

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.10 «Обществознание»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

**Составитель:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Викин С.С.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

**Рецензент рабочей программы:**

директор ООО «Инженерная геодезия и топография» В.В. Веселов

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.10 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.10 «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения

**Целью** дисциплины СОО 01.10 «Обществознание» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина СОО 01.10 «Обществознание» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформировать базовые знания по финансовой грамотности.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **уметь:**

- давать характеристику базовых понятий;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 8 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий   | Объем часов    |          | Итого |
|---|----------------|----------|-------|
|   | <i>семестр</i> |          |       |
|   | <i>1</i>       | <i>2</i> |       |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                               | 72             |          | 72    |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b> | 64             |          | 64    |
| - лекции  | 32             |          | 32    |
| - практические занятия  | 32             |          | 32    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | 8              |          | 8     |
| <b>Руководство практикой</b>                                  | -              |          |       |
| <b>Консультации</b>   | -              |          |       |
| <b>Защита курсовой работы (проекта)</b>                       | -              |          |       |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>          |                |          |       |
| - дифференцированный зачет                                    | +              |          |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.10 «Обществознание»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Введение   | <b>Лекция, урок.</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при основании профессий СПО и специальностей СПО   | 1           |
| <b>Раздел I. Человек и общество</b>                                |  |             |
| Тема 1.1.<br>Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <b>Лекция, урок.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 2           |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.   | 6           |
| Тема 1.2.<br>Общество как сложная система                          | <b>Лекция, урок.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.   | 1           |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Практическое занятие.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.   | 3 |
| <b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>                        |   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</b>                     | <b>Лекция, урок.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>                    | <b>Лекция, урок.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Научное познание. Уровни научного познания. Различия естественные и социально-гуманитарные науки.   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  | 3 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры</b> | <b>Лекция, урок.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств   | 3 |
| <b>Раздел III. Экономика</b>   |   |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика и экономическая наука.</b>                          | <b>Лекция, урок.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  | 4 |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Экономические системы</b>  | <b>Практическое занятие.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  | 3 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рынок. Фирма.<br/>Роль государства в экономике</b>                           | <b>Лекция, урок.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.   | 3 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица</b>  | <b>Лекция, урок.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.  | 1 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Основные проблемы экономики России.<br/>Элементы международной экономики</b> | <b>Лекция, урок.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.   | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.   | 2 |
| <b>Раздел IV. Социальные отношения</b>  |  |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль и стратификация</b>  | <b>Лекция, урок.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | 2 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные нормы и конфликты</b>   | <b>Лекция, урок.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Практическое занятие.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.  | 2 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие социальные общности и группы</b>                    | <b>Лекция, урок.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.   | 3 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  | 3 |
| <b>Раздел V. Политика</b>  |   |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Государство в политической системе</b> | <b>Лекция, урок.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 1 |
| <b>Тема 5.2.<br/>Участники политического процесса</b>                          | <b>Лекция, урок.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.   | 2 |
| <b>Раздел VI. Право.</b>   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Правовое регулирование общественных отношений</b>      | <b>Лекция, урок.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.   | 2 |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Лекция, урок.</b> Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 3 |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Отрасли российского права</b>                          | <b>Лекция, урок.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 3 |
|   | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:<br>- подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету, экзамену;  | 8 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | - доработка материалов урока составлением схем, таблиц |           |
|  | <b>Всего 1 семестр</b>                                 | <b>72</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр   | Вид занятия          | Тема занятия   | Активный, интерактивный метод |
|-----------|----------------------|--|-------------------------------|
| 1 семестр | Лекция, урок         | Особенности современного мира: глобализация, терроризм, антиглобализм. | Групповая дискуссия           |
|           | Практическое занятие | Религиозные объединения Российской Федерации.                          | Кейс-задание                  |
|           | Лекция, урок         | Особенности современной экономики России, ее экономические институты.  | Групповая дискуссия           |
| 2 семестр | Лекция, урок         | Проблемы межнациональных отношений.                                    | Мозговой штурм                |
|           | Лекция, урок         | Проблемы участия личности в политической жизни.                        | Групповая дискуссия           |
|           | Практическое занятие | Развитие прав человека в XX – начале XXI века.                         | Групповая дискуссия           |

#### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС |    |   |                         |
|---|----|---|-------------------------|
| 2023-2024   | 1. | <u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u> | 01.01.2023 – 21.12.2023 |
|   | 2. | <u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>        | 12.10.2022 – 11.10.2023 |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | <u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>                   | 05.08.2023 – 04.08.2024                                |
| 4  | <u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>                  | 01.01.2023 – 31.12.2023                                |
| 5. | <u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>                  | 05.08.2023 – 04.08.2024                                |
| 6. | <u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>           | 11.11.2022 – 11.11.2023                                |
| 7. | <u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u> | 28.03.2017 — 28.03.2022<br>(пролонгация до 28.03.2027) |
| 8. | <u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>    | 01.01.2023 – 31.12.2023                                |
| 9. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016                | Бессрочно  |

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022. – 95 с.- [ЭИ] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/360770>>
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022. – 112 с. [ЭИ] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/360767>>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43>>.
2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Агафонова Н.В.– М.: Издательство Юрайт, 2018 – 280 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69>>.
3. Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
4. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017 – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=672944>>.
5. Купцов, В.И. Обществознание: Учебник / Купцов В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 242 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>>.
6. Мушинский, В.О. Обществознание / Мушинский – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2009 – 320 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=170829>>. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник / Б.И.

Федоров; под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 412 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>>.

### 3.2.3. Методические издания:

Обществознание [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. Е. А. Мамистова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 35 с. Режим доступа: [URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8171.pdf](http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8171.pdf)

### 3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |

### Сайты и информационные порталы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>  
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с |
|-------|--|--|
|       |  |  |

|   | основного оборудования  | документами по технической инвентаризации)  |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия  | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6). Ауд. 115 |
| 2 | Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6). Ауд. 103 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику базовых понятий;</li> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать информацию о социальных</li> </ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику базовых понятий;</li> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> | <p>функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b><br/>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|---|--|

#### 4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---------------------|---|
| Введение            | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения                  |

| <b>Раздел I. Человек и общество</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>                | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты   |
| <b>1.2. Общество как сложная система</b>   | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»   |
| <b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>                          |  |
| <b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>                                | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| <b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>                               | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом  |
| <b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>           | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей   |
| <b>Раздел III. Экономика</b>   |  |
| <b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>               | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики  |
| <b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>                           | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»   |
| <b>3.3. Рынок труда и безработица</b>  | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий  |
| <b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли  |
| <b>Раздел IV. Социальные отношения</b>   |  |
| <b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>                                      | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе   |
| <b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>   | Характеристика видов социальных норм и   |

|   |   |
|---|---|
|   | санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения   |
| <b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>                | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)   |
| <b>Раздел V. Политика</b>   |   |
| <b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b> | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| <b>5.2. Участники политического процесса</b>                      | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации   |
| <b>Раздел VI. Право</b>   |   |
| <b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>         | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права  |
| <b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>    | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан   |
| <b>6.3. Отрасли российского права</b>                             | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права   |

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии дифференцированного зачета

| Оценка экзаменатора, уровень         | Критерии   |
|--------------------------------------|--|
| «Зачтено (отлично)», высокий уровень | обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

|  |   |
|--|---|
| «Зачтено (хорошо)»,<br>повышенный уровень              | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |
| «Зачтено<br>(удовлетворительно)»,<br>пороговый уровень | обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.              |
| «Не зачтено<br>(неудовлетворительно)»                  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.   |

#### 4.3.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень                | Показатель оценки                      |
|--------------------------------|--|
| «Отлично», высокий             | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| «Хорошо», продвинутый          | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| «Удовлетворительно», пороговый | Не менее 55 % баллов задания теста.    |
| «Неудовлетворительно»          | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

#### 4.3.3. Критерии оценки устного опроса

| Оценка,<br>Уровень                           | Критерии   |
|--|--|
| «отлично»,<br>высокий<br>уровень             | Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «хорошо»,<br>повышенный<br>уровень           | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| «удовлетворительно»,<br>пороговый<br>уровень | Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  |
| «неудовлетворительно», | Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:
  - 1) специфическая система;
  - 2) крупная общность людей;
  - 3) обособившаяся от природы часть материального мира.
  
2. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:
  - 1) индивидуальность
  - 2) индивида
  - 3) творца
  - 4) личность
  
3. Общим качеством и человека, и высших животных является:
  - 1) представления о сверхъестественных силах
  - 2) способность обучать потомство
  - 3) целенаправленная деятельность
  - 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе
  
4. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:
  - 1) духовные идеалы и ценности
  - 2) возрастные физические особенности
  - 3) расовые отличия
  - 4) проявления наследственности и изменчивости
  
5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:
  - 1) углубление международного разделения труда;
  - 2) распространение технических достижений;
  - 3) ослабление национальных культур;
  - 4) расширение международного сотрудничества.
  
6. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
  - 1) глобализации;
  - 2) информатизации;
  - 3) модернизации;

4) демократизации.

7. В отличие от поведения животного, деятельность человека:

- 1) обусловлена видовой специализацией
- 2) побуждается инстинктами
- 3) связана с работой органов чувств
- 4) направляется сознательно выдвигаемой целью

8. Биологическую природу человека отражает потребность в:

- 1) общении с другими людьми
- 2) отдыхе и восстановлении сил
- 3) познании окружающего мира
- 4) принадлежности к определённой группе

9. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?

- 1) генетически наследуемые качества
- 2) ориентация на определённые ценности
- 3) принадлежность к человеческому роду
- 4) тип темперамента

10. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется:

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

11. Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль, как и право, является социальным регулятором. Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

13. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

14. Выберите верное утверждение:

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

15. Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

16. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является:

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

17. Систематизация вероучения той или иной религии:

- 1) теология
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире называется:

- 1) мышлением
- 2) миросозерцанием
- 3) мировоззрением
- 4) менталитетом

19. Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно:

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

20. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:

- 1) верой
- 2) долгом
- 3) убеждением
- 4) совестью

21. Какой термин в ряду лишний: земля, труд, капитал, ВВП

- 1) Земля
- 2) Труд
- 3) Капитал
- 4) ВВП

22. Какова цель экономического роста?

- 1) улучшение жизни людей
- 2) НТП
- 3) рациональное распределение ресурсов
- 4) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

23. Экстенсивный рост-это:

- 1) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов
- 2) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства
- 3) рациональное распределение ресурсов
- 4) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

24. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- 1) повышение квалификации работников
- 2) НТП
- 3) рациональное распределение ресурсов
- 4) экономия на масштабе

25. Что такое человеческий капитал?

- 1) количество работников
- 2) ВВП на душу населения
- 3) знания и умения людей
- 4) малопроизводительный труд

26. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- 1) полная занятость активного населения;
- 2) экономика топчется на месте;
- 3) постепенный рост производства;
- 4) экономический спад.

27. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется:

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

28. основополагающим стимулом развития производства является:

- 1) потребление
- 2) экономика
- 3) государство
- 4) общество

29. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, определяет:

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительскую корзину
- 4) конкуренцию

30. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется:

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния



40. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:

- 1) эмоционально-психологической
- 2) социализации
- 3) рекреационной

41. Для роста количества населения в стране, в семье должно быть детей не менее:

- 1) двух
- 2) трёх
- 3) одного

42. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием:

- 1) социализация
- 2) половая принадлежность
- 3) демократизация
- 4) воспитание

43. Участницы движения за предоставление женщинам избирательных прав в конце XIX — начале XX в. назывались:

- 1) феминистками
- 2) суфражистками
- 3) нигилистками
- 4) эмансипэ

44. Внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного пола называется гендерной:

- 1) принадлежностью
- 2) ролью
- 3) деликтоспособностью
- 4) идентичностью

45. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются:

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

46. Переход людей из одних общественных групп в другие называется:

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

47. Место человека в социальной структуре общества называется:

- 1) социальной стратой
- 2) социальной сферой
- 3) социальной группой

4) социальным статусом

48. Деклассированные, опустившиеся люди:

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

49. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

50. Минимальное количество человек, необходимое для образования социальной группы:

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) тридцать

51. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции:

- 1) Государственной Думы РФ
- 2) Совета Федерации РФ
- 3) Правительства РФ
- 4) Президента РФ

52. Процесс подписания федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции:

- 1) Государственной Думы РФ
- 2) Совета Федерации РФ
- 3) Правительства РФ
- 4) Президента РФ

53. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются:

- 1) гипотезой
- 2) диспозицией
- 3) санкцией
- 4) коллизией

54. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии и т.п.):

- 1) формальной определённости
- 2) общеобязательностью
- 3) направленностью на упорядочение общественных отношений
- 4) неперсонифицированностью

55. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает:

- 1) Федеральный закон
- 2) Федеральный конституционный закон
- 3) Указ
- 4) Постановление

56. К характерным чертам нормативного подхода к праву НЕ относится:

- 1) общеобязательность
- 2) рассмотрение права как меры свободы и справедливости
- 3) формальная определённость
- 4) отсутствие различия между правом и законом

57. К характерным чертам естественного права относится(-ятся)

- 1) действует только при условии его закрепления в юридическом документе
- 2) признание государства высшей ценностью права
- 3) отрицание отождествления права и закона
- 4) все перечисленные

58. Верны ли следующие суждения о соотношении естественного и позитивного права? А. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их сближении. Б. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их абсолютном разграничении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о естественном праве? А. Естественное право существует независимо от воли того или иного законодателя; Б. Естественное право существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических актов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

60. Какой из перечисленных признаков НЕ является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

61. Верны ли следующие суждения? А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации. Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

62. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?

- 1) средства массовой информации;

- 2) государство;
- 3) политические партии;
- 4) лоббистские группы.

63. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется...

- 1) ... милитаризацией общественной жизни;
- 2) ... политическим плюрализмом;
- 3) ... всесторонним контролем над жизнью общества;
- 4) ... верховенством исполнительной власти.

64. В структуру политической системы входят:

- 1) политические отношения и политические организации;
- 2) политические отношения, политические организации и политические нормы;
- 3) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

65. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это:

- 1) политический режим;
- 2) политическая система;
- 3) государство.

66. Политическая партия – это:

- 1) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне;
- 2) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;
- 3) общественное движение.

67. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей:

- 1) политика;
- 2) власть;
- 3) политическая власть;
- 4) диктатура.

68. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, называется экологической (экологическим):

- 1) экспертизой
- 2) мониторингом
- 3) аудитом
- 4) безопасностью

69. Верны ли следующие суждения? А. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством. Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в

области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения? А. Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Б. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, рассматриваются судом или арбитражным судом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Устный опрос**

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.

2. Социальная сущность человека.

3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.

4. Современное общество. Угроза международного терроризма.

5. Духовная культура общества.

6. Духовный мир личности. Мораль.

7. Наука и образование.

8. Религия и религиозные организации.

9. Искусство. Массовая культура.

10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.

11. Правоотношения. Правомерное поведение.

12. Гражданин РФ. Гражданское право.

13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

14. Правовые основы предпринимательской деятельности.

15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

16. Семейное право.

17. Экологическое право.

18. Процессуальные отрасли права.

19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.

20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.

21. Экономический рост и развитие.

22. Рыночные отношения в экономике.

23. Фирма в экономике.

24. Финансовый рынок.

25. Финансовая политика государства.

26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
27. Занятость и безработица.
28. Мировая экономика.
29. Экономическая культура.
30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
31. Нации и межнациональные отношения.
32. Семья и брак.
33. Гендер – социальный пол.
34. Молодежь в современном обществе.
35. Демографическая ситуация в современной России.
36. Политика и власть. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

#### **4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
5. Внешний государственный долг России и его погашение.
6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Государственная власть в истории России.
9. Государство и гражданское общество.
10. Доблесть и честь русского воинства.
11. Дружба – центр межличностных отношений.
12. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
17. История герба России
18. История появления Конституции РФ
19. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
20. Конфессии в России.
21. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
22. Место отдельного человека в жизни общества.
23. Место традиций в жизни современного человека.

24. Мировая урбанизация в XXI веке.
25. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
26. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Построение правового государства в современной России.
39. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
40. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
41. Пропаганда здорового образа жизни.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность | Дата | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--|------|---|--------------------------------------|
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |