

-Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: 35.02.15 «Кинология»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 464

Составитель:



В.Д. Ситникова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой:



Василенко О.В.

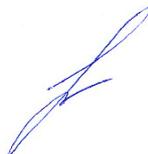
Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Шомина Е.И

Заведующий отделением СПО



С.А. Горланов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 «Кинология».

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» реализуется в 1 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев и в 3 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям;
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 - Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) - 62 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;
- самостоятельная работа – 10 часов.
- консультации – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>1/3*</i>	
Учебная нагрузка (всего)	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48	48
- лекции	22	22
- практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	10	10
Руководство практикой	-	-
Консультации	4	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине		-
- дифференцированный зачет	+	

*1 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев;

*3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Предмет философии, ее функции.		
Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение.	Лекция. Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.	2
	Практическое занятие. Мироззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	2
Раздел 2. История философии.		
Тема 2.1. Античная философия.	Лекция. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).	2
	Практическое занятие. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.	4
Тема 2.2. Средневековая христианская философия.	Лекция. История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея «Града Божьего». Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.	2
	Практическое занятие. «Сумма теологии» Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.	2
Тема 2.3. От философии Возрождения до Просвещения.	Лекция. Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли «Государь». Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Философия европейского Просвещения XVIII в.	2
	Практическое занятие. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви. Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.	2

Тема 2.4. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	Лекция. Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи «критического» периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.	2
	Практическое занятие. Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция «отчужденного труда».	4
Тема 2.5. Русская философия.	Лекция. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	2
	Практическое занятие. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.	2
Тема 2.6. Основные проблемы и направления современной западной философии.	Лекция. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.	2
	Практическое занятие. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.	2
Раздел 3. Систематическая философия.		
Тема 3.1. Онтология. Философское понимание мира.	Лекция. Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.	2
	Практическое занятие. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем.	2
Тема 3.2. Гносеология. Научное познание.	Лекция. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	2

	Практическое занятие. Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.	2
Тема 3.3. Философская антропология.	Лекция. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.	1
	Практическое занятие. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.	2
Тема 3.4. Проблема сознания в философии.	Лекция. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.	1
	Практическое занятие. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	2
Тема 3.5. Социальная философия.	Лекция. Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система.	1
	Лекция. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур	1
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету, экзамену; - доработка материалов урока составлением схем, таблиц	
	Консультации	4
	Всего	64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

3.1.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
3/5	Практическое занятие.	Античная философия.	Круглый стол
	Практическое занятие.	Основные проблемы и направления современной западной философии.	Игра «Что? Где? Когда?»
	Практическое занятие.	Онтология. Философское понимание мира.	Дискуссия, дебаты
	Практическое занятие.	Философская антропология.	Кейс-задание

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022.. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО)	05.08.2022 – 04.08.2023
	3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 – 31.12.2022
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)

7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 –11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 –31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

1. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2022.- 288 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1694/1694043.jpg>.

2. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2022.- 272 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509624>

3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2022.- 478 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490051>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И.В. Колесникова. -Саратов: Профобразование, 2020.- 107 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Кочеров, Сергей Николаевич. Основы философии: учебное пособие для спо / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2021.- 177 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471370>.

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. - Том 2. - Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В. В. Кафтан; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2022.- 246 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495171>.

3.2.3. Методические издания

1. Основы философии (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. В. Д. Ситникова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 - Режим доступа: URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8151.pdf>.

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. История философии, № 14, 2009 [электронный ресурс] - Москва: ИФ РАН, 2009 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум

3. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011.

4. Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель: Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-

5. Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс].- Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 48 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1063043>.

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебническая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (корпус № 9) Учебная аудитория (ауд. 218)
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (корпус № 9) Учебная аудитория (ауд. 423)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Сформировать ценностные ориентиры по отношению к своей будущей профессии; - Проявить активность в процессе освоения профессиональной деятельности, как теоретической, так и практической.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
ОК-02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Планировать собственную деятельность с обоснованностью выбора методов и способов решения профессиональных задач; - Продемонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Реферат. Кейс-метод.
ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Обосновывать принятие решений в ситуациях, возникших в процессе профессиональной деятельности; - Уметь нести ответственность за принятые решения.	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Реферат. Кейс-метод.
ОК-04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Обосновывать поиск и отбор необходимой информации для организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития; - Использовать разнообразные источники поиска, анализа и оценки информации.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Выполнять профессиональные задачи с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий; - Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать и искать информацию для организации профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.

<p>ОК-06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть способами и методами совместной деятельности в команде, уметь искать и находить компромиссы; - Владеть коммуникативной культурой и нормами делового общения. 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
<p>ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность за работу членов команды; - Проявлять персональную ответственность за результат выполнения заданий; - Владеть коммуникативными и организаторскими технологиями. 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p>
<p>ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планировать дальнейшее профессиональное и личностное развитие; - Рационально планировать работы по реализации самообразования и квалификационного уровня. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.</p>
<p>ОК-09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - Своевременно овладеть на практике новыми технологиями социально-культурной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.</p>

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя

	соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает
 - 1) стремление к истине;
 - 2) умение рассуждать;
 - 3) любовь к мудрости;
 - 4) ведение правильного образа жизни.
2. Познавательльно-интеллектуальная сторона мировоззрения
 - 1) миропонимание;
 - 2) мироощущение;
 - 3) мировосприятие;
 - 4) мирозерцание.
3. Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека
 - 1) убеждения;
 - 2) идеал;
 - 3) сомнение;
 - 4) догматизм.
4. Что не входит в раздел «Систематическая философия»?
 - 1) онтология;
 - 2) античная философия;
 - 3) гносеология;
 - 4) социальная философия.
5. Что отличает философию от науки?
 - 1) универсальный характер познания;
 - 2) наличие терминов и понятий;
 - 3) систематизация знаний;
 - 4) опора на разум и знания.
6. Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:
 - 1) догматизм;
 - 2) дуализм;
 - 3) агностицизм;
 - 4) плюрализм.
7. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал
 - 1) метафизика;
 - 2) майевтика;
 - 3) атараксия;

- 4) риторика.
8. Какую философскую школу можно отнести к периоду эллинизма?
- 1) Милетскую;
 - 2) Академию Платона;
 - 3) Ликей Аристотеля;
 - 4) Сад Эпикура.
9. Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал
- 1) воду;
 - 2) апейрон;
 - 3) воздух;
 - 4) огонь.
10. Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека
- 1) Гераклит;
 - 2) Сократ;
 - 3) Демокрит;
 - 4) Платон.
11. Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога
- 1) провиденциализм;
 - 2) антропоцентризм;
 - 3) космоцентризм;
 - 4) пантеизм.
12. Какая философская проблема не характерна для периода средневековья?
- 1) соотношение разума и веры;
 - 2) методологии научного познания;
 - 3) добра и зла;
 - 4) сущности Бога.
13. Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры
- 1) апологетика;
 - 2) софистика;
 - 3) патристика;
 - 4) схоластика.
14. Учение о сотворении мира Богом из ничто
- 1) гносеология;
 - 2) эсхатология;
 - 3) креационизм;
 - 4) теология.
15. Запредельность Бога тварному миру
- 1) пантеизм;
 - 2) имманентность;
 - 3) трансцендентность;
 - 4) атеизм.
16. Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения
- 1) индивидуализм;
 - 2) самоуничижение;
 - 3) творческая активность;
 - 4) разносторонность.
17. Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей
- 1) цинизм;
 - 2) догматизм;
 - 3) макиавеллизм;
 - 4) политеизм.
18. К основным чертам эпохи Возрождения не относится

- 1) антропоцентризм;
 - 2) гуманизм;
 - 3) пантеизм;
 - 4) политеизм.
19. Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни
- 1) секуляризация;
 - 2) реформация;
 - 3) макиавеллизм;
 - 4) монотеизм.
20. В философии Нового времени основное внимание уделяется вопросам
- 1) антропологии;
 - 2) гносеологии;
 - 3) аксиологии;
 - 4) онтологии.
21. Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени
- 1) Фр. Бэкон;
 - 2) Ф. Аквинский;
 - 3) Г. Лейбниц;
 - 4) Р. Декарт.
22. Автор выражения: «Я мыслю, следовательно, существую»
- 1) Дж. Беркли;
 - 2) Дж. Локк;
 - 3) Г. Лейбниц;
 - 4) Р. Декарт.
23. Кто не является представителем немецкой классической философии:
- 1) Фихте;
 - 2) Шеллинг;
 - 3) Ницше;
 - 4) Фейербах.
24. Фейербах считал религию
- 1) реализацией свободы;
 - 2) приписыванием Богу атрибутов человека;
 - 3) нелепым суеверием;
 - 4) сверхъестественным откровением.
25. Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России
- 1) мессионизм;
 - 2) толстовство;
 - 3) западничество;
 - 4) славянофильство.
26. Что не характерно для самобытной русской философии?
- 1) религиозность;
 - 2) публицистическая форма;
 - 3) антропоцентризм;
 - 4) абстрактное теоретизирование.
27. Западноевропейский философ, оказавший наибольшее влияние на философию в России
- 1) Р. Декарт;
 - 2) Ф. Бэкон;
 - 3) Г. Гегель;
 - 4) Дж. Беркли.
28. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию

- 1) догматизм;
 - 2) монотеизм;
 - 3) монизм;
 - 4) солипсизм.
29. К философам-диалектикам не относится
- 1) Гераклит;
 - 2) Гегель;
 - 3) Парменид;
 - 4) Маркс.
30. Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами
- 1) детерминизм;
 - 2) дуализм;
 - 3) диалектика;
 - 4) плюрализм.
31. Какое определение бытия считается полным?
- 1) бытие – это объективная реальность;
 - 2) бытие – это субъективная реальность;
 - 3) бытие – это все существующее;
 - 4) бытие – это мир человека и общества.
32. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:
- 1) чувствительность;
 - 2) сознание;
 - 3) психика;
 - 4) воображение.
33. Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:
- 1) идеализм;
 - 2) пантеизм;
 - 3) мистицизм;
 - 4) плюрализм.
34. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность
- 1) самосознание;
 - 2) интуиция;
 - 3) раздражимость;
 - 4) психика
35. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира
- 1) эмпиризм;
 - 2) агностицизм;
 - 3) скептицизм;
 - 4) прагматизм.
36. Элементом рационального познания является
- 1) представление;
 - 2) образ;
 - 3) понятие;
 - 4) впечатление.
37. Элементом чувственного познания является
- 1) суждение;
 - 2) осмысление;
 - 3) восприятие;
 - 4) понятие.

38. Критерием истинного знания является

- 1) согласие большинства с той или иной точкой зрения;
- 2) логическое обоснование полученного знания;
- 3) практика, эксперимент;
- 4) убежденность в правильности знания.

39. Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений

- 1) эмпиризм;
- 2) сенсуализм;
- 3) скептицизм;
- 4) рационализм.

40. Как особое течение философская антропология появилась:

- 1) в античной философии;
- 2) в эпоху Возрождения;
- 3) на рубеже XIX-XX вв.;
- 4) в конце XX века.

41. В средние века человек понимался как:

- 1) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу;
- 2) часть космоса;
- 3) господин природы;
- 4) субъект всей познавательной деятельности.

42. Сущность человека проявляется:

- 1) в его способностях, задатках;
- 2) в его биологической природе;
- 3) в его деятельности как природного существа;
- 4) в его социальной природе.

43. В каком из философских учений центральной проблемой является человек

- 1) аксиология;
- 2) антропология;
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

44. В древнегреческой мифологии человек мыслится как:

- 1) властелин природы;
- 2) микрокосм;
- 3) макрокосм;
- 4) образ Бога.

45. Современной философией общество рассматривается как

- 1) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям;
- 2) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система;
- 3) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними;
- 4) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру,

собственные законы и направленность развития.

46. Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:

- 1) нравственные отношения между людьми;
- 2) культура, развитие духовных потребностей;
- 3) материальное производство;
- 4) политика, политические отношения.

47. Противоречия между человеком и природой возникают, когда

1) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

2) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности;

3) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как

источник удовлетворения потребностей индивида.

48. Какая проблема относится к глобальным?

- 1) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям;
- 2) ориентация на улучшение материального благосостояния;
- 3) недостаточно глубокие знания человека о природе;
- 4) противоречие между природой и обществом.

49. Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?

- 1) воспитание экологического сознания;
- 2) более интенсивное развитие НТП;
- 3) достижение коэволюции;
- 4) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».

50. Ноосфера – это...

- 1) водная поверхность земной коры;
- 2) основная составляющая атмосферы;
- 3) разумная среда, порождённая деятельностью человека;
- 4) наиболее развитая часть биосферы.

Устный опрос

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?
2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?
3. Каково содержание критической функции философии?
4. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?
5. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?
6. К философам античности относятся?
7. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?
8. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?
9. Каковы основные положения средневековой философии?
10. Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?
11. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
12. В чём отличие пантеизма и атеизма?
13. Основные принципы возрожденческой философии?
14. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?
15. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?
16. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?
17. В чём суть рационализма как философского направления?
18. Каковы основные идеи французского Просвещения?
19. В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?
20. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся
21. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
22. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
23. Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?
24. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие

России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?

25. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?

26. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?

27. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?

28. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции

29. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?

30. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?

31. В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?

32. Элементом рационального познания является?

33. К методам эмпирического научного познания не относится?

34. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?

35. Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?

36. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?

37. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.

38. Какие проблемы мы определяем как глобальные?

39. В чём состоит сущность экологического кризиса?

40. Каковы основные направления решения глобальных проблем?

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
19. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия.
22. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
23. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
24. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.

25. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
26. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
27. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
28. Философские концепции истины. Критерий истины.
29. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
30. Методология научного познания.
31. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
32. Человек, индивид, индивидуальность, личность. *Феномен внутренней свободы.
33. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
34. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
35. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
36. Основные концепции общественного развития.
37. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях