

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОО.01.11 «География»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).



Составитель:

Волошина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой:



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Звягина О.В.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.11 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСССЗ

Дисциплина СОО.01.11 «География» является учебной дисциплиной обязательной предметной областью «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплины общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины СОО.01.11 «География» является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	
<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления 	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; – знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; – понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции

аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и

	<p>устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. – для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; – находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; – понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
<p><i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам,

	<p>явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
--	---

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебных занятий	Объем часов		
	<i>Семестр</i>		Итого
	<i>1</i>	<i>2</i>	
Учебная нагрузка (всего)	-	72	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе	-	66	66
- лекции	-	22	22
- практические занятия	-	44	44
Самостоятельная работа	-	6	6
Руководство практикой	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:			
- дифференцированный зачет		+	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
2 семестр			
Введение	<p>Содержание учебного материала Лекция. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p>	2	ОК-01 ОК-07
	<p>Практическое занятие. Анализ различных источников информации, выделение их достоинств и недостатков.</p>	2	
Раздел I. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала Лекция. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	ОК-01 ОК-07
	<p>Практическое занятие. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	6	

<p align="center">Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>	2	<p align="center">ОК-01 ОК-07</p>
	<p>Практическое занятие. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	4	
<p align="center">Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	<p align="center">ОК-01 ОК-07</p>
	<p>Практическое занятие. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)</p>	4	

<p align="center">Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	ОК-01 ОК-07
	<p>Практическое занятие. Характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности, электроэнергетики, черной, цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности, сельского хозяйства и отраслей непродовольственной сферы. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</p>	4	
Раздел II. Региональная характеристика мира			
<p align="center">Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	ОК-01 ОК-07
	<p>Практическое занятие. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны</p>	4	

Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Лекция. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК-01 ОК-07
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	4	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Лекция. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК-01 ОК-07
	Практическое занятие. Характеристика природы, населения и хозяйства стран Африки.	4	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Лекция. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК-01 ОК-07

	Практическое занятие. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Лекция. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК-01 ОК-07
	Практическое занятие. Составление сравнительной характеристики Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Лекция. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX–XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	ОК-01 ОК-07
	Практическое занятие. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	4	
Раздел III. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Практическое занятие. Подготовка докладов по глобальным проблемам человечества, включая информацию о возможных путях их решения.	4	ОК-01 ОК-07
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету; - доработка материалов урока составлением схем, таблиц.	6	ОК-01 ОК-07
Всего			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	<u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	01.01.2023 – 21.12.2023
	2.	<u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>	12.10.2022 – 11.10.2023
	3.	<u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
	4	<u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
	5.	<u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
	6.	<u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>	11.11.2022 – 11.11.2023
	7.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u>	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	8.	<u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.1.1. Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 271 с. - [ЭИ] – Режим доступа: [:https://e.lanbook.com/book/335024](https://e.lanbook.com/book/335024)>

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 223 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/335027>>

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Байкова, И.М. География: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Байкова И.М. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 510 с. – [ЭИ] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63865>

2. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО / А.А. Лобжанидзе. – Саратов: Профобразование, 2020. – 213 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3. Калуцков В.Н. География России: Учебник и практикум для СПО / Калуцков В.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489886>>

4. Шульгина О.В. География: Учебник-Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 313 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=303340>

3.1.3. Методические издания

1. География [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. / сост. Е. В. Волошина. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8146.pdf>>.

3.1.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т – Воронеж: ВГАУ

2. Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель: ООО Издательство «Вокруг света» – Москва: Вокруг света

3. Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям – Москва: Издательство редакции альманаха «Лазурь»

3.4. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ

9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ
---	---	-----------------------------

Сайты и информационные порталы

1. <http://mcx.ru/> – Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2. <http://agronomy.ru/> – Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.
3. <http://www.agronom.info/> – Агрономический портал «Агроном.Инфо» –
4. <http://service.mcx.ru/opendata> Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства
5. <http://www.gossort.com/reestr-1.html> – Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г.
6. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля
7. AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН
8. «AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН
9. <http://ecportal.su/books.php>. – Всероссийский экологический портал
10. <http://www.rusrec.ru> – Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6, ауд. 104
2	Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд.103.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка докладов; - устный опрос; - тестирование <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка докладов; - устный опрос; - тестирование <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки для дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.2.4. Критерии оценки докладов

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Неотъемлемая часть общей культуры человека и человечества, которая помогает лучше понимать окружающий мир, уважать культурное разнообразие и вырабатывать осознанное отношение к природе — это _____. культура

Правильный ответ: географическая

2. Вставьте пропущенное слово.

Комплекс естественных и общественных наук, изучающих окружающую среду, пространство и жителей Земли и их взаимодействия — это _____.

Правильный ответ: география

3. Вставьте пропущенное слово.

Ландшафт, который преобразован в результате деятельности человека _____ . ландшафт

Правильный ответ: антропогенный

4. Вставьте пропущенное слово.

Ландшафт, в котором присутствуют исключительно природные элементы _____ . ландшафт

Правильный ответ: естественный

5. Вставьте пропущенное слово.

Территориально единая совокупность природных компонентов, которые непосредственно взаимодействуют друг с другом и как единое целое с внешней средой — это _____.

Правильный ответ: геосистема

6. Вставьте пропущенное слово.

Вторичная система, преобразованная человеком, в результате его жизнедеятельности с целью удовлетворения сельскохозяйственных потребностей называется _____

Правильный ответ: агроэкосистемой

7. Вставьте пропущенное слово.

Уникальные, невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность (пещеры, вековые деревья, скалы, водопады и др.) это _____ природы

Правильный ответ: памятники

8. Установите соответствие страны-лидеров выпускаемой продукции

1. Россия, США, Канада.	А. Уголь
2. Саудовская Аравия, США, Россия.	Б. Нефть
3. США, Япония, Россия.	В. Природный газ
4. Китай, США, Германия.	Г. Электроэнергия

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

9. Установите соответствие страну и ее экономическую специализацию

1) Электроника и электротехника.	А) Венгрия.
2) Часы и станки.	Б) Нидерланды.
3) Автомобили и самолеты.	В) Швейцария.
4) Автобусы.	Г) Швеция.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации (монокультура)
1. Алжир	А. Добыча нефти
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственных продуктов
3. Эфиопия	В. Производство черных и цветных металлов

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

11. Расположите страны в порядке убывания численности населения их крупнейшего города:

- А) Индонезия
- Б) Колумбия
- В) Сирия
- Г) Албания
- Д) Бразилия

Правильный ответ: Д, А, Б, В, Г

12. Расположите европейские страны в порядке убывания в них средней плотности населения

- А) Нидерланды
- Б) Латвия
- В) Германия
- Г) Норвегия
- Д) Польша

Правильный ответ: А,В,Д,Б,Г

13. Расположите азиатские страны в порядке возрастания в них доли городского населения

- А) Япония
- Б) Малайзия
- В) Непал
- Г) Кувейт
- Д) Индия

Правильный ответ: В,Д,Б,А,Г

14. Какую роль в географии играет картография?

- (!) Создание физической карты Земли
- (?) Исследование погоды и климата
- (?) Проектирование зданий
- (?) Анализ населения

15. «Зеленая революция» - это...

- (?) Распространение в мире экологического движения
- (?) Борьба за восстановление лесов
- (!) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий
- (?) Переход животноводства на естественные корма.

16. Как называется наука, изучающая физические процессы и явления на Земле?

- (?) Социология
- (?) Геология
- (?) Метеорология
- (!) Геофизика

17. Какая ветвь географии фокусируется на изучении человеческой деятельности и её влияния на окружающую среду?

- (?) Физическая география
- (?) Экономическая география
- (!) Социальная география
- (?) Политическая география

18. Что такое GIS (Географические информационные системы)?

- (?) Система для обработки данных населения
- (!) Система для хранения и анализа пространственных данных
- (?) Система для прогнозирования погоды
- (?) Система для управления ресурсами

19. Политически независимое государство – это:

- (?) колония
- (?) метрополия
- (!) суверенное государство
- (?) «Ключевая» страна

20. К микрогосударствам Европы относится:

- (!) Монако
- (?) Бруней

- (?) Коста-Рика
- (?) Сингапур

21. Приморское положение имеют страны:

- (!) Китай
- (?) Швейцария
- (?) Швеция
- (?) Афганистан

22. В «Большую семёрку» не входит страна:

- (?) США
- (?) Канада
- (?) Италия
- (!) Россия

23. К «ключевым странам» относится:

- (!) Бразилия
- (?) Аргентина
- (?) Канада
- (?) Великобритания

24. К НИС не относится страна:

- (?) Сингапур
- (?) Республика Корея
- (?) Таиланд
- (!) Япония

25. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

- (?) республика
- (!) монархия
- (?) конфедерация

26. В каком регионе нет ни одной монархии?

- (?) Европа
- (?) Азия
- (?) Африка
- (!) Южная Америка

27. Какие из перечисленных островов не входят в состав Великобритании?

- (?) Оркнейские
- (?) Нормандские
- (?) Гебридские
- (!) Балеарские

28. Какая из перечисленных стран не относится к Западной Европе?

- (?) Дания
- (?) Сан-Марино
- (!) Болгария
- (?) Исландия
- (?) Мусульмане

29. По грузообороту каких транспортных магистралей Россия занимает 1 место в мире?

- (!) железных
- (?) автомобильных
- (?) авиационных
- (?) трубопроводных

30. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- (?) агрономические и биологические
- (?) компьютерные и информационные
- (?) микробиологические и педагогические
- (!) космические и атомной энергетики

31. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- (?) первое
- (!) второе
- (?) третье
- (?) четвертое

32. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- (?) природные ресурсы
- (!) ресурсообеспеченность
- (?) географическая среда

33. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- (?) в развитых странах
- (?) в развивающихся странах
- (!) в странах ОПЕК

34. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- (?) Индия, Китай, Венесуэла
- (?) Канада, Венесуэла, Бразилия
- (!) Китай, Индия, Россия

35. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- (!) Россия, Канада, Бразилия
- (?) Конго, США, Австралия
- (?) Перу, Боливия, Канада

36. Какие из указанных утверждений верны?

(?) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

- (?) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- (?) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- (!) Все перечисленные.

37. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- (?) минеральные;
- (?) рекреационные;

- (!) климатические;
- (?) таких ресурсов нет.

38. Демографическим взрывом называют:

- (?) рост терроризма в перенаселенных странах;
- (?) рациональный тип воспроизводства населения;
- (!) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- (?) все перечисленное.

39. Научно-техническая революция – это:

- (?) качественный скачок в развитии науки и техники;
- (?) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- (!) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- (?) все перечисленное.

40. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- (?) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- (?) Северное, Средиземное – Великобритания;
- (?) Северное, Балтийское – Германия;
- (?) Черное, Адриатическое – Италия;
- (!) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

41. Найдите соответствие между государствами и их столицами

Государство	Столица
1. ОАЭ	А) Иерусалим
2. Израиль	Б) Эр-Рияд
3. Кувейт	В) Абу-Даби
4. Саудовская Аравия	Г) Эль-Кувейт

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

42. Найдите соответствие между государствами и их столицами

Государство	Столица
1. Франция	А) Берн
2. Швейцария	Б) Лиссабон
3. Германия	В) Париж
4. Португалия	Г) Берлин

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

43. Найдите соответствие между государствами и их столицами

Государство	Столица
1. Сербия	А) Прага
2. Чехословакия	Б) София
3. Венгрия	В) Белград
4. Болгария	Г) Будапешт

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

44. Найдите соответствие между государствами и их столицами

Государство	Столица

1. Япония	А) Пекин
2. Китай	Б) Бангкок
3. Северная Корея	В) Токио
4. Тайланд	Г) Пхеньян

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

45. Запишите правильный ответ

Эта страна расположена в трёх полушариях. Она занимает 13% суши, а по размерам территории больше, чем Антарктида или Австралия.

Правильный ответ: Россия

46. Запишите правильный ответ

Большая часть этой страны находится в живописных горах Тянь-Шаня, ее название в переводе звучит как «страна кочевников»?

Правильный ответ: Киргизия

47. Запишите правильный ответ

Это государство называют страной 10 тысяч озёр.

Правильный ответ: Финляндия

48. Запишите правильный ответ

Самая гористая страна Европы имеет давние традиции политического и военного нейтралитета, является одним из важнейших банковских и финансовых центров мира.

Правильный ответ: Швейцария

49. Запишите правильный ответ

Одно из древних названий этой страны – «Путь гор» но нам она больше известна как «Страна Восходящего Солнца».

Правильный ответ: Япония

50. Запишите правильный ответ

На каком материке находится точка, лежащая на 20° южнее экватора и на 120° восточнее нулевого меридиана?

Правильный ответ: Австралия

51. Определите понятие

Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов – это миграционное_____:

Правильный ответ: сальдо

52. Запишите правильный ответ

Назовите самую многонациональную страну

Правильный ответ: Индия

53. Запишите правильный ответ

Процесс роста городов и городского населения

Правильный ответ: урбанизация

54. Запишите правильный ответ

Нефтеэкспортирующие страны находятся в бассейне _____ залива

Правильный ответ: Персидского

55. Запишите правильный ответ
Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год

Правильный ответ: ввп

56. Запишите правильный ответ
Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями это _____ хозяйство

Правильный ответ: мировое

57. Запишите правильный ответ
Совокупность процесса рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающего возобновление и смену поколений, называется - естественное _____ населения

Правильный ответ: движение

58. Запишите правильный ответ
Наука о политической дифференциации политических явлений и процессов называется – политическая _____

Правильный ответ: география

59. Запишите правильный ответ
Самым большим островным государством в Латинской Америке является

Правильный ответ: Куба

60. Запишите правильный ответ
Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется - _____ государства

Правильный ответ: территория

Устный опрос

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.

2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.

3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.

4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.

5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.

7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.

9. География внешних миграций мира в XX веке.

10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.

11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

12. География крупных мегаполисов мира.

13. Экономическая интеграция в Европе.

14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Ее значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

Перечень тем докладов

1. Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
2. Колонии на современной политической карте мира.
3. Монархии на современной политической карте мира.
4. Федеративные государства на современной политической карте мира.
5. Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
6. Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления.
7. Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.
8. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании).
9. Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
10. Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
11. Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.
12. Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и ее перспективы.
13. Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
14. Крупнейшие народы и языки мира.
15. Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
16. Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, Австралии и Океании и т.д.).

17. Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
18. Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.
19. Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство.
20. Проблемы и перспективы развития стран Большой Семерки.
21. Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
22. Проблемы и перспективы развития НИС.
23. Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
24. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
25. Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
26. Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
27. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, легкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
28. «Зеленая революция»: проблемы и перспективы ее развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
29. Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.
30. Сущность и значение глобальных проблем.
31. Демографическая проблема и пути ее решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
32. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути ее решения.
33. Продовольственная проблема и пути ее решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
34. Проблема сохранения здоровья людей и пути ее решения.
35. Сырьевая проблема человечества и пути ее решения.
36. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
37. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
38. Проблема сохранения мира на Земле и пути ее решения.
39. Проблема освоения космического пространства и пути ее решения.
40. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору обучающегося).
13. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору преподавателя).
16. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
17. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
18. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
19. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору обучающегося).
20. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
21. Общая экономико-географическая характеристика США.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
23. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
24. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
25. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
26. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
27. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
28. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
29. Миграция населения. Виды миграции.
30. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

32. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
33. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
34. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
36. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
38. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.
40. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования.
41. Международное географическое разделение труда и его примеры.
42. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося).
43. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
44. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях