

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.01 «Русский язык»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2  
Владелец: Агибалов Александр Владимирович  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Составитель**



**Спесивцева С.И.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной областью «Филология» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплины общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» является формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; формирование информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; формирование знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<b><i>ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></b>	
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</li> </ul>
<b><i>ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></b>	
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> <li>- распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;</li> <li>- оценки языковых фактов с точки зрения нормативности;</li> <li>- различать функциональные разновидности языка и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.</p>
--	--

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов		
	<i>семестр</i>		Итого
	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	32	40	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	32	32	64
- лекции	16	16	32
- практические занятия	16	16	32
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Руководство практикой</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	2	2
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b> -экзамен		+	6
		6	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел I. Общие сведения о языке</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекция.</b> Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.</p>	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 1.2. Русский язык — государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекция.</b> Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</p>	2	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел II. Система языка. Культура речи</b>			
<b>Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Языковая норма. Основные виды словарей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическое занятие.</b> Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи:</p>	2	ОК-05 ОК-09

	коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
<b>Раздел III. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	2	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел IV. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>			
<b>Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно- выразительные средства лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение нормы (тавтология, плеоназм).	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 4.2. Функционально- стилистическая и экспрессивно- стилистическая окраска слов. Фразеология. Крылатые слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	2	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел V. Морфология. Морфологические нормы</b>			

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Нормы употребления имён существительных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).</p>	2	ОК-05 ОК-09
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Основные нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений, глаголов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма). Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения.</p>	2	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел VI. Орфография. Основные правила орфографии</b>			
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Орфография как раздел лингвистики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.</p>	1	ОК-05 ОК-09
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Правописание гласных и согласных в корне</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.</p>	1	ОК-05 ОК-09
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з(-</i></p>	1	ОК-05 ОК-09

<b>Правописание приставок</b>	с), приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы—и</i> после приставок.		
<b>Тема 6.4. Правописание суффиксов; и и ни в словах различных частей речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правила правописания <i>и</i> и <i>ни</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 6.5. Правописание не и ни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> ( <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 6.6. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 6.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел VII. Речь. Речевое общение</b>			
<b>Тема 7.1. Речевая деятельность. Речевое общение. Речевая ситуация. Речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и	1	ОК-05 ОК-09

	тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.		
<b>Тема 7.2. Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел VIII. Информационно-смысловая переработка текста</b>			
<b>Тема 8.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 8.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 8.3. Информативность текста. Виды информации в тексте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 8.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Всего 1 семестр</b>			<b>32</b>

**2 семестр**

**Раздел IX. Общие сведения о языке**

<p align="center"><b>Тема 9.1.</b> <b>Культура речи в экологическом аспекте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК-05 ОК-09</p>
---	--	-------------------------	---------------------------------------

**Раздел X. Синтаксис. Синтаксические нормы**

<p align="center"><b>Тема 10.1.</b> <b>Синтаксис как раздел лингвистики.</b> <b>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК-05 ОК-09</p>
--	--	-------------------------	---------------------------------------

<p align="center"><b>Тема 10.2.</b> <b>Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i>; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i>; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i>. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК-05 ОК-09</p>
--	---	-------------------------	---------------------------------------

<p align="center"><b>Тема 10.3.</b> <b>Основные нормы управления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (<i>разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК-05 ОК-09</p>
--	---	-------------------------	---------------------------------------

<p align="center"><b>Тема 10.4.</b> <b>Основные нормы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Основные нормы употребления однородных членов</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">ОК-05 ОК-09</p>
---	--	-------------------------	---------------------------------------

<b>употребления однородных членов предложения</b>	предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемостислов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.		
<b>Тема 10.5. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 10.6. Основные нормы построения сложных предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i> ), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	1	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел XI. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>			
<b>Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 11.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными,	1	ОК-05 ОК-09

<b>однородными членами</b>	повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.		
<b>Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	1	ОК-05 ОК-09
<b>Раздел XII. Функциональная стилистика. Культура речи</b>			
<b>Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	1	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 12.2. Разговорная речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности	1	ОК-05 ОК-09

	разговорной речи.		
<b>Тема 12.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Сфера использования научного стиля речи, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор).	2	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 12.4. Официально-деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Сфера использования официально-делового стиля речи, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	4	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 12.5. Публицистический стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Сфера использования публицистического стиля речи, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	4	ОК-05 ОК-09
<b>Тема 12.6. Язык художественной литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	ОК-05 ОК-09
<b>Всего 2 семестр</b>			<b>32</b>
<b>Консультация</b>			<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>
<b>Всего часов</b>			<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	<u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	01.01.2023 – 21.12.2023
	2.	<u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>	12.10.2022 – 11.10.2023
	3.	<u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
	4.	<u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
	5.	<u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
	6.	<u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>	11.11.2022 – 11.11.2023
	7.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u>	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	8.	<u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Основные источники:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [электронный ресурс]: Учебник / Просвещение; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), ф-л Таганрогский институт имени А.П. Чехова; Просвещение.- Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019 . - 272 с. - Среднее общее образование. - ISBN 978-5-09-070520-2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/360782>>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 376 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 392 с.

### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.Н. Бегаева; Е.А. Бойко; М.В. Неvejeина; Е.В. Шарохина; Е.Б. Михайлова - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 351 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие / Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 - 128 с. -[ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3. Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие / Н.Н. Устинова; Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 81 с. -[ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

### 3.1.3. Методические издания

1. Русский язык: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. С.И. Спесивцева. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 47 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8107.pdf>>.

### 3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

2. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель: Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005

3. Русская речь: научно-популярный журнал - Москва: Б.и., 2001

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ

6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. [http:// gramota.ru](http://gramota.ru) - Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
2. <http://www.slovari.ru> - Справочная служба русского языка.
3. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи.
4. [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru) - Статьи по русскому языку и русской речи.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 114
2	Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 103

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК-5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<b>Формы контроля обучения:</b> - практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной

социального и культурного контекста;	литературой; - тестирование - устный опрос - словарный диктант <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
<b>ОК-9</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Формы контроля обучения:</b> - практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой; - тестирование - устный опрос - словарный диктант <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1. Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.

«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», базовый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению

	конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.
--	--

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. В каком слове 5 звуков?

- (?) друзья
- (!) устный
- (?) съёмка
- (?) листья

2. В каком слове все согласные звуки глухие?

- (?) горсть
- (?) поезд
- (!) встать
- (?) сдать

3. В каком ряду допущена ошибка в ударении?

- (?) клал, клАла, клАло, клАли
- (?) пОнял, понялА, пОняло, пОняли
- (?) нАчат, начатА, нАчато, нАчаты
- (!) прИзван, призванА, прИзвано, прИзваны

4. В каком слове пропущена буква?

- (!) конъю...ктура
- (?) дерма...тин
- (?) грейпфру...т
- (?) инци...дент
- (?) конста...тировать
- (?) светопр...ставление

5. Префикс - это...

- (?) окончание
- (!) приставка
- (?) суффикс
- (?) соединительная гласная

6. В каком слове производная основа?

- (?) подводный
- (?) половодье
- (?) водяной
- (?) водный
- (!) вода

7. В каком ряду все слова подходят под описание: корень, суффикс, суффикс, окончание?

- (?) готовность, занавеска, лицеистка, воробьиный
- (?) освободительный, стеклярус, таинство, отечественный
- (?) строительство, кокетливость, подозрительный, считалка
- (!) горожанка, государственность, маслянистый, платочек

8. В каком ряду все слова родственные?  
 (?) дразнить, дрожь, задрожал  
 (!) родные, сородичи, род  
 (?) тихо, затишье, утешиться  
 (?) летний, полёт, лётчик
9. В каком ряду указаны слова с омонимичными морфемами?  
 (?) БЕЛизна – наБЕЛо  
 (?) ДЕТвора – ДЕТсад  
 (!) переВОДчик – паВОДок  
 (?) УЧёный – Учащийся
10. В каком ряду во всех словах есть окончание?  
 (!) домишко, брат, четверо  
 (?) тайком, бережком, творогом  
 (?) боа, чиста, черта  
 (?) ближе, раздумье, кафе
11. В каком ряду перечислены слова-омофоны?  
 (?) стрелкИИ - стрЕлки, засыпАть - засЫпать, мука - мУка  
 (?) гриф (печать) – гриф (животное), лук (растение) – лук (орудие), мир (вселенная) – мир (отсутствие войны)  
 (!) изморозь - изморось, бачок - бочок, компания - кампания  
 (?) пила (сущ.) – пила (глагол.), простой (прил.) – простой (сущ.), лечу (лечить) – лечу (лететь)
12. Какое утверждение неверно?  
 (?) Историзмы – слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы и понятия.  
 (?) Неологизмы – слова, служащие для обозначения нового явления в жизни общества.  
 (?) Диалектизмы – слова, сфера употребления которых ограничена определённой территорией.  
 (!) Архаизмы – слова, используемые узким кругом лиц, объединённых общностью интересов, занятий и т.д.
13. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?  
 (?) словообразовательном  
 (!) толковом  
 (?) орфографическом  
 (?) орфоэпическом
14. Мероприятие, на котором участники обсуждают определённую тему - это...  
 (?) рандеву  
 (?) саммит  
 (!) форум  
 (?) сейшн
15. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.  
 (?) поз...прошлый, с...путствовать, р...зослать  
 (?) обе...доленный, чере...чур, не...держанный  
 (?) пр...пятствие, пр...клеить, пр...брежный

(!) арх...важный, ант...художественный, д...сквалификация

16. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- (!) ст...пендия, сем...нар, вал...дол
- (?) дискр...минация, ниг...лизм, м...ценат
- (?) с...мантика, диф...рамб, пр...оритет
- (?) д...летант, приор...тет, пр...тендент

17. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- (?) пред...душий, сверх...ндустриальный, контр...ск
- (!) дез...нтеграция, меж...гровой, вз...мать
- (?) пост...мпрессионизм, фин...нспектор, без...мянный
- (?) пред...юльский, спорт...гра, мед...нститут

18. В каком ряду перечислены слова-исключения, правописание которых надо запомнить?

- (?) склоняться, загорать
- (?) озарённый, зарница
- (!) зоревать, утварь, пригарь
- (?) затворить, творенье

19. В каком ряду все существительные относятся к женскому роду?

- (?) коллега, невежа, умница, трудяга
- (?) фрау, портье, мадемуазель, конференсье
- (!) кольраби, иваси, авеню, цеце
- (?) мозоль, гастроль, гантель, рояль
- (?) амплуа, бра, буриме, коммюнике

20. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа имён существительных?

- (?) шесть сапог, чулок, носков
- (?) килограмм помидоров, абрикосов, апельсинов
- (!) много армян, башкир, грузинов
- (?) сто ампер, байт, килограммов

21. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- (?) военно(обязанный), солнце(стояние), пол(литра)
- (!) псевдо(наука), четверть(финал), пол(тонны)
- (?) пол(литровка), тридцати(пяти)летие, пресс(служба)
- (?) сорви(голова), зав(кафедрой), национал(социализм)
- (?) зам(министра), экс(президент), перекати(поле)

22. В каком ряду все прилагательные пишутся с дефисом?

- (?) ниже(перечисленный), военно(обязанный), западно(сибирский)
- (?) быстро(течный), трёхсот(километровый), агро(промышленный)
- (?) сложно(подчинённый), ушибленно(рванный), пол(литровый)
- (?) общественно(политический), вице(президентский), дальне(восточный)
- (!) мясо(шёрстный), подвздошно(рёберный), желудочно(кишечный)

23. В каком прилагательном пишется –НН-?

- (?) соля...ая кислота
- (?) кожа...ый портфель
- (?) голуби...ое воркованье

(!) клюкве...ый морс

24. Какое значение имеют притяжательные местоимения?

- (?) указывают на предмет
- (?) указывают на обобщенность признака
- (!) указывают на принадлежность
- (?) указывают на отсутствие признака

26. Запишите правильный ответ. Устойчивое сочетание слов, обладающее целостным значением, – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** фразеологизм

27. Запишите правильный ответ. Слово, употребляемое жителями определенной местности, – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** диалектизм

28. Запишите правильный ответ. Близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** паронимы

29. Запишите правильный ответ. В словах пол...жение, р...сток, заг...реть, покл...ниться, пл...вчиха пропущена буква \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** о

30. Запишите правильный ответ. Какое значение имеет приставка «пре-»?

**Правильный ответ:** очень

31. Запишите правильный ответ. Слитно или отдельно пишутся составные количественные и порядковые числительные?

**Правильный ответ:** отдельно

32. Запишите правильный ответ. Часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** местоимение

33. Запишите правильный ответ. Какая буква пишется на месте пропуска в предложении: *Макар Семёнов стоял как н... в чём не бывало?*

**Правильный ответ:** и

34. Запишите правильный ответ. Глаголы: *стелить, колоть, сеять* какой вид спряжения.

**Правильный ответ:** первый

35. Запишите правильный ответ. Какой из данных глаголов является разноспрягаемым: *обидеть, хотеть, дышать, думать, брить?*

**Правильный ответ:** хотеть

36. Запишите правильный ответ. Часть речи, обозначающая признак предмета по действию и сочетающаяся в себе признаки глагола и прилагательного, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** причастие

37. Запишите правильный ответ. Сколько «н» пишется в кратких страдательных причастиях прошедшего времени?

**Правильный ответ:** одна

38. Запишите правильный ответ. Неспрягаемая, неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие по отношению к основному, передаваемому глаголом-сказуемым, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** деепричастие

39. Запишите правильный ответ. Как пишется выделенное слово во фразе: *(не)смотря* по сторонам?

**Правильный ответ:** раздельно

40. Запишите правильный ответ. Какая буква пишется на конце наречий с приставками *в-, на-, за-*?

**Правильный ответ:** о

41. Запишите правильный ответ. Части речи, которые не имеют самостоятельного значения и не выполняют самостоятельной синтаксической функции, называются \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** служебные

42. Запишите правильный ответ. Предложение, имеющее одну грамматическую основу, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** простое

43. Запишите правильный ответ. Предложение, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** сложноподчиненное

44. Запишите правильный ответ. Сколько местоимений в предложении: *Все мы заметили, что каждый год на этой яблоне больше яблок, чем на других деревьях?*

**Правильный ответ:** 4

45. Запишите правильный ответ. Какой род у существительных *молодец, коллега, инкогнито, визави, сирота*.

**Правильный ответ:** общий

46. Запишите правильный ответ. В стихах В.В. Маяковского встречается множество авторских слов, например, *любёночек, серпастый, исслезить, огромив*. Как называются такие неологизмы?

**Правильный ответ:** окказионализмы

47. Запишите правильный ответ. Какое из существительных лишнее: *Тверь, Сызрань, Пермь, Суздаль*?

**Правильный ответ:** Суздаль

48. Запишите правильный ответ. Какая стилистическая фигура лежит в основе отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Ты и я»: *«Ты богат, я очень беден; /Ты прозаик, я поэт;/Ты румян, как маков цвет, /Я, как смерть, и тощ и бледен.»*?

**Правильный ответ:** антитеза

49. Запишите правильный ответ. Часть слова без окончания или формообразующего суффикса.

**Правильный ответ:** основа

50. Запишите правильный ответ. Установите стиль текста.

*«По дошедшим до издательства «Всемирная литература» сведениям, сотрудник его, Николай Степанович Гумилёв, в ночь на 4 августа 1921 года был арестован. Принимая во внимание, что означенный Гумилёв является ответственным работником в издательстве «Всемирная литература» и имеет на руках неоконченные заказы, редакционная коллегия просит о скорейшем расследовании дела и при отсутствии инкриминируемых данных освобождения Н.С. Гумилёва от ареста.»*

**Правильный ответ:** официально-деловой

51. Запишите правильный ответ. Установите стиль текста.

*«В настоящее время в геодезии происходят революционные изменения, начало которым положили спутниковые глобальные системы ГЛОНАСС (Россия), Навстар (GPS, США) и др. Эти системы позволяют определять разности координат фиксированных пунктов с относительной погрешностью  $1 \cdot 10^{-6}$  от расстояния между ними и с погрешностью от сантиметров до 1–2 дм движущихся объектов относительно неподвижных объектов (пунктов). Особенности спутниковых систем — высокая автоматизация и относительная автономность.»*

**Правильный ответ:** научный

52. Запишите правильный ответ. Сколько словообразовательных цепочек можно построить из данных слов: дымоход, дымить, дым, дымок, надымить, дымочек, дымоходный?

**Правильный ответ:** 3

53. Запишите правильный ответ. Какой жанр стиля речи у репортажа, интервью, очерка, эссе.

**Правильный ответ:** публицистический

54. Запишите правильный ответ. Какая буква пропущена в словах: през...дент, сем...нар, ст...пендия, в...негрет, д...летант, эманс...пация, ниг...лизм, интелл...генция?.

**Правильный ответ:** и

55. Установите соответствие между фразеологизмами и их происхождением

<b>Фразеологизмы</b>	<b>Происхождение</b>
А. дворянское гнездо	1. фольклор
Б. земля обетованная	2. художественная литература
В. кануть в Лету	3. античная мифология
Г. стреляный воробей	4. Библия

**Правильный ответ:** А-2, Б-4, В-3, Г-1

56. Установите соответствие между словами и частями речи

<b>Слова</b>	<b>Части речи</b>
А. тройка	1. глагол
Б. три	2. собирательное числительное
В. трижды	3. порядковое числительное
Г. третий	4. наречие
Д. троить	5. количественное числительное

Е. трое	6. существительное
---------	--------------------

**Правильный ответ:** А-6, Б-5, В-4, Г-3, Д-1, Е-2

57. Установите соответствие между иноязычными словами и их русскими синонимами

Иноязычные слова	Русские синонимы
А. маргинал	1. человеколюбец
Б. бомонд	2. отделение
В. апофеоз	3. отщепенец
Г. сепаратизм	4. ночлежка
Д. филантроп	5. знать
Е. хостел	6. финал
Ё. конфессия	7. вероучение

**Правильный ответ:** А-3, Б-5, В-6, Г-2, Д-1, Е-4, Ё-7

58. Установите соответствие между группами слов и их звучанием

Группы слов	По звучанию
А. синонимы	1. похожие
Б. паронимы	2. разные
В. омонимы	3. одинаковые

**Правильный ответ:** А-2, Б-1, В-3

69. Расположите слова по возрастанию количества слогов:

1. задание
2. непостоянные
3. слог
4. аргумент
5. предложение
6. фраза

**Правильный ответ:** 3,6,4,1,5,2.

60. Установите последовательность элементов сочинения-рассуждения:

1. аргументы
2. вывод
3. тезис

**Правильный ответ:** 3,1,2

### Устный опрос

1. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Русский язык в современном мире.
2. Понятие о русском литературном языке.
3. Нелитературные формы русского национального языка.
4. Единицы, уровни языка и соответствующие им разделы лингвистики.
5. Понятие о культуре речи.
6. Аспекты культуры речи.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Императивные и диспозитивные нормы русского литературного языка.
9. Основные виды словарей.
10. Фонетические единицы. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический словарь.

11. Согласные звуки, не имеющие соотносительных пар по признаку звонкости/глухости, твердости/мягкости.
12. Отличие буквы от звука.
13. Функции букв, не имеющих звукового значения.
14. Нормы ударения в современном русском языке.
15. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.
16. Метафора. Метонимия. Омонимы. Паронимы. Синонимы.
17. Архаизмы. Историзмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствованная лексика.
18. Фразеологизмы. Афоризмы. Крылатые выражения.
19. Пословицы. Поговорки.
20. Имя существительное как часть речи.
21. Имя прилагательное как часть речи.
22. Имя числительное как часть речи.
23. Местоимение как часть речи.
24. Глагол как часть речи.
25. Причастие как особая форма глагола.
26. Деепричастие как особая форма глагола.
27. Наречие как часть речи.
28. Слова категории состояния.
29. Предлог, союз, частица как части речи.
30. Междометия и звукоподражательные слова.
31. Правописание морфем разных частей речи.
32. Слитные, дефисные и отдельные написания слов.
33. Употребление прописных и строчных букв.
34. Правила переноса слов.
35. Правила графического сокращения слов.
36. Виды и этапы речевой деятельности.
37. Виды общения. Правила общения.
38. Речевой этикет.
39. Роды и виды красноречия. Аргументы и контраргументы в речи оратора.
40. Первичные и вторичные тексты. Тексты новой природы.
41. Разновидности плана текста.
42. Структура учебно-научной работы (реферата, курсовой и дипломной работ).
43. Проблема речевой культуры в современном обществе. Экология языка.
44. Виды подчинительной синтаксической связи.
45. Виды простых предложений.
46. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.
47. Различие между сложносочиненными, сложноподчиненными и бессоюзными сложными предложениями.
48. Отличие союзного слова от союза.
49. Что такое период?
50. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.
51. Нормы употребления однородных членов предложения.
52. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
53. Правила оформления цитат.
54. Знаки препинания и их употребление.
55. Факультативные знаки препинания. Авторская постановка знаков препинания.
56. Функционально-смысловые стили и типы речи.

#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Язык как универсальная знаковая система.
2. Единицы и уровни системы языка.
3. Русский язык в современном мире.
4. Язык и культура.
5. Становление и развитие русского национального языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Нелитературные формы русского национального языка.
8. Культура речи и ее основные компоненты.
9. Основные виды норм.
10. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.
11. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
12. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.
13. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
14. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи).
15. Профессиональные слова.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.
18. Самостоятельные и служебные части речи.
19. Имя существительное как часть речи. Нормы употребления.
20. Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления.
21. Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.
22. Местоимение как часть речи. Нормы употребления.
23. Глагол как часть речи. Нормы употребления.
24. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Нормы употребления.
25. Наречие как часть речи. Нормы употребления.
26. Слова категории состояния. Нормы употребления.
27. Нормы употребления служебных частей речи (предлог, союз, частица).
28. Основные правила орфографии.

##### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Язык как универсальная знаковая система.
2. Единицы и уровни системы языка.
3. Русский язык в современном мире.
4. Язык и культура.
5. Становление и развитие русского национального языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Нелитературные формы русского национального языка.
8. Культура речи и ее основные компоненты.
9. Основные виды норм.
10. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.
11. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
12. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.
13. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
14. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи).
15. Профессиональные слова.

16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.
18. Самостоятельные и служебные части речи.
19. Имя существительное как часть речи. Нормы употребления.
20. Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления.
21. Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.
22. Местоимение как часть речи. Нормы употребления.
23. Глагол как часть речи. Нормы употребления.
24. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Нормы употребления.
25. Наречие как часть речи. Нормы употребления.
26. Слова категории состояния. Нормы употребления.
27. Нормы употребления служебных частей речи (предлог, союз, частица).
28. Основные правила орфографии.
29. Этапы и виды речевой деятельности.
30. Правила общения.
31. Формулы речевого этикета.
32. Роды и типы публичной речи.
33. Приемы установления контакта с аудиторией.
34. Текст как произведение речи. Структура текста, тема, основная мысль.
35. Виды письменных научных текстов и их жанры.
36. Разновидности плана текста.
37. Понятие экологии языка.
38. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
39. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
40. Простое предложение.
41. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
42. Второстепенные члены предложения.
43. Односоставные и неполные простые предложения.
44. Осложненное простое предложение.
45. Способы передачи прямой речи.
46. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
47. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
48. Бессоюзное сложное предложение.
49. Основные правила русской пунктуации.
50. Факультативные знаки препинания.
51. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов.
52. Функциональные стили современного русского литературного языка.
53. Особенности разговорного стиля речи.
54. Научный стиль речи. Жанры, употребление.
55. Официально-деловой стиль. Жанры, употребление.
56. Публицистический стиль: функции, черты, сфера употребления.
57. Художественный стиль речи, его основные признаки.
58. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях