

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.04 «Иностранный язык»

Специальность: 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 343.

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык» (базовый уровень).

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

**Составитель:**



**Завалишина Н.В.**



**Касьянова Ю.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОППССЗ

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Учебная дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и

взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.

#### **уметь:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;

- строить свое речевое и неречевое поведение;

- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов		
	<i>семестр</i>		Итого
	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	32	40	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	32	40	72
- лекции			
- практические занятия	32	40	72
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Руководство практикой</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>			
Дифференцированный зачёт	-	+	-

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык  
Английский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел I. Повседневная жизнь семьи</b>		
<b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика на тему «Family». 2. Описание семьи, имена и возраст родственников, род деятельности членов семьи, друзей и знакомых 3. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	2
<b>Тема 1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика на тему «Conflicts». 2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Взаимоотношения между членами семьи и способы решения конфликтных ситуаций. 3. Предложения с глаголом to be	2
<b>Раздел II. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>		
<b>Тема 2.1 Описание внешности</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика на по теме «Appearance». 2. Описание особенностей внешности друга, себя, литературного персонажа, включая стиль одежды. 3. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	1
<b>Тема 2.2 Описание характера</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика на тему «Character». 2. Черты характера. Характер друга 3. Использование глагола can. Глагол have got.	1
<b>Раздел III. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>		

<b>Тема 3.1. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Healthcare». 2. Дискуссии на тему того, что является вредными привычками и как с ними бороться. Отказ от вредных привычек. 3. Временная форма Present Simple. Предложения с начальным It.	2
<b>Тема 3.2. Роль спорта в повседневной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Sport». 2. Значение спорта в жизни молодёжи. Современный спорт 3. Временная форма Present Continuous.	2
<b>Раздел IV. Обучение в колледже, жизнь в колледже, праздники колледжа</b>		
<b>Тема 4.1. Переписка с зарубежными сверстниками</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Education» 2. Рассказ в письме зарубежному другу про жизнь в колледже, праздники 3. Временная форма Past Simple	2
<b>Тема 4.2. Взаимоотношения в колледже</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Teambuilding» 2. Проблемы выстраивания отношений в подростковом возрасте. 3. Временная форма Future Simple	2
<b>Тема 4.3 Проблемы и решения. Права и обязанности студента колледжа</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Problems decisions». 2. Обсуждение важности обязанностей студента. Пути решения повседневных проблем 3. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2
<b>Раздел V. Современный мир профессий</b>		

<b>Тема 5.1. Проблема выбора профессии</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Jobs» 2. Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьников 3. Временные формы группы Perfect	2
<b>Тема 5.2. Роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональн ой деятельности</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «English in every-day life». Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. 2. Обсуждение значимости иностранного языка в современном мире и использования его в будущей профессии. 3. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	2
<b>Раздел VI. Молодежь в современном обществе</b>		
<b>Тема 6.1 Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Leisure time». 2. Способы проведения свободного времени. Хобби. 3. Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение, в) конверсия	2
<b>Тема 6.2 Любовь и дружба</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Relationships» 2. Описание взаимоотношений с ровесниками, взаимоотношений литературных и киногероев. 3. Временные формы группы Continuous.	2
<b>Тема 6.3 Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Values». 2. Ценности современной молодёжи. Общественные движения молодёжи. 3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	2
<b>Раздел VII. Покупки</b>		



<b>Тема 7.1 Одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Shopping» 2. Обсуждение вещей, одежды, продуктов питания, которые приобретаются и периодичность их приобретения. Составление списка покупок. 3. Временные формы группы Perfect Continuous	2
<b>Тема 7.2 Карманные деньги.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Pocket money». Наиболее часто используемые фразовые глаголы. 2. Как правильно копить. На что уходит больше всего карманных денег. Стоит ли зарабатывать самостоятельно. 3. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	2
<b>Тема 7.3 Молодёжная мода.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Fashion» 2. Современные предпочтения молодых людей в одежде. Стиль и привычки в повседневной одежде. 3. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	2
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>32</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел VIII. Туризм</b>		
<b>Тема 8.1 Виды отдыха</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Vacation». 2. Описание способов и видов отдыха. Транспорт для того, чтобы добраться до места отдыха. Плюсы и минусы отдыха в разное время года. 3. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	2
<b>Тема 8.2 Экотуризм</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Ecotourism» 2. Особенности экологического туризма. 3. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous	4

<b>Тема 8.3</b> <b>Путешествия по России и зарубежным странам</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Russian trip» 2. Богатство родного края. Достопримечательности крупных городов России 3. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	2
<b>Раздел IX. Проблемы экологии</b>		
<b>Тема 9.1</b> <b>Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Ecology». 2. Борьба с мусором. Раздельный сбор отходов. Помощь вымирающим видам животных. Отказ от пластика. Сохранение воды. 3. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	2
<b>Тема 9.2</b> <b>Стихийные бедствия</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Disaster». 2. Землетрясения и их последствия. Торнадо и ураганы. Наводнения в городах. Цунами. 3. Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	2
<b>Тема 9.3</b> <b>Вселенная и человек</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Universe» 2. Развитие космической индустрии. Названия планет. 3. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	2
<b>Раздел X. Условия проживания в городской/сельской среде</b>		
<b>Тема 10.1</b> <b>Жизнь в городе: преимущества и недостатки</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «City life» 2. Проживание в городской местности. Домашний адрес и отправление писем. Популярные маршруты родного города. Улицы и парки. Отдых в городе 3. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	2
<b>Тема 10.2</b> <b>Жизнь в сельской местности: преимущества</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Country life». 2. Отдых в сельской местности. 3. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)	2

<p><b>ва и недостатки</b></p>		
<p><b>Раздел XI. Технический прогресс: перспективы и последствия</b></p>		
<p><b>Тема 11.1 Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Лексика по теме «New technologies»  2. Использование современных технических средств в повседневной жизни.  3. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, moved to a new house last year.).</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.2 Преимущества и недостатки использования современных средств связи</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Лексика по теме «Means of connection»  2. Обсуждение необходимости грамотного использования средств связи.  3. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.3 Интернет-безопасность</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Лексика по теме «The Internet»  2. Проблема безопасного нахождения в Интернете. Кибербулинг.  3. Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел XII. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</b></p>		
<p><b>Тема 12.1 Россия: географическое положение, столицы и</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Лексика по теме «The Russian Federation».  2. Развитие умения представлять родную страну/малую родину  3. Конструкция It takes me ... to do smth</p>	<p>4</p>

<p>крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>		
<p><b>Тема 12.2</b> <b>Соединенное королевство и США:</b> <b>Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «The UK». Лексика по теме «The USA». 2. Развитие умения представлять страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности 3. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	<p>4</p>

истории		
<b>Раздел XIII. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку, государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</b>		
<b>Тема 13.1 Выдающиеся люди родной страны</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Famous Russian people» 2. Обсуждение достижений выдающихся личностей России. 3. Страдательный залог (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	4
<b>Тема 13.2 Выдающиеся люди Соединенного королевства и США</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Лексика по теме «Famous British and American people» 2. Обсуждение достижений выдающихся личностей США и Британии. 3. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. 4. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Предложения с I wish ...	4
<b>Всего 2 семестр</b>		<b>40</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>

### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание
- аудирование
- перевод текста и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
1 семестр	Практическое занятие	Роль спорта в повседневной жизни: виды спорта, экстремальный спорт «за и против»	Мозговой штурм
	Практическое занятие	Роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Кейс-задание
2 семестр	Практическое занятие	Защита окружающей среды	Кейс-задание
	Практическое занятие	Преимущества и недостатки использования современных средств связи	Групповые дискуссии

### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	<u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	01.01.2023 – 21.12.2023
	2.	<u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>	12.10.2022 – 11.10.2023
	3.	<u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от</u>	05.08.2023 – 04.08.2024

	25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)	
4	<u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
5.	<u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
6.	<u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>	11.11.2022 – 11.11.2023
7.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u>	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
8.	<u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023.- 248 с. - [ЭИ]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334607>>
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 256 с. - [ЭИ]. -Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/334610>>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>>.
2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 259 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452246>>.
3. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Е.М. Стамбакио; И.В. Крюковская; Р.В. Хорень. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: Учебник и практикум / Кузьменкова Ю.Б. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509208>.

#### 3.2.3. Методические издания:

1. Методические указания по освоению дисциплины «Иностранный язык» и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования сост.: Н. В. Завалишина, Ю. А. Касьянова. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – [ЭИ] – Режим доступа: <https://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8006.pdf>

### 3.2.4 Периодические издания:

1. Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ].
2. Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ].
3. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998.
4. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель: Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005-
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания [Электронный ресурс]: [научный журнал] / учредитель: Российский университет дружбы народов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 [ЭИ] URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25722](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25722)

### 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. [www.better-english.com/exerciselist.html](http://www.better-english.com/exerciselist.html) - Деловой английский
2. [www.fortunecity.com/](http://www.fortunecity.com/) - Речевые клише
3. <https://interneturok.ru/subject/english> - Видеоуроки по английскому языку
4. <http://en.bab.la/games/Bab.la> - Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
5. <http://www.esl-lab.com> - Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
6. <https://www.splcenter.org/> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости



## Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Лаборатория по иностранному языку для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) ауд.115
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд.103

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный контроль в группе</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять владение видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и языковыми навыками (лексический навык, грамматический, орфографический, фонетический);</li> <li>- применять полученные в ходе занятий знания предметного и метапредметного характера;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом</li> </ul>

<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p> <p><b>Перечень метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Перечень предметных результатов:</b>  <i>В ходе освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/ понимать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных);</li> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и</li> </ul>	<p>уровне с представлением собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b>  формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

<p>самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	
--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. Повседневная жизнь семьи</b>	
<p><b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</b></p> <p><b>Тема 1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b></p>	<p>Развитие умения говорения, чтения и письма, лексического и грамматического навыка на основе тематических текстов, опирающихся на особенности подросткового досуга, времяпровождения и увлечений молодых людей. Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими жизнь молодых людей в странах изучаемого языка.</p>
<b>Раздел II. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</b>	
<p><b>Тема 2.1 Описание внешности</b></p> <p><b>Тема 2.2 Описание характера</b></p>	<p>Формирование лексического навыка при отработке новых и изученных ранее лексических единиц, относящихся к тематике описания внешности и характера человека. Выполнение упражнений, направленное на развитие умение чтения. Выполнение заданий, осуществляющих умение структурирования информации при составлении таблицы на тему «Внешность».</p>
<b>Раздел III. Здоровый образ жизни и забота о здоровье</b>	
<p><b>Тема 3.1. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p> <p><b>Тема 3.2. Роль спорта в повседневной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры</b></p>	<p>Работа с тематическими текстами, направленная на формирование лексического навыка . Обучение письменной стороне речи: составление подробного изложения текста. Выполнение самостоятельной работы при обучении умению письма.</p>
<b>Раздел IV. Обучение в колледже, жизнь в колледже, праздники колледжа</b>	
<p><b>Тема 4.1. Переписка с зарубежными сверстниками</b></p>	<p>Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и</p>

<p><b>Тема 4.2. Взаимоотношения в колледже</b></p> <p><b>Тема 4.3 Проблемы и решения. Права и обязанности студента колледжа</b></p>	<p>письму при выполнении упражнений по тематических текстам. Написание резюме. Лексические упражнения на тему «Учеба».</p> <p>Реализация воспитательной цели, направленной на формирование толерантного отношения к представителям иных культур при изучении иностранного языка, а именно при работе с текстами, описывающими студенческий быт в странах изучаемого языка.</p>
<p><b>Раздел V. Современный мир профессий</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Проблема выбора профессии</b></p> <p><b>Тема 5.2. Роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b></p>	<p>Развитие умений аудирования при работе с прослушиванием тематического текста, содержащего необходимые лексические единицы по теме. Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо англоязычному другу с информацией о распорядке дня.</p>
<p><b>Раздел VI. Молодежь в современном обществе</b></p>	
<p><b>Тема 6.1 Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры</b></p> <p><b>Тема 6.2 Любовь и дружба</b></p> <p><b>Тема 6.3 Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества</b></p>	<p>Работа с текстами на молодежную тематику. Получение метапредметных знаний. Развитие межкультурной компетенции. Формирование лексического и грамматического навыков, умения аудирования с использованием лексических единиц на тему «дружба и любовь».</p>
<p><b>Раздел VII. Покупки</b></p>	
<p><b>Тема 7.1 Одежда, обувь и продукты питания.</b></p> <p><b>Тема 7.2 Карманные деньги.</b></p> <p><b>Тема 7.3 Молодёжная мода.</b></p>	<p>Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о покупках. Изучение теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом о планах на трату карманных денег.</p>
<p><b>Раздел VIII. Туризм</b></p>	
<p><b>Тема 8.1 Виды отдыха</b></p> <p><b>Тема 8.2 Экотуризм</b></p> <p><b>Тема 8.3 Путешествия по России и зарубежным странам</b></p>	<p>Обзор, анализ и изучение тематических текстов, содержащих лексические единицы блока «поездки, путешествия», с целью развития лингвокультурной компетенции и реализации образовательной и воспитательной целей. Упражнение на обучение говорению с опорой на текст. Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму</p>
<p><b>Раздел IX. Проблемы экологии</b></p>	
<p><b>Тема 9.1 Защита окружающей среды</b></p> <p><b>Тема 9.2 Стихийные бедствия</b></p> <p><b>Тема 9.3 Вселенная и человек</b></p>	<p>Развитие умения чтения, грамматического и лексического навыков при осуществлении работы с тематическими текстами, содержащих информации о способах защиты окружающей среды, о функции человека. Изучение</p>

	теоретического материала о написании эссе. Развитие умения говорения при подготовке диалога-обмена мнениями с другом.
<b>Раздел X. Условия проживания в городской/сельской среде</b>	
<p><b>Тема 10.1 Жизнь в городе: преимущества и недостатки</b></p> <p><b>Тема 10.2 Жизнь в сельской местности: преимущества и недостатки</b></p>	Осуществление работы по четырем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению и письму при выполнении упражнений по тематических текстам, содержащим лексико-грамматическую информацию для осуществления коммуникации на тему «жизнь в городе и в деревне». Развитие умения продуктивной письменной речи: письмо англоязычному другу о русской деревне.
<b>Раздел XI. Технический прогресс: перспективы и последствия</b>	
<p><b>Тема 11.1 Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</b></p> <p><b>Тема 11.2 Преимущества и недостатки использования современных средств связи</b></p> <p><b>Тема 11.3 Интернет-безопасность</b></p>	Выполнение упражнений, направленное на развитие умения письма и лингвострановедческой компетенции по теме «современные средства информации и коммуникации». Составление доклада о современных социальных сетях и их влиянии на нашу жизнь.
<b>Раздел XII. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</b>	
<p><b>Тема 12.1 Россия: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</b></p> <p><b>Тема 12.2 Соединенное королевство и США: Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</b></p>	Развитие умения чтения при работе с тематическим текстом. Развитие умения говорения при составлении монолога-описания исторической достопримечательности. Формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенции. Письмо англоговорящему другу о народных русских праздниках и традициях.
<b>Раздел XIII. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку, государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</b>	

<p><b>Тема 13.1 Выдающиеся люди родной страны</b></p> <p><b>Тема 13.2 Выдающиеся люди Соединенного королевства и США</b></p>	<p>Работа с текстами, направленная на получение лингвокультурной информации. Формирование толерантного и уважительного отношения к представителям англоговорящих стран при выполнении заданий по материалам на тему «Выдающиеся личности Соединенного королевства и США». Развитие умения письма, метапредметных знаний, умений и навыков при составлении сообщения об англоговорящей стране. Доклад на тему «Выдающиеся люди нашей Родины».</p>
--	--

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии оценки для дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

#### 4.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.

«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.
-----------------------	-------------------------------------

### 4.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«хорошо», продвинутый	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.</p>
«удовлетворительно» » пороговый	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.</p>

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

##### *Лексико-грамматический тест №1*

*Choose the best variant a, b or c.*

1. Luckily, Jason was able to..... a full recovery after his accident.
  - a) have
  - b) make
  - c) do
  
2. Let's not argue about this anymore, \_\_\_\_\_ ?
  - a) shall we
  - b) will we
  - c) do we
  
3. Brandon is \_\_\_\_\_ selfish person that he never cares about how anyone else feels.
  - a) a so
  - b) such a
  - c) so a
  
4. After the earthquake, most houses in the old village were left \_\_\_\_\_ ruins.
  - a) in
  - b) at
  - c) on
  
5. Jane had to turn \_\_\_\_\_ Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
  - a) off
  - b) away
  - c) down
  
6. Can you please stop \_\_\_\_\_ at Ben? Why are you so angry with him?
  - a) glancing
  - b) glaring
  - c) glimpsing
  
7. I'd sooner \_\_\_\_\_ the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
  - a) spend
  - b) to spend
  - c) spending
  
8. Jenny only eats dairy products which are..... in fat.
  - a) low
  - b) short
  - c) small
  
9. Patrick didn't tell \_\_\_\_\_ that he was moving house.
  - a) someone
  - b) no one
  - c) anyone



10. On the last night of the festival, they \_\_\_\_\_ amazing fireworks.  
a) burn  
b) let off  
c) go off
11. His not worth..... your old dishwasher; you can get a new one at a good price.  
a) you fix  
b) to fix  
c) fixing
12. The first \_\_\_\_\_ sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.  
a) recorded  
b) ancient  
c) mythical
13. Apart \_\_\_\_\_ the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.  
a) of  
b) for  
c) from
14. I ran \_\_\_\_\_ a friend I hadn't seen for a long time yesterday.  
a) over  
b) into  
c) across
15. It's always worthwhile to..... our support to a charity.  
a) give  
b) lend  
c) donate
16. James will pick you up at 8:00, \_\_\_\_\_ you decide to take your own car.  
a) if  
b) when  
c) unless
17. Tracy told me she \_\_\_\_\_ me her car for the weekend.  
a) has lend  
b) lends  
c) would lend
18. Eating too much junk food and not exercising can lead \_\_\_\_\_ health problems.  
a) to  
b) at  
c) in
19. Alex says he'd like \_\_\_\_\_ to Edinburgh rather than drive all the way up there.  
a) to fly  
b) fly  
c) flying
20. Mary's skirt was too long, so \_\_\_\_\_ a few centimetres.  
a) she had shortened it

- b) she had it shortened
- c) it had shortened

*Лексико-грамматический тест №2*

*Choose the best variant a, b or c.*

1. Move your coffee away from your computer because you \_\_\_\_\_ it on your keyboard.
  - a) spill it
  - b) are spilling
  - c) are going to spill
  
2. I haven't heard \_\_\_\_\_ her two weeks, guess she's been very busy.
  - a) about
  - b) from
  - c) of
  
3. It's \_\_\_\_\_ in here. Can you open the window, please?
  - a) too hot
  - b) hot enough
  - c) enough hot
  
4. Dean has a nasty \_\_\_\_\_ of leaving all the lights on when he leaves the house.
  - a) custom
  - b) habit
  - c) tradition
  
5. What do you suggest \_\_\_\_\_ about my nosy neighbour? She's really annoying!
  - a) me to do
  - b) I do
  - c) me doing
  
6. Jane and George are very much \_\_\_\_\_ in character; they're both friendly and sociable.
  - a) similar
  - b) alike
  - c) same
  
7. Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it \_\_\_\_\_ raining.
  - a) will have stopped
  - b) will stop
  - c) will be stopping
  
8. This painting..... a scene from the artist's hometown.
  - a) sketches
  - b) designs
  - c) portrays
  
9. When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst \_\_\_\_\_ tears.
  - a) into
  - b) with
  - c) to

10. Can you keep \_\_\_\_\_ the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!  
a) off  
b) out  
c) out of
11. Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where \_\_\_\_\_  
a) was it  
b) it was  
c) is it
12. We can do \_\_\_\_\_ you want for your birthday. It's your choice!  
a) whichever  
b) whatever  
c) however
13. Can you help me open an email \_\_\_\_\_, please? I don't know how to do it.  
a) account  
b) subscription  
c) connection
14. After a short break, Jonathan continued \_\_\_\_\_ his homework.  
a) to do  
b) to doing  
c) doing
15. Emma \_\_\_\_\_ home this week, because she hasn't been feeling very well.  
a) is staying  
b) stays  
c) will have stayed
16. You \_\_\_\_\_ have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.  
a) can't  
b) mustn't  
c) may not
17. This is \_\_\_\_\_ idea you've ever had, Joe!  
a) the worse  
b) the worst  
c) worst
18. If Julie \_\_\_\_\_ to come with us, she'll have to be here at 8:00.  
a) will want  
b) would want  
c) wants
19. Bill bumped into a door and..... his eye.  
a) broke  
b) bruised  
c) sprained
20. Why do you carry \_\_\_\_\_ behaving like this when you know how much it annoys every-  
one?

- a) through
- b) on
- c) out

### Лексико-грамматический тест №3

*Choose the correct item.*

1. You're really late! I \_\_\_\_\_ for you for over an hour.
  - a) have waited
  - b) was waiting
  - c) have been waiting
  
2. Ian was \_\_\_\_\_ at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
  - a) staring
  - b) inspecting
  - c) seeing
  
3. Linda, \_\_\_\_\_ is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
  - a) who
  - b) that
  - c) which
  
4. Harry is very \_\_\_\_\_ to his friends and will never disappoint them.
  - a) caring
  - b) patient
  - c) loyal
  
5. The birth of their baby son brought \_\_\_\_\_ many changes to James and Lilly's life.
  - a) off
  - b) up
  - c) about
  
6. When Helen got to the station, the train \_\_\_\_\_.
  - a) just left
  - b) had just left
  - c) has just left
  
7. Unless you \_\_\_\_\_ me what's wrong, I can't help you.
  - a) don't tell
  - b) tell
  - c) will tell
  
8. Some tracks on this CD are extremely \_\_\_\_\_.
  - a) perfect
  - b) excellent
  - c) impressive
  
9. You \_\_\_\_\_ see a dentist about that toothache of yours.
  - a) better
  - b) should
  - c) ought
  
10. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house \_\_\_\_\_ foot.

- a) by
- b) on
- c) with

11. Our teacher made the whole class \_\_\_\_\_ back after school.

- a) to stay
- b) stay
- c) staying

12. She said she \_\_\_\_\_ away the following weekend.

- a) was going to be
- b) had been
- c) will be

13. Environmental organizations work towards the \_\_\_\_\_ of the natural environment.

- a) emission
- b) conservation
- c) adoption

14. These jeans are too big for you; you need to take them \_\_\_\_\_.

- a) in
- b) up
- c) out

15. How long \_\_\_\_\_ about this?

- a) are you knowing
- b) do you know
- c) have you known

16. Melanie wishes she \_\_\_\_\_ the offer they made her.

- a) would accept
- b) accepts
- c) had accepted

17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without \_\_\_\_\_.

- a) subtitles
- b) scripts
- c) headings

18. You can't use the printer; it's \_\_\_\_\_ of order.

- a) away
- b) out
- c) down

19. Someone's left the front door open: I \_\_\_\_\_ it immediately.

- a) 'm closing
- b) 'll close
- c) 'll be closing

20. Mildred's out \_\_\_\_\_ some errands; do you want to wait for her?

- a) having

- b) going on
- c) running

*Лексико-грамматический тест №4*

Choose the correct item.

1. Stephen told his brother \_\_\_\_\_ his laptop without asking him first.
  - a) don't use
  - b) not to use
  - c) to not use
  
2. The book I've been reading \_\_\_\_\_ in the future.
  - a) sets
  - b) has set
  - c) is set
  
3. Tom's starting \_\_\_\_\_ at his new job is 30,000 euros a year.
  - a) salary
  - b) debt
  - c) wage
4. Fruit and vegetables are rich \_\_\_\_\_ vitamins and minerals.
  - a) on
  - b) of
  - c) in
  
5. I'm afraid I don't have time to chat. I \_\_\_\_\_ in a few minutes.
  - a) am leaving
  - b) leave
  - c) going to leave
  
6. Ian was jogging in the park when he \_\_\_\_\_ someone calling for help.
  - a) heard
  - b) was hearing
  - c) had heard
7. It was such a pleasant surprise to run \_\_\_\_\_ my teacher at the theatre!
  - a) over
  - b) into
  - c) away
  
8. Lucy \_\_\_\_\_ to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.
  - a) has never been
  - b) has never eaten
  - c) has never gone
  
9. Sarah wants to \_\_\_\_\_ in her school's singing competition.
  - a) participate
  - b) attend
  - c) apply
  
10. Tonya was making a salad \_\_\_\_\_ her sister was laying the table.
  - a) until
  - b) while

c) after

11. The stories we heard about our neighbors \_\_\_\_ to be true.

- a) turned out
- b) made up
- c) went off

12. The giant panda is a(n) \_\_\_\_\_ species that needs our protection.

- a) fatal
- b) harmed
- c) endangered

13. If I had known you were coming, I \_\_\_\_\_ something for dinner.

- a) would have cooked
- b) would cook
- c) had cooked

14. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's \_\_\_\_\_.

- a) charged
- b) scratched
- c) jammed

15. They heard someone screaming in the next room and \_\_\_\_\_ in to see what was wrong.

- a) rushed
- b) invaded
- c) stalked

16. Our hotel room had an amazing \_\_\_\_\_ of the snowy mountains.

- a) scenery
- b) view
- c) setting

17. The law clearly states that all car drivers and passengers \_\_\_\_\_ wear a seat belt.

- a) may
- b) can
- c) must

18. George's classmates often pick \_\_\_\_\_ him because he's quite short.

- a) on
- b) at
- c) to

19. Mark \_\_\_\_\_ at a company for seven years before he started his own business.

- a) has been working
- b) was working
- c) had been working

20. The parcel \_\_\_\_\_ to you as we speak.

- a) is being delivered
- b) is delivering
- c) has been delivering

## Устный опрос

### Высказывание по теме (Решение коммуникативной задачи)

#### Раздел I. Повседневная жизнь семьи

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми
2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

#### Раздел II. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа

1. Описание внешности
2. Описание характера

#### Раздел III. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

1. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
2. Роль спорта в повседневной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры

#### Раздел IV. Обучение в колледже, жизнь в колледже, праздники колледжа

1. Переписка с зарубежными сверстниками
2. Взаимоотношения в колледже
3. Проблемы и решения. Права и обязанности студента колледжа

#### Раздел V. Современный мир профессий

1. Проблема выбора профессии
2. Роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности

#### Раздел VI. Молодежь в современном обществе

1. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры
2. Любовь и дружба.
3. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества

#### Раздел VII. Покупки

1. Одежда, обувь и продукты питания.
2. Карманные деньги.
3. Молодёжная мода.

#### Раздел VIII. Туризм

1. Виды отдыха
2. Экотуризм
3. Путешествия по России и зарубежным странам

#### Раздел IX. Проблемы экологии

1. Защита окружающей среды
2. Стихийные бедствия
3. Вселенная и человек

#### Раздел X. Условия проживания в городской/сельской среде

1. Жизнь в городе: преимущества и недостатки
2. Жизнь в сельской местности: преимущества и недостатки



#### Раздел XI. Технический прогресс: перспективы и последствия

1. Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
2. Преимущества и недостатки использования современных средств связи
3. Интернет-безопасность

#### Раздел XII. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

1. Россия: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
2. Соединенное королевство и США: Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

#### Раздел XIII. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку, государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

1. Выдающиеся люди родной страны
2. Выдающиеся люди Соединенного королевства и США

### **4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы и задания для дифференцированного зачета**

**Задание 1. Чтение.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

#### QUESTIONS:

1. Where do insects live?

2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

**Задание 2. Аудирование.** Заполните пропуски словами прослушанного текста.

«Cats» \_\_\_\_\_ the longest running musical in London with more than six thousand shows and has been played all over the world.

The idea to turn the book 'Old Possum's Book of Practical Cats' (by T.S. Eliot) into a musical \_\_\_\_\_ to Lloyd Webber in 1972 when he picked up the book at an airport. As he read it, he \_\_\_\_\_ that his mother used to read this to him.

Ten years later he \_\_\_\_\_ his friend Trevor Nunn to help him \_\_\_\_\_ the poetry book into a musical. When Nunn and Lloyd Webber \_\_\_\_\_ into a rehearsal, all they \_\_\_\_\_ were parts of songs, and they didn't have a story to support it.

However, Valerie Eliot (T. S. Eliot's widow) \_\_\_\_\_ an old sheet of paper with of eight lines about Grizabella. It \_\_\_\_\_ the very thing that could tie the whole show together. As the opening night came closer, they were still worried. They \_\_\_\_\_ the show to have something that was very memorable.

That night Lloyd Webber \_\_\_\_\_ home and - overnight - one of the theatre's most famous songs was made.

The song \_\_\_\_\_ «Memory» but at the time it hadn't any lyrics or anything. It was just a melody. They had a search for a lyricist who could make the song work and fit well with Eliot's lyrics that made up the rest of the show. Three lyricists tried and failed.

With just days to go, Nunn headed for his home to write the lyrics himself. He spent the entire weekend reading over and over Eliot's poems, but still had trouble. At last Grizabella had an emotional outlet. She had left the tribe of Jellicle Cats to experience the outside world, remembers the hard times she had, the past forever lost and her desire to return to the tribe.

«Cats» won seven Tony Awards, including the Best Musical. «Memory» has become a classic song and has been recorded more than six hundred times!

**Задание 3. Говорение.** Дайте устный развернутый ответ на вопрос: Have you ever heard about «Cats»? Do you know other musicaks? What do you think about this genre of drama and movies?

**Задание 4. Письмо.** Выполните письменное задание.

Your pen-friend, Bob, asks you to describe your favourite place in your hometown (street, history, your emotions etc). Write him a letter from 100 to 110 words answering it. Ask him about his birthday party.

**Задание 5. Чтение.** Прочитайте текст и выполните задание по содержанию.

### The City

The City occupies a site which was Norman London. It is a very small part of London (only one square mile). About ten thousand people live in the City but about 500,000 of them work there.

The City can still show the remains of its defensive wall and some other signs of the

Roman time. In other parts of the City almost every stone, every wall, every house is Saxon or Norman or connected with some famous man, book or historical event.

The City of London was described by a Roman historian as a “busy emporium for trade and traders” and this description could have been applied to it at any time since then. The City still remains one of the most important commercial centres in the world.

All the principal streets lead to the heart of the City, which is represented by three buildings: the Mansion House, the Royal Exchange, the Bank of England.

The Mansion House is where the Lord Mayor lives. This is a big house built in 1739s53 which reminds us of Greek temple. The Lord Mayor also receives the guests of London there.

The Bank of England or as the Londoners call it “The Old Lady” is 250 years old and is a huge building seven storeys high. It is one of the most important banks in the world.

The Royal Exchange has been burnt down three times by fire and three times rebuilt. It is a place of business and public meetings.

There are also a lot of insurance companies, offices and churches in the City.

***The text is about ...***

- 1) historical and business importance of the City.
- 2) Lord Mayor's residence.
- 3) principal business buildings of the City.
- 4) the territory and the population of the City.

***Задание 6. Аудирование.*** Прослушайте текст. Составьте краткий письменный план текста.

Thanksgiving Day is celebrated in the United States on the last Thursday in November. This holiday is one of the big six major holidays of the year. People of all faiths celebrate this day. They give thanks for the many good things in their lives.

Thanksgiving Day has been an official United States holiday since 1863, when President Abraham Lincoln, proclaimed that Thursday, 26 November, should be a day of national gratitude. Before that this holiday celebrated English settlers.

Thanksgiving Day is a traditional family holiday. So on that day families always come together, especially for the wonderful meal. A large roasted turkey with stuffing is the most common main dish of a Thanksgiving dinner, that’s why Thanksgiving is sometimes called “Turkey Day”. Turkey usually served with sweet potatoes, vegetables, cranberry sauce, and pumpkin or apple pie. Apple cider is a traditional drink.

Before the meal begins, families or friends usually give thanks for their blessings, including the joy of being united for the occasion.

If you stay in New York during Thanksgiving, don’t miss the Macy’s Thanksgiving Day Parade. Musical performances, dancers, clowns and giant character balloons appear in the parade. This parade includes more than 3.5 million spectators and 10,000 participants. It is one of the largest parades in New York. Santa Clause arrives at the end. His coming marks the beginning of the Christmas season.

Thanksgiving is a special day that asks people to help those who are in need. Charitable organizations serve dinners to needy people, visit nursing-homes and local children’s hospitals.

***Задание 7. Говорение.*** Ответьте устно на вопрос по прослушанному. What do you know about Thanksgiving day? What dishes do people eat? When is it celebrated? Is it important day?

***Задание 8. Письмо.*** Опишите свой типичный список покупок в течение недели. Что вам нравится покупать каждый день? Что предпочитаете покупать раз в месяц?

Насколько важно быть экономным? Составьте ответ в письменном виде на 100-120 слов.

**Задание 9. Чтение.** Прочитайте вопросы 1-4 и тексты, обозначенные буквами А-Е. Установите, в каких текстах можно найти ответ на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте.

Where can tourists....

1. learn more about extreme sports?
2. see a country which is as large as America?
3. enjoy the most splendid view of the Niagara Falls?
4. have lunch at a sand dune?

**A.** Canada has an area of nearly ten million square kilometers. It is a country of lakes. Since the building of the St. Lawrence Seaway the Great Lakes and the St. Lawrence River form a great water way from the Atlantic to the heart of the country. The Niagara Falls on the Niagara River between Lake Erie and Lake Ontario are one of the most splendid sights in the world.

**B.** New Zealand is famous for its geysers, thermal springs, its national past time rugby and extreme sports. It is a mountainous country. Most of North Island and the south-west of South island have good forests of evergreen trees and large areas are rich grasslands. Tourists are offered such extreme amusements as tramping through virgin forest, rafting on rushing mountain rivers, jumping from helicopters and bridges into precipices and water.

**C.** Australia is massive and very sparsely peopled: in size it rivals the USA, yet its population is just over eighteen million. This is an ancient land, and often looks it. In contrast, its cities – most of which were founded as recently as the mid nineteenth century – express a youthful energy.

**D.** Indian people are very friendly and hospitable. I continued to travel in India at a snail's pace. The longer we were out in the desert, the more beautiful it grew, so peaceful and romantic as the land shifted from scrub bush to sand dunes to rocky hills and back to sand dunes. Each day we could stop at a new sand dune for lunch.

**E.** Dubai (a land of sunrise) was once a part of a large desert. But now it is a green island of everlasting summer, a centre of world entertainment, and a civilized city in the United Arab Emirates. There are wonderful buildings of glass, skyscrapers, peaceful fountains in the middle of flower gardens, and meadows with colorful plants.

**Задание 10. Аудирование.** Прослушайте текст. Подберите заголовок к каждому из фрагментов текста.

A) It was still early when we reached Notting Hill. We wandered happily around the stalls and admired the beautifully decorated floats. By the time the parade began, thousands of people had lined the streets to watch it. People in multi-coloured costumes were dancing to the rhythm of funky Caribbean music while others were taking photographs. "Look at that costume," I shouted to Rachel, but there was no answer. I looked around but she was nowhere in sight. I had no idea what to do!


B) Just as I was beginning to panic, there was a huge clap of thunder. Minutes later, it started to pour with rain. "Oh no!" I thought trying to find a place to take cover from the rain. It was just then that a familiar green and pink plastic object caught my eye. It was Rachel's umbrella! Quickly, I moved towards it.

C) Dripping wet but calm, we entered the first cafe we found. "Who would have thought," I said to Rachel as I took a sip of hot coffee, "that a sudden downpour would be good luck!" "Yes," Rachel replied, smiling, "... without it you wouldn't have spotted my special umbrella, Sarah!"

D) Rachel and I looked out of the window as the train started moving slowly away from the platform. It was a cloudless summer day, not what you would expect after last night's storm. "I don't think you'll be needing that!" I told Rachel, looking at her huge green and pink spotted umbrella. "It's a beautiful day - perfect for the Notting Hill Carnival."

1. Somewhere in Italy
2. Nice warm lunch
3. Lost friend
4. Surprise from weather
5. Sunny beginning

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Байлова Н.В., ответственная за разработку ОП по специальности 19.02.12, доцент кафедры товароведения и экспертизы 	Протокол №7 от 17.06.2024 г.	На 2024-2025 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет