

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства»

Специальность: 35.02.05 Агрономия

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

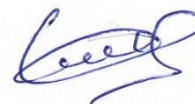
Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 444

Составитель:

кандидат с.-х. наук, доцент кафедры земледелия, растениеводства и защиты растений ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

Климкин А.Ф.



Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Лукин А.Л.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.



Рецензент: директор ООО «Макс-Агро»

Труфанов Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины | 11 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |
| 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» реализуется в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 «Основы животноводства и пчеловодства» обучающийся должен:

знать:

основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;
принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;
кормовую базу пчеловодства;
роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.

уметь:

различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в том числе пчел;
оценивать экстерьер основных видов животных;
определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в том числе пчел

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий | Объем часов | |
|---|-----------------------------|------------|
| | <i>семестр</i> <i>4*</i> | Итого |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 120 | 120 |
| в том числе | | |
| теоретическое обучение | 48 | 48 |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы, в том числе:</i> | 36 | 36 |
| <i>Реферат</i> | | |
| <i>индивидуальный проект</i> | | |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | зачет | зачет |

*4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.02 «Защита растений»

| Наименование разделов и подразделов | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов, ч | Уровень освоения |
|--|--|----------------|------------------|
| Раздел 1. Основы животноводства | | | |
| Тема 1.1. Основы разведения сельскохозяйственных животных | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. | 4 | 1 |
| | 2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных и их связь с продуктивностью | 4 | 1 |
| | 3. Понятие о росте и развитии животных, их учет. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: | | 2,3 |
| | 1. Оценка экстерьера и конституции животных. | 4 | 2,3 |
| | 2. Оценка роста и развития сельскохозяйственных животных. | 6 | 2,3 |
| | Контрольная работа | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. Подготовить реферат: Породы сельскохозяйственных животных и птиц, их характеристика и классификация. | 6 | 2,3 |
| 2. Подготовить реферат: Методы разведения животных. Продолжительность хозяйственного использования маток и производителей. | 6 | 2,3 | |
| Тема 1.2. Основы кормления сельскохозяйственных животных | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Классификация и характеристика кормов. | 4 | 1 |
| | 2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ. Подготовка кормов к скармливанию. Понятие о нормах и рационах кормления. | 4 | 1 |
| | Практические занятия: | | 2,3 |
| | 1. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ. | 6 | 2,3 |
| | 2. Учет кормов. | 4 | 2,3 |
| | Контрольная работа | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: | | 1 |
| | 1. Подготовить реферат: Технологические схемы заготовки сена, силоса, травяной муки. | 6 | 2,3 |
| | 2. Составить рационы для животных с учетом вида, физиологического состояния, возраста и продуктивности. | 2 | 2,3 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|---|
| Тема 1.3. Частное животноводство | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1. Скотоводство и технология производства молока и говядины. | 4 | 1 | |
| | 2. Свиноводство и технология производства свинины. Хозяйственно-биологические особенности свиней. | 4 | 1 | |
| | 3. Овцеводство и технология производства шерсти и мяса. | 4 | 1 | |
| | 4. Коневодство и технология производства молока и конины. | 4 | 1 | |
| | 5. Птицеводство и технология производства яиц и мяса. Яичная и мясная продуктивность. | 4 | 1 | |
| | Практические занятия: | | 2,3 | |
| | 1. Молочная продуктивность коров и методы ее учета. | 4 | 2,3 | |
| | 2. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. | 2 | 2,3 | |
| | 3. Расчет экономической эффективности разной интенсивности использования свиноматок. | 4 | 2,3 | |
| | 4. Основные физико-химические свойства шерсти. | 2 | 2,3 | |
| | 5. Рабочая производительность лошадей. | 2 | 2,3 | |
| | 6. Методы учета яйценоскости. | 2 | 2,3 | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: | | 1 | |
| 1. Подготовить презентацию: Характеристика пород крупного рогатого скота. | 2 | 2,3 | | |
| 2. Подготовить презентацию: Системы содержания свиней. | 2 | 2,3 | | |
| 3. Подготовить презентацию: Виды продуктивности овец. | 1 | 2,3 | | |
| 4. Подготовить презентацию: Породы лошадей. | 1 | 2,3 | | |
| 5. Подготовить презентацию: Современные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. | 2 | 2,3 | | |
| Раздел 2. Основы пчеловодства | | | | |
| Тема 2.1. Биология пчелиной семьи | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | 1 |
| | 1. Происхождение, эволюция и биология пчелиной семьи. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | 1. Строение тела пчел. Особенности наружного строения рабочей пчелы, матки и трутня. | 2 | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа: | | | |
| 1. Подготовить презентацию: Жизнь пчелиной семьи. | 2 | 2,3 | | |

| | | | |
|---|--|------------|-----|
| Тема 2.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | 1.Технология содержания пчелиной семьи. Правила обращения с пчелами. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 1.Пчеловодческий инвентарь, пасечное оборудование и постройки. Определение типа ульев, состояния пчелиных семей после зимовки и наращивание их силы к медосбору | 2 | 2,3 |
| | 2. Продукты пчеловодства. Определение качества меда. | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1.Подготовка рефератов: Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства. Состав и свойства меда. Технология получения воска. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда. Показатели качества продукции пчеловодства. | 1 | 2,3 |
| Тема 2.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Породы пчел. Искусственное размножение пчел. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | - | - |
| | Самостоятельная работа: | | |
| Тема 2.4. Болезни и вредители пчел | 1. Подготовка презентации: Методы разведения пчел. | 2 | 2,3 |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Болезни и вредители пчел. Зоотехнические и химические методы борьбы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | - | - |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| Тема 2.5. Кормовая база пчеловодства и опыление энтомофильных растений | 1.Подготовить реферат: Профилактические мероприятия по предупреждению незаразных и инфекционных болезней пчел. | 2 | 2,3 |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1.Важнейшие дикорастущие и сельскохозяйственные медоносные растения. Роль пчел в опылении и повышении урожайности. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Составление медового баланса пчелиной семьи и пасеки. | 2 | 2,3 |
| | Контрольная работа (зачет) | 1 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1.Подготовить реферат: Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства. | 1 | 2,3 |
| Всего часов по дисциплине | | 144 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентностного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

| Семестр | Вид занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---------|-------------|---|
| 3 | СЗ | Презентации и обсуждения на тему: Породы сельскохозяйственных животных и птиц, их характеристика и классификация. |
| | ПЗ | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по темам дисциплины. |
| | СЗ | Презентации и обсуждения на тему: «Жизнь пчелиной семьи» |
| | СЗ | Обсуждение вопросов на тему: Технология производства биологически активных продуктов пчеловодства. Состав и свойства меда. Технология получения воска. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда. Показатели качества продукции пчеловодства. |
| | СЗ | Учебная дискуссия на тему: «Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства». |
| | ПЗ | Просмотр и обсуждение видеофильмов по темам дисциплины. |

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>пособия: планшеты, гербарии, растительный и табличный материал, диапозитивы и слайды, фильмы, определители растений., используемое программное обеспечение : MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузеры/Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | |
| 2. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска аудиторная, телевизор, учебная мебель: столы, стулья, компьютеры, стол для преподавателя; стенды, учебно-методическая литература, комплект раздаточных материалов, весы аналитические, шкафы сушильные, стенды сорных растений, песчаные бани, буры почвенные, колонки сит, чашки алюминиевые, стаканчики алюминиевые, телевизор, гербарии, образцы почв</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> |
| 3. | <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> |

3.3. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

Основные источники:

1. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник/Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 336 с.

2. Дукина В.И. Практикум по пчеловодству / В.И. Дукина, А.Ф. Климкин, Ю.А. Шилов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 118 с.

3. Козин Р. Б. Пчеловодство [электронный ресурс] / Козин Р.Б., Кривцов Н.И., Лебедев В.И., Масленникова В.М. - Москва: Лань, 2010 [ЭИ] [ЭБС Лань]

4. Рожков К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход [электронный ресурс]: / Рожков К.А., Хохрин С.Н., Кузнецов А.Ф. - Москва: Лань», 2014 [ЭИ] [ЭБС Лань]

Дополнительные источники:

1. Кочетов, А. С. Пчеловодство: учебник / А. С. Кочетов, А. Г. Маннапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5024-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139304>

2. Основы животноводства и пчеловодства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Н. А. Маслова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 121 с.

3. Родионов, Г. В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. - 3-е изд., стер. - [Б. м.]: Лань, 2018. - 336 с. <https://e.lanbook.com/book/99524>

Периодические издания:

1. Пчеловодство: Научно-производственный журнал - Москва: Сельхозгиз, 1946-

2. Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин - Москва: Просвещение, 2008-

3. Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель: Редакция журнала «Зоотехния» - Москва: Редакция журнала «Зоотехния», 2012-

4. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

3.3.1 Зарубежные агро- интернет ресурсы

1. AGRICOLA: - Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток. - <http://agricola.nal.usda.gov/>

2. AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. - <http://agris.fao.org/>

3. Agriculture and Farming : agricultural research, farm news, pest management policies, and more: Официальные информационные сервисы Правительства США по сельскому хозяйству. - <http://www.usa.gov/Citizen/Topics/Environment-Agriculture/Agriculture.shtml>

4. CAB Abstracts создает сельскохозяйственное бюро британского Содружества (Agricultural Bureau of the British Commonwealth - CAB International). CAB International проводит экспертизу научной значимости журналов, издаваемых в разных странах, приобретает 11 тыс. журналов, признанных лучшими, и реферировать статьи из них. В БД около 5 млн. записей с 1973 г. на английском языке. - <http://www.cabdirect.org/>

5. Food Science and Technology Abstracts (FSTA): Международный информационный центр по проблемам продовольствия (International Food Information System) . В БД отражены и реферированы около 1 млн. публикаций, имеющих отношение к производству и безопасности продуктов питания. - <http://www.fstadirect.com/>

6. PubMed Central (PMC) : Электронный архив полнотекстовых журналов по биологии и медицине. - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

7. ScienceResearch.com: Поисковый портал. –

<http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/about.html>

3.3.2 Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| № | Название | Размещение |
|---|----------|------------|
|---|----------|------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно–статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6 | Единая информационная система в сфере закупок | http://zakupki.gov.ru |
| 7 | Электронный сервис "Прозрачный бизнес" | https://pb.nalog.ru |
| 8 | ГАС РФ "Правосудие" | https://sudrf.ru/ |
| 9 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 10 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 11 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
| 12 | Росреестр: Публичная кадастровая карта | https://pkk5.rosreestr.ru/ |
| 13 | Федеральная государственная система территориального планирования | https://fgistp.economy.gov.ru/ |
| 14 | СТРОЙКонсультант | http://www.stroykonsultant.ru/ |
| 15 | Аграрная российская информационная система | http://www.aris.ru/ |
| 16 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |

| Наименование ресурса | Сведения о правообладателе | Адрес в сети Интернет |
|--|---|---|
| ЭБС «Znanium.com» | ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» | http://znanium.com |
| ЭБС издательства «Лань» | ООО «Издательство Лань» | http://e.lanbook.com |
| ЭБС издательства «Прспект науки» | ООО «Прспект науки» | www.prospektnauki.ru |
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» | ООО «ТРАНСЛОГ» | http://rucont.ru/ |
| Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) | Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека» | http://www.cnsnb.ru/terminal/ |
| Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | ООО «РУНЭБ» | www.elibrary.ru |

| | | |
|---|--|---|
| Электронный архив журналов зарубежных издательств | НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» | http://archive.neicon.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | Российская государственная библиотека | https://нэб.рф/ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий,

контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Технологии формирования ОК

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: защиты практических работ; тестирование; проведении письменного опроса; защита индивидуальных практических работ</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической</p> | <p>Проверочные работы по теме. Оценка выполнения практических работ. Беседы, дискуссии, опросы на семинарских занятиях</p> <p>Разбор ситуационных заданий по темам дисциплины. Рефераты</p> <p>Другая форма контроля</p> |

| | | |
|------------------------|---|--|
| чрезвычайных ситуациях | безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | |
|------------------------|---|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки результатов обучения

5.1.1. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, Уровень | Критерии |
|---------------------------------|--|
| «отлично», высокий уровень | <p>Обучающийся показал высокий отличный уровень знаний. Используется дополнительный материал в виде знаний по дисциплине. Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение анализировать полученные знания и применять их, творческий подход к решению «проблемы», гипотетическое мышление для разных профессиональных ветфельдшерских подходах. Даются взвешенные оценки конкретной производственной ситуации.</p> <p>Наличие высоких качеств устной речи и умение убеждать, отстаивать свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию (проблему).</p> <p>Отличные знания и владение ветеринарной терминологией, грамотное использование её при рассмотрении вопросов зоогигиенических, профилактических мероприятий.</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях при разработке методов профилактики болезней и защиты окружающей среды. Проявлены высокие гражданские качества в понимании значимости своей профессии в обществе.</p> <p>Целенаправленность и высокая организованность при подготовке к контролю знаний: умение быстро анализировать, полученную информацию, адаптировать её к конкретной ситуации и давать правильные и четкие квалифицированные ответы на любой поставленный профессиональный вопрос. Проявлен высокий уровень по всем компетентностям дисциплины.</p> |
| «хорошо», повышенный уровень | <p>Обучающийся показал знания на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации полученных теоретических данных.</p> <p>Наличие грамотной устной речи и хорошее, свободное владение профессиональной ветеринарной терминологией. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Хорошее ведение диалога.</p> <p>Проявление логического мышления при рассмотрении общих и частных вопросов по специальности.</p> <p>Хорошее освоение всех компетенций дисциплины.</p> |

| | |
|---|--|
| «удовлетворительно», пороговый уровень | <p>Обучающийся показал слабые знания, в виде удовлетворительного владения ветеринарной терминологией, неуверенного формулирования ответов.</p> <p>Слабое проявление инициированного мышления, но достаточно удовлетворительная способность к диалогу и ответам на наводящие вопросы.</p> <p>Нерешительность и слабое понимание производственных ситуаций при рассмотрении вопросов профилактики болезней животных.</p> <p>Обучающийся пробует анализировать теоретические знания для связи с производственной ситуацией, но допускает много неточностей и ошибок.</p> <p>Компетенции дисциплины освоены слабо.</p> |
| «неудовлетворительно», | <p>Обучающийся показал очень слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных понятий, терминов, методов).</p> <p>Отсутствуют навыки работы с литературными источниками, умение анализировать теоретический материал, логическое мышление. Не проявлена способность к диалогу.</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения.</p> <p>Нет аргументированных выводов. Не проявлена инициатива в рассмотрении ситуационных заданий по профилактике болезней животных.</p> <p>Неудовлетворительное освоение компетенций дисциплины .</p> |

5.1.2. Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения дисциплины | Отличительные признаки | Показатель оценки |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, узнает пройденный материал, но не способен выявлять взаимосвязи, классифицировать, анализировать и оценивать. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. Частично анализирует и затрудняется прогнозировать. Хорошо владеет терминами и понятиями. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся уверенно и быстро анализирует, оценивает материал, прогнозирует, отлично владеет терминами и основными понятиями. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | Обучающийся не знает большинства понятий и терминов, не узнает пройденный материал. | Менее 55 % баллов за задания теста. |

5.1.3. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)

Оценка «5»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным

изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.2.1. Устный опрос

| № | Содержание |
|----|--|
| 1 | Вредители пчёл. |
| 2 | Технология производства продуктов пчеловодства |
| 3 | Общее учение о разведении пчёл |
| 4 | Основные медоносные растения. |
| 5 | Использование пчелиных семей на медосборе. |
| 6 | Валовой и товарный мёд. |
| 7 | Восковая продуктивность пчёл. |
| 8 | Производство пыльцы и перги. |
| 9 | Особенности производства маточного молочка, прополиса и яда. |
| 10 | Методы размножения пчелиных семей |
| 11 | Вывод пчелиных маток |
| 12 | Пакетное пчеловодство |
| 13 | Методы разведения в пчеловодстве |
| 14 | Селекция пчёл. |
| 15 | Племенная работа в пчеловодстве. |
| 16 | Зоотехнический учёт в пчеловодстве |
| 17 | История развития, состояние пчеловодства. |
| 18 | Общее учение о биологии пчелиной семьи. |
| 19 | Состав пчелиной семьи. |
| 20 | Состояние пчеловодства в России и мире. |
| 21 | Экологические проблемы пчеловодства. |
| 22 | Задачи и перспективы развития пчеловодства. |
| 23 | Пчелиная матка, её функциональная характеристика. |
| 24 | Рабочие пчёлы, их значение в жизни пчелиной семьи. |

| | |
|----|--|
| 25 | Роль трутней в пчелиной семье. |
| 26 | Целостность пчелиной семьи |
| 27 | Особенности внешнего строения матки, трутня, рабочей пчелы. |
| 28 | Обмен веществ у пчёл |
| 29 | Жизнедеятельность пчелиной семьи в течении года |
| 30 | Ульи, пчеловодное оборудование и пасечные постройки |
| 31 | Технологические и сезонные работы на пасеке. |
| 32 | Факторы, обуславливающие продуктивность пчелиной семьи. |
| 33 | Весеннее развитие пчелиной семьи. |
| 34 | Пчелиная семья в летний период. |
| 35 | Подготовка к зимовке. |
| 36 | Зимовка пчёл |
| 37 | Различные конструкции ульев. |
| 38 | Болезни пчёл, враги, хищники и вредители пчеловодства |
| 39 | Незаразные болезни пчёл |
| 40 | Инфекционные болезни пчёл. |
| 41 | Задачи и перспективы развития пчеловодства. |
| 42 | Пчелиная матка, её функциональная характеристика. |
| 43 | Рабочие пчелы, их значение в жизни пчелиной семьи. |
| 44 | Роль трутней в пчелиной семье. |
| 45 | Целостность пчелиной семьи |
| 46 | Особенности внешнего строения матки, трутня, рабочей пчелы. |
| 47 | Обмен веществ у пчёл |
| 48 | Жизнедеятельность пчелиной семьи в течении года |
| 49 | Ульи, пчеловодное оборудование и пасечные постройки |
| 50 | Технологические и сезонные работы на пасеке. |
| 51 | Значение животноводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития. |
| 52 | Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота |
| 53 | Происхождение крупного рогатого скота |
| 54 | Состояние животноводства на современном этапе развития в России |
| 55 | Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности |
| 56 | Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др. |

5.2.2. Тестовые задания

«Биология пчелиной семьи»

- Пчелиная семья состоит из:
 - одной касты; б) двух каст; в) трех каст; г) четырех каст.
- Существование в семье наряду с самкой и самцом еще и рабочих пчел, называется:
 - диморфизм б) ; полиморфизм; в) анаморфизм; г) анабиоз.
- В нормальной пчелиной семье может находиться одновременно:
 - одна матка; б) две матки; в) три матки; г) четыре матки.
- Самая высокая плодовитость матки проявляется:
 - в первый год жизни; б) во второй год жизни; в) в третий год жизни; г) в четвертый год жизни.
- Если в семье почему-либо окажутся две матки и больше, то:

а) они начинают сосуществовать вместе; б) вступают в жестокий бой, в результате которого остается только одна; в) лишние убивают рабочие пчелы; г) матки делят семью пополам и одна из них перелетает в другое место.

6. Трутни:

а) являются постоянными членами пчелиной семьи; б) являются временными членами пчелиной семьи; в) они вообще не являются членами пчелиной семьи; г) появляются лишь при неблагоприятных условиях.

7. Трутни питаются:

а) добывая корм сами; б) рабочие пчелы кормят их в течение всей жизни маточным молочком; в) рабочие пчелы кормят их в течение всей жизни смесью меда и перги; г) они не питаются совсем т. к. рождаясь они сразу оплодотворяют матку, а затем умирают, от того, что матка отрывает им половые органы во время спаривания.

8. Наличие в пчелиной семье трутней поздней осенью является признаком:

а) неблагополучия семьи; б) благополучия семьи; в) наличия излишка кормовых запасов; г) просто забыли выгнать.

9. Сложные глаза у трутня в отличие от других видов особей:

а) менее развиты; б) более развиты; в) нет отличий; г) отсутствуют.

10. Развитие от яйца до взрослой особи у насекомых называется:

а) метаморфоз; б) гистогенез; в) онтогенез; г) анаморфоз.

11. Тело пчелы состоит из:

а) одного отдела; б) двух отделов; в) трех отделов; г) четырех отделов.

12. Усики служат пчеле:

а) только органами осязания; б) только органами обаяния; в) органами обоняния и осязания; г) только органами обоняния.

13. На голове располагаются:

а) 2 глаза; б) 3 глаза; в) 4 глаза; г) 5 глаз.

14. Ротовой аппарата у пчел называется:

а) лижущий; б) сосущий; в) грызущий; г) лижуще-сосущий.

15. Жало имеется:

а) только у рабочих пчел б) только у матки в) только у трутней; г) у рабочих пчел и матки.

16. Для переноса нектара с места медосбора служит:

а) ротовой аппарат; б) медовый зобик; в) специальное приспособление на передних ногах; г) специальное приспособление на задних ногах.

17. У пчелы:

а) одна пара крыльев; б) две пары крыльев; в) три пары крыльев; г) зависит от вида особи.

18. У пчелы:

а) одна пара ног; б) две пары ног; в) три пары ног; г) зависит от вида особи.

19. Простые глаза больше развиты у:

а) трутня; б) рабочей пчелы; в) матки; г) развиты у всех одинаково.

20. Пчелы чистят ячейки:

а) впервые три дня жизни; б) с 3-го по 6-ой день жизни; в) с 6-го по 12-ый день жизни; г) соты чистят трутни.

21. Пчелы способны строить соты с:

а) первого дня жизни; б) третьего дня жизни; в) шестого дня жизни; г) двенадцатого дня жизни.

22. Пчелы начинают выполнять функцию охраны гнезда с:

а) шестнадцатого дня жизни; б) восемнадцатого дня жизни; в) двадцатого дня жизни г) двадцать четвертого дня жизни.

23. Пчелы впервые вылетают за сбором:

а) с шестнадцатого дня жизни; б) с восемнадцатого дня жизни; в) с двадцатого дня жизни; г) с двадцать четвертого дня жизни.

24. Аппарат для чистки усиков находится на:

- а) головной капсуле; б) передних ногах; в) средних ногах; г) задних ногах.
25. Шип для снятия обножки находится на:
а) на брюшке; б) передних ногах; в) средних ногах; г) задних ногах.
26. Приспособление для сбора пыльцы находится на:
а) на грудном отделе ;б) передних ногах; в) средних ногах; г) задних ногах.
27. Роль соответствующую функциям почек у пчел выполняют:
а) трахеи; б) ости; в) жировое тело; г) Мальпигиевы сосуды.
28. Нервная система пчел состоит из:
а) центральной; б) периферической; в) симпатической; г) все ответы верные.
29. Половая система у рабочих пчел:
а) развитая; б) недоразвитая; в) становится развитой через 13 дней после рождения;
г) вообще отсутствует
30. Рабочие пчелы:
а) способны откладывать оплодотворенные яйца; б) способны откладывать неоплодотворенные яйца; в) не способны откладывать яйца; г) зависит от времени года.
31. Пергу пчелы хранят в:
а) краевых ячейках; б) переходных ячейках; в) пчелиных ячейках; г) все ответы верные.
32. Мед пчелы хранят в:
а) краевых ячейках; б) переходных ячейках; в) пчелиных ячейках ; г) все ответы верные.
33. Пчелиный расплод располагается:
а) по всей рамке; б) по середине рамки; в) по краям рамки; г) внизу рамки.
34. Трутневые ячейки располагаются:
а) по всей рамке; б) по середине рамки; в) по краям рамки; г) внизу рамки.
35. Пчелиная ячейка имеет форму:
а) круга; б) квадрата; в) пятигранника; г) шестигранника.
36. Что такое побелка сотов:
а) чистка ячеек; б) запечатывание расплода; в) надстройка ячеек; г) откладка яиц.
37. Соты должны использоваться для вывода не более:
а) 4-6 поколений пчел; б) 8-10 поколений; в) 12-14 поколений; г) 15-20 поколений.
38. Развитие медоносной пчелы включает:
а) одну стадию; б) две стадии; в) три стадии; г) четыре стадии.
39. Развитие трутня от яйца до взрослой особи длится:
а) 16; б) 18; в) 21; г) 24.
40. Развитие рабочей пчелы от яйца до взрослой особи длится:
а) 16; б) 18; в) 21; г) 24.
41. Развитие матки от яйца до взрослой особи длится:
а) 16; б) 18; в) 21; г) 24
42. Личинка увеличивает свою массу за первые три дня жизни:
а) в 6 раз; б) в 24 раза; в) в 148 раз; г) в 240 раз
43. Медоносная пчела в диком состоянии живет:
а) в степях; б) полях; в) лесах; г) лугах.
44. Борть - это:
а) участок леса с искусственными дуплами; б) искусственное дупло в дереве; в) дерево с искусственным дуплом; г) дерево с гнездом пчел, отмеченное зарубкой.
45. Бортевое дерево – это:
а) участок леса с искусственными дуплами; б) искусственное дупло в дереве; в) дерево с искусственным дуплом; г) дерево с гнездом пчел, отмеченное зарубкой.
46. Бортевое угодье – это:
а) участок леса с искусственными дуплами; б) искусственное дупло в дереве; в) дерево с искусственным дуплом; г) дерево с гнездом пчел, отмеченное зарубкой.
47. Колода – это:

- а) пенек, оставшийся от срубленного дерева; б) обрубок дерева с искусственным дуплом; в) участок с вырубленными деревьями; г) деревянный ящик с сотами.
48. Пасека получила свое название от слова, обозначающего:
а) пенек, оставшийся от срубленного дерева; б) обрубок дерева с искусственным дуплом; в) участок с вырубленными деревьями; г) деревянный ящик с сотами.
49. Натуральный мед может вырабатываться пчелами из:
а) нектара растений; б) сахарного сиропа; в) сока растений; г) выделений сосущих насекомых.
50. Падевый мед пчелы вырабатывают из:
а) нектара растений; б) сахарного сиропа; в) сока растений; г) выделений сосущих насекомых.
51. Воды в зрелом меде должно содержаться не более:
а) 7%; б) 11%; в) 21%; г) 31%.
52. В зрелом меде содержится простых сахаров (глюкоза и фруктоза):
а) до 70%; б) до 50%; в) до 30%; г) до 7%.
53. В зрелом меде содержится сложных сахаров (сахароза):
а) до 70%; б) до 50%; в) до 30%; г) до 7%.
54. Воск вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
55. Перга вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
56. Прополис вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
57. Маточное молочко вырабатывается пчелами из:
а) выделений специальных желез в брюшке; б) пыльцы растений; в) выделений специальных желез на голове; г) веществ, собранных с почек растений.
58. Маточное молочко вырабатывается:
а) рабочими пчелами; б) маткой; в) трутнями; г) маткой и рабочими пчелами.
59. Рабочая пчела по половому признаку является:
а) мужской особью; б) бесполой особью; в) особью среднего рода; г) женской особью.
60. Трутень по половому признаку является:
а) мужской особью; б) бесполой особью; в) особью среднего рода; г) женской особью.
61. Матка по половому признаку является:
а) мужской особью; б) бесполой особью; в) особью среднего рода; г) женской особью.
62. Разделение труда между пчелами в семье зависит от:
а) возраста; б) состояния погоды; в) потребностей семьи; г) потребностей человека.
63. К полноценным женским особям в семье пчел можно отнести:
а) рабочую пчелу; б) трутня; в) матку; г) матку и рабочих пчел.
64. Кормом личинок пчел младших возрастов является:
а) мед; б) перга; в) смесь меда и перги; г) маточное молочко.
65. Кормом личинок пчел старших возрастов является:
а) мед; б) перга; в) смесь меда и перги; г) маточное молочко.
66. Личинок пчел могут кормить:
а) рабочие пчелы; б) трутни; в) матка; г) матка и рабочие пчелы.
67. Матка развивается в полноценную женскую особь благодаря:
а) корму; б) трутням; в) уходу; г) деятельности пчеловода.
68. Специфические качества каждой пчелиной семьи (продуктивность, склонность к роению, злобливость, зимостойкость и т.п.) определяются качествами:
а) матки; б) рабочих пчел; в) матки и рабочих пчел; г) пчеловода.

69. Процессы пищеварения у пчел происходят в:
а) передней кишке; б) средней кишке; в) задней тонкой кишке; г) задней толстой кишке.
70. Задняя расширенная часть пищевода пчел называется:
а) мертвый мешочек; б) медовый зобик; в) кормовой зобик; г) кормовой мешочек.
71. Окончательное обезвоживание пищи в организме пчел происходит в:
а) пищеводе; б) средней кишке; в) задней тонкой кишке; г) задней толстой кишке.
72. В период зимовки пчелы:
а) испражняются вне улья; б) испражняются в улье; в) не испражняются вообще; г) не питаются.
73. Рацион кормов пчел включает:
а) только мед и воду; б) только мед, воду и пергу; в) мед, пергу, маточное молочко и воду; г) мед, пергу, маточное молочко, воду и воск.
74. Кровеносная система у пчел:
а) замкнутая; б) не замкнутая; в) полужамкнутая; г) отсутствует.
75. Кровь пчел выполняет следующие функции:
а) только переносит кислород; б) переносит кислород и питательные вещества; в) переносит кислород, питательные вещества и вбирает продукты распада; г) переносит питательные вещества, вбирает продукты распада.
76. Дыхательная система пчел состоит из:
а) легких; б) дыхалец и трахей; в) дыхалец и воздушных мешков; г) дыхалец, трахей и воздушных мешков.
77. Половая система матки состоит из:
а) яичников и яйцеводов; б) яичников и семяприемника; в) яичников, яйцеводов, семяприемника и влагалища; г) яичников, яйцеводов и влагалища.
78. Половая система трутней состоит из:
а) семенников и семяпроводов; б) семенников и семяизвергательного канала; в) семенников, семяпроводов и семяизвергательного канала; г) семенников, семяпроводов, семяизвергательного канала и совокупительного органа.
79. Половая система рабочих пчел состоит из:
а) яичников и яйцеводов; б) яичников и семяприемника; в) яичников, яйцеводов, семяприемника и влагалища; г) яичников, яйцеводов и семяприемника.
80. Процесс спаривания у пчел происходит:
а) в улье; б) на улье; в) на цветках; г) в полете.
81. Оплодотворение яиц осуществляется:
а) при спаривании; б) сразу после спаривания; в) при откладке яиц; г) после откладки яиц.
82. Пол яиц зависит от:
а) трутня; б) матки; в) рабочих пчел; г) определяется произвольно.
83. «Ганцы» пчел служат для:
а) отдыха; б) размножения; в) передачи информации; г) развлечения.
84. «Круговой» танец пчела осуществляет, если расстояние до источника взятки:
а) не более 100м; б) более 100м; в) более 200м; г) более 300м.
85. «Виляющий» танец пчела осуществляет, если расстояние до источника взятки:
а) не более 100м; б) более 100м; в) более 200м; г) более 300м.
86. В танцах пчел зашифрован:
а) объем взятки; б) расстояние до места взятки; в) направление источника взятки; г) все вышеперечисленное.
87. В умеренном климате в жизни пчелиной семьи различают:
а) период активной и пассивной жизнедеятельности; б) период активной жизнедеятельности и период относительного покоя; в) период активной жизнедеятельности и период абсолютного покоя; г) период активной жизнедеятельности, относительного покоя и период абсолютного покоя.
88. Период относительного покоя пчелиной семьи называется:

а) анабиоз; б) акаропидоз; в) парабриоз; г) метаморфоз.

89. В пчеловодстве роение пчел является:

а) благоприятным процессом; б) неблагоприятным процессом; в) неизбежным процессом;

90. Роение пчел возникает только из-за:

а) отсутствия матки; б) отсутствия взятка; в) перенаселенности улья; г) отсутствия взятка и перенаселенности улья.

«Содержание и разведение пчелосемей»

1. Современные типы рамочных ульев можно разделить на:

а) две группы; б) три группы; в) четыре группы; г) разделение на группы отсутствует.

2. К наиболее распространенным в наших условиях типам ульев относятся:

а) однокорпусный; б) двухкорпусный; в) многокорпусный; г) улей-лежак.

3. Улей состоит из следующих элементов:

а) корпус с рамками; б) крышка, подкрышник, корпус с рамками, дно; в) крышка, корпус с пчелами, дно; г) корпус с пчелами.

4. Улочка в пчелином улье это:

а) промежуток между двумя рамками; б) отверстие в сотах для прохода пчел; в) перегородка между двумя корпусами; г) доска у входа в улей.

5. Гнездовая рамка служит:

а) только для складывания и хранения меда; б) только для складывания и хранения меда и перги;

в) только для выведения расплода; г) для выведения расплода и складывания корма.

6. Магази́нная рамка служит:

а) только для складывания и хранения меда; б) только для складывания и хранения меда и перги;

в) только для выведения расплода; г) для выведения расплода и складывания корма.

7. Леток улья служит:

а) для входа пчел; б) для выхода пчел; в) для вентиляции; г) все ответы верные.

8. В многокорпусном улье леток расположен:

а) в центре корпуса; б) на боковой стороне; в) под крышкой улья; г) сбоку от центра корпуса.

9. В улье-лежаке леток расположен:

а) в центре корпуса; б) на боковой стороне; в) под крышкой улья; г) сбоку от центра корпуса.

10. Размер гнездовой рамки улья лежака:

а) 435 X 230; б) 435 X 145; в) 435 X 300; г) 435 X 270.

11. Размер магазинной рамки:

а) 435 X 230; б) 435 X 145; в) 435 X 300; г) 435 X 270.

12. Размер гнездовой рамки многокорпусного улья:

а) 435 X 230; б) 435 X 145; в) 435 X 300; г) 435 X 270.

13. Один корпус многокорпусного улья вмещает:

а) 10 рамок; б) 16-24 рамки; в) 30 замок; г) 32 рамки.

14.1. Один корпус улья-лежака вмещает:

а) 10 рамок; б) 16-24 рамки; в) 30 замок; г) 32 рамки.

15. В улье-лежаке объем гнезда увеличивается за счет:

а) постановки дополнительных корпусов; б) добавления рамок; в) постановки дополнительных корпусов и добавления рамок; г) увеличения размера корпуса.

16. Объем гнезда в многокорпусном улье расширяется за счет:

а) постановки дополнительных корпусов; б) добавления рамок; в) постановки дополнительных корпусов и добавления рамок; г) увеличения размера корпуса.

17. Назначение леткового заградителя:

а) закрыть доступ в улей для рабочих пчел в случае необходимости; б) закрыть доступ в улей для трутней; в) закрыть доступ в улей для мышей; г) все ответы верные.

18. Дымарь служит для:
- отпугивания пчел;
 - усыпления пчел;
 - того, чтобы пчелы не разлетались и не жалили;
 - чтобы пчелы разлетались и не жалили.
19. Медогонки бывают:
- хордиальные;
 - радиальные;
 - хордиальные и радиальные;
 - медиальные;
20. Солнечную воскотопку используют для:
- переплавки меда;
 - переплавки меда и воска;
 - переплавки и очистки меда и воска;
 - переплавки воска.
21. Роение пчел возникает только из-за:
- отсутствия матки;
 - отсутствия взятка;
 - перенаселенности улья;
 - отсутствия взятка и перенаселенности улья.
22. Ширина улочки между рамками:
- 12 мм;
 - 24 мм;
 - 37 мм;
 - 43 мм.
23. Расстояние между двумя средостениями:
- 12 мм;
 - 24 мм;
 - 37 мм;
 - 43 мм.
24. Первый облет пчел после выставки из зимовника называется:
- ознакомительный;
 - очистительный;
 - принудительный;
 - освободительный.
25. В многокорпусных ульях в зимовку пчелы уходят на:
- одном или двух корпусах;
 - трех корпусах;
 - четыре корпусах;
 - пяти и более.
26. Для утепления ульев используют:
- солому;
 - сено;
 - подушки;
 - старую вошину.
27. При постановке дополнительных корпусов в многокорпусных ульях матка движется:
- вверх;
 - вниз;
 - в сторону летка;
 - в сторону от летка.
28. В ульях-лежаках при постановке дополнительных рамок матка движется:
- вверх;
 - вниз;
 - в сторону летка;
 - в сторону от летка.
29. Падевый мед пчелы вырабатывают из:
- нектара растений;
 - сахарного сиропа;
 - сока растений;
 - выделений сосущих насекомых.

«Использование пчел на опылении с.-х. культур»

- Кормовая база пчеловодства представлена:
 - культурными растениями;
 - дикорастущими растениями;
 - полезными лесополосами;
 - совокупностью культурных и дикорастущих растений.
- Использование кормовой базы определяется от места расположения пасеки в радиусе:
 - 100-200 м;
 - 800-900 м;
 - 2-5 км;
 - 7-10 км.
- Чем меньше расстояние от пасеки до места медосбора, :
 - тем меньше пчелы тратят энергии на сбор нектара и пыльцы;
 - тем больше тратят энергии;
 - такой зависимости нет;
 - зависит от породы пчел.
- Оптимальный радиус продуктивного лета пчел составляет:
 - 100-200 м;
 - 800-900 м;
 - 2-5 км;
 - 7-10 км.
- С продвижением с юга на север нектаропродуктивность у одних и тех же видов растений:
 - повышается;
 - понижается;
 - не изменяется;
 - такой зависимости нет.
- Оптимальная температура для выделения нектара у большинства растений:
 - 10-15°C;
 - 16-18°C;
 - 20-22°C;
 - 26-28°C.
- Применение азотных удобрений:
 - повышает нектаропродуктивность растений;
 - понижает;
 - не оказывает влияния;
 - такой зависимости нет.
- Широкорядные посевы:

- а) повышают нектаропродуктивность энтомофильных растений; б) понижают; в) не оказывают влияния; г) такой зависимости нет.
9. Кипрей (иван-чай) это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
10. Клевер гибридный розовый это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
11. Донник это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
12. Рапс это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
13. Земляника садовая это:
а) медонос лугов и пастбищ; б) медонос плодово-ягодных насаждений; в) полевой культурный медонос; г) лесной медонос.
14. Медоносы плодово-ягодных насаждений используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
15. Медоносы лугов и пастбищ в используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
16. Полевые культурные медоносы используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
17. Лесные медоносы используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
18. Бахчевые культуры используются как:
а) основные медоносы; б) поддерживающие медоносы; в) назначение зависит от площади этих медоносов; г) страховые медоносы в августе-сентябре.
19. Пчелоопыление энтомофильных культур:
а) увеличивает их урожай; б) увеличивает их урожай и качество; в) не оказывает влияния на эти показатели; г) оказывает произвольное влияние.
20. Основными опылителями клевера (лугового) красного являются:
а) пчелы; б) шмели; в) осы; г) клевер красный вообще не нуждается в опылении.
21. Для сбора нектара с клевера красного хоботок у пчелы должен быть:
а) как можно длиннее; б) как можно короче; в) не имеет значения; г) пчелы вообще не собирают нектар с клевера красного.
22. Если цветение культуры приходится на 2 периода недобора меда, то ее медопродуктивность оценивают:
а) по периоду, на который выпадает больший срок цветения; б) по периоду, на который выпадает меньший срок цветения; в) усредненно; г) в зависимости от культуры.
23. Допустимый недостаток пчелиных семей на опылении с.-х. культур составляет:
а) $\pm 10\%$ семей; б) $\pm 20\%$ семей; в) $\pm 30\%$ семей; г) $\pm 40\%$ семей;
24. Подсолнечник является:
а) хорошим пыльценосом; б) плохим пыльценосом; в) вообще не является пыльценосом; г) в зависимости от условий возделывания возможен любой вариант.
25. Тактика использования пчелиных семей при их недостатке на опылении с.-х. культур включает:

- а) использование принципа вхождения опыляемого растения в фазу цветения и выхода из нее; б) привлечение пчеловодов-любителей; в) опыление культур по их важности; г) все ответы верные.
26. Лучшими опылителями люцерны являются:
- а) медоносные пчелы; б) дикие пчелы; в) шмели; г) люцерна вообще не требует опыления.
27. При насыщенном опылении масса семян энтомофильных культур:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) изменяется произвольно.
28. При насыщенном опылении энергия прорастания семян энтомофильных культур:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) изменяется произвольно.
29. При насыщенном опылении всхожесть семян энтомофильных культур:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) изменяется незначительно.
30. Интенсивность начального роста всходов энтомофильных культур, полученных из семян при насыщенном опылении:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется; г) опыление не оказывает особого влияния на интенсивность роста.
31. Стоимость дополнительной с.-х. продукции, получаемой в результате пчелоопыления, превышает стоимость прямой продукции пчеловодства:
- а) в 2-3 раза; б) в 4-5 раз; в) в 6-8 раз; г) в 10-12 и более раз.
32. Избирательность оплодотворения – это свободный выбор растением более подходящей пыльцы к строению:
- а) самого опыляемого растения; б) половых органов опыляемого растения; в) опылителя; г) все ответы верные.
33. Анемофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
34. Зоофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
35. Энтомофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
36. Гидрофилия – это опыление с помощью:
- а) воды; б) ветра; в) животных; г) насекомых.
37. Опыление это:
- а) способ применения пестицидов; б) процесс переноса пыльцы с мужских органов растения на женские; в) с женских - на мужские; г) возможен любой вариант.
38. Пчелоопыление энтомофильных культур является:
- а) обязательным агроприемом; б) необязательным агроприемом; в) бесполезным агроприемом; г) не является вообще агроприемом.
39. Дрессировка пчел на запах используется, когда необходимо направить пчел на посещение:
- а) определенной территории; б) определенных видов растений; в) любых энтомофильных растений; г) возможен любой вариант.
40. Дрессировка пчел на запах осуществляется путем скармливания пчелам сахарного сиропа:
- а) с нектаром опыляемого растения; б) с пыльцой опыляемого растения в) с цветками опыляемого растения; г) все ответы верные.

Основы животноводства

- 1 Какой из предложенных методов не используется при изучении интерьера животных

- 2 Какой из перечисленных методов используется при изучении экстерьера
- 3 Какое из этих утверждений, касающееся биологических особенностей крупного рогатого скота, верно
- 4 Перечислите основные признаки, учитываемые при определении типов конституции
- 5 Какое значение имеет оценка экстерьера животного
- 6 Определите типы конституции по Кулешову-Иванову
- 7 Какой тип конституции присущ молочному скоту
- 8 Что такое стать животного
- 9 Что такое кондиция
- 10 Что такое экстерьер животного
- 11 К какой геометрической фигуре у молочного скота приближается форма туловища
- 12 Подберите определение патологических процессов:
- 13 В чем сущность линейной оценке экстерьера
- 14 По какой шкале оцениваются каждый отдельный признак при линейной оценке экстерьера
- 15 Какой высотный промер используется при линейной оценке скота
- 16 Для чего составляют отчёт о движении поголовья (оборот стада)
- 17 Что такое оборот стада
- 18 Что такое структура стада

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки для других форм контроля

| Оценка экзаменатора, Уровень | Критерии |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы |
| «хорошо», повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной |
| «неудовлетворительно», | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |