

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I»

«Основы философии»
Методические указания по освоению дисциплины и
самостоятельной работе для обучающихся по
специальностям среднего профессионального образования
35.02.05 Агронмия

Воронеж 2022

Основы философии: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 20 с.

Составитель: В.Д. Ситникова

ВВЕДЕНИЕ

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Раздел 1. Предмет философии, ее функции

Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение. Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии. Мироззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Раздел 2. История философии.

Тема 2.1. Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 2.2. Средневековая христианская философия. История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея «Града Божьего». Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. «Сумма теологии» Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Тема 2.3. От философии Возрождения до Просвещения. Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли «Государь». Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Философия европейского Просвещения XVIII в. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви. Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.). Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи «критического» периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.

Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция «отчужденного труда».

Тема 2.5. Русская философия. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Тема 2.6. Основные проблемы и направления современной западной философии. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Раздел 3. Систематическая философия

Тема 3.1. Онтология. Философское понимание мира. Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды

бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем.

Тема 3.2. Гносеология. Научное познание. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.

Тема 3.3. Философская антропология. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Тема 3.4. Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Тема 3.5. Социальная философия. Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Основными формами обучения дисциплине «Основы философии» являются

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до обучающихся.

Главной задачей преподавателя является организация процесса познания обучающимися материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по

дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и положений. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю по графику его консультаций или на практических (семинарских) занятиях.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы для закрепления.

4. Выполнить домашнее задание.

5. Проработать тестовые задания.

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы (устного опроса) со всеми участниками группы или с отдельными обучающимися.

В ходе практического занятия выясняется степень усвоения понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Чтение конспекта лекции позволяет сделать некоторые уточнения, так как между лекцией и практическим занятием проходит определенное количество времени. Надо уточнить некоторые записанные категории, их формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, то есть довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом обучающийся может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления.

Важным звеном в процессе подготовки к занятию должно быть глубокое изучение литературы. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь в виду, что авторы современных учебников имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Обучающемуся следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам. При изучении книг по дисциплине лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование. Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении, при написании рефератов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющих материала к практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.3. Критерии оценки результатов обучения

2.3.1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

2.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного

изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих настоящую дисциплину, являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие обучающимся интереса к научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к практическим (семинарским) занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя обучающиеся могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);

- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

- эссе, презентации на изучаемые темы.

Соответственно конкретным темам практических (семинарских) занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа обучающегося в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя обучающийся может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Требования к оформлению докладов (рефератов).

Общие требования к оформлению докладов (рефератов).

Текст доклада (реферата) должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 10-13 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по [указанному образцу](#).

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть работы: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Доклад (реферат) должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему доклада (реферата).

II глава. Основная научная часть доклада (реферата). Здесь в логической последовательности излагается материал по теме доклада (реферата). Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в докладе (реферате). Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2». «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;

- имени издателя, отделенного двоеточием;
даты издания, отделенной запятой.

IV. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Тестовые задания

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает
 - 1) стремление к истине;
 - 2) умение рассуждать;
 - 3) любовь к мудрости;
 - 4) ведение правильного образа жизни.

2. Познавательльно-интеллектуальная сторона мировоззрения
 - 1) миропонимание;
 - 2) мироощущение;
 - 3) мировосприятие;
 - 4) мирозерцание.

3. Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека
 - 1) убеждения;
 - 2) идеал;
 - 3) сомнение;
 - 4) догматизм.

4. Что не входит в раздел «Систематическая философия»?
 - 1) онтология;
 - 2) античная философия;
 - 3) гносеология;
 - 4) социальная философия.

5. Что отличает философию от науки?
 - 1) универсальный характер познания;
 - 2) наличие терминов и понятий;
 - 3) систематизация знаний;
 - 4) опора на разум и знания.

6. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:
 - 1) догматизм;
 - 2) дуализм;
 - 3) агностицизм;
 - 4) плюрализм.

7. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал
 - 1) метафизика;
 - 2) майевтика;
 - 3) атараксия;
 - 4) риторика.

8. Какую философскую школу можно отнести к периоду эллинизма?

- 1) Милетскую;
- 2) Академию Платона;
- 3) Ликей Аристотеля;
- 4) Сад Эпикура.

9. Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал

- 1) воду;
- 2) апейрон;
- 3) воздух;
- 4) огонь.

10. Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека

- 1) Гераклит;
- 2) Сократ;
- 3) Демокрит;
- 4) Платон.

11. Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога

- 1) провиденциализм;
- 2) антропоцентризм;
- 3) космоцентризм;
- 4) пантеизм.

12. Какая философская проблема не характерна для периода средневековья?

- 1) соотношение разума и веры;
- 2) методологии научного познания;
- 3) добра и зла;
- 4) сущности Бога.

13. Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры

- 1) апологетика;
- 2) софистика;
- 3) патристика;
- 4) схоластика.

14. Учение о сотворении мира Богом из ничто

- 1) гносеология;
- 2) эсхатология;
- 3) креационизм;
- 4) теология.

15. Запредельность Бога тварному миру

- 1) пантеизм;
- 2) имманентность;
- 3) трансцендентность;
- 4) атеизм.

16. Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения

- 1) индивидуализм;

- 2) самоуничужение;
- 3) творческая активность;
- 4) разносторонность.

17. Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей

- 1) цинизм;
- 2) догматизм;
- 3) макиавеллизм;
- 4) политеизм.

18. К основным чертам эпохи Возрождения не относится

- 1) антропоцентризм;
- 2) гуманизм;
- 3) пантеизм;
- 4) политеизм.

19. Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни

- 1) секуляризация;
- 2) реформация;
- 3) макиавеллизм;
- 4) монотеизм.

20. В философии Нового времени основное внимание уделяется вопросам

- 1) антропологии;
- 2) гносеологии;
- 3) аксиологии;
- 4) онтологии.

21. Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени

- 1) Фр. Бэкон;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Г. Лейбниц;
- 4) Р. Декарт.

22. Автор выражения: «Я мыслю, следовательно, существую»

- 1) Дж. Беркли;
- 2) Дж. Локк;
- 3) Г. Лейбниц;
- 4) Р. Декарт.

23. Кто не является представителем немецкой классической философии:

- 1) Фихте;
- 2) Шеллинг;
- 3) Ницше;
- 4) Фейербах.

24. Фейербах считал религию

- 1) реализацией свободы;
- 2) приписыванием Богу атрибутов человека;
- 3) нелепым суеверием;
- 4) сверхъестественным откровением.

25. Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России

- 1) мессионизм;
- 2) толстовство;
- 3) западничество;
- 4) славянофильство.

26. Что не характерно для самобытной русской философии?

- 1) религиозность;
- 2) публицистическая форма;
- 3) антропоцентризм;
- 4) абстрактное теоретизирование.

27. Западноевропейский философ, оказавший наибольшее влияние на философию в России

- 1) Р. Декарт;
- 2) Ф. Бэкон;
- 3) Г. Гегель;
- 4) Дж. Беркли.

28. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию

- 1) догматизм;
- 2) монотеизм;
- 3) монизм;
- 4) солипсизм.

29. К философам-диалектикам не относится

- 1) Гераклит;
- 2) Гегель;
- 3) Парменид;
- 4) Маркс.

30. Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами

- 1) детерминизм;
- 2) дуализм;
- 3) диалектика;
- 4) плюрализм.

31. Какое определение бытия считается полным?

- 1) бытие – это объективная реальность;
- 2) бытие – это субъективная реальность;
- 3) бытие – это все существующее;
- 4) бытие – это мир человека и общества.

32. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:

- 1) чувствительность;
- 2) сознание;
- 3) психика;

4) воображение.

33. Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:

- 1) идеализм;
- 2) пантеизм;
- 3) мистицизм;
- 4) плюрализм.

34. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность

- 1) самосознание;
- 2) интуиция;
- 3) раздражимость;
- 4) психика

35. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира

- 1) эмпиризм;
- 2) агностицизм;
- 3) скептицизм;
- 4) прагматизм.

36. Элементом рационального познания является

- 1) представление;
- 2) образ;
- 3) понятие;
- 4) впечатление.

37. Элементом чувственного познания является

- 1) суждение;
- 2) осмысление;
- 3) восприятие;
- 4) понятие.

38. Критерием истинного знания является

- 1) согласие большинства с той или иной точкой зрения;
- 2) логическое обоснование полученного знания;
- 3) практика, эксперимент;
- 4) убежденность в правильности знания.

39. Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений

- 1) эмпиризм;
- 2) сенсуализм;
- 3) скептицизм;
- 4) рационализм.

40. Как особое течение философская антропология появилась:

- 1) в античной философии;
- 2) в эпоху Возрождения;
- 3) на рубеже XIX-XX вв.;

4) в конце XX века.

41. В средние века человек понимался как:

- 1) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу;
- 2) часть космоса;
- 3) господин природы;
- 4) субъект всей познавательной деятельности.

42. Сущность человека проявляется:

- 1) в его способностях, задатках;
- 2) в его биологической природе;
- 3) в его деятельности как природного существа;
- 4) в его социальной природе.

43. В каком из философских учений центральной проблемой является человек

- 1) аксиология;
- 2) антропология;
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

44. В древнегреческой мифологии человек мыслится как:

- 1) властелин природы;
- 2) микрокосм;
- 3) макрокосм;
- 4) образ Бога.

45. Современной философией общество рассматривается как

- 1) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям;
- 2) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система;
- 3) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними;
- 4) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития.

46. Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:

- 1) нравственные отношения между людьми;
- 2) культура, развитие духовных потребностей;
- 3) материальное производство;
- 4) политика, политические отношения.

47. Противоречия между человеком и природой возникают, когда

- 1) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- 2) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности;
- 3) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.

48. Какая проблема относится к глобальным?

- 1) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям;
- 2) ориентация на улучшение материального благосостояния;
- 3) недостаточно глубокие знания человека о природе;

4) противоречие между природой и обществом.

49. Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?

- 1) воспитание экологического сознания;
- 2) более интенсивное развитие НТП;
- 3) достижение коэволюции;
- 4) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».

50. Ноосфера – это...

- 1) водная поверхность земной коры;
- 2) основная составляющая атмосферы;
- 3) разумная среда, порождённая деятельностью человека;
- 4) наиболее развитая часть биосферы.

4.2. Вопросы для закрепления материала

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?
2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?
3. Каково содержание критической функции философии?
4. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?
5. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?
6. К философам античности относятся?
7. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?
8. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?
9. Каковы основные положения средневековой философии?
10. Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?
11. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
12. В чём отличие пантеизма и атеизма?
13. Основные принципы возрожденческой философии?
14. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?
15. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?
16. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?
17. В чём суть рационализма как философского направления?
18. Каковы основные идеи французского Просвещения?
19. В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?
20. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся?
21. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
22. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
23. Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?
24. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?

25. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?

26. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?

27. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?

28. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции

29. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?

30. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?

31. В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?

32. Элементом рационального познания является?

33. К методам эмпирического научного познания не относится?

34. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?

35. Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?

36. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?

37. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.

38. Какие проблемы мы определяем как глобальные?

39. В чём состоит сущность экологического кризиса?

40. Каковы основные направления решения глобальных проблем?

4.3. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, функции и основные направления философии.

2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

3. Философия и наука: сходство и различие.

4. Натурфилософский период античности.

5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.

6. Классическая философия Платона и Аристотеля.

7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).

8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.

9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.

10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.

11. Основные направления философии Возрождения.

12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.

13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

14. Социально-политические теории философов Нового времени.

15. Основные идеи европейского Просвещения.

18. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.

19. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.

20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

21. Марксистская философия.

22. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.

23. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.

24. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.

25. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.

26. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.

27. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
28. Философские концепции истины. Критерий истины.
29. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
30. Методология научного познания.
31. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
32. Человек, индивид, индивидуальность, личность. *Феномен внутренней свободы.
33. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
34. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
35. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
36. Основные концепции общественного развития.
37. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

4.4. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2022.- 288 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1694/1694043.jpg>.
2. Дмитриев, В.В. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2022.- 272 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509624>
3. Ивин, А.А. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2022.- 478 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490051>.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И.В. Колесникова. -Саратов: Профобразование, 2020.- 107 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для спо / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2021.- 177 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471370>>.
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. - Том 2. - Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В. В. Кафтан; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2022.- 246 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495171>>.

Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. История философии, № 14, 2009 [электронный ресурс] - Москва: ИФ РАН, 2009 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
3. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011.
4. Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель: Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-
5. Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс].- Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 48 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1063043>>.