

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

## **Методические указания** ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПО ПРОГРАММА «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и  
лечения незаразных болезней животных и птиц» ПРАКТИКИ**

**Профессиональный модуль «ПМ.02 Проведение профилактических, диагно-  
стических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» для  
обучающихся по специальности 36.02.01-Ветеринария**

Составители: кандидат ветеринарных наук, доцент Михайлов А.А.

Рецензент: доцент кафедры акушерства, анатомии и хирургии Курдюков А.А.

Методические указания для самостоятельной работы **«УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц»** по профессиональному модулю **«ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»** для обучающихся по специальности 36.02.01 – Ветеринария одобрены и рекомендованы к изданию решением кафедры терапии и фармакологии (протокол № 1 от 31.08.2020г) и методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №1 от 10.09.20г)

## Содержание.

1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики, требования к результатам.....	4
1.3. Место «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в структуре ОПОП.....	4
1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики.....	5
1.5. Место прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики.....	5
2. Результаты освоения программы «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» .....	5
2.1.Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи.....	5
2.2. Виды самостоятельной работы.....	6
2.3.Критерии оценки зачета.....	7
2.4.Правила самостоятельной работы с литературой.....	7
3.Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по разделам (этапам) практики.....	8
4.Список литературы.....	10

## 1.1. Область применения программы

Программа «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, в части освоения основного вида профессиональной деятельности ветеринарный фельдшер и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики, требования к результатам

Цели практики: практически закрепить освоенные теоретические знания по методам диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.

Задачи практики: практически освоить технику проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций,

- составлять план лечебных и профилактических мероприятий, проводить диспансерное обследование сельскохозяйственных животных,
- выполнять лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях,
- вести ветеринарную документацию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» должен:

знать:

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- правила применения биологических и противопаразитарных препаратов;
- правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;
- основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;
- основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии;
- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов;
- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;
- правила применения диагностических препаратов;
- методы кастрации животных и родовспоможения животным;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- правила асептики и антисептики;
- критерии оценки эффективности терапии животных;
- правила ветеринарного документооборота;
- требования охраны труда;

уметь:

- пользоваться техникой постановки аллергических проб;
- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- готовить средства для дезинфекции;
- производить оценку рациона кормления для животных различных видов;
- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
- применять ветеринарные фармакологические средства; вскрывать трупы животных;

- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;
- иметь практический опыт (навыки)в:
  - проведении иммунизации животных;
  - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;
  - постановке аллергических проб у животных;
  - проведении противопаразитарных обработок;
  - оценке рационов кормления животных;
  - ведении ветеринарной отчетности и учета;
  - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
  - проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
  - проведении инструментального обследования животных;
  - проведении диспансеризации животных;
  - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
  - проведении терапии животных;
  - произведении акушерской помощи животным по родовспоможению;
  - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций;
  - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных;
  - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
  - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

1.3. Место «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в структуре ОПОП

«УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных»:

МДК.02.01 Основы клинической диагностики и методики диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц

#### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» составляет 180 часов (5 недель) (2 г 10 м) и 180 часов (5 недель) (3 г 10 м).

Сроки проведения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария и графиком учебного процесса. Практика проводится 2 курс 3 семестр (36 часов 1 неделя), 2 курс 4 семестр (72 часа 2 недели), 3 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) и 4 курс 8 семестр (36 часов 1 неделя) для обучающихся (3 г 10 м) и 1 курс 1 семестр (36 часов 1 неделя), 2 курс 2 семестр (72 часа 2 недели), 3 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) и 4 курс 6 семестр (36 часов 1 неделя) для обучающихся (2 г 10 м).

1.5. Место прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» практики.

Обучающиеся учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы ветеринарной службы в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных. Работая под руководством преподавателя и практического ветеринарного специалиста, принимают участие в индивидуальной работе с животными, получают личный опыт решения типовых профессиональных задач в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, учатся оформлять документацию, обязательную для ветеринарного врача. Учебная практика,

позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития ветеринарного врача.

2. Результаты освоения программы «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц»

Результатом прохождения «УП.02.01 Учебная практика по методикам диагностики и лечения незаразных болезней животных и птиц» в рамках освоения профессионального модуля «ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий сельскохозяйственных животных» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Ветеринарный фельдшер», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
ПК 2,3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

### 2.1. Самостоятельная работа как форма учебного процесса, её цели и задачи

Самостоятельная работа студентов – одно из основополагающих требований ФГОС СПО. В процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Стать таким специалистом возможно, только имея хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной учебной деятельности. В рамках требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников они должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, подготовка презентаций и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

## 2.2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

## 2.3. Критерии оценки зачета

Оценка	Критерии
<b>зачтено</b>	выставляется обучающемуся, если он выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, допускаются отдельные погрешности
<b>не зачтено</b>	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.4. Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

### **Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;



3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### **Самопроверка.**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

## **3.Распределение внеаудиторной самостоятельной работы по разделам (этапам) практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Кол-во часов/ недель</b>	<b>Виды производственных работ<sup>16</sup></b>
1	<b>Клиническая и лабораторная диагностика</b>	<b>1,2 сем 72/2 3,4 сем 72/2</b>	<b>1.1.Общая диагностика.</b> Предварительное знакомство с животным: регистрация, сбор анамнеза. Оформление клинической документации. Подход, фиксация, укрощение, техника безопасности и личной гигиены при работе с животными. Общеклинические методы исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение габитуса. Исследование волосяного покрова и кожи у животных. Исследование видимых слизистых оболочек, поверхностных лимфа-

		<p>тических узлов. Термометрия. Исследование костяка и мышц.</p> <p><b>1.2. Исследование органов дыхания</b> Исследование верхних дыхательных путей и грудной клетки. Клинические признаки одышки. Перкуссия грудной клетки у животных. Особенности перкуторного звука в норме и при патологии. Аускультация грудной клетки у животных. Характеристика дыхательных шумов в норме и при поражении органов дыхания.</p> <p><b>1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы</b> Исследование сердечного толчка и определение границ сердца. Аускультация сердца. Исследование артерий и вен. Понятие о функциональных методах исследования сердечно-сосудистой системы. Освоение техники записи ЭКГ. Основы анализа сердечной деятельности по ЭКГ.</p> <p><b>1.4. Исследование пищеварительной системы</b> Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Исследование желудка у моногастричных животных. Зондирование. Исследование рубцы, сетки, книжки и сычуга у жвачных животных. Зондирование. Исследование кишечника и печени. Исследование фекалий.</p> <p><b>1.5. Исследование мочеполовой системы</b> Исследование органов мочевой системы у животных. Катетеризация мочевого пузыря у животных. Исследование физических и химических свойств мочи. Микроскопическое исследование осадка мочи. УЗИ исследование органов мочевыделительной системы и печени у животных. УЗИ исследование органов репродуктивной системы у животных.</p> <p><b>1.6. Исследование нервной системы</b></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности.</p> <p>Клиническое исследование мышечного тонуса, поверхностных и глубоких рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы.</p> <p><b>1.7. Исследование крови</b>          Диагностическое значение определения СОЭ, количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов; скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина.</p> <p>Морфологические особенности крови различных животных в норме и при патологии. Лейкограмма и ее изменения.</p> <p>Диагностика нарушений белкового, углеводного, жирового и водно-электролитного обмена. Определение содержания сахара (глюкозы), общего белка и белковых фракций, остаточного азота, билирубина, креатинина, витаминов в крови животных.</p>
2	<p><b>Внутренние болезни животных</b></p>	<p><b>4,6 сем 108/3</b>  <b>6,8 сем 108/3</b></p>	<p><b>2.1. Внутренние незаразные болезни животных</b>          Основы общей терапии и терапевтической техники. Диетотерапия. Этиотропная, патогенетическая, заместительная, стимулирующая терапия. Методы введения лекарственных веществ. Аэрозольная терапия. Правила хранения, порядок учета и использования ветеринарных лекарственных препаратов.</p> <p>Физиотерапия. Светолечение. Искусственные источники инфракрасных и ультрафиолетовых лучей, их биологическое действие, применение в животноводстве и ветеринарии. Механотерапия, термотерапия, гидротерапия.</p> <p>Правила и порядок проведения диспансеризации сельскохозяйственных животных.</p> <p>Диагностика и лечение болезней органов дыхания.</p> <p>Диагностика и лечение болезней органов пищеварения.</p>

		<p>Диагностика и лечение болезней органов мочевого выделения.</p> <p>Диагностика и лечение болезней сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Диагностика и лечение нарушения обмена веществ у сельскохозяйственных животных.</p> <p>Диагностика и лечение болезней животных раннего возраста.</p>
<b>Итого:</b>		<p><b>2 г 10 м</b> (1-3 курс, в 1,2,4,6 семестрах) <b>180/5</b></p> <p><b>3 г 10 м</b> (2-4 курсе, в 3,4,6,8 семестрах)<b>180/5</b></p>

#### 4. Список литературы:

1. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст]: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред. А. В. Жарова - Москва: Лань, 2017 - 416 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
2. Берсудский С. О. Патологическая физиология: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 639 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Бородулина И. В. Патологическая анатомия животных: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / И. В. Бородулина; Красноярский государственный аграрный университет - Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2016 - 112 с
4. Вскрытие животных и правила оформления протокола вскрытия: учебное пособие по дисциплине "Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза" для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 (111801.65) "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: П. А. Паршин, О. А. Сапожкова, Ю. В. Шапошникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 60 с. [ЦИТ 11600] [ПТ]
5. Латыпов Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Латыпов Д.Г., Залялов И.Н. - Москва: Лань", 2015 [ЭИ] [ЭБС Лань]
6. Салимов В. А. Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: 2018-06-07 / Салимов В. А., - : Лань, 2018 - 256 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]
7. Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник [Текст] / С.П. Ковалев и др.; под ред. С.П. Ковалева (Россия), А.П. Курдеко (Беларусь), К.Х. Мурзагулова (Казахстан). - Санкт-Петербург: Лань, 2016.
8. Никулин И.А. Аускультация сердца животных / И.А. Никулин, Ю.А. Шумилин. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2013.
9. Никулин И.А. Диагностика и лечение аритмий сердца у животных / И.А. Никулин, Е.И. Никулина. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2009.
10. Балакирев Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [электронный ресурс]: / Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]
11. Кочарян В. Д. Ветеринарная пропедевтика: учебное пособие - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
12. Рецептурные задания по внутренним незаразным болезням: методические указания для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 36.05.01 "Ветеринария" и направлению

- 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. А. Степанов, Д. А. Саврасов, В. Т. Лопатин] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 27 с. [ЦИТ 15110] [ПТ]
13. Веремей Э.И. Клиническая ортопедия крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Семенов; В.Н. Виденин; А.А. Стекольников; Э.И. Веремей; В.А. Комаровский; В.М. Руколь; В.А. Журба; ред. Э.И. Веремей - Санкт-Петербург: Квадро, 2015 - 200 с. [ЭИ]
  14. Гертман А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных / Гертман А.М., Самсонова Т.С. - Москва: Лань", 2016 [ЭИ] [ЭБС Лань]
  15. Ибишов Д. Ф. Болезни пищеварительной системы сельскохозяйственных животных: учебное пособие / Д. Ф. Ибишов, С. Л. Расторгуева; Пермская государственная сельскохозяйственная академия - Пермь: Прокрость, 2015 - 84 с.
  16. Калюжный И. И. Клиническая гастроэнтерология животных: / Калюжный И.И., Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Баринов Н.Д. - Москва: Лань", 2015 [ЭИ] [ЭБС Лань]
  17. Косминков Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 467 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

**Дополнительные источники, отечественные журналы.**  
«Ветеринария», «Ветеринарная газета».

**Интернет- ресурсы:**

[www.webpticeprom.ru>Литература>...&categoryID=veterinary](http://www.webpticeprom.ru>Литература>...&categoryID=veterinary)  
[www.simplex.ru/item.php?id1729](http://www.simplex.ru/item.php?id1729) Санкт-Петербург  
[www.Bulgakow.ru/read...ehkspertiza...zhivotnovodstva/](http://www.Bulgakow.ru/read...ehkspertiza...zhivotnovodstva/)  
[www.dissercat.com/...veterinarno... zivotnovodstva...](http://www.dissercat.com/...veterinarno... zivotnovodstva...)  
[www.tyfos.ru/?q=vet\\_expertiza](http://www.tyfos.ru/?q=vet_expertiza)  
[www.mirknig.com/knigi/estesstv\\_nauki...vskritie-i...](http://www.mirknig.com/knigi/estesstv_nauki...vskritie-i...)  
[www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...](http://www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...)  
[fadr.msu.ru/rin/lows/veterinaria/htm](http://fadr.msu.ru/rin/lows/veterinaria/htm)Москва agro-  
[biz.ucoz.ua/publ/vskritie\\_trupa\\_z](http://biz.ucoz.ua/publ/vskritie_trupa_z)