсивность инвазии, индекс обилия. Виды дегельминтизации по масштабу, по целевому назначению, по виду применяемых методов. Виды девастации. Интенс- и экстенсэффективность проводимых лечебно-профилактических мероприятий. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	конспект
6	Особенности систем лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях животных в крупных животноводческих комплексах, средних и малых крестьянско-фермерских хозяйствах; при стойловом, стойлово-выгульном, стойлово-пастбищном и пастбищном содержании скота. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	конспект
7	Полное и неполное гельминтологическое вскрытие по академику К.И. Скрябину. Методы гельминтоскопии, овоскопии, ларвоскопии, микроскопического исследования специментов на наличие имагинальных и личиночных стадий гельминтов, простейших и их цист. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	конспект
8	Тип плоские черви: классы сосальщики, лентецы и цепни. Тип первичнополостные черви: класс круглые черви. Тип акантоцефалы: класс скребни. Их морфо-	2	Презентация

	биологическая характеристика, медицинское и ветеринарное значение. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.		
9	Положение клещей в общей системе животного мира. Трансмиссивные болезни, передаваемые клещами. Болезни животных, вызываемые клещами. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	Реферат
10	Положение паразитических насекомых в общей системе животного мира. Трансмиссивные болезни, передаваемые насекомыми. Болезни животных, вызываемые насекомыми. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.	2	доклад
11	Положение паразитических простейших в общей системе животного мира. Болезни животных, вызываемые простейшими. Изучение темы с использованием законспектированного лекционного материала, основной и дополнительной учебной и научной специальной литературы.		конспект
<b>Раздел 2. Частная паразитология</b>		<b>26</b>	
12	Имагинальные цестодозы парнокопытных, плотоядных животных, птиц и рыб. Ларвальные цестодозы животных. Цестодозы, передающиеся человеку от животных и цестодозы, передающиеся от человека животным.	4	конспект
13	Имагинальные цестодозы парнокопытных, плотоядных животных, птиц и рыб. Ларвальные цестодозы животных. Цестодозы, передающиеся человеку от животных и цестодозы, передающиеся от человека животным.	4	конспект
14	Нематодозы животных. Нематодозы, передающиеся человеку от животных. Акантоцефалёзы животных..	4	конспект
15	Изучение морфологических и эколого-биологических особенностей паразитиформных клещей. Клещи амбарно-зернового комплекса, пылевые и перьевые клещи. Их медико-ветеринарное значение и меры борьбы.	2	конспект
16	Изучение морфологических и биологических особенностей акариформных клещей. Псороптозы,	4	конспект

	отодектозы, хориоптозы, саркоптозы, нотоэдроз, кнемидокопоз, демодекоз, хейлетиеллез, эпидермопоз, тромбикулёз животных.		
17	Изучение эколого-биологических особенностей компонентов гнуса: комары, мошки, мокрецы, москиты, слепни. Изучение особенностей биологии стационарных эктопаразитов: вши, блохи, власоеды, пухопероеды. Меры борьбы и профилактики со стационарными эктопаразитами домашних животных.	2	конспект
18	Изучение кокцидиозов, эймериозов, цистоизоспороза, криптоспориоза, цилиатозов.	2	конспект
19	Изучение гемаспориозов, трихомоноза, случной болезни лошадей, токсоплазмоза, саркоцистоза.	2	конспект
<b>Раздел 3. Общая эпизоотология</b>		<b>12</b>	
20	Эпизоотология как наука, задачи и связь с другими дисциплинами.	2	конспект
21	Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного. Виды микробоносительства и их эпизоотологическое значение. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекции. Специфичность механизма передачи. Способы, пути, фазы и факторы распространения инфекционных болезней, горизонтальная и вертикальная передача возбудителей болезней. Механические и биологические переносчики возбудителей болезней. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды эпизоотических очагов и их характеристика. Природная очаговость инфекционных болезней.	2	конспект
22	Значение общей и специфической иммунологической реактивности в формировании иммунитета. Иммунитет и аллергия. Влияние внутренних и внешних факторов на естественную резистентность и формирование иммунитета	2	конспект
23	Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия, входящие в систему общих мероприятий. Профилактическое карантинирование и диспансеризация. Поствакцинальные реакции и осложнения	2	конспект
24	изучить виды препаратов, применяемых для дезинфекции в хозяйствах разного направления, порядок дезинфекции	2	конспект
25	классификация средств дератизации и дезинфекции, выбор средств и методов ее проведения в зависимости	2	конспект

	от эпизоотической ситуации		
<b>Раздел 4. Частная эпизоотология</b>		<b>32</b>	
26	Организация и порядок проведения мероприятий при возникновении сибирской язвы животных.	1	конспект
27	Организация и порядок проведения мероприятий при возникновении туберкулеза и паратуберкулеза животных, специфические и неспецифические реакции при туберкулинизации.	2	конспект
28	Дифференциальная диагностика инфекций, сопровождающихся абортами второй половины беременности	1	конспект
29	Особенности профилактики ящура в РФ, методы профилактики бешенства у диких животных	1	конспект
30	Лечение рожи свиней: препараты и методы лечения	1	доклад
31	Оздоровление хозяйств от АЧС	2	реферат
32	Методы диагностики ПВИС и РРСС	2	доклад
33	Иммунобиологические особенности организма молодняка сельскохозяйственных животных	2	реферат
34	Методы оздоровления хозяйств от лейкоза крс	2	реферат
35	Клостридиозы животных: общая и специфическая профилактика	2	доклад
36	Актуальные вирусные болезни птиц	2	презентация
37	Инфекционные болезни лошадей	2	презентация
38	Профилактика ВГБК и миксоматоза кроликов	2	Реферат
39	Инфекционные болезни пчел и рыб: профилактические меры	2	Доклад
40	Организация профилактических мероприятий при блютанге жвачных и болезни Шмалленберга на территории РФ	2	реферат
41	Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в откормочных хозяйствах крс, Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в молочных хозяйствах крс	2	презентация
42	Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в откормочных свиноводческих хозяйствах. Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в племенных свиноводческих хозяйствах	2	презентация
43	Система профилактических противоэпизоотических мероприятий в птицеводческих хозяйствах	2	презентация



## 5.Список использованной литературы

1.Латыпов Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 476 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

2.Масимов Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек: учеб. пособие / Н.А. Масимов, С. И. Лебедевко - Москва: Лань, 2017 - 126 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

3.Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, В. И. Шваб - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019 - 256 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]

4.Паразитологический мониторинг в системе профилактических мероприятий при токсоплазмозе домашних плотоядных животных на территории Воронежской области: (методические положения) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н.С. Беспалова, С.С. Катков] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 22 с. [ЦИТ 14817]

5.Сидорчук А. А. Инфекционные болезни животных [электронный ресурс]: Учебник: ВО - Специалитет / А. А. Сидорчук, Н. А. Масимов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 954 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]