

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023 год

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617;

Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн);

Примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

**Составитель**

**Тарасов В.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**

**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**

**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**

**Горланов С.А.**

**Рецензент рабочей программы:**

директор ООО «Инженерная геодезия и топография» В.В. Веселов

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОППССЗ**

Дисциплина СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Учебная дисциплина СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформированности экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владения умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам;
- изучения гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретения навыков в области гражданской обороны;
- изучения основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

**Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины: знать/ понимать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с

военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**уметь:**

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– оказывать первую медицинскую помощь.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– ведения здорового образа жизни;

– оказания первой медицинской помощи;

– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

– обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часа;

- самостоятельной работы обучающегося -2 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебных занятий	Объём часов		
	Семестр		Итого
	1	2	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	-	68	68
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	-	66	66
- лекции	-	22	22
- практические занятия	-	44	44
<b>Самостоятельная работа</b>	-	2	2
<b>Руководство практикой</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b> -дифференцированный зачет	-	+	-

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>2 семестр</b>		
<b>Введение</b>		
<b>Введение</b>	<b>Лекция, урок.</b> Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности</b>	<b>Лекция, урок.</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	0,5
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	10
<b>Тема 1.2. Обеспечение сохранения здоровья</b>	<b>Лекция, урок.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	0,5

	<b>Лекция, урок.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	0,5
<b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Лекция, урок.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления	0,5

	деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	
	<b>Лекция, урок.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	0,5
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	12
<b>Тема 2.2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Лекция, урок.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	0,5
<b>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	<b>Лекция, урок.</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение,	0,5

	структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	<b>Лекция, урок.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	0,5
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	10
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность</b>	<b>Лекция, урок.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	0,5

	<b>Лекция, урок.</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени повседневный порядок жизни воинской части.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально- этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в	0,5

	военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	
<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи</b>	<b>Лекция, урок.</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1
	<b>Лекция, урок.</b> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	0,5
	<b>Практические занятия.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение	12

	и освоение основных способов искусственного дыхания.	
<b>Тема 4.2. Здоровьесбережение</b>	<b>Лекция, урок.</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	0,5
	<b>Лекция, урок.</b> Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	0,5
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа над докладом (составление плана работы, подбор материала в соответствии с планом, изучение и систематизация собранного материала, оформление работы, выступление по теме доклада).	2
	<b>Всего 2 семестр</b>	68
	<b>Всего часов</b>	68

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии,

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
2 семестр	Лекция, урок	Видеофильм «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
	Лекция, урок	Презентация «Вредные привычки и их профилактика»
	Лекция, урок	Решение ситуационных задач «Влияние рационального питания на здоровье человека»
	Лекция, урок	Презентация «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
	Лекция, урок	Видеофильм «Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах»
	Лекция, урок	Презентация «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»
	Лекция, урок	Видеофильм «Формирование основ здорового образа жизни»

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2022-2023	1.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)	05.08.2022 – 04.08.2023
	3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 – 31.12.2022
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
	8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 – 31.12.2022
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Абрамова, Светлана Владимировна. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]: учебник и практикум Для СПО / под общ. ред. Соломина В.П. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 399 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Остапенко; В.Д. Еременко. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=364410>

3. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.П. Мельников. - Москва: ООО «КУРС», 2020. - 368 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354910>

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень): учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. Москва: Просвещение, 2021. - 416 с. - [ЭИ] - Режим доступа: индивидуальный доступ.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: терминологический словарь / А.Д. Корощенко; С.В. Петров; Р.И. Айзман; ред. В.Б. Рубанович; С.В. Петров. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 352 с. [ЭИ] – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Юровицкий; Э.В. Маркина; Н.Д. Эриашвили; Л.А. Муравей; О.С. Шорина; Д.А. Кривошеин; Е.Н. Черемисина; ред. Л.А. Муравей – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431

с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=341679>.

3. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / А.В. Седымов; М.А. Огородников; Е.Ю. Голубь; сост. А.Н. Приешкина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 80 с. [ЭИ] – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

#### 3.2.3. Методические издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» / сост.: В. А. Тарасов. — Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. — 27 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <URL: >.

#### 3.2.4. Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: научно практический и учебно-методический журнал с приложением – Москва: Б.и., 2004.

2. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. Гос. Аграр. Ун-т – Воронеж: ВГАУ, 1998-

3. Охрана труда и техника безопасности: Практический журнал / Гл. ред. А. Н. Гончаров - М.: Б.и., 2008.

### 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

#### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

- Сайты и информационные порталы
1. <http://www.school-obz.org> - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
  2. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Институт психологических проблем безопасности
  3. <http://www.ligazn.ru> - Лига здоровья нации
  4. <http://fcior.edu.ru/> - Открытый урок
  5. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - Книги, пособия по ОБЖ
  6. <http://lib.sportedu.ru> - Журнал «Культура здоровой жизни»

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11
2	Учебная аудитория практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации <b>«Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:</b> комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия: стенды по электробезопасности, освещению, пожарной безопасности.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11, а. 418
3	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия: стенды по оценке качеств воздушной среды, параметров искусственного освещения и электробезопасности.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11, а. 419
4	Аудитория для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11, а. 420

5	<p>Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11, а. 427</p>
---	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>Перечень метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***Перечень предметных результатов:***

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

-– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также

средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).</li> <li>– оказывать первую доврачебную помощь.</li> </ul> <p><b>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения здорового образа жизни;</li> <li>– оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>– обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</li> </ul>	
--	--

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета</li> </ul>

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	

<p><b>Введение</b></p>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b></p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Обеспечение сохранения здоровья</b></p>	<p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к</p>

	<p>наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	
<b>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>
<b>Тема 2.2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<b>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Воинская обязанность.</b></p>	<p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>
<p><b>Раздел IV. Основы медицинских знаний</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Здоровьесбережение</b></p>	<p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### 4.3.2. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.
------------------------------------	---

#### 4.3.3. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 4.3.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи;

	применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ
«неудовлетворительно»	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

#### 4.3.5. Критерии оценки докладов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

##### Тестовые задания

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- 1) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- 2) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- 3) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

Правильный ответ: 2

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

1) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

2) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

3) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

Правильный ответ: 3

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание sireны и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

1) Внимание Всем!

2) Воздушная тревога

3) Химическая опасность

4) Радиационная опасность

Правильный ответ: 1

4. Выберите основные источники опасности в быту:

1) использование в быту электричества и газа;

2) использование в быту химических вещества;

3) разведение костра на природе;

4) укрытие под деревом во время грозы;

5) использование неисправных бытовых приборов;

6) употребление некачественных продуктов питания

Правильный ответ: 1,2,5,6

5. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

1) воспламенением;

2) возгоранием;

3) пожаром;

4) пламенем

Правильный ответ: 3

6. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

1) ожоги;

2) воздействие токсичных продуктов;

3) падающие конструкции горящего здания

Правильный ответ: 2

7. Средство индивидуальной мобильности – это ...

1) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

2) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

3) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

Правильный ответ: 1

8. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

1) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

2) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

3) Открывать двери транспортного средства во время его движения

4) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: 4

9. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- 1) Мотоциклы
- 2) Автомобили
- 3) Трамваи
- 4) Троллейбусы

Правильный ответ: 1

10. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- 1) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- 2) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- 3) Ничего не предпринимать.

Правильный ответ: 2

11. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- 1) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- 2) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- 3) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

Правильный ответ: 2

12. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- 1) Двигаться по направлению движения толпы
- 2) Упасть
- 3) Вести себя спокойно

Правильный ответ: 2

13. Отметьте опасные метеорологические явления

- 1) Землетрясения, извержения вулканов
- 2) Наводнения, снежные лавины
- 3) Грозы, крупный град
- 4) Лесные пожары, торфяные пожары

Правильный ответ: 3

14. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- 1) Естественные и антропогенные
- 2) Естественные и искусственные
- 3) Естественные и спланированные
- 4) Неестественные и не спланированные

Правильный ответ: 1

15. Что такое цунами?

- 1) Природный пожар
- 2) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- 3) Аварии на опасных объектах
- 4) транспортные аварии
- 5) природные пожары

Правильный ответ: 2

16. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- 1) Вредный
- 2) Медицинский
- 3) Несчастный
- 4) Травмирующий

Правильный ответ: 1

17. Здоровый образ жизни – это...

- 1) такой образ жизни человека, который направлен на укрепление здоровья и профилактику болезней.
- 2) своевременно начатое лечение

3) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья  
Правильный ответ: 1

18. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- 1) Наружные кровотечения
- 2) Остановка дыхания, кровообращения
- 3) Отравления
- 4) Внутреннее кровотечение,
- 5) Инфекционные заболевания
- 6) Обморожения и другие эффекты низких температур
- 7) Высокая температура
- 8) Вывихи
- 9) Инородные тела в верхних дыхательных путях

Правильный ответ: 1,2,3,4,6,8,9

19. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- 1) Политического конфликта
- 2) Социального конфликта
- 3) Террористической деятельности

Правильный ответ: 3

20. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- 1) уголовную
- 2) финансовую
- 3) материальную
- 4) административную
- 5) гражданскую
- 6) правовую
- 7) гражданско-правовую

Правильный ответ: 1,4,7

21. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)

- 1) Разведка
- 2) Поиск пропавших людей
- 3) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- 4) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Правильный ответ: 1,3

22. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- 1) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- 2) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- 3) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Правильный ответ: 3

23. Средства коллективной защиты — это:

- 1) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- 2) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- 3) средства защиты органов дыхания и кожи

Правильный ответ: 1

24. Что такое национальная безопасность

- 1) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- 2) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- 3) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз,

при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Правильный ответ: 3

25. Укажите основные правила безопасного поведения:

- 1) предвидеть опасность;
- 2) по возможности избегать опасности;
- 3) действовать всегда активно и беспечно;
- 4) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
- 5) при необходимости действовать

Правильный ответ: 1,2,5

26. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- 1) что угрожает?
- 2) что делать?
- 3) куда бежать?
- 4) кому угрожает?

Правильный ответ: 1,4

27. Выберите верное утверждение?

1) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

2) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

Правильный ответ: 2

28. Опасными факторами пожара являются:

- 1) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- 2) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- 3) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

Правильный ответ: 3

29. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- 1) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- 2) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- 3) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- 4) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

Правильный ответ: 1

30. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- 1) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- 2) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- 3) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- 4) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

Правильный ответ: 2

31. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- 1) инфарктом;
- 2) инсультом;
- 3) сердечным приступом
- 4) клинической смертью

Правильный ответ: 2

32. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический	1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям
Б) Религиозный	2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи
В) Криминальный	3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
Г) Националистический	4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
Д) Кибертерроризм	5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2

33. Террористическая деятельность включает в себя

- 1) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- 2) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- 3) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- 4) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- 5) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

Правильный ответ: 1,3,4

34. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Воздушно-космические силы;
- 3) Войска радиационной, химической и биологической защиты;
- 4) Военно-Морской Флот;
- 5) Воздушно-десантные войска
- 6) Ракетные войска стратегического назначения

Правильный ответ: 1,2,4

35. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- 1) Стрелковое оружие;
- 2) Холодное оружие;
- 3) Биологическое оружие;
- 4) Химическое оружие;
- 5) Ядерное оружие;
- 6) Зажигательное оружие

Правильный ответ: 3,4,5

36. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- 1) очаг химического поражения;
- 2) зона заражения;
- 3) химический сектор
- 4) зона поражения

Правильный ответ: 1

37. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

- 1) химический

2) электрический

3) термический

4) лучевые

Правильный ответ: 3

38. \_\_\_\_\_ ситуация – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Правильный ответ: чрезвычайная

39. Первая \_\_\_\_\_ помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях или внезапном заболевании, внезапной смерти, проводимые на месте происшествия самим пострадавшим или другим человеком

Правильный ответ: доврачебная

40. \_\_\_\_\_ – общая реакция организма в ответ на чрезвычайные раздражители, выражающаяся в резком угнетении деятельности центральной нервной системы, кровообращения, обмена веществ, дыхательной системы и катастрофическом снижении артериального давления.

Правильный ответ: шок

41. \_\_\_\_\_ смерть – первые 5 минут после прекращения дыхания и остановки сердца, в течение которых можно восстановить жизнедеятельность организма путем проведения реанимационных мероприятий.

Правильный ответ: клиническая

42. ... – комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление (или временное замещение) угасших жизненно важных функций организма (кровообращения, сердечной деятельности, дыхания).

Правильный ответ: реанимация

43. Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации с внезапным разрушением материальных ценностей, гибелью людей, называются стихийным \_\_\_\_\_

Правильный ответ: бедствием

44. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти загрязнение окружающей среды, поражение людей и живой природы, называется ...

Правильный ответ: ахов

45. \_\_\_\_\_ – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений.

Правильный ответ: терроризм

46. \_\_\_\_\_ – защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов.

Правильный ответ: убежище

47. Патогенные микроорганизмы и вырабатываемые ими токсины, средства их доставки, предназначенные для поражения людей, сельскохозяйственных животных, посевов, называются \_\_\_\_\_ оружием.

Правильный ответ: биологическим

48. Боеприпасы, действие которых основано на использовании энергии, выделяющейся при взрывных ядерных реакциях, называются \_\_\_\_\_ оружием

Правильный ответ: ядерным

49. Боевые средства, поражающее действие которых основано на использовании отравляющих веществ, называются \_\_\_\_\_ оружием

Правильный ответ: химическим

50. Установите соответствие между характеристиками травм и их видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

51. Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

1. Коллективное средство защиты	А. Респиратор, противогаз
2. Индивидуальные средства защиты	Б. Убежище, щель
3. Медицинские средства индивидуальной защиты	В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

52. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

1. Возьмите необходимые вещи и документы
2. Включите телевизор, радио, прослушайте рекомендации.
3. Создайте запас пищи и воды в герметичной таре.
4. Отключите воду, электричество, погасите огонь в печи.
5. Укрепите (забейте) окна, двери нижних этажей.
6. Следуйте на эвакуационный пункт.
7. Перенесите на верхние этажи ценные вещи.
8. При эвакуации путем переселения к родственникам уведомить администрацию поселка.

Правильный ответ: 2,4,3,5,7,1,6,8

53 Установите порядок наложения жгута:

1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы.
2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности.
3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью.
4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения.
5. Конечность приподнять вверх.

Правильный ответ: 5, 3, 2, 1, 4

54. Что такое чрезвычайная ситуация?

- 1) синоним экстремальной ситуации;
- 2) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- 3) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- 4) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

Правильный ответ: 4

55. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- 1) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению; (?) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- 2) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- 3) защита от всех возможных нападений.

Правильный ответ: 2

56. Что такое гражданская оборона (ГО)?

1) система добровольных народных дружин;  
2) система профилактики различных групп населения;  
3) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

4) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Правильный ответ: 4

55. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

1) вызываем «Скорую помощь», если не очнулся через 10 минут  
2) поднимаем пострадавшего повыше ноги  
3) укладываем, не даем упасть и удариться  
4) обеспечиваем приток свежего прохладного воздуха  
5) расстегиваем тесную одежду  
6) контролируем состояние

Правильный ответ: 3,2,5,4,6,1

56. Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах:

1) дать пострадавшему обезболивающее средство;  
2) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком;  
3) провести иммобилизацию (обездвиживание) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения;  
4) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

5) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Правильный ответ: 2,4,1,3,5

56. Определите последовательность оказания первой помощи при закрытых переломах:

1) дать пострадавшему обезболивающее средство;  
2) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;  
3) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома);  
4) положить на место травмы холод;

Правильный ответ: 3,1,4,2

57. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

1) произвести прекардиальный удар в области грудины;  
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;  
3) провести искусственную вентиляцию легких;  
4) приступить к непрямому массажу сердца;  
5) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Правильный ответ: 2,1,4,3,5

58. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

1) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы);  
2) дать обезболивающее средство;  
3) устранить действие травматического фактора;  
4) при необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание);  
5) остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку;  
6) обеспечить полный покой пострадавшему;  
7) направить пострадавшего в лечебное заведение.

Правильный ответ: 3,5,6,2,1,4,7

59. Гражданский противогаз защищает от:

- 1) всех боевых отравляющих веществ;
- 2) всех, кроме синильной кислоты;
- 3) всех, кроме психотропных;
- 4) всех, кроме фосфорорганических;
- 5) всех, кроме удушающего действия.

Правильный ответ: 1

60. Появление сирены или прерывистых гудков предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- 1) Внимание всем!
- 2) Учебная тревога!
- 3) Военная тревога!
- 4) Радиационная авария!
- 5) Химическая авария!

Правильный ответ: 1

### Устный опрос

1. Каковы основные задачи системы «человек – среда обитания»?
2. Какие виды ЧС Вам известны?
3. Какие Вы знаете признаки приближения ЧС природного происхождения, приведите примеры.
4. Расскажите о последствиях ЧС социального происхождения с примерами из современной нам жизни.
5. Приведите определение техногенной ЧС.
6. Расшифруйте аббревиатуру АХОВ.
7. Какие действия называются преступлением?
8. Какие виды преступлений вам известны?
9. Какие вы знаете разновидности ядерных взрывов?
10. Какие вы знаете поражающие факторы ядерного взрыва?
11. Какие средства защиты от поражающих факторов химического оружия вы знаете?
12. Что относится к медицинским средствам защиты от бактериологического оружия?
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
14. Какие задачи должна решать первая неотложная помощь пострадавшему?
15. Какие вы знаете основные виды повязок? 3. Какие виды кровотечений вы знаете?
16. В каких случаях надо накладывать медицинский жгут?
17. При каких условиях развивается травматический шок?
18. Какова помощь при транспортировке пострадавшего с переломом голени?
19. Какая помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени?
20. Какие вы знаете Боевые традиции Вооружённых сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.
21. Какие вы знаете основные статьи Конституции РФ, посвященные обороне и военной доктрине?
22. Какие вы можете назвать основные положения Законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе Военнослужащего»?
23. Что значит «национальная безопасность» страны?
24. Какие вы можете назвать виды ВС РФ, а рода?
25. Какая существует ответственность за преступления против военной службы?
26. Что такое здоровый образ жизни?
27. Каковы социальные последствия алкоголизма и наркомании?

28. Почему курение опасно в подростковом возрасте?
29. Что такое пассивное курение?
30. Как частое употребление алкоголя влияет на организм человека?
31. К каким тяжким последствиям приводит пристрастие к наркотикам?

#### **Темы докладов**

1. Обязанности граждан по воинскому учету.
2. Альтернативная гражданская служба.
3. Нравственность и здоровье.
4. Пути повышения умственной и физической работоспособности.
5. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
6. Формирование правильного взаимоотношения полов.
7. Пути сохранности репродуктивного здоровья общества.
8. Основы семейного права.
9. Конвенция ООН «О правах ребенка».
10. Основные признаки внутреннего кровотечения.
11. Основные виды и степени ожогов.
12. Первая помощь при отравлениях.
13. Первая помощь при отсутствии кровообращения.
14. Духовность и здоровье семьи.
15. Воздействие УФ-лучей на человека.
16. Формирование основ здорового образа жизни.
17. Понятие травматического токсикоза.
18. Первая помощь при сотрясениях.
19. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
20. Первая медицинская помощь при электротравмах.
21. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
22. Основы поведения учащихся в ЧС.
23. ЧС техногенного и природного характера.
24. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС.
25. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
26. Химическая тревога.
27. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
28. Влияние алкоголя на нервную систему.
29. Поражение радиацией.
30. Средства и способы тушения пожара.
31. Система противопожарной защиты.

#### **4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.

10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

### 5.3.2. Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация».
8. Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
9. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация».
10. Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
11. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
12. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
13. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
15. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
16. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.

17. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
18. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
19. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).
21. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
22. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
23. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
24. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
25. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
26. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
27. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
28. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
29. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
30. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
31. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия. Охарактеризуйте ударную волну.
32. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.
33. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
34. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
35. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.
36. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
37. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
38. Назовите отравляющие вещества обще-ядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
39. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
40. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
41. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
42. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности
43. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
44. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

45. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
46. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
47. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
48. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
49. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта
50. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
51. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
52. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.
53. Назовите виды кровотечений и ПМП при травмах и ранениях
54. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

