

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий отделением среднего  
профессионального образования

ФИО



Горланов С.А.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **МДК. 02.01. Техника и методы разведения собак**

Специальности: **35.02.15 Кинология**

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464

Составитель:  
канд. с.-х. наук, доцент кафедры  
общей зоотехнии

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ



Ларина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №5 от 14.06.2022 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
5.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.01.03. Разведение с основами частной зоотехнии

### Область применения программы

Рабочая программа дисциплины МДК.02.01. Техника и методы разведения собак является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК.02.01. Техника и методы разведения собак является обязательной дисциплиной профессионального модуля ПМ 02. Осуществление Разведение и селекция собак.

Дисциплина МДК.02.01. Техника и методы разведения собак реализуется в 2-4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев.

### Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

отбора производителей по результатам бонитировки; определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак.

#### уметь:

анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; определять сук в эструсе (охоте); применять специальную технику вязки; разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; оформлять документы о происхождении собак.

#### знать:

методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей; признаки половой охоты собак; технику вязки собак; особенности роста и развития щенков разных пород.

**ОК-1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК-2** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК-3** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК-4** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК-5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК-6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК-7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК-8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК-9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 2.1** Планировать опытно-селекционную работу.

**ПК 2.2** Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

**ПК 2.3** Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

**ПК 2.4** Применять технику и различные методы разведения собак.

**ПК 2.5** Ухаживать за молодняком.

#### **Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 758 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 505 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 211 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объём часов			Итого
	<i>семестр</i>			
	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				<b>758</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>365</b>	<b>104</b>	<b>298</b>	<b>505</b>
в том числе				
теоретическое обучение	69	30	66	165
лабораторные занятия	84	20	44	148
практические занятия	84	20	88	192
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>105</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>211</b>
в том числе:				-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)				-
<i>Другие виды самостоятельной работы, в том числе:</i>				-
<i>Реферат</i>				-
<i>индивидуальный проект</i>				-
<b>Консультации</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	зачёт		КР	экзамен

## Тематический план и содержание дисциплины МДК. 02.01. Техника и методы разведения собак

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1: Методика и теоретические основы генетики и селекции.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Понятие о наследственности и изменчивости.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие о наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость организмов. Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом: аутосомы и половые хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Понятие о геноме. Кариотип и методы его изучения, практическое использование в собаководстве.		
	<b>Лекции</b> Понятие о наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость организмов.	10	
	<b>Практические занятия</b> Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом: аутосомы и половые хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Понятие о геноме. Кариотип и методы его изучения, практическое использование в собаководстве.	12	
	<b>Лабораторные занятия</b> Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом: аутосомы и половые хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Понятие о геноме. Кариотип и методы его изучения, практическое использование в собаководстве.	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Хромосомы, их строение и индивидуальность. Типы хромосом: аутосомы и половые хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Понятие о геноме. Кариотип и методы его изучения, практическое использование в собаководстве.	15		
<b>Тема 1.2.</b> Цитологические основы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система. Роль ядра и органелл клетки в сохранении и передаче наследственной информации. Митоз, его генетическая и биологическая сущность. Значение митоза в жизни клетки и организма. Митоз, его генетическое и биологическое значение. Гаметогенез. Оплодотворение. Генетическое значение полового процесса.		
	<b>Лекции</b> Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система. Роль ядра и органелл клетки в сохранении и передаче наследственной информации.	7	
	<b>Практические занятия</b> Митоз, его генетическая и биологическая сущность. Значение митоза в жизни клетки и организма. Митоз, его генетическое и биологическое значение. Гаметогенез. Оплодотворение. Генетическое значение полового процесса.	12	
	<b>Лабораторные занятия</b> Митоз, его генетическая и биологическая сущность. Значение митоза в жизни клетки и организма. Митоз, его генетическое и биологическое значение. Гаметогенез. Оплодотворение. Генетическое значение полового процесса.	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Митоз, его генетическая и биологическая сущность. Значение митоза в жизни клетки и организма. Митоз, его генетическое и биологическое значение. Гаметогенез. Оплодотворение. Генетическое значение полового процесса.	15		

<b>Тема 1.3.</b> Закономерности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
наследования признаков при половом размножении	Закономерности наследования признаков при половом размножении. Значение работ Г.Менделя для развития генетики. Моногибридное и полигибридное скрещивание, генетическая символика. Доминантность и рецессивность. Понятие о гомозиготности и гетеризиготности. Законы наследственности, установленные Г.Менделем, правила чистоты гамет. Ген как единица наследственности. Генотип и фенотип. Аллельные гены и типы их взаимодействия: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Понятие о сверхдоминировании. Множественный аллелизм. Летальные и полулетальные гены. Плейотропное действие генов. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, криптомерия, полимерия. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.		
	<b>Лекции</b> Закономерности наследования признаков при половом размножении. Значение работ Г.Менделя для развития генетики.	10	
	<b>Практические занятия</b> Моногибридное и полигибридное скрещивание, генетическая символика. Доминантность и рецессивность. Понятие о гомозиготности и гетеризиготности. Законы наследственности, установленные Г.Менделем, правила чистоты гамет. Ген как единица наследственности. Генотип и фенотип. Аллельные гены и типы их взаимодействия: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Понятие о сверхдоминировании. Множественный аллелизм. Летальные и полулетальные гены. Плейотропное действие генов. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, криптомерия, полимерия. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Моногибридное и полигибридное скрещивание, генетическая символика. Доминантность и рецессивность. Понятие о гомозиготности и гетеризиготности. Законы наследственности, установленные Г.Менделем, правила чистоты гамет. Ген как единица наследственности. Генотип и фенотип. Аллельные гены и типы их взаимодействия: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Понятие о сверхдоминировании. Множественный аллелизм. Летальные и полулетальные гены. Плейотропное действие генов. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, криптомерия, полимерия. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Моногибридное и полигибридное скрещивание, генетическая символика. Доминантность и рецессивность. Понятие о гомозиготности и гетеризиготности. Законы наследственности, установленные Г. Менделем, правила чистоты гамет. Ген как единица наследственности. Генотип и фенотип. Аллельные гены и типы их взаимодействия: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Понятие о сверхдоминировании. Множественный аллелизм. Летальные и полулетальные гены. Плейотропное действие генов. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, криптомерия, полимерия. Особенности наследования качественных и количественных признаков у собак.	15	
<b>Тема 1.4.</b> Основы биометрии, и ее использование при изучении изменчивости и наследственности	<b>Содержание учебного материала</b> Основы биометрии и ее использование при изучении изменчивости и наследственности. Биометрия и ее значение в изучении изменчивости и наследственности. Понятие о генеральной и выборочной совокупности, большой и малой выборке. Вариационный ряд и его основные показатели. Изменчивость количественных и качественных признаков. Величина, направление и тип связи между признаками. Определение достоверности разности (значимости различий) между средними арифметическими величинами двух выборок. Использование статистических параметров в племенной работе. Применение программирующих калькуляторов и персональных компьютеров для расчета статистических параметров.	10	2
	<b>Лекции</b> Основы биометрии и ее использование при изучении изменчивости и наследственности. Биометрия и ее	10	



	значение в изучении изменчивости и наследственности. Понятие о генеральной и выборочной совокупности, большой и малой выборке.		
	<b>Практические занятия</b> Вариационный ряд и его основные показатели. Изменчивость количественных и качественных признаков. Величина, направление и тип связи между признаками. Определение достоверности разности (значимости различий) между средними арифметическими величинами двух выборок. Использование статистических параметров в племенной работе. Применение программирующих калькуляторов и персональных компьютеров для расчета статистических параметров.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Вариационный ряд и его основные показатели. Изменчивость количественных и качественных признаков. Величина, направление и тип связи между признаками. Определение достоверности разности (значимости различий) между средними арифметическими величинами двух выборок. Использование статистических параметров в племенной работе. Применение программирующих калькуляторов и персональных компьютеров для расчета статистических параметров.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Вариационный ряд и его основные показатели. Изменчивость количественных и качественных признаков. Величина, направление и тип связи между признаками. Определение достоверности разности (значимости различий) между средними арифметическими величинами двух выборок. Использование статистических параметров в племенной работе. Применение программирующих калькуляторов и персональных компьютеров для расчета статистических параметров.	15	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Отбор и подбор собак. Комплексная оценка собак.	Отбор и подбор. Понятие об отборе, классификация форм отбора. Оценка по комплексу признаков. Родословные и их значение. Оценка и отбор по родословным. Оценка и отбор животных по потомству. Методы оценки производителей по потомству. Организация испытаний производителей. Препотентность производителей. Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы подбора. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной, индивидуальный подбор. Генетическая сущность аутбридинга и инбридинга. Инбридинг как одна из форм гомогенного подбора. Учет степеней инбридинга. Классификация степеней инбридинга.		2
	<b>Лекции</b> Отбор и подбор. Понятие об отборе, классификация форм отбора. Оценка по комплексу признаков. Родословные и их значение. Оценка и отбор по родословным.	10	
	<b>Практические занятия</b> Оценка и отбор животных по потомству. Методы оценки производителей по потомству. Организация испытаний производителей. Препотентность производителей. Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы подбора. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной, индивидуальный подбор. Генетическая сущность аутбридинга и инбридинга. Инбридинг как одна из форм гомогенного подбора. Учет степеней инбридинга. Классификация степеней инбридинга.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Оценка и отбор животных по потомству. Методы оценки производителей по потомству. Организация испытаний производителей. Препотентность производителей. Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы подбора. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной, индивидуальный подбор. Генетическая сущность аутбридинга и инбридинга. Инбридинг как одна из форм гомогенного подбора. Учет степеней инбридинга. Классификация степеней инбридинга.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оценка и отбор животных по потомству. Методы оценки производителей по потомству. Организация испытаний производителей. Препотентность производителей. Взаимосвязь отбора и подбора. Основные принципы и типы подбора. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной, индивидуальный подбор. Генетическая сущность аутбридинга и инбридинга. Инбридинг как одна из форм гомогенного подбора. Учет степеней инбридинга. Классификация степеней инбридинга.	15	

<b>Раздел 2. Применение техники и различных методов разведения собак. Бонитировка.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Племенная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	3
	Племенная работа. Элементы племенной работы: отбор, подбор и направленное выращивание молодняка. Составление системы планирования проведения селекции: подконтрольное поголовье, внешнесредовые влияния, экономические показатели. Клубы собаководства. Организация племенной работы. Международная кинологическая организация, Российская кинологическая федерация, РФСС, РФЛС, РФОС, АНКОР. Положение о племенной работе в РКФ. Племенная собака. Половой тип. Племенной кобель и племенная сука. Оценка племенной ценности производителя.		
	<b>Лекции</b> Племенная работа. Элементы племенной работы: отбор, подбор и направленное выращивание молодняка.	10	
	<b>Практические занятия</b> Составление системы планирования проведения селекции: подконтрольное поголовье, внешнесредовые влияния, экономические показатели. Клубы собаководства. Организация племенной работы. Международная кинологическая организация, Российская кинологическая федерация, РФСС, РФЛС, РФОС, АНКОР. Положение о племенной работе в РКФ. Племенная собака. Половой тип. Племенной кобель и племенная сука. Оценка племенной ценности производителя	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Составление системы планирования проведения селекции: подконтрольное поголовье, внешнесредовые влияния, экономические показатели. Клубы собаководства. Организация племенной работы. Международная кинологическая организация, Российская кинологическая федерация, РФСС, РФЛС, РФОС, АНКОР. Положение о племенной работе в РКФ. Племенная собака. Половой тип. Племенной кобель и племенная сука. Оценка племенной ценности производителя	12	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление системы планирования проведения селекции: подконтрольное поголовье, внешнесредовые влияния, экономические показатели. Клубы собаководства. Организация племенной работы. Международная кинологическая организация, Российская кинологическая федерация, РФСС, РФЛС, РФОС, АНКОР. Положение о племенной работе в РКФ. Племенная собака. Половой тип. Племенной кобель и племенная сука. Оценка племенной ценности производителя	15	
<b>Тема 2.2.</b> Методы разведения.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Понятие о методах разведения. Чистопородное разведение и его биологическая сущность. Скрещивание и его биологическая сущность. Виды скрещиваний: поглотительное, вводное, воспроизводительное (простое и сложное). Гибридизация, биологическая сущность, задачи.		
	<b>Лекции</b> Понятие о методах разведения.	10	
	<b>Практические занятия</b> Чистопородное разведение и его биологическая сущность. Скрещивание и его биологическая сущность. Виды скрещиваний: поглотительное, вводное, воспроизводительное (простое и сложное). Гибридизация, биологическая сущность, задачи.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Чистопородное разведение и его биологическая сущность. Скрещивание и его биологическая сущность. Виды скрещиваний: поглотительное, вводное, воспроизводительное (простое и сложное). Гибридизация, биологическая сущность, задачи.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Чистопородное разведение и его биологическая сущность. Скрещивание и его биологическая сущность. Виды скрещиваний: поглотительное, вводное, воспроизводительное (простое и сложное).	15	

	Гибридизация, биологическая сущность, задачи.		
<b>Тема 2.3.</b> Выращивание щенков.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Уход за новорожденными. Молозивный период. Щенки сироты. Искусственное вскармливание. Болезни новорожденных щенков. Отлучение от материнского молока		
	<b>Лекции</b> Уход за новорожденными. Молозивный период. Щенки сироты. Искусственное вскармливание. Болезни новорожденных щенков. Отлучение от материнского молока	12	
	<b>Практические занятия</b> Уход за новорожденными. Молозивный период. Щенки сироты. Искусственное вскармливание. Болезни новорожденных щенков. Отлучение от материнского молока	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Уход за новорожденными. Молозивный период. Щенки сироты. Искусственное вскармливание. Болезни новорожденных щенков. Отлучение от материнского молока	12	
	<b>Самостоятельная работа</b> Уход за новорожденными. Молозивный период. Щенки сироты. Искусственное вскармливание. Болезни новорожденных щенков. Отлучение от материнского молока	15	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности роста и развития щенков.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Особенности роста и развития щенков. Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития собак. Основные закономерности роста и развития собак: неравномерность, периодичность, ритмичность, снижение скорости роста. Факторы, влияющие на рост и развитие собак. Периоды социализации щенков. Периоды роста и развития щенков. Социализация щенков. Виды недоразвитий.		
	<b>Лекции</b> Особенности роста и развития щенков. Понятие о росте и развитии. Методы изучения и учета роста и развития собак.	12	
	<b>Практические занятия</b> Основные закономерности роста и развития собак: неравномерность, периодичность, ритмичность, снижение скорости роста. Факторы, влияющие на рост и развитие собак. Периоды социализации щенков. Периоды роста и развития щенков. Социализация щенков. Виды недоразвитий.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Основные закономерности роста и развития собак: неравномерность, периодичность, ритмичность, снижение скорости роста. Факторы, влияющие на рост и развитие собак. Периоды социализации щенков. Периоды роста и развития щенков. Социализация щенков. Виды недоразвитий.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные закономерности роста и развития собак: неравномерность, периодичность, ритмичность, снижение скорости роста. Факторы, влияющие на рост и развитие собак. Периоды социализации щенков. Периоды роста и развития щенков. Социализация щенков. Виды недоразвитий.	15	
<b>Тема 2.5.</b> Бонитировка собак служебных пород.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа		
	<b>Лекции</b> Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа	12	
	<b>Практические занятия</b> Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа	12	
<b>Самостоятельная работа</b> Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа	15		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

Оценка собак по конституции и экстерьеру.	Понятия конституции и экстерьера, методы оценки конституции и экстерьера собак, требования к экстерьеру племенных собак.		
	<b>Лекции</b> Понятия конституции и экстерьера, методы оценки конституции и экстерьера собак, требования к экстерьеру племенных собак.	12	
	<b>Практические занятия</b> Понятия конституции и экстерьера, методы оценки конституции и экстерьера собак, требования к экстерьеру племенных собак.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Понятия конституции и экстерьера, методы оценки конституции и экстерьера собак, требования к экстерьеру племенных собак.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятия конституции и экстерьера, методы оценки конституции и экстерьера собак, требования к экстерьеру племенных собак.	15	
<b>Тема 2.7.</b> Оценка рабочих качеств собак	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Рабочие качества служебных собак. Соревнования, испытания, тестирование поведения собак – цели и задачи, порядок проведения. Отбор рабочих качеств, отбор по рабочим качествам в племенное разведение, подбор родительских пар.		
	<b>Лекции</b>	10	
	<b>Практические занятия</b>	14	
	<b>Лабораторные занятия</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	15	
<b>Тема 2.8.</b> Оценка собак по качеству потомства.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам. Оценка потомства по качеству выращивания. Методика оценки собак по качеству потомства.		
	<b>Лекции</b> Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам. Оценка потомства по качеству выращивания. Методика оценки собак по качеству потомства.	10	
	<b>Практические занятия</b> Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам. Оценка потомства по качеству выращивания. Методика оценки собак по качеству потомства.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам. Оценка потомства по качеству выращивания. Методика оценки собак по качеству потомства.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оценка потомства по экстерьеру. Оценка потомства по рабочим качествам. Оценка потомства по качеству выращивания. Методика оценки собак по качеству потомства.	16	
<b>Тема 2.9</b> Оценка собак по происхождению.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.		
	<b>Лекции</b> Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.	10	
	<b>Практические занятия</b> Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.	14	
	<b>Лабораторные занятия</b> Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Родословные, их виды. Составление родословных. Оценка качества родословной.	15	
	<b>Всего:</b>	<b>716</b>	<b>-</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
2 и 3 семестры	ПЗ	Понятие о наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость организмов. Понятие о геноме. Кариотип и методы его изучения, практическое использование в собаководстве.
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Решение элементарных задач по генетическому анализу, генетических задач по взаимодействию генов».
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Плейотропное действие генов. Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов».
	ПЗ	Групповое обсуждение вопроса «Значение работ Г. Менделя для развития генетики. Моногибридное и полигибридное скрещивание, генетическая символика. Доминантность и рецессивность».
	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «Определение показателей изменчивости признаков и вычисление коэффициента корреляции».
	ПЗ	Учебная дискуссия по теме «Цели и задачи бонитировки, керунга, правила проведения бонитировки, керунга, статистические методы анализа»

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитории 218, 219, 220: мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, столы, стулья, доска ученическая
2	Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий и для проведения практических занятий, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 326: мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, столы, стулья, доска ученическая, Аудитория 300: столы, стулья, доска ученическая Аудитория 309: термостат 2-х створчатый, анемометры, люксометры, кататермометры, гигрографы, психрометры Августа, психрометры Ассмана, гигрометры, барометры, барографы, газоанализаторы.
3	Аудитории для самостоятельной работы	Аудитории 223, 16, 18: Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Аудитория 324: Компьютер, холодильник, сейф, шкафы для хранения документации, столы, стулья.

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Бакай А. В. Генетика: учебник / А. В. Бакай, И. И. Кочиш, Г. Г. Скрипниченко - М.: КолосС, 2007 - 447 с.	75
2.	Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: учебник / С.Г. Инге-Вечтомов - Санкт-Петербург: Издательство Н-Л, 2010 - 718 с.	46
3.	Генетика: Учебник / Е.К. Меркурьева [и др.] - М.: Агропромиздат, 1991 - 446 с.	208
4.	Дюльгер Г. П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак / Г. П. Дюльгер - Москва: Лань, 2017 [ЭБС Лань]	ЭИ
5.	Блохин Г. И. Кинология [Электронный ресурс] / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Бурова Г. А., Гладких М. Ю., Иванов А. А., Овсищев Б. Р., Сидорова М. В., - : Лань, 2018 - 376 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
6.	Козлов Н.Н. Математический анализ генетического кода [электронный ресурс]: / Н.Н.Козлов - Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2012 - 215, [1] с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ

### Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Блохин Г. И. Кинология / Блохин Г.И., Блохина Т.В., Бурова Г.А., Гладких М.Ю. - Москва: Лань, 2017 [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
2.	Блохин Г. И. Технология собаководства [Электронный ресурс]: 2018-04-11 / Блохин Г. И., Блохина Т. В., Арилов А. Н., Соловьева М. А., Юлдашбаев Ю. А., - : Лань, 2018 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
3.	Фаритов Т.А. Практическое собаководство: / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов - Москва: Лань, 2018 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
4.	Цыганский Р. А. Физиология и патология животной клетки [электронный ресурс] / Цыганский Р.А. - Москва: Лань, 2009 [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ

### Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Шадрин В. В. Методика специальной подготовки кинологов: Учебно-методическое пособие - : Б.и., - 66 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ

### Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)

Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2022-2023	1	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	3	Контракт № 320/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	4	Контракт № 334-ДУ от 30.08.2022. (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	5	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	6	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021 (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 - 31.12.2022
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	8	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Все ГОСТы	<a href="http://vsegost.com/">http://vsegost.com/</a>

**Программное обеспечение  
Программное обеспечение общего назначения**

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

**Специализированное программное обеспечение**

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема происхождения и одомашнивания разных видов животных. Дикие предки и сородичи с.-х животных. Время и место одомашнивания. Факторы эволюции. Проблема одомашнивания.</li> <li>- Основные принципы классификации типов конституции по Кулешову, Богданову, Иванову. Связь конституции с различными проявлениями жизнедеятельности организма. Методы изучения экстерьера, интерьера</li> <li>- Онтогенез. Рост, морфогенез и дифференциация, специализация, интеграция. Закономерности онтогенеза. Этапы онтогенеза. Факторы, влияющие на онтогенез. Закон недоразвития (Чирвинского, Малигонова). Онтогенез - объект селекции. Направленное выращивание молодняка.</li> <li>- Оценка животных по продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность (наследственность, среда, воспроизводительные способности, пригодность к промышленной технологии). Принципы оценки продуктивности разных видов животных. Оценка собственной продуктивности</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в чистопородном разведении. Разведение по линиям. Сочетаемость линий, семейств. Работа с ними. Оценка семейств. Скрещивание. Условия, обеспечивающие успех разных видов скрещивания. Поглолительное, промышленное, вводимое, воспроизводительное, переменное скрещивания, гибридизация</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- Формы оценки результативности обучения:</li> </ul> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать животных</li> <li>- выполнять условия задания с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную позицию</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

### Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: аргументировано обосновывать выбор своей профессии.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт в значимости своей будущей профессии</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета и экзамена</p>
<p><b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины</p>	

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>обучающийся должен знать: как создать проекты решений различных проблемных заданий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: в осуществлении поиска и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий</p>	

	<p>различных модельных ситуаций  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. В</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: использовании информационно-коммуникационные технологий профессиональной деятельности. В</p>	
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе),вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:проявлять социальную толерантность. создавать коллективные проекты решения Различных экономических проблем.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: при работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: работу членов команды (подчиненных), результат</p>	

	<p>выполнения заданий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:</p> <p>в работес командой (подчиненными), получении положительных результат выполненных заданий.</p>	
<p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт:</p> <p>планировании и осуществлении самообразования по интересующим темам и вопросам.</p>	
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>сравнивать, оценивать и выбирать</p>	

	<p>оптимальные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: планировании и осуществлении самообразования по интересующим темам и вопросам.</p>	
<p><b>ПК2.1</b> Планировать опытно-селекционную работу.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как планировать селекционную работу</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить бонитировку, отбор и подбор родительских пар</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: разведении собак</p>	
<p><b>ПК 2.2</b> Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как отбирать собак по результатам бонитировки</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить бонитировку собак для улучшения рабочих и породных качеств.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: в отборе собак по результатам бонитировки</p>	
<p><b>ПК 2.3</b> Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>	

	<p>уметь: закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях</p>	
<p><b>ПК 2.4</b>Применять технику и различные методы разведения собак.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как применять технику и различные методы разведения собак. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять технику и различные методы разведения собак. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: различных методов разведения собак</p>	
<p><b>ПК 2.5</b>Ухаживать за молодняком.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: как ухаживать за молодняком В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ухаживать за молодняком В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт: в уходе за молодняком.</p>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки результатов обучения

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии	
«отлично», уровень	высокий	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», уровень	повышенный	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», уровень	пороговый	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно», уровень		При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.



## **Критерии оценки рефератов (не предусмотрены)**

## **Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов) (не предусмотрены)**

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

1. Понятия «общий экстерьер» и «частный экстерьер».
2. Классификация пород собак: Российская и Международная.
3. Гласная сравнительная экспертиза, методика и этика.
4. Методика экспертизы на выставках международного ранга, её плюсы и минусы.
5. Какова последовательность в работе эксперта на рингах выставок различных систем, рангов?
6. Охарактеризуйте особенности оценки экстерьера собак на выставках различных систем, рангов.
7. Какова последовательность описания собак на ринге?
8. Формат собак. Как характеризуют и оценивают его? Половые различия этой характеристики экстерьера собак.
9. Типы конституции животных. Почему на выставочном ринге неуместно говорить о конституции собак?
10. Типы сложения собак.
11. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак, приведите примеры.
12. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак, приведите примеры.

13. Охарактеризуйте сырой тип сложения, приведите примеры.
14. Охарактеризуйте грубый тип сложения собак. В чём проявляются черты грубости в породе, которой вы занимаетесь?
15. Охарактеризуйте нежный тип сложения, приведите примеры.
16. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак, приведите примеры; какие черты чаще всего проявляются при отклонениях к этому типу?
17. Как тип сложения собак связан с типом их нервной деятельности?
18. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак младшей возрастной группы.
19. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак средней возрастной группы.
20. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак старшей возрастной группы.
21. Как отражается половая принадлежность собак на их сложении?
22. На какие группы (классы) делят охотничьих собак на выставках, про водимых по правилам, принятым внутри страны?
23. На какие группы (классы) (возрастные, половые и другие) разделяют собак при экспертизе по правилам FCI?
24. Какие оценки и титулы присуждают собакам на выставках различных систем и рангов?
25. Голова собаки. Основные части головы собаки. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?
26. Черепная часть головы собаки, её основные части. Какие характеристики можно использовать при её описании?
27. Морда собаки, её части. Какие характеристики используют при её описании?
28. Уши собак. Какие характеристики используют при их описании? Купирование ушей.

29. Глаза собак. Какие характеристики используют при их описании?
30. Зубы и прикус. Их осмотр, характеристики и встречающиеся отклонения от нормы.
31. Мочка носа. Какие характеристики этой части вы знаете?
32. Губы собаки.
33. Шея собаки. Какие варианты её строения вам известны? Как их характеризуют при описании?
34. Туловище (корпус) собаки. Назовите основные части. Какие характеристики применяют при описании?
35. Позвоночная часть корпуса (верх). Составляющие верх и варианты строения.
36. Холка, варианты строения и характеристики.
37. Спина, варианты строения и характеристики.
38. Поясница, варианты строения и характеристики.
39. Круп, варианты строения и характеристики.
40. Грудь, варианты строения и характеристики.
41. Живот, варианты строения и характеристики.
42. Передние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
43. Задние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
44. Сочленения конечностей, варианты строения, методика осмотра и характеристики.
45. Пясти, плюсны и лапы. Варианты строения и встречающиеся дефекты.
46. Какие пальцы рекомендуется удалять у щенков?
47. Хвосты собак. Вариации, критерии оценки, характеристики.

48. Во имя чего и как купируют хвосты у собак?
49. Шерстный покров собак и его составляющие.
50. Охарактеризуйте различные типы шерстного покрова собак.
51. Расскажите об особенностях шерстного покрова жесткошерстных, иглошерстных и мягкошерстных собак.
52. Расскажите об особенностях шерстного покрова «вашей» породы собак и об уходе за ним.
53. Тримминг жесткошерстных собак, его методика.
54. Повседневный уход за шерстью собак и подготовка её к выставке.
55. Кондиции собак.
56. Окрасы и масти собак, какие пигменты их образуют?
57. Назовите основные масти собак. Двухцветные и трёхцветные окрасы.
58. Охарактеризуйте зонарный окрас, приведите примеры.
59. Пегие и пятнистые окрасы, их особенности и традиционные наименования у разных пород.
60. Охарактеризуйте муругий и тигровый окрасы, приведите примеры.
61. Охарактеризуйте бурый, чубарый и бурматный окрасы.
62. Как формируются окрасы собак в связи с возрастом? Для каких пород и их окрасов это наиболее характерно?
63. Окрасы, генетически связанные с депигментацией (осветлением) глаз, век, губ, мочки носа.
64. Окрасы, связанные с летальными и полулетальными генами.
65. Охарактеризуйте окрасы собак породы, которой вы занимаетесь.

66. Промеры и индексы в собаководстве, в практике экспертизы на выставках.
67. Что оценивает эксперт при осмотре собаки в движении, глядя на неё сбоку, в фас и в анфас?
68. Осмотр собак при движении их шагом и рысью; получаемые при этих осмотрах данные.
69. Нормальные аллюры и иноходь. Их различия и оценка.
70. Осмотр собаки, поставленной хэндлером и в естественной стойке. Что даёт для её оценки то и другое?
71. Охарактеризуйте стандартные признаки породы, по которой вы в первую очередь специализируетесь. В чём заключаются её отличия от близких пород той же группы?
72. Последовательность в работе эксперта на ринге сравнительной экспертизы собак, традиционно принятой в России.
73. Последовательность в работе эксперта на ринге выставки, проводимой по правилам FCI.
74. Экспертная бригада: состав и функции её членов.
75. Стажер на выставке. Допуск к стажировке, методика, этика стажерства.
76. Описания экспонируемых собак. Различные типы форм описаний собак на выставках. Отчеты по экспертизе на выставках различного ранга. Формы отчётности, сдаваемые в выставкой.
77. Бонитировка собак на выставках. Действующие правила бонитировки и их несоответствие задачам племенной работы в собаководстве.

## **Тестовые задания**

I:1

S:Оценивают племенные качества производителей:

+:по комплексу признаков дочерей

-:по экстерьеру дочерей

-:по экстерьеру родителей

I:2

S: При внутрилинейном подборе спаривают самку и самца:

-:разных линий

+:одной линии

-:одинаковых производственных типов

-:разных семейств

I:3

S:Вводное скрещивание применяют для:

-:улучшения экстерьера

-:снижения смертности

+:улучшения плановых пород

I:4

S: Инбридинг – это спаривание животных:

-:одной линии

-:одной породы

-:одного типа

+:одного происхождения

I:5

S:Методом воспроизводительного скрещивания созданы:

-:новый вид

-:гибриды

-:новый род животных

+:новая порода

I:6

S: Чистопородное разведение:

-:разведение разных пород

-:разведение родственных животных

+:разведение собак по линиям, семействам

I:7.

S: Племенная работа:

+:отбор, подбор, направленное выращивание, выбор метода разведения

-:отбор высококлассных самок

-:отбор мужских особей

-:выбор ценных пород собак

I:8

S: *Кросс линий:*

-:отбор лучших линейных собак

-:спаривание собак одной линии

+:спаривание животных разных линий

-:замена линий с учетом сочетаемости

I:9

S:При каком варианте отбора условия среды являются основными:

- :при отборе по фенотипу
- :при отборе по экстерьеру
- +:при естественном отборе

I:10

S:Понятие генотип:

- :конституция
- :тип телосложения
- :экстерьер
- +:совокупность наследственных особенностей

I:11

S:Фенотип животных:

- :масть животных
- :промеры животных
- +:совокупность внешних и продуктивных особенностей

I:12

S:Препотентность производителей:

- :сочетаемость
- :изменчивость
- +:устойчивость наследования генетически обусловленных признаков
- :достоверность

I:13 Бонитировка собак:

- :оценка экстерьера
- :оценка роста животных
- :оценка конституции
- +:оценка по комплексу признаков

I:14

S:Линия в породе:

- :качественные животные
- : родственные матки
- +: родственная группа мужских особей, обладающая ценными свойствами
- :животные с одинаковой долей кровности

I:15

S:Семейство – это группа особей:

- :сходных по экстерьеру
- +:родственная группа, происходящая от ценной родоначальницы и сходная с ней по продуктивности
- :разных по конституции
- :*родственных линий*

I:16

S:Гетерозис:

- +:превосходство потомков над лучшими из родительских форм
- :возраст первой случки
- :кондиция

I:17

S:Для разработки и осуществления плана подбора надо знать варианты сочетаемости:

- : пород
- +: линий (кроссы)
- : экстерьера

I:18

S:По решетке наследственности можно установить лучшие варианты:

- +:сочетаемости линий
- :подбора в породе
- :отбора по комплексу признаков

I:19

S:При каком варианте отбора условия среды являются основными:

- :при отборе по фенотипу
- :при отборе по экстерьеру
- +:при естественном отборе
- :при отборе по возрасту

I:20

S:Интерьер собаки:

- : наследственные качества
- :рост и развитие
- +: свойства тканей, крови
- : качество продукции

I:21

S:Линия:

- +:родственная группа самцов
- :производственный тип
- : экстерьер собак

I:22

S: Кроссы линий:

- +:спаривание собак разных линий
- :возрастной подбор
- :родственное спаривание
- :ротация линий

I:23

S:Структура породы:

- +:линии генеалогические и заводские;
- :плановые линии
- :зональные типы

I:24

S:Сочетаемость линий:

- +подбор
- :отбор
- :селекция
- :регрессия

I:25

S: Методы оценки сочетаемости:

- +:решетка наследственности;
- :структура линии;



-:структура типов;

I:26

S:Разведение «в себе»:

-:разведение собак одинаковых качеств;

-:разведение собак с разным экстерьером;

+:разведение собак по линиям и семействам;

-: разведение сходных по экстерьеру собак.

I:27

S: Порода:

-:массив животных одного возраста;

-:массив животных одного типа;

-:потомство от одного самца;

+:массив животных одной зоны, одинаковых по экстерьеру.

I:28

S: Животные одной линии живут:

-:одно поколение;

-:два-три поколения;

+:десять поколений;

-:5-10 лет.

I:29

S:«Освежение коровы»:

+:географический гетерозис;

-:географический имбридинг;

-:географическая изменчивость;

-:географическая регрессия.

I:30

S: Методы сохранения ценных качеств животных:

+:имбридинг;

-:регрессия;

-:повторяемость;

-:жизнеспособность.

I:31

S:Классификация пород:

+:разделение пород по распространению;

-:разделение пород по зонам обитания;

-:разделение пород по экстерьеру;

-:разделение пород по устойчивости к болезням.

I:32

S:Породообразующее скрещивание:

-:промышленное;

-:переменное;

-:гибридизация;

+:вводное.

I:33

S:Генетические параметры:

-:изменчивость;

-:наследуемость;

-:корреляция;

+:все перечисленные параметры.

I:34

S:Инфантилизм самок:

- + : недоразвитие животных в длину и ширину;
- : недоразвитие головы;
- : недоразвитие ног;
- : недоразвитие груди.

I:35

S:Для животных заводских пород характерно:

- + : высокая изменчивость признаков;
- : высокая жизнеспособность;
- : устойчивость к болезням;
- : высокая подвижность.

I:36

S:Цель племенной работы:

- + : накопить у собак ценные наследственные качества;
- : накопить выносливых самцов;
- : накопить плодовитых самок;
- : накопить в стаде животных с крепкой конституцией.

I:37

S:Поглотительное скрещивание:

- + : спаривание животных 2-3-х пород и получение помесей 4-5 поколений;
- : спаривание животных разных типов;
- : спаривание животных разного роста;
- : спаривание неродственных зональных типов.

I:38

S:Управление ростом и развитием животных до зачатия:

- + : отбор, подбор родителей;
- : отбор устойчивых к болезням самок;
- : отбор ценных самцов;
- : отбор предков.

I:39

S: Управление ростом и развитием животных в эмбриональный период развития:

- + : пересадка и подсадка зародышей;
- : клонирование;
- : кормление матерей;
- : кормление самцов.

I:40

S:Эмбрионализм у щенков:

- + : недоразвитие перефирического скелета;
- : недоразвитие головы;
- : недоразвитие груди.

I:41

S:Закономерности роста и развития животных, установленные Чирвинским:

- : генетические особенности;
- + : неравномерность;
- : морфологические особенности;
- : плодовитость молодняка.

I:42

S:Подбор- это сочетание:

- : животных одинакового роста;
- : животных одной линии;
- + : родительских пар;
- : животных разных поколений.

I:43

S:На компенсацию задержек роста оказывают наибольшее влияние:

- :срок голодания;
- :возврат голодания;
- :степень голодания;
- +:совокупность перечисленного.

I:44

S:Лучше акклиматизируются:

- :взрослые животные;
- +:молодые, не закончившие свой рост животные;
- :старые животные.

I:45

S: Племенная группа собак – это наилучшие животные по:

- :экстерьеру и масти;
- :генотипу;
- +:по всем перечисленным качествам;
- :по воспроизводительным качествам.

I:46

S:Ротация линий:

- :скрещивание линий;
- :закладка новых линий;
- :выбраковка линий;
- +:замена линий.

I:47

S:При оценке производителей по родословной следует знать, что наибольшее влияние на качество пробанда оказывают:

- :отец и дед;
- +:отец и мать;
- :деды по отцу и матери;
- :прадеды.

I:48

S:Регрессия- это закономерность:

- :возврата продуктивности к предкам 2 ряда;
- :возврата к средним по матерям;
- +:возврата к средним по породе.

I:49

S:Оценка производителя по боковым родственникам (полусестрам)-это оценка производителя при сравнении с дочерьми:

- :матерей;
- +:с потомством отца;
- :племянников;
- :дедов.

I:50

S:Анализ племенной работы учитывает оценку собак по :

- :росту и развитию;
- +:по рабочей продуктивности и племенным качествам;
- :недостаткам;
- :достоинствам.

I:51

S:К классификации типов конституции животных ( Кулешов П.Н.) Иванов М.Ф. добавил типы:

- :выносливый;
- :слабый;
- +:крепкий;
- :подвижный.

I:52

S:Относительная скорость роста животных :

- :среднесуточный прирост;
- +:отношение прироста к величине растущего тела;
- :индексы телосложения;
- :графики экстерьерных профилей.

I:53.

S:Групповой подбор – это закрепление самца за:

- :1-2мя самками;
- +:за всем имеющимся поголовьем на весь период случки;
- :на месяц;
- :на неделю.

I:54

S:К основным закономерностям роста и развития животных относятся:

- :цикличность;
- +:неравномерность и периодичность;
- :регрессивность;
- :критические ситуации.

I:55

S:Генетическая закономерность роста:

- :сила возбуждения;
- +:наследственная особенность роста;
- :сила торможения;
- :аппетит.

I:56

S:Индивидуальный подбор – это закрепление самца и самки:

- :по росту;
- :по экстерьеру;
- +:по генотипу;
- :по массе.

I:57

S:Сочетаемость – это анализ:

- +:подбора;
- :отбора;
- :выбраковки;

I:58

S:Относительная скорость роста:

- :прирост за период;
- :прирост за сутки;
- :период роста;
- +:энергия роста.

I:59

S:В период после рождения основным фактором, определяющим продуктивность, является:

- :освещенность;
- :температура в помещении;

-:влажность воздуха;  
+:кормление на уровне планируемых показателей.

I:60

S:Естественный отбор на животных действует через:

-:рост и развитие;  
+:выживаемость;  
-:поиск и поедание пищи;  
-:резистентность.

I:61

S:Отбор методический возможен при выделении:

-:здоровых животных;  
-:крепкого тела, конституции;  
+:модельных животных.

I:62

S:Основной вид изменчивости, используемой при отборе собак:

-:прерывистая;  
-:непрерывная;  
+:комбинативная;  
-:коррелятивная.

I:63

S:Выбраковка собак по болезням – это действие:

+:естественного отбора;  
-:технологического отбора;  
-:альтернативного отбора;  
-: возрастного отбора.

I:64

S:Эффект селекции зависит от:

+:наследуемости признака;  
-:изменчивости;  
-:регрессии;  
-:корреляции между признаками.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 5.3.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 5.3.2. Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Понятие о генетике и ее значение.
2. Общие закономерности наследования признаков при половом размножении собак.
3. Основные закономерности генетики на примере наследования важнейших признаков экстерьера собак.
4. Генетика пола собаки.
5. Типы взаимодействия генов на примере наследования важнейших признаков собак.
6. Законы Менделя на примере домашней собаки.
7. Генетика основных и дополнительных окрасов собак.
8. Основные гены пигментации волосяного покрова собак.
9. Аллели главных генов окраса собаки.
10. Аллелофонд генов окраса разных групп пород собак.
11. Принципы составления генетических формул собак разных окрасов
12. Генетические основы гетерозиса.
13. Генетические основы инбредной депрессии.

14. Цитогенетика собаки.
15. Генетика количественных признаков собак.
16. Фенотипы на примере основных окрасов собак и определение генотипов по фенотипам.
17. Генетические механизмы инбредной депрессии и гетерозисного эффекта.
18. Генетика поведения собак.
19. Генетика онтогенеза собак.
20. Генетика популяций собак.
21. Генетика разных типов шерсти собак.
22. Генетика основных пропорций черепа собаки как основы формы головы.
23. Генетика формы и постава ушей собак.
24. Генетика зубной системы собаки.
25. Генетическая обусловленность породных особенностей рабочих
26. Межвидовая гибридизация
27. Межпородная гибридизация
28. Примитивные породы
29. Аборигенные породы
30. Заводские породы
31. Структура породы
11. Элементы структуры породы, связанные с селекционной работой
32. Половой тип
33. Племенной кобель
34. Племенная сука
35. Оценка племенной ценности производителя
36. Методы разведения собак
37. Аутбредное разведение
38. Инбредное разведение
39. Инбредная депрессия
40. Использование инбридинга в разведении собак
41. Степени инбридинга
42. Роль инбридинга в пороодообразовании
43. Межпородное скрещивание Вводное скрещивание
44. Межпородное скрещивание Поглолительное скрещивание
45. Межпородное скрещивание. Воспроизводительное скрещивание
46. Воспроизводительное скрещивание
47. Промышленное скрещивание
48. Определение понятия селекции
49. Искусственный отбор
50. Методы отбора
51. Подбор пар
52. Однородный подбор
53. Разнородный подбор
54. Разведение по линиям
55. Оценка и отбор животных по происхождению
56. Оценка и испытание животных по качеству потомства
57. Оценка и испытание животных по рабочим качествам
58. Зоотехнические задачи, решаемые при помощи инбридинга
59. Инбредные линии, основные их свойства и отличие от заводских.
60. Семейства и работа с ними.
61. Разведение животных по линиям (понятие о линии, классификации линий).
62. Закладка линии, требования к родоначальнику линии, ветвление и кроссы линий
63. Селекционный эффект и дифференциал

64. Планирование племенной работы
65. Положение о племенной работе в РКФ
66. Документационное обеспечение племенной работы
67. Племенная документация в охотничьем собаководстве
68. Простое и сложное скрещивание
69. Племенной учёт в кинологических организациях
70. Отбор кобелей на племя



**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях