

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.09 «История»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «История» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

**Составитель:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 «История»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОППССЗ

Дисциплина СОО.01.09 «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины СОО.01.09 «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебная дисциплина СОО.01.09 «История» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|---|
| Общие  | Дисциплинарные  |
| <b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>  |   |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- знать причины и следствия распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</li> <li>- знать особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- применять комплекс хронологических умений;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с</li> </ul> |

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

древнейших времен до настоящего времени;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>- взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> |
|--|--|

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) 136 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 116 часов;
- самостоятельная работа обучающегося –12 часов;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий   | Объём часов    |          |       |
|---|----------------|----------|-------|
|   | <i>семестр</i> |          | Итого |
|   | <i>1</i>       | <i>2</i> |       |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                               | 54             | 82       | 136   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b> | 48             | 68       | 116   |
| - лекции  | 32             | 22       | 54    |
| - практические занятия  | 16             | 46       | 62    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | 6              | 6        | 12    |
| <b>Руководство практикой</b>                                  |                |          |       |
| <b>Консультации</b>   |                | 2        | 2     |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>           | -              | 6        | 6     |
| -экзамен  |                | +        |       |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.09 «История»**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>   |  |             |                         |
| <b>Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны.<br/>Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  |             |                         |
| <p><b>Тема 1.1.<br/>Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Лекция.</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br/> Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br/> Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br/> Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br/> Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br/> Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br/> Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br/> Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> | 2           | ОК-06                   |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.</p>   | 1 |       |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br/><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация</p> | 2 | ОК-06 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | <p>промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>   |   |       |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Гражданская война и ее последствия.</b><br/><b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в</p> | 1 | ОК-06 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | деревне. Проблема массовой детской беспризорности  |   |       |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны   | 2 |       |
| <b>Раздел II. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>    |  |   |       |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая экономическая<br/>политика</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция.</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы | 3 | ОК-06 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти   | 1 |       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз в<br/>конце 1920-х–1930-е<br/>гг.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Лекция.</b> Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация  | 3 | ОК-06 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p>частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> |   |       |
| <p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</p>   | 1 | ОК-06 |
|   |  | 4 |       |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
|   | <p>Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>  |   |       |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.</p> | 4 | ОК-06 |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | <p>Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p> | 1 |       |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной</p>   | 1 | ОК-06 |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
| <p><b>Великой Отечественной войны</b></p>   | <p>изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br/>         Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br/>         СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>   | <p>1</p> |              |
| <p align="center"><b>Раздел III. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</b><br/> <b>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p> |   |          |              |
| <p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой</p> | <p>1</p> | <p>ОК-06</p> |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p>группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> |   |       |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>   | 2 | ОК-06 |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Работа с исторической картой</p>   |   |       |
|  |  | 1 |       |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 2 | ОК-06 |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>  | 1 |       |
| <p><b>Тема 3.4.</b><br/><b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва</p>   | 2 | ОК-06 |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| <b>Завершение Второй мировой войны</b>                    | <p>за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> |   |       |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  | 2 |       |
|   | <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету, экзамену;</li> <li>- доработка материалов урока составлением схем, таблиц;</li> <li>- выполнение расчетов (по заданным условиям)</li> </ul>  | 6 | ОК-06 |
| <b>Всего 1 семестр</b>                                    |   |   | 54    |
| <b>2 семестр</b>  |   |   |       |
| <b>Раздел IV. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b> |   |   |       |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы</b>     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.</p>   | 2 | ОК-06 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>холодной войны (вторая половина половине XX века)</b></p> | <p>Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД,</p> |  |  |
|---|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br/> Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br/> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br/> Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br/> Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br/> Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br/> Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br/> Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br/> Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br/> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |   |  |
| <p><b>Практическое занятие.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.<br/> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»:</p>   | 6 |  |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | успехи и проблемы  |   |       |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в 1945–1953 гг.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> | 4 | ОК-06 |
| <b>Тема 4.3.<br/>СССР в середине<br/>1950-х – первой<br/>половине 1960-х гг.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки</p>  | 2 | ОК-06 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | <p>решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br/> Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br/> Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br/> XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br/> Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |   |       |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>  | 6 |       |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Лекция.</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br/> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br/> Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе.</p>  | 4 | ОК-06 |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | <p>Дефицит и очереди.<br/>         Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.<br/>         Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.<br/>         Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием.<br/>         Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br/>         Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br/>         Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>  |   |       |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>   | 4 |       |
| <p><b>Тема 4.5.<br/>         Политика<br/>         «перестройки».<br/>         Распад СССР (1985–<br/>         1991 гг.)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Лекция.</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br/>         Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br/>         Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br/>         Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br/>         Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br/>         Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> | 2 | ОК-06 |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
|  | <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |   |       |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>   | 6 |       |
| <p><b>Раздел V. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p> |   |   |       |
| <p><b>Тема 5.1.</b><br/><b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность</p>   | 4 | ОК-06 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p>мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> |   |       |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>   | 6 |       |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Современный мир.</b><br/><b>Глобальные проблемы человечества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против</p>  | 4 | ОК-06 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p><b>Практическое занятие.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».</p> |   |  |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Россия в XXI веке:</b><br/><b>вызовы времени и</b><br/><b>задачи модернизации</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в</p>  | 4 |  |
|  |   | 2 |  |

Крым (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного

|  |  |     |       |
|--|--|-----|-------|
|  | <p>населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> |     |       |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>   | 6   |       |
|  | <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Работа над докладом (составление плана работы, подбор материала в соответствии с планом, изучение и систематизация собранного материала, оформление работы, выступление по теме доклада).</p>   | 6   | ОК-06 |
|  | <b>Консультация</b>  | 2   |       |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 6   |       |
|  | <b>Всего 2 семестр</b>   | 82  |       |
|  | <b>Всего часов</b>   | 136 |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; мультимедийный комплекс.

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС |    |  |   |
|---|----|--|---|
| 2023-2024   | 1. | <u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>                            | 01.01.2023 – 21.12.2023                             |
|   | 2. | <u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>                                   | 12.10.2022 – 11.10.2023                             |
|   | 3. | <u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>                   | 05.08.2023 – 04.08.2024                             |
|   | 4. | <u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>                  | 01.01.2023 – 31.12.2023                             |
|   | 5. | <u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>                  | 05.08.2023 – 04.08.2024                             |
|   | 6. | <u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>           | 11.11.2022 – 11.11.2023                             |
|   | 7. | <u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u> | 28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027) |
|   | 8. | <u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>    | 01.01.2023 – 31.12.2023                             |
|   | 9. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016                | Бессрочно   |

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Основные источники:

1. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. - 3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 368 с. - [ЭИ]- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/335120>>

2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. История России. Начало XX - начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника. / под общ. ред. Мединского В. Р. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 431 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/360668>>

3. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника./ под общ. ред. Мединского В. Р. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 208 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/335144>>

### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / Зуев М.Н., Лавренов С.Я. - Москва: Юрайт, 2022 - 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/491562>>.

2. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Юрайт, 2022 - 706 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/507946>>.

3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для СПО / Кириллов В.В. - Москва: Юрайт, 2020 - 257 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452691>

4. Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для СПО / Князев Е.А. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456186>.

5. Хейфец В.Л. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. Хейфец В.Л. - Москва: Юрайт, 2019. - 345 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442413>

### 3.1.3. Методические издания

1. История [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. О. В. Василенко. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - <URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8150.pdf>>.

### 3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-

3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server    | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test   | ПК в локальной сети<br>ВГАУ |

- Сайты и информационные порталы

1. <http://www.istoriia.ru>. - История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях.
2. <https://ru.wikipedia.org>. - Википедия: свободная энциклопедия.
3. <http://intellect-video.com/russian-history/>. - История России и СССР (онлайн-видео)
4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.
5. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp). - Энциклопедический словарь «Всемирная история».
6. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>. - Великая Отечественная война 1941-1945.
7. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>. - Гражданская война в России 1918-1920.

#### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия  | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6)<br>Ауд. 115               |
| 2     | Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6)<br>Ауд. 103               |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|
| <p><b>ОК-6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка докладов;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |

### 4.2. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.2.1. Критерии оценки экзамена

| Оценка экзаменатора, уровень           | Критерии   |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень             | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы  |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной                                   |
| «неудовлетворительно»                  | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины                 |

#### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень    | Показатель оценки                      |
|--------------------|--|
| «Отлично», высокий | Не менее 90 % баллов за задания теста. |

|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| «Хорошо», продвинутый          | Не менее 75 % баллов задания теста. |
| «Удовлетворительно», пороговый | Не менее 55 % баллов задания теста. |
| «Неудовлетворительно»          | Менее 55 % баллов за задания теста. |

#### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень                        | Критерии   |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень             | <p>Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно- следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.</p> |
| «хорошо», повышенный уровень           | <p>Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов.</p> <p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно- следственных связях, даются взвешенные оценки событиями и деятельности отдельных личностей</p>  |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | <p>Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником.</p> <p>Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки</p>   |
| «неудовлетворительно»                  | <p>Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов)</p> <p>Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов</p>  |

#### 4.2.4. Критерии оценки докладов

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из

судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов

1. Вывод советских войск из Афганистана
2. Катастрофа на Чернобыльской АЭС
3. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР
4. Выступление ГКЧП

**Правильный ответ:** 2,1,3,4

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.

**Правильный ответ:** Конституция

3. Запишите правильный ответ. Нюрнбергский трибунал признал \_\_\_\_\_ «преступлением против человечества», который привел к гибели значительной части еврейского населения Европы в ходе систематического преследования и уничтожения его нацистами и их пособниками в Германии на оккупированных ею территориях.

**Правильный ответ:** холокост

4. Запишите правильный ответ. По какому признаку образован ряд – 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.?

**Правильный ответ:** Выборы

5. Запишите правильный ответ. Назовите самый крупный военный конфликт начала XX в.

**Правильный ответ:** Первая мировая война

6. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- (!) Кронштадтское восстание
- (?) Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- (?) Принятие первой Конституции РСФСР
- (?) Наступление армии А. И. Деникина на Москву

7. Запишите правильный ответ. Политика, установленная в январе 1919 г., которая подразумевала обязательную сдачу крестьянами государству произведенных сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твердым ценам

**Правильный ответ:** продразверстка

8. Установите соответствие между событиями в мире и датами, когда они происходили

| Событие                            | Дата                   |
|------------------------------------|------------------------|
| А. Заключение Рапальского договора | 1. 1918-1923 гг.       |
| Б. Веймарская конституция          | 2. апрель 1922 г.      |
| В. Венгерская советская республика | 3. 1919 г.             |
| Г. Кемалистская революция в Турции | 4. март-август 1919 г. |

**Правильный ответ:** А-4, Б-1, В-2, Г-3

9. Проведение в России в начале 1990-х гг. передачи или продажи в частную собственность ряда государственных предприятий называлось:

- (?) Аренда
- (!) Приватизация
- (?) Монополизация
- (?) Экспроприация

10. Запишите правильный ответ. В 1947 г. ООН было принято решение о создании государства .

**Правильный ответ:** Израиль

11. Запишите правильный ответ. Это неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти Сталина и до середины 1960-х, который характеризовался осуждением культа личности Сталина, репрессий 1930-х гг., появлением определенной свободы слова, и связанное с названием одноименной повести писателя И. Эренбурга.

**Правильный ответ:** оттепель

12. Запишите правильный ответ. О каком документе французский главнокомандующий маршал Ф. Фош сказал «\_\_\_\_\_ мирный договор - это не мир, а перемирие на 20 лет».

**Правильный ответ:** Версальский

13. Распад колониальной системы начался с:

- (!) 1945 г.
- (?) 1950 г.
- (?) 1960 г.
- (?) 1991 г.

14. Запишите правильный ответ. Напишите название международной организации, основанной в 1919-1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?

**Правильный ответ:** Лига Наций

15. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.

| Событие                                      | Дата       |
|--|------------|
| А) Вступление СССР в Лигу Наций              | 1. 1919 г. |
| Б) Конфликт на озере Хасан                   | 2. 1934 г. |
| В) Начало Советско-финляндской войны         | 3. 1938 г. |
| Г) Создание Коммунистического интернационала | 4. 1939 г. |

**Правильный ответ:** А-2, Б-3, В-4, Г-1

16. Запишите правильный ответ. Страна Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений.

**Правильный ответ:** Югославия

17. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов

1. Советско-финляндская война
2. Подписание советско-германского договора о ненападении
3. Подписание Брестского мира с Германией
4. Бои советских и японских войск в районе озера Хасан

**Правильный ответ:** 3,4,2,1

18. Дата Карибского кризиса:

- (!) 1962
- (?) 1968
- (?) 1965
- (?) 1961

19. Запишите правильный ответ. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

**Правильный ответ:** 1991

20. Выберите несколько правильных вариантов ответа. В каких латиноамериканских государствах были установлены диктаторские режимы:

- (?) Мексика
- (!) Аргентина
- (!) Бразилия
- (!) Никарагуа

21. Запишите правильный ответ. Как называется политика принудительного разделения людей на расовые, этнические и другие группы в повседневной жизни, проводимая на государственном уровне в Южной Африке с конца 1940-х гг.

**Правильный ответ:** апартеид

22. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- (?) Всенародным голосованием
- (!) Съездом народных депутатов
- (?) Пленумом ЦК КПСС
- (?) Государственной Думой

23. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- (?) Самороспуск парламента – Верховного Совета России
- (!) Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- (?) Образование ГКЧП
- (?) Выступление партийной номенклатуры против власти

24. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- (?) Президентом РФ
- (?) Государственной Думой РФ
- (?) Верховным Советом РФ
- (!) Всенародным референдумом

25. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о):

- (!) Федеральное собрание
- (?) Правительство РФ

- (?) Конституционный суд
- (?) Всероссийский съезд Советов

26. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

- (?) 1 июня 1987 г.
- (?) 19 июня 1988 г.
- (!) 1 августа 1990 г.
- (?) 12 декабря 1993 г.

27. Кто стал первым Президентом СССР?

- (!) М.С. Горбачев
- (?) Б.Н. Ельцин
- (?) Г.И. Янаев
- (?) Ю.В. Андропов

28. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- (?) Германия, Италия
- (?) Англия, Италия
- (!) Англия, Франция
- (?) Италия, Франция

29. Политика военного коммунизма не характеризуется:

- (?) Всеобщей трудовой повинностью
- (!) Свободная торговля товарами народного потребления
- (?) Продразверстка
- (?) Ускорение темпов национализации

30. Операция по захвату фашистами Воронежа носила название:

- (?) Тайфун
- (?) Уран
- (!) Блау
- (?) Цитадель

### Устный опрос

1. Что стало поводом и причиной Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?

2. Какие обстоятельства привели к обострению социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г.?

3. Каковы предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?

4. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о том, что это событие было неизбежно?

5. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны.

6. Какую роль сыграли США, Англия и Франция в Первой мировой войне? Каковы были итоги войны для этих стран?

7. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.

8. Почему в 1920-1930-х гг. колониальная система, несмотря на сопротивление покорённых народов, смогла устоять?

9. Назовите характерные черты советской культуры 1920- 1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?

10. Определите причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?

11. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?

12. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.
13. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?
14. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
15. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана?
16. Что послужило причиной распада колониальной системы?
17. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?
18. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?
19. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?
20. Охарактеризуйте основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в.?
21. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?
22. Понятие «общество благосостояния». Каковы причины кризиса в развитых странах на рубеже 1960-х – начале 1970-х гг.?
23. Понятие «неоконсерватизм». Какова социально-экономическая политика неоконсерватизма?
24. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960 – х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?
25. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М.С.Горбачева соответствовала требованиям времени?
26. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.
27. Перечислите основные причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
28. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?
29. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?
30. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?
31. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?
32. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.
33. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?
34. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?
35. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?
36. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

37. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.

38. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?

39. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

40. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.

41. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.

42. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

### Темы докладов

1. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
2. Человек на войне - Первая мировая война (по воспоминаниям ее участника).
3. Геноцид армян в Первую мировую войну.
4. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).
5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
6. Кино 1920-1930-х гг. (знаменитые фильмы и что сделало их знаменитыми)
7. Влияние биржевого краха на экономику США
8. Распространение кризиса на другие страны.
9. Поиск путей выхода из кризиса.
10. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.
11. Рост фашистских движений в Западной Европе.
12. Режим Муссолини в Италии.
13. Мой край в годы Великой Отечественной войны.
14. Женщины на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны.
15. Реформы правительств Народного фронта.
16. «Полковды» Второй мировой войны.
17. «Эмигранты и советские люди - герои Сопrotивления».
18. Помощь СССР антифашистам
19. Советская музыка 1945-1991 гг.
20. Эрнесто Чет Гевара как национальный герой Кубы
21. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.
22. Олимпийское движение, как зарождение массового спорта.
23. Покорение космоса.
24. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
25. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.
26. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества
27. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
28. Инновационные технологии и их роль в развитии экономики России.
29. Интеграционные процессы в современном мире.
30. Волонтерское движение в современной России («Юнармия», «Движение первых»).
31. Начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области

#### 4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы для экзамена

1. Первая мировая война.
2. Распад империй и образование новых государств в Европе.
3. Культура России в конце XIX – начале XX в.
4. Февральская революция в России 1917 г.
5. Переход власти к партии большевиков.
6. Гражданская война и иностранная интервенция.
7. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
8. От военного коммунизма к НЭПу.
9. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
10. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
11. Ослабление колониальных империй.
12. Национально-освободительная борьба в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
13. Влияние науки и культуры на развитие общества Западной Европы и Америки.
14. Предпосылки и значение образования СССР.
15. СССР в 1920-е гг. Индустриализация. «Великий перелом».
16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
17. Власть и церковь в 1930-е гг.
18. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
19. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
20. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
21. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
22. От европейской к мировой войне.
23. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте..
24. Положение в оккупированных странах. Движение Сопротивления. Холокост. Концентрационные лагеря
25. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
26. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
27. Наука и культура годы Великой Отечественной войны.
28. Человек и война: единство фронта и тыла.
29. Наш край в период Великой Отечественной войны.
30. Причины, цена и значение великой Победы.
31. Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
32. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
33. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
35. Падение мировой колониальной системы.
36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.
37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
38. Технологии новой эпохи.
39. Становление информационного общества.
40. Кризис «общества благосостояния».
41. «Неоконсервативная революция».
42. СССР: от реформы к застою.

43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
44. Развитие гласности и демократии в СССР.
45. Кризис и распад советского общества.
46. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
47. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
48. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
49. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
50. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XXвека.
51. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».
52. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
53. Интеграция развитых стран и ее итоги.
54. Развитие мировой науки и культуры во второй половине XXв. -нач. XXIв.
- 55.Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
56. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
57. Российская Федерация в начале XXI в.
58. Россия и складывание новой системы международных отношений.
59. Духовная жизнь России в современную эпоху.
60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность | Дата | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--|------|---|--------------------------------------|
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |