

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением  
среднего профессионального  
образования

С.А. Горланов

«31» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ЕН.02 «Экологические основы природопользования»**

Специальность:  
35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения – очная

Составитель: преподаватель

Волошина Е.В.

Воронеж 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464 по специальности 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №1 от 28.08.2022 г.)

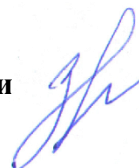
**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 29.08.2022 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	С. 4
2	Структура и содержание дисциплины	С. 7
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	С. 10
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	С. 12
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	С. 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 «Экологические основы природопользования»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является обязательной дисциплиной цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин. Дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» реализуется во 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев и в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования» направлено на достижение **цели**:

- формирование знаний о ресурсном, отраслевом и территориальном природопользовании, основах ресурсного природопользования: природно-ресурсном и эколого-экономическом потенциале и принципах рационального природопользования.

Учебная дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- изучить виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

- показать основные источники и масштабы образования отходов производства;

- сформировать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и

инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; сущность и причины правовых основ, правил и нормы природопользования и экологической безопасности;

- основные процессы и основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться и оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;

- выявлять взаимосвязь между природными процессами и антропогенным воздействием;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- выявлять причины основных источников и масштабы образования отходов производства;

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
- консультации – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объём часов	
	<i>семестр</i> <i>2 / 4</i>	<b>Итого</b>
<b>Максимальна учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	32
лекции, уроки	11	11
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	21	21
Контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	12	12
домашняя работа	2	2
работа с дополнительной литературой	-	-
изучение материала учебника	6	6
поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов	2	2
составление плана-конспекта	-	-
Реферат	2	2
<b>Консультации</b>	4	4
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	Диффер. зачет	Диффер. зачет

\* 2 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев;

\* 4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.</b>			
Тема 1.1	Содержание учебного материала: Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. <u>Природные ресурсы и их классификация. Типы природопользования</u>	2	1
Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Проблемы использования и охраны природных ресурсов.	Практическое занятие №1. Общие понятия о природопользовании. Классификация ресурсов. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Проблемы использования и охраны природных ресурсов	2	2
	Практическое занятие № 2. Ресурсы атмосферы и климата. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Энергетические и минеральные ресурсы.	2	2
	Практическое занятие № 3. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	2	2
	Практическое занятие № 4. Особо охраняемые природные территории	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Письменная работа по темам: «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды мира», «Особо охраняемые территории России» «Природные ресурсы РФ», «Природно-ресурсный потенциал РФ».	4	3
Тема 1.2	Содержание учебного материала: Антропогенное воздействие на окружающую среду. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	4	1
Загрязнение окружающей среды.	Практическое занятие № 5. Основные экологические нормативы качества окружающей среды. Теория устойчивого развития.	2	2
	Практическое занятие № 6. Изучение сред обитания живых организмов и действия факторов среды на организм.	2	2
	Практическое занятие № 7. Плата за загрязнение окружающей природной среды. Экономическая оценка природных ресурсов. Плата за природные ресурсы.	2	2
	Практическое занятие № 8. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2	2



	Самостоятельная работа обучающихся - Письменная работа по темам «Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху»; «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений». Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности для атмосферы. Выбор методов, технологии и аппаратов твердых отходов. Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов производственной деятельности для растительного и животного мира. Анализ методов переработки промышленных отходов	4	3
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>			
Тема 2.1	Содержание учебного материала: Мониторинг окружающей среды. Его основные задачи и виды мониторинга. Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	4	1
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Практическое занятие № 9. Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	2	2
	Практическое занятие № 10. Изучение общих характеристик параметров качества природной окружающей среды: ПДК, ПДВ, ПДС, «рабочая зона», «природный фон загрязнителя».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся – Письменная работа по темам: «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды». Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	2	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала: Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	1	1
Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Самостоятельная работа обучающихся - Письменная работа по темам: «Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды», «Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды».	2	3
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
2 / 4 семестр	Лекция	Природные ресурсы и их классификация. Типы природопользования
	Лекция	Антропогенное воздействие на окружающую среду
	ПЗ	Общие понятия о природопользовании. Классификация ресурсов
	ПЗ	Особо охраняемые природные территории

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного: мультимедийное оборудование, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, ауд. 218, 106
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, ауд. 18 (с 16.00 до 20.00)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### 3.3.1. Основные источники:

1. Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования: Учебник и практикум / Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 188 [ЭИ]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491657>>.

2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Клименко - Саратов: Профобразование, 2017 - 94 с. [ЭИ]. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования: Учебник / Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 304 [ЭИ]. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441220>>.

4. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2018 - 160 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/0915/915884.jpg>>.

#### 3.3.2. Дополнительные источники:

1. Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования Москва; Москва: Альфа-М: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 304 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/0534/534685.jpg>>.

2. Григорьева И. Ю. Основы природопользования М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 336 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/0459/459890.jpg>>.

3. Акимова Т.А. Экология: человек-экономика – биота-среда М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1028/1028848.jpg>>.

#### 3.3.3. Методические издания:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Экологические основы природопользования» для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология / сост. О. Д. Щукина.- Электрон. текстовые дан. (1 файл: 186 Кб).- Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. - [ЭИ]. - Режим доступа: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146605.pdf>>

#### 3.3.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО «ПиЧ» XXI век - Москва: ПиЧ XXI век.

3. Экология: научный журнал / учредитель: Уральское отделение РАН - Екатеринбург: Наука.

#### 3.3.5. Электронные ресурсы:

- Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

5	E-library	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

- Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

- Сайты и информационные порталы

Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

<http://ecofauna.org/> - Сайт о животных и природе

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.mnr.gov.ru> Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

<http://www.control.mnr.gov.ru/> Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

<http://www.meteorf.ru/> Официальный сайт Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

<http://www.climate2008.igse.ru/> Оценочный доклад об изменениях климата и их последствиях на территории Российской Федерации. М.: Росгидромет, 2008.

<http://www.rusrec.ru/> Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

<http://www.panda.org/climate/> Всемирный фонд дикой природы. Информация о климатических событиях и влиянии изменения климата на природную среду.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и предоставлении рефератов.

##### **4.1. Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>- определить экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li> <li>- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>- основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости: оценка выполнения заданий; устный опрос; реферат; контроль за работой обучающихся на практических занятиях</p>

#### 4.3. Технологии формирования компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК-01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности. - Аргументировано обосновывать выбор своей профессии</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> - домашнее задание проблемного характера;</p>

<p><b>ОК-02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. - Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</p>	<p>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; защита реферата; <b>Формы оценки результативности обучения:</b></p>
<p><b>ОК-03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе</p>
<p><b>ОК-04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. - Проявлять социальную толерантность, создавать коллективные проекты решения различных проблем. - Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</p>	<p>которых выставляется итоговая отметка. <b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b> - отбирать и оценивать факты, процессы, явления; - выполнять условия задания</p>
<p><b>ОК-05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Использовать навыки устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. - Определять характер речевой ситуации; отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой; оформлять социально значимую информацию в различных сферах общения.</p>	<p>на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор</p>
<p><b>ОК-06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов - Проявлять социальную толерантность, создавать коллективные проекты решения различных проблем</p>	<p>способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом</p>
<p><b>ОК-07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- Уметь применять методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин при оценке состояния экологических систем - Демонстрировать навыки выявления существующих проблем и уметь прогнозировать последствия</p>	<p>уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и</p>
<p><b>ОК-08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>- Уметь определять задачи профессионального и личностного самообразования, заниматься самообразованием,</p>	<p>позицию группы; <b>Методы оценки результатов</b></p>

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	осознанно планировать повышение квалификации	<b>обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<b>ОК-09.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	- Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«Удовлетворительно», базовый уровень	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал

	недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
--	---

### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 5.1.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», базовый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных



	ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

#### 5.1.4. Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Тестовые задания

1. Запасы пресной воды сосредоточены в:
  - 1 океанах
  - 2 ледниках
  - 3 реках
  - 4 морях
  
2. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует:
  - 1 Индия
  - 2 США
  - 3 Япония
  - 4 Канада
  
3. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают:

- 1 национальные парки
  - 2 предприятия
  - 3 ботанические сады
  - 4 учреждения
4. Что такое природопользование:
- 1 теория рационального использования человеком природных компонентов
  - 2 практика рационального использования человеком природных ресурсов
  - 3 теория и практика рационального использования человеком природных ресурсов, а так же это сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека в качестве и разнообразии окружающей среды
  - 4 потребление человеком всех ресурсов
5. Лесные ресурсы относятся к группе ..... ресурсов:
- 1 невозобновимых
  - 2 биологических
  - 3 минеральных
6. К неисчерпаемым ресурсам относят:
- 1 полезные ископаемые
  - 2 почвенное плодородие
  - 3 солнечная энергия:
7. К исчерпаемым ресурсам относят:
- 1 солнечная энергия
  - 2 вода
  - 3 воздух
  - 4 топливно-энергетические ископаемые ресурсы
8. Типы природопользования:
- 1 рациональное и нерациональное
  - 2 традиционное и нетрадиционное
- 9 Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком:
- 1 неисчерпаемые
  - 2 возобновимые
  - 3 невозобновимые
  - 4 заменимые
10. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов связано с каким аспектом:
- 1 экономическим (хозяйственным)
  - 2 политическим
  - 3 сельскохозяйственным
11. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за:
- 1 роста потребления человеком
  - 2 увеличения площади Мирового океана
  - 3 неравномерного распределения воды по планете
  - 4 увеличения объема морской воды
12. Причиной начавшейся деградации земель является:

- 1 развитие информационных технологий
- 2 истощение запасов ископаемого топлива
- 3 перенаселение планеты
- 4 глобальное климатическое потепление

13. С целью бережного отношения к земельным ресурсам:

- 1 происходит интенсивный выпас скота
- 2 осуществляется рекультивация земель
- 3 увеличиваются сельскохозяйственные угодья
- 4 создаются новые пестициды

14. Основным этапом, способствующим защите окружающей среды, является:

- 1 переработка отходов
- 2 использование нефти
- 3 загрязнение атмосферы
- 4 рациональное природопользование

15. Основные принципы рационального природопользования:

- 1 изучение, освоение, охрана и преобразование
- 2 разведывание, охрана, использование и удовлетворение

16. В настоящее время испытания ядерного оружия:

- 1 разрешены под водой
- 2 разрешены в лесах
- 3 разрешены в космосе
- 4 запрещены в атмосфере

17. Деградация почв опасна снижением производства:

- 1 энергии
- 2 минерального сырья
- 3 продовольствия
- 4 фосфорных удобрений

18. Для успешного развития экосистем полезно:

- 1 увеличивать площадь полей
- 2 использовать вторичное сырье
- 3 увеличивать территории городов

19. Какие существуют категории земель:

- 1 репродукционные и не репродукционные
- 2 продуктивные и непродуктивные

20. Тела и силы природы, которые используются в хозяйственной деятельности человека для получения материальных и социальных благ:

- 1 земельные ресурсы
- 2 природные ресурсы
- 3 почвенные ресурсы
- 4 энергетические ресурсы

21. Основными загрязнителями Мирового океана являются:

- 1 нефть и нефтепродукты
- 2 биологические отходы
- 3 твердые отходы

22. Что не может быть объектом экологического правонарушения:
- 1 земля, вода
  - 2 животный мир
  - 3 атмосферный воздух
  - 4 космическое пространство
23. Что такое ресурсный цикл:
- 1 совокупность превращений и пространственных перемещений ископаемых видов топлива
  - 2 транспортировка и утилизация отходов
  - 3 совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества, происходящих на всех этапах использования его человеком
24. Деятельность по использованию, освоению, улучшению природных ресурсов, их сохранению и воспроизводству называется:
- 1 охрана природной среды
  - 2 охрана природы
  - 3 ресурсопользование
25. Какой законодательный аспект предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от воздействия человека и природных явлений:
- 1 лесной Кодекс РФ
  - 2 водный Кодекс РФ
  - 3 земельный Кодекс РФ
26. Источником экологической опасности могут быть:
- 1 растения и животные
  - 2 природные и космические явления
  - 3 предприятия
27. Физическое загрязнение воды связано с:
- 1 выхлопными газами автотранспорта
  - 2 загрязнением водоемов пестицидами
  - 3 сбросами тепла в воду
28. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к :
- 1 безотходным технологиям
  - 2 увеличению использования сырья
  - 3 альтернативным источникам энергии
29. Что относится к объектам природопользования:
- 1 почва
  - 2 воздух
  - 3 растения
  - 4 природные компоненты
30. Перед человеком стоит задача управления природными экосистемами с целью:
- 1 их охраны
  - 2 сохранения жизни на Земле
  - 3 полного использования невозобновимых ресурсов

31. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1 марганцевые и хромовые руды
- 2 хромовые руды и нефть
- 3 нефть и оловянные руды
- 4 оловянные руды и марганцевые руды

32 Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- 1 природные ресурсы
- 2 ресурсообеспеченность
- 3 географическая среда

33. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- 1 в развитых странах
- 2 в развивающихся странах
- 3 в странах ОПЕК

34. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- 1 ФРГ, Китай, Россия
- 2 США, Китай, Россия
- 3 Австралия, ЮАР, Индия

35. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- 1 ОАЭ, Россия, США
- 2 Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- 3 Россия, Мексика, США

36. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- 1 Россия, Иран, Катар
- 2 Саудовская Аравия, США, Нигерия
- 3 ОАЭ, США, Россия

37. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- 1 пашни
- 2 пастбища и луга
- 3 леса

38. Более половины площади земельного фонда распаханно:

- 1 в Индии
- 2 в США
- 3 в Канаде
- 4 в Китае

39. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

- 1 в Китае
- 2 в Канаде
- 3 в Австралии
- 4 в Египте

40. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- 1 Индия, Китай, Венесуэла
- 2 Канада, Венесуэла, Бразилия

3 Китай, Индия, Россия

41. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

1 Россия, Канада, Бразилия

2 Конго, США, Австралия

3 Перу, Боливия, Канада

### 5.2.2. Устный опрос

1. Определение природопользования.
2. Определение природопользователя.
3. Виды природопользования.
4. Классификация ресурсов.
5. Определение природных ресурсов.
6. Определение материальных ресурсов.
7. Определение трудовых ресурсов.
8. Классификация природных ресурсов.
9. Что такое природно-ресурсный потенциал.
10. Определение ресурсного цикла.
11. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым ресурсам?
12. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым?
13. Что обозначает термин «устойчивое развитие»?
14. Что такое природопользование.
15. Что такое рациональное природопользование?
16. Виды природопользования.
17. Классификация ресурсов.
18. Природные ресурсы.
19. Материальные ресурсы.
20. Трудовые ресурсы.
21. Классификация природных ресурсов.
22. Что такое эколого-экономический и природно-ресурсный потенциал.
23. Ресурсный цикл?
24. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым ресурсам?
25. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым?
26. Что обозначает термин «устойчивое развитие»?
27. Определите особенности минеральных ресурсов. Пути снижения опасности экологических последствий их использования.
28. Виды ресурсов?
29. Нефтегазовые ресурсы России. Экологические проблемы в нефтегазовой отрасли.
30. Атмосферные ресурсы.
31. Ресурсы гидросферы.
32. Климатические ресурсы.
33. Дайте определение земельных ресурсов, перечислите их виды.
34. Опишите особенности использования земель различного назначения.
35. Охарактеризуйте пути совершенствования землепользования.
36. Дайте определение водных ресурсов и видов их использования.
37. Категории земельных ресурсов.
38. Водные ресурсы мира.
39. Охарактеризуйте обеспеченность России водными ресурсами.
40. Водные ресурсы области.
41. Назовите возможные пути рационализации водопользования.
42. Оцените современное состояние основных водоемов России.

43. Лесные ресурсы мира.
44. Лесные ресурсы России, особенности их размещения, произрастания и использования.
45. Опишите пути рационализации лесопользования.
46. Сельскохозяйственное природопользование в России и его экологические последствия.
47. Охарактеризуйте городское природопользование в России и его экологические последствия.
48. Перспективы градостроительства, роль озеленения населенных пунктов.
49. Антропогенное воздействие на природные ресурсы.
50. Какие существуют виды отходов природопользования. Критерии отнесения отходов к классу опасности.
51. Опишите масштабы образования и накопления отходов в различных отраслях природопользования.
52. Каковы направления и способы переработки отходов природопользования.
53. Назовите и опишите межгосударственные природно-ресурсные проблемы в различных (по выбору) регионах мира.
54. Понятие экологического контроля
55. Понятие антропогенного загрязнения.

### **5.2.3. Перечень тем рефератов**

1. История природопользования.
2. Предмет рациональное природопользование.
3. Изменение природной среды и эволюция человечества.
4. Типы природопользования.
5. Проблемы природопользования.
6. Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования
7. Антропогенное воздействие на природные ресурсы
8. Атмосферные ресурсы
9. Лесные ресурсы РФ
10. Земельные ресурсы РФ
11. Ресурсы животного и растительного мира РФ
12. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Проблемы использования и охраны природных ресурсов
13. Оптимизация природопользования в отраслях промышленности
14. Природопользование и экологические проблемы транспорта и коммунального хозяйства
15. Рекреационное природопользование
16. Особо охраняемые природные территории
17. Заповедники мира, РФ и Воронежской области
18. Заказники мира, РФ и Воронежской области
19. Национальные парки мира, РФ и Воронежской области
20. Современный этап природопользования и охраны окружающей среды

## **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **5.3.1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Определение природных ресурсов.
2. Материальные ресурсы.
3. Трудовые ресурсы
4. Классификация природных ресурсов.
5. Что такое эколого-экономический и природно-ресурсный потенциал.

6. Ресурсный цикл?
7. Какие ресурсы относятся к исчерпаемым ресурсам?
8. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым?
9. Что обозначает термин «устойчивое развитие»?
10. Определите особенности минеральных ресурсов. Пути снижения опасности экологических последствий их использования.
11. Виды ресурсов?
12. Нефтегазовые ресурсы России. Экологические проблемы в нефтегазовой отрасли.
13. Ресурсы климата и атмосферы.
14. Ресурсы гидросферы.
15. Климатические ресурсы.
16. Дайте определение земельных ресурсов, перечислите их виды.
17. Опишите особенности использования земель различного назначения.
18. Охарактеризуйте пути совершенствования землепользования.
19. Дайте определение водных ресурсов и видов их использования.
20. Категории земельных ресурсов.
21. Водные ресурсы мира.
22. Охарактеризуйте обеспеченность России водными ресурсами.
23. Водные ресурсы области.
24. Назовите возможные пути рационализации водопользования.
25. Оцените современное состояние основных водоемов России.
26. Лесные ресурсы мира.
27. Лесные ресурсы России, особенности их размещения, произрастания и использования.
28. Опишите пути рационализации лесопользования.
29. Сельскохозяйственное природопользование в России и его экологические последствия.
30. Охарактеризуйте городское природопользование в России и его экологические последствия.
31. Перспективы градостроительства, роль озеленения населенных пунктов.
32. Антропогенное воздействие на природные ресурсы.
33. Какие существуют виды отходов природопользования. Критерии отнесения отходов к классу опасности.
34. Опишите масштабы образования и накопления отходов в различных отраслях природопользования.
35. Каковы направления и способы переработки отходов природопользования.
36. Назовите и опишите межгосударственные природно-ресурсные проблемы в различных (по выбору) регионах мира.
37. Понятие экологического контроля
38. Понятие антропогенного загрязнения.
39. Понятие растительные ресурсы.
40. Факторы воздействия человека на растительность.
41. Ресурсы животного мира России.
42. Особо охраняемые природные территории.
43. Современное состояние окружающей природной среды России.
44. Глобальные проблемы природопользования
45. Определение платы за ущерб природопользования.



**Приложение 1**  
**Лист изменений рабочей программы**

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректирован ных пунктов	ФИО зав. кафедрой, подпись

