

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий отделением среднего
профессионального образования**

ФИО



Горланов С.А.

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.01. Биология собак

Специальности: 35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464

Составитель:

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры общей зоотехнии
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Шомина Е.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии
(протокол №5 от 14.06.2022 г.)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. «Биология собак»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. «Биология собак» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 – Кинология в рамках укрупненной группы специальностей – Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01 «Биология собак» является обязательной дисциплиной профессионального учебного цикла.

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев.

Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины ОП.01 Биология собак направлено на достижение следующей **цели**: углубленное освоение знаний о строении, физиологии, образе жизни, питании, размножении и других биологических характеристиках собак

Задачи

– изучить особенности строения, морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции собак;

- на основе знания биологических особенностей собак различных пород освоить методы оценки их конституции, экстерьера, интерьера и поведенческих реакций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности строения, морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции собак, методы оценки конституции, экстерьера и интерьера собак;
- строение и топографическое расположение органов собак, основные физиологические характеристики, роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- изложить содержание основных вопросов курса;
- пользоваться микроскопом для изучения микрообъектов;
- пользоваться влажными и сухими препаратами для изучения биологии собак;
- использовать музейные коллекции для изучения собак;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **приобрести практический опыт**

- работы с собаками,
- техники безопасности при проведении соответствующих работ,
- определения пола, породы, возраста собак по внешним признакам,
- определения конституционального типа и типа нервной деятельности,
- сбора данных, основанных на наблюдениях и экспериментах для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция	
Код	Название
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
ПК 1.2.	Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
ПК 1.3.	Проводить выгул собак.
ПК 1.4.	Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
ПК 1.5.	Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов
ПК 2.1.	Планировать опытно-селекционную работу
ПК 2.2.	Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
ПК 2.3.	Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.
ПК 2.4.	Применять технику и различные методы разведения собак.
ПК 2.5.	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки
ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб.
ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки
ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.
ПК 4.1.	Организовывать и проводить испытания собак.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3.	Проводить экспертизу и бонитировку собак.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
ПК 5.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5.	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
ПК 5.6.	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 5.7.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 141 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов		
	семестр		итого
	1	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	63	141
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	52	42	94
Теоретическое обучение	26	21	47
Практические занятия	13	21	34
Лабораторные занятия	13	-	13
Контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	22	17	39
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-	-
расчётно-графическая работа	-	-	-
самоподготовка: материала учебных пособий и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, текущему контролю и т.д.	22	17	39
Консультации	4	4	8
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		экзамен	

* 3,4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Биология собак»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Анатомия и физиология собак	34	
Тема 1.1. Строение и топографическое расположение органов собаки	Понятие об анатомии. Организм собаки как единое целое. Основные группы тканей. Аппарат движения собаки. Строение и топография органов.	4	2
	Практические занятия. Изучение строение скелета и внутренних органов собаки.	8	
Тема 1.2. Физиологические характеристики собак.	Понятие о физиологии собак. Система органов пищеварения. Система органов дыхания. Система органов выделения. Система крово- и лимфообращения. Нервная система.	6	2
	Практические занятия. Основные физиологические параметры собак. Определение пола и возраста собак.	6	
	Самостоятельная работа: 1. Физиология собак. (Заполнить таблицы) 2. Мироощущение собаки (реферат)	10	
	Консультации по темам раздела 1	0,5	
Раздел 2	Происхождение и эволюция собак различных пород	34	
Тема 2.1. Происхождение собак.	Собаки и их место в зоологической системе. Дикае предки собак. Процесс эволюции собак.	4	1
Тема 2.2. Классификация и назначение собак.	Служебные собаки. Военное применение собак. Розыскные собаки. Собаки караульной службы. Собаки поисково-спасательной службы. Ездовые собаки. Пастушьи собаки. Охотничьи собаки. Борзые, лайки, гончие, норные, спаниели. Спортивные собаки. Спортивно-служебные собаки. Группа декоративных собак.	4	2
	Практические занятия. 1. Изучение отличительных особенностей служебных пород собак.	14	

	2. Изучение отличительных особенностей спортивных собак. 3. Изучение отличительных особенностей охотничьих собак. 4. Изучение отличительных особенностей декоративных собак		
	Самостоятельная работа. Классификация собак в зависимости от назначения. Одомашнивание собак (реферат) по темам: «Волк как основной предок собак», «Происхождение собак от шакала», «Койот как возможный предок собак», «Доисторические предки собак», «Доместикация собак в разных регионах мира», «Собаки палеолита», «Костные останки собак, найденные в России».	12	2 3
	Консультации по темам раздела 2	0,5	
Раздел 3	Конституция, экстерьер и интерьер собак	34	
Тема 3.1. Характеристика типов конституции собак.	Понятие о конституции. Типы конституции. Рыхлый тип. Грубый тип. Сухой тип. Нежный тип. Связь конституции с типом высшей нервной деятельности.	4	2
	Практические занятия. Определение типа конституции собак.	4	
Тема 3.2. Экстерьер и интерьер собак	Понятие об экстерьере. Методы изучения экстерьера. Стати собаки. Измерение собак. Индексы телосложения Интерьер собаки. Методы оценки интерьера.	6	2
	Практические занятия. Изучение статей собак. Измерение собак. Вычисление индексов телосложения.	10	
	Самостоятельная работа. Стати собак (изготовить абрисы, обозначить стати).	10	
	Консультации по темам раздела 3	0,5	
Раздел 4	Виды нервной деятельности собак и их значение в формировании поведенческих реакций	34	
Тема 4.1. Общее понятие поведения собак.	Поведение собак, как образ жизни в различных условиях. Роль нервной системы в поведении собак. Понятие о рефлексе. Условные и безусловные рефлекссы.	6	2
	Практические занятия. Изучение условных рефлексов у собак.	8	3
Тема 4.2. Типы высшей нервной деятельности у собак.	Возбудимый, безудержный тип (холерик). Подвижный тип (сангвиник). Слабый тормозной тип (меланхолик). Типы внешнего поведения собак.	4	2
	Практические занятия. Определение типа высшей нервной деятельности у собак.	6	3
	Самостоятельная работа. Ассоциативная способность и активность собак (реферат).	10	

	Способность собак ориентироваться (реферат). Настроение собаки (реферат)		
	Консультации по темам раздела 3	0,5	
Всего		141	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
3/4семестр	ПЗ	Конференция. Многообразие пород собак.
	ПЗ	Диспут. Пути одомашнивания собак.
	ПЗ	Деловая игра. Условные и безусловные рефлексы.
	ПЗ	Групповое обсуждение. Типы конституции собак.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Кабинет биологии собак»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, дистиллятор, мультимедийное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, ALTLinux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.316

<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, ALT Linux, LibreOffice.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 1146, а.18 (с 16.00 до 20.00)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Блохин Г. И. Кинология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова, М. Ю. Гладких, А. А. Иванов, Б. Р. Овсищер, М. В. Сидорова - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 376 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL:

<https://e.lanbook.com/book/151658>

2. Лазаренко Л. В. Краткий курс физиологии собаки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Лазаренко, А. А. Голдырев - Пермь: Пермский институт ФСИИ России, 2013 - 230 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=58740>

Дополнительные источники:

1. Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] / Н. В. Зеленецкий - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 400 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <https://e.lanbook.com/book/168503>

2. Казеев, Г. В. Биоэнергетика животных (функциональная энергоинформационная система) [электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Казеев, А. В. Казеева - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013 - 76 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: <https://www.iprbookshop.ru/20642.html>

3. Стекольников А. А. Декоративное собаководство [Электронный ресурс] / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, Т. К. Донская, С. В. Винникова, С. Н. Копылов, Г. В. Куляков, Ю. А. Тарнуев, В. Д. Раднатаров, А. А. Эленшлегер, О. П. Ильина, Н. И. Рядинская - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 532 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <https://e.lanbook.com/book/139280>

Методические издания:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Биология собак" для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Е. И. Шомина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ] URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146617.pdf>

Периодические издания:

1. Veterinary focus: международный журнал по ветеринарии мелких домашних животных / Royal Canin, Рускан - Отпечатано в Европейском Союзе (Франция): Royal Canin, 2015

2. Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин - Москва: Просвещение, 2008-

3. Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные: Ежеквартальный научно-практический журнал / Учредитель ООО "Издательство КолосС" - Москва: КолосС, 2007-

4. Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)			
Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2022-2023	1	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	3	Контракт № 320/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	4	Контракт № 334-ДУ от 30.08.2022. (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	5	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	6	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021 (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 - 31.12.2022
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	8	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Все ГОСТы	http://vsegost.com/

Программное обеспечение Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>ОК-1-9, ПК-1.1.-1.5. ПК -1.1.-2.5. ПК-3.1.-3.6. ПК-4.1.-4.3 ПК-5.1.-5.7.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - особенности строения, морфологии, физиологии, экологии, распространения, эволюции собак, методы оценки конституции, экстерьера и интерьера собак; - строение и топографическое расположение органов собак, основные физиологические характеристики, роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить содержание основных вопросов курса; - пользоваться микроскопом для изучения микрообъектов; - пользоваться влажными и сухими препаратами для изучения биологии собак; - использовать музейные коллекции для изучения собак; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с собаками, - техники безопасности при проведении соответствующих работ, - определения пола, породы, возраста собак по внешним признакам, - определения конституционального типа и типа нервной деятельности, - сбора данных, основанных на наблюдениях и экспериментах для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>Текущий контроль успеваемости: экспертная оценка выполнения заданий; устный опрос; контроль за работой обучающихся на практических и лабораторных занятиях; контроль за выполнением самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач. Тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности. - Аргументировано обосновывать выбор своей профессии. 	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, выполнении практических и лабораторных работ, докладов и т.д.); при проведении экзамена
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. - Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков. 	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать проекты решений различных проблемных заданий. - Применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий. 	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. - Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем. 	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и Процессов 	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и 	

	<p>анализировать мнения оппонентов.</p> <p>- Проявлять социальную толерантность, создавать коллективные проекты решения Различных экономических проблем.</p>	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите коллективных заданий.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>- Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> <p>- Оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- Планировать и осуществлять самообразование по интересующим темам и вопросам.</p>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Сравнивать, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает

	существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Критерии оценки работы на практических и лабораторных занятиях

Оценка	Критерии
«отлично»	активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание теоретического материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.
«хорошо»	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью.
«удовлетворительно»	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с теоретическим материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на практических занятиях,

	оставляющая желать лучшего посещаемость.
«неудовлетворительно»	пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

1. Понятия «общий экстерьер» и «частный экстерьер».
2. Назовите и покажите на таблице основные части тела (стат) собаки.
3. Назовите и покажите на таблице основные части скелета собаки.
4. Классификация пород собак: Российская и Международная.
5. Гласная сравнительная экспертиза, методика и этика.
6. Методика экспертизы на выставках международного ранга, её плюсы и минусы.
7. Какова последовательность в работе эксперта на рингах выставок различных систем, рангов?
8. Охарактеризуйте особенности оценки экстерьера собак на выставках различных систем, рангов.
9. Какова последовательность описания собак на ринге?
10. Формат собак. Как характеризуют и оценивают его? Половые различия этой характеристики экстерьера собак.
11. Типы конституции животных. Почему на выставочном ринге неуместно говорить о конституции собак?
12. Типы сложения собак.
13. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак, приведите примеры.
14. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак, приведите примеры.
15. Охарактеризуйте сырой тип сложения, приведите примеры.
16. Охарактеризуйте грубый тип сложения собак. В чём проявляются черты грубости в породе, которой вы занимаетесь?
17. Охарактеризуйте нежный тип сложения, приведите примеры.
18. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак, приведите примеры; какие черты чаще всего проявляются при отклонениях к этому типу?
19. Как тип сложения собак связан с типом их нервной деятельности?
20. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак младшей возрастной группы.
21. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак средней возрастной группы.
22. Охарактеризуйте особенности экстерьера и его оценки у собак старшей возрастной группы.
23. Как отражается половая принадлежность собак на их сложении?
24. На какие группы (классы) делят охотничьих собак на выставках, по водимых по правилам, принятым внутри страны?
25. На какие группы (классы) (возрастные, половые и другие) разделяют собак при экспертизе по правилам FCI?
26. Какие оценки и титулы присуждают собакам на выставках различных систем и рангов?
27. Голова собаки. Основные части головы собаки. Какие характеристики могут быть использованы при её описании?
28. Черепная часть головы собаки, её основные части. Какие характеристики можно использовать при её описании?
29. Морда собаки, её части. Какие характеристики используют при её описании?

30. Уши собак. Какие характеристики используют при их описании? Купирование ушей.
31. Глаза собак. Какие характеристики используют при их описании?
32. Зубы и прикус. Их осмотр, характеристики и встречающиеся отклонения от нормы.
33. Мочка носа. Какие характеристики этой части вы знаете?
34. Губы собаки.
35. Шея собаки. Какие варианты её строения вам известны? Как их характеризуют при описании?
36. Туловище (корпус) собаки. Назовите основные части. Какие характеристики применяют при описании?
37. Позвоночная часть корпуса (верх). Составляющие верх и варианты строения.
38. Холка, варианты строения и характеристики.
39. Спина, варианты строения и характеристики.
40. Поясница, варианты строения и характеристики.
41. Круп, варианты строения и характеристики.
42. Грудь, варианты строения и характеристики.
43. Живот, варианты строения и характеристики.
44. Передние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
45. Задние конечности. Их части, варианты строения и характеристики. Методика осмотра и оценки.
46. Сочленения конечностей, варианты строения, методика осмотра и характеристики.
47. Пясти, плюсны и лапы. Варианты строения и встречающиеся дефекты.
48. Какие пальцы рекомендуется удалять у щенков?
49. Хвосты собак. Вариации, критерии оценки, характеристики.
50. Во имя чего и как купируют хвосты у собак?

Тестовые задания

1. Как называется порода собак скрещенных с волками?

- волчья собака
- вольфхун
- волкодав

2. Какую породу выбрали при скрещивании?

- лайку конечно
- маламута
- хаски

3. Афганская борзая может развить скорость в беге

- не больше 15 км в час
- 45-50 км в час и более
- 20- 30 км в час

4. У какой собаки уши напоминают уши летучей мыши?

- английский бульдог
- французский бульдог
- бультерьер

5. Хорошо относится к детям?

- ротвейлер
-
-

доберман

лабрадор

6. Бойцовская собака из этих?

- немецкая овчарка
- мастиф
- бультерьер

7. Какая из этих собак- лучший охранник?

- бовье
- кавказская овчарка
- шотландская овчарка

8. Меньше всего болезням подвержен

- голден
- золотистый ретривер
- это одна и та же порода
- здесь нет этой породы

9. Щенки какой породы рождаются полосатыми и голубоглазыми?

- веймаранер
- дог
- бульмастиф

10. Какой из них больше всего похож на игрушку?

- померанский шпиц
- финский шпиц
- немецкий шпиц

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей

	программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Понятие об анатомии. Организм собаки как единое целое
2. Основные группы тканей.
3. Аппарат движения собаки
4. Строение и топография органов.
5. Понятие о физиологии собак
6. Система органов пищеварения
7. Система органов дыхания
8. Система органов выделения
9. Система крово- и лимфообращения
10. Нервная система
11. Собаки и их место в зоологической системе
12. Дикие предки собак. Процесс эволюции собак
13. Служебные собаки. Военное применение собак. Розыскные собаки. Собаки караульной службы. Собаки поисково-спасательной службы. Ездовые собаки. Пастушьи собаки
14. Охотничьи собаки. Борзые, лайки, гончие, норные, спаниели
15. Спортивные собаки. Спортивно-служебные собаки
16. Группа декоративных собак
17. Понятие о конституции
18. Типы конституции. Рыхлый тип. Грубый тип. Сухой тип. Нежный тип
19. Связь конституции с типом высшей нервной деятельности
20. Понятие об экстерьере.
21. Методы изучения экстерьера
22. Стати собаки
23. Измерение собак. Индексы телосложения
24. Интерьер собаки. Методы оценки интерьера
25. Поведение собак, как образ жизни в различных условиях. Роль нервной системы в поведении собак
26. Понятие о рефлексе. Условные и безусловные рефлексy
27. Возбудимый, безудержный тип (холерик).
28. Подвижный тип (сангвиник).
29. Слабый тормозной тип (меланхолик).
30. Типы внешнего поведения собак.

Тесты промежуточной аттестации

1. Как называется порода собак скрещенных с волками?

- волчья собака
- вольфхун
- волкодав

2. Какую породу выбрали при скрещивании?

- лайку конечно
- маламута
- хаски

3. Афганская борзая может развить скорость в беге

- не больше 15 км в час
- 45-50 км в час и более
- 20- 30 км в час

4. У какой собаки уши напоминают уши летучей мыши?

- английский бульдог
- французский бульдог
- бультерьер

5. Хорошо относится к детям?

- ротвейлер
- доберман
- лабрадор

6. Бойцовская собака из этих?

- немецкая овчарка
- мастиф
- бультерьер

7. Какая из этих собак- лучший охранник?

- бовье
- кавказская овчарка
- шотландская овчарка

8. Меньше всего болезням подвержен

- голден
- золотистый ретривер
- это одна и та же порода
- здесь нет этой породы

9. Щенки какой породы рождаются полосатыми и голубоглазыми?

- веймаранер
- дог
- бульмастиф

10. Какой из них больше всего похож на игрушку?

- померанский шпиц
- финский шпиц
- немецкий шпиц

11. Родина Китайской хохлатой собачки (предположительно).

- Китай или Япония
- Африка или Мексика
- Индия или Китай

12. Как в народе называли Кинг-чарльз-спаниелей, популярных в Европе еще в XVII веке?

- Подушка
- Хвостик
- Грелка

13. Какая порода собак была в фаворитах у жены Наполеона Бонапарта?

- Мопс
- Колли
- Кинг-чарльз-спаниель

14. Какие собаки в средние века были гораздо меньше своих нынешних размеров и назывались «карманными»?

- Мопс
- Бигль
- Пекинес

15. Что в переводе означает название породы Бассет-хаунд?

- Длина
- Лень
- Карлик

16. Какая страна является родиной Доберманов?

- США
- Россия
- Германия

17. Какая порода собак отличается наличием у животных черного языка?

- Пекинес
- Чау-Чау
- Такса

18. Какая порода собак в переводе означает «песчаная шкура»?

- Мопс
- Мастиф
- Шарпей

19. Сколько пятнышек на теле новорожденных Далматинов?

- Очень много
- Два-три пятна
- Ни одного

20. Как называется порода, являющаяся национальной собакой Венгрии?

- Выжла
- Бриар
- Вельш-корги

21. Сколько лет существует порода «Кавказская овчарка»?

- Более двух тысяч лет
- Около 500 лет
- Около 100 лет

22. Какое заключение относительно афганских борзых сделали учёные, проведя исследование в Университете Британской Колумбии под руководством Стенли Корена?

Афган не склонен сохранять привязанность только к одному человеку.

Афган исключительно агрессивен в отношении малых пород собак.

Афган является одной из самых сложных собак в плане дрессуры.

23. Сибирский хаски был зарегистрирован американскими кинологами в 30-х годах XX века как ...

Бойцовая собака

Ездовая собака

Охотничья собака

24. Какой из пород из списка не существует?

Английский сеттер

Сибирская борзая

Бигль-харьер

25. Какого цвета бывают собаки породы «Бишон фризе»?

Только чёрного

Рыжего и чёрного

Только белого

26. Какая из пород в списке действительно существует?

Бедлингтон-терьер

Бобтер-хаунд

Африканский бульдог

27. Как по-другому называют породу собак «Африканис»?

Львиная собака

Тигровая собака

Заячья собака

28. В честь кого названа порода «Доберман»?

В честь города в Германии

В честь своего создателя

В честь другой породы собак

29. Какой породой является «Такса»?

Декоративной

Охотничьей

Охранной

30. К какой породе принадлежат самые большие собаки в мире?

Ньюфаундленд

Немецкий дог

Английский мастиф

31. Сколько позвонков входит в состав шейного отдела коровы, собаки, лошади

1) 7-8

2) 9

3) 9-10

4) 6-8

5) 7

32. Какие кости относятся к скелету свободной грудной конечности

1) лопатка, плечевая кость, кости предплечья, запястья, пальцев

2) плечевая кость, предплечье, пясть, запястье, пальцы

3) плечевая кость . кости предплечья, пясть

4) лопатка, плечевая кость, кости предплечья, пясть

33. Сколько пар ребер у собаки

1) 14-15

2) 12

3) 13

4) 18

34. Какая нормальная температура тела у собак

- 1) 38-40
- 2) 37,5-39
- 3) 36,0-37,0
- 4) 41,0-44,0

35. У каких животных развиты 4 пьстные кости

- 1) собака
- 2) лошадь
- 3) свинья

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях