

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Специальность:
35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 464

Составитель:



Геворгян А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой:



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Шомина Е.И

Заведующий отделением СПО



С.А. Горланов

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в 1-5 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев и в 3-7 семестрах – при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих *задач*:

- сформировать у студентов общекультурные (ОК) в различных видах деятельности;
- расширить и углубить возможности обучающихся в овладении всеми другими дисциплинами среднего профессионального образования, благодаря умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов;

- консультации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объём часов					Итого
	Семестр					
	1/3*	2/4*	3/5*	4/6*	5/7*	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	44	22	46	24	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26	42	20	44	20	152
лекции	-	-	-	-	-	-
практические занятия	26	42	20	44	20	152
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	-	-	-	-	8
Консультации	2	2	2	2	4	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине						
Другая форма контроля	+	-	-	+	-	-
Дифференцированный зачет	-	-	-	-	+	-

* 1, 2, 3, 4, 5 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 6 месяцев;

* 3, 4, 5, 6, 7 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1/3 семестр		
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Introduction. Personal information. Представление, знакомство, личная информация	Практическое занятие Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня	2
	Практическое занятие Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Представление, знакомство. Речевые клише.	1
Тема 1.2 Foreign language as a mean of communication Иностранный язык как средство общения	Практическое занятие Чтение и перевод текста «Английский язык». Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Притяжательные и неопределенные местоимения.	2
	Практическое занятие Употребление глаголов «To be», «To have» в английском языке.	2
	Практическое занятие Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. Выполнение грамматических упражнений.	2
Тема 1.3 Description of people (appearance, character, personal qualities). Описание людей (внешность, характер, личные качества)	Практическое занятие Внешность человека. Качества характера. Простые нераспространенные предложения.	2
	Практическое занятие Личностные качества. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2
	Практическое занятие Я и мое окружение: общее и противоположное.	2

	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	
	Практическое занятие Коммуникабельность – умение общаться с людьми. Эссе «My best friend».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение правил и выполнение заданий по образцу. Написание эссе.	4
Раздел 2. Социально-бытовая сфера (1 часть)		
Тема 2.1 Interpersonal relationships at home, at college, at work Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Практическое занятие Семья. Родственники. Родители и дети. Связь поколений. Предложения с оборотом there is/are	2
	Практическое занятие Мое окружение в колледже. Мои друзья.	1
	Практическое занятие Люди вокруг меня: соседи, знакомые, коллеги. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2
	Практическое занятие Любовь и дружба. Конфликтные ситуации. Разрешение конфликтов.	2
	Практическое занятие Образование и употребление глаголов в Present Simple	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение правил и выполнение заданий по образцу. Написание эссе.	4
	Консультации	2
Самостоятельная работа	8	
Всего 1/3-й семестр	36	
2/4 семестр		
Раздел 3. Социально-бытовая сфера (2 часть)		
Тема 3.1 Daily life Повседневная жизнь	Практическое занятие Мой дом – моя крепость. Распорядок дня в будние и выходные дни.	2
	Практическое занятие Имя существительное. Его основные функции в предложении. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2
Тема 3.2 Daily life Повседневная жизнь	Практическое занятие Продукты. Одежда. Медицина. Общественный транспорт.	2

	Практическое занятие Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2
	Практическое занятие Мой колледж. Учебный день.	2
	Практическое занятие Мой выходной день.	2
Тема 3.3 Healthy lifestyle Здоровый образ жизни	Практическое занятие Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Числительные.	4
	Практическое занятие Значимость спорта в жизни человека. Правила ЗОЖ.	2
	Практическое занятие Образование и употребление глаголов в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	4
	Практическое занятие Спорт. Мои любимые виды спорта. Олимпийские игры.	2
	Практическое занятие Спортивные клубы в России и в мире.	2
Тема 3.4 Vacation, holidays, tourism Отдых, каникулы, туризм	Практическое занятие Организация отдыха. Способы проведения каникул, отпуска.	2
	Практическое занятие Путешествия. Виды и способы путешествий.	2
	Практическое занятие Покупки. Осмотр достопримечательностей.	2
Раздел 4. Социально-культурная сфера (1 часть)		
Тема 4.1 City, village, infrastructure Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие Городской образ жизни. Традиции и обычаи деревни.	2
	Практическое занятие Образование и употребление глаголов в Past Simple.	2
	Практическое занятие Даты основания и географические особенности столиц.	2

	Практическое занятие Инфраструктура столиц: Москва и Лондон.	2
	Практическое занятие Города англоговорящих стран.	2
	Консультации	2
	Всего 2/4-й семестр	44
3/5 семестр		
Раздел 5. Социально-культурная сфера (2часть)		
Тема 5.1 Leisure activities Досуг	Практическое занятие Популярные в России и Великобритании способы проведения досуга.	2
	Практическое занятие Образование и употребление глаголов в Future Simple	2
	Практическое занятие Хобби. Мое хобби. Мое свободное время. Придаточные предложения времени и условия.	2
	Практическое занятие Творчество как способ проведения досуга.	1
	Практическое занятие Посещение театров, кино, музеев, выставок. Экскурсии.	2
	Практическое занятие Шопинг - как способ проведения досуга.	1
	Тема 5.2 Mass media Средства массовой информации	Практическое занятие Газеты и журналы в России и Великобритании
Практическое занятие Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		2
Практическое занятие Радио, телевидение и Интернет в России и Великобритании. Степени сравнения прилагательных и наречий.		2
Практическое занятие Влияние СМИ на человека.		1
Практическое занятие		2

	Средства массовой информации.	
	Практическое занятие Образование и употребление глаголов в Present Continuous , Present Perfect	2
	Консультации	2
	Всего 3/5-й семестр	22
4/6 семестр		
Раздел 6. Социально-культурная сфера (3 часть)		
Тема 6.1 Environmental problems Экологические проблемы	Практическое занятие Климат и погода в России и Великобритании	2
	Практическое занятие Сложноподчиненные предложения. Согласование времен. Косвенная речь.	2
	Практическое занятие Экологические проблемы. Влияние человека на природу.	2
	Практическое занятие Неопределенные местоимения. Производные от some, any, no, every.	1
	Практическое занятие Защита окружающей среды. Гринпис.	2
Тема 6.2 Traditions, customs, holidays Традиции, обычаи и праздники	Практическое занятие Традиции, обычаи и праздники в России. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2
	Практическое занятие Традиции, обычаи и праздники в Великобритании. Сложноподчиненные предложения.	2
	Практическое занятие Праздники и обычаи в США.	2
	Практическое занятие Мировые фестивали и карнавалы. Предложения с союзами neither...nor, either...or.	2
	Практическое занятие Образование и употребление глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past	2
Тема 6.3 Art and entertainment Искусство и развлечения	Практическое занятие Знаменитые мировые деятели культуры и искусства.	2
	Практическое занятие Музеи. Выставки. Произведения художников.	2

	Страдательный залог.	
	Практическое занятие Театры. Кино. Актеры и фильмы.	2
Раздел 7. Россия и страны изучаемого языка		
Тема 7.1 English-speaking countries Англоговорящие страны	Практическое занятие Чтение и перевод текста «The Russian Federation». Выполнение заданий к тексту. Предлоги времени, места и направления.	2
	Практическое занятие Чтение и перевод текста «The UK». Выполнение заданий к тексту.	1
	Практическое занятие Составление темы «London is the capital of Great Britain», «Moscow is the capital of Russia».	1
	Практическое занятие Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы.	2
	Практическое занятие Английская и русская кухни.	2
Тема 7.2 Education in Russia and abroad Образование в России и за рубежом	Практическое занятие Система образования в России, Великобритании и США.	2
	Практическое занятие Среднее профессиональное образование в России: история и современность.	2
	Практическое занятие Старейшие учебные заведения в России, Великобритании и США.	2
Тема 7.3 State structure Государственное устройство	Практическое занятие Политическая система и государственное устройство России.	2
	Практическое занятие Политическая система и государственное устройство Великобритании и США.	2
	Практическое занятие Правовые институты. Права человека.	1
Консультации		2
Всего 4/6-й семестр		46
5/7 семестр		

Раздел 8. Профессионально – направленный курс		
Тема 8.1 Public life Общественная жизнь	Практическое занятие Современное общество. Общественная жизнь студента.	1
	Практическое занятие Правила поведения в общественных местах. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English instead of French.	2
	Практическое занятие Профессиональные навыки и умения.	1
Тема 8.2 Scientific and technical progress Научно-технический прогресс	Практическое занятие Достижения научно-технического прогресса.	1
	Практическое занятие Выдающиеся ученые и их изобретения.	2
	Практическое занятие Компьютер. Интернет. Понятие «Всемирная паутина».	1
Тема 8.3 Profession and career Профессия и карьера	Практическое занятие Многообразие профессий в современном мире. Распознавание и употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения.	2
	Практическое занятие Разнообразие профессиональных навыков и умений. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2
	Практическое занятие Обязанности технолога. Профессиональные качества, навыки и умения технолога. Условные предложения (Conditionals I, II, III).	2
	Практическое занятие Карьера. Сферы деятельности для профессионального роста.	2
Тема 8.4 Employment Трудоустройство	Практическое занятие Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации.	1
	Практическое занятие Правила телефонных переговоров. Составление диалога «Собеседование при трудоустройстве»	1
	Практическое занятие Официальная и неофициальная переписка	2

	Консультации	4
	Всего 5/7-й семестр	24
	Всего часов	172

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- аудирование,
- перевод текста,
- кейс-задание и др.

При реализации профессионального модуля применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
1/3	Практическое занятие	Публичная презентация проекта «Основные отрасли с\х».
2/4	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Основные отрасли с\х страны изучаемого языка».
3/5	Практическое занятие	Подготовка проекта. «Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона».
4/6	Практическое занятие	Групповое обсуждение вопроса «С\х нашего региона (состояние, тенденции, развитие)».
5/7	Практическое занятие	Учебная дискуссия по теме ««Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса».

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС		
2023-2024	1.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM») 01.01.2022 – 31.12.2022
	2.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – СПО) 05.08.2022 – 04.08.2023

3.	Контракт № 334/ДУ от 30.08.2022. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
4.	Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)	12.10.2022 – 11.10.2023
5.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС E-library РУНЭБ)	01.01.2022 – 31.12.2022
6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017- 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
7.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
8.	Контракт № 257/ДТ от 27.06.2021 г. на приобретение периодических печатных изданий (ООО «Урал-Пресс-Запад»)	01.07.2022 – 31.12.2022
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; под редакцией Е.Г. Соболевой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.- 131 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>>.

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471035>>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Брель, Н. М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва : РУСАЙНС, 2019 .- 87 с.

2. Емельянова, О.П. Highlights: учебное пособие по английскому языку / О.П. Емельянова; Дальневост. гос. аграр. ун-т, Ин-т гуманитар. образования.- Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2011 .- 125 с.

3. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges / Г.М. Бжилянская. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316. - [ЭИ] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261338>>

4. Ковальчук, Н. В. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский, немецкий, французский): учебное пособие / Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова.- Ростов-на-Дону: Донской государственной технической университет, 2018. - 69 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3.2.3 .Методические издания:

1. Иностраный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология среднего профессионального образования / сост. А. Г. Геворгян. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7986.pdf>>.

3.2.4. .Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Journal of Dairy Research [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Великобритания: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

3. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, включая групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114 б. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (Зоотомикум, корпус № 10) Ауд.12,14,15
2	Учебные аудитории для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114 б. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (Зоотомикум, корпус № 10) Ауд.16,17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК-04. Осуществлять поиск и использование</p>	<p>- Владеть способностью участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы.</p> <p>- Уметь читать и понимать описание предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>- Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке.</p> <p>- Владеть способностью участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы.</p>	

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК-07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК-09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки для промежуточной аттестации

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся полно и последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-

	х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи

4.2.3. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.4. Критерии оценки перевода

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
«Хорошо», продвинутый	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.
«Удовлетворительно», пороговый	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью
«Неудовлетворительно»	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала

4.2.5. Критерии оценки аудирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«Хорошо», продвинутый	Обучающийся не понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
«Удовлетворительно», пороговый	Обучающийся неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Лексико-грамматический тест №1 (Английский язык)

Choose the best variant a, b or c.

- 1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.
a) have b) make c) do
- 2 Let's not argue about this anymore, ?
a) shall we b) will we c) do we
- 3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.
a) a so b) such a c) so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
a) in b) at c) on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
a) off b) away c) down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
a) glancing d) glaring c) glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
a) spend b) to spend c) spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are... in fat.
a) low b) short c) small
- 9 Patrick didn't tell.....that he was moving house.
a) someone b) no one c) anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.
a) burn b) let off c) go off
- 11 Hi's not worth.....your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
a) you fix b) to fix c) fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
a) recorded b) ancient c) mythical
- 13 Apartthe cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
a) of b) for c) from
- 14 I ran.....a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
a) over b) into c) across
- 15 It's always worthwhile toour support to a charity.
a) give b) lend c) donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
a) if b) when c) unless
- 17 Tracy told me she..... me her car for the weekend.
a) has lend b) lends c) would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead..... health problems.
a) to b) at c) in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
a) to fly b) fly c) flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
a) she had shortened it b) she had it shortened c) it had shortened

Лексико-грамматический тест №2
(Английский язык)

Choose the best variant a, b or c.

- 1 Move your coffee away from your computer because you _____ it on your keyboard.
a) spill it b) are spilling c) are going to spill
- 2 I haven't heard her two weeks, guess she's been very busy.
a) about b) from c) of
- 3 It's in here. Can you open the window, please?
a) too hot b) hot enough c) enough hot
- 4 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
a) custom b) habit c) tradition
- 5 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
a) me to do b) I do c) me doing
- 6 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
a) similar b) alike c) same
- 7 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it.....raining.
a) will have stopped b) will stop c) will be stopping
- 8 This painting.....a scene from the artist's hometown.
a) sketches b) designs c) portrays
- 9 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst
.....tears.
a) into b) with c) to
- 10 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
a) off b) out c) out of
- 11 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
a) was it b) it was c) is it
- 12 We can do..... you want for your birthday. It's your choice!
a) whichever b) whatever c) however
- 13 Can you help me open an email....., please? I don't know how to do it.
a) account b) subscription c) connection
- 14 After a short break, Jonathan continued his homework.
a) to do b) to doing c) doing
- 15 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
a) is staying b) stays c) will have stayed
- 16 You..... have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
a) can't b) mustn't c) may not
- 17 This is idea you've ever had, Joe!
a) the worse b) the worst c) worst
- 18 If Julie..... to come with us, she'll have to be here at 8:00.
a) will want b) would want c) wants
- 19 Bill bumped into a door andhis eye.
a) broke b) bruised c) sprained
- 20 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys every-
one?
a) through b) on c) out

Лексико-грамматический тест №3
(Английский язык)

Choose the correct item.

1. You're really late! I ... for you for over an hour.

- a) have waited b) was waiting c) have been waiting
2. Ian was ... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
a) staring b) inspecting c) seeing
3. Linda, ... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
a) who b) that c) which
4. Harry is very ... to his friends and will never disappoint them.
a) caring b) patient c) loyal
5. The birth of their baby son brought ... many changes to James and Lilly's life.
a) off b) up c) about
6. When Helen got to the station, the train ...
a) just left b) had just left c) has just left
7. Unless you ... me what's wrong, I can't help you.
a) don't tell b) tell c) will tell
8. Some tracks on this CD are extremely
a) perfect b) excellent c) impressive
9. You ... see a dentist about that toothache of yours.
a) better b) should c) ought
10. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.
a) by b) on c) with
11. Our teacher made the whole class ... back after school.
a) to stay b) stay c) staying
12. She said she ... away the following weekend.
a) was going to be b) had been c) will be
13. Environmental organizations work towards the of the natural environment.
a) emission b) conservation c) adoption
14. These jeans are too big for you; you need to take them ...
a) in b) up c) out
15. How long ... about this?
a) are you knowing b) do you know c) have you known
16. Melanie wishes she ... the offer they made her.
a) would accept b) accepts c) had accepted
17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
a) subtitles b) scripts c) headings
18. You can't use the printer; it's ... of order.
a) away b) out c) down
19. Someone's left the front door open: I ... it immediately.
a) 'm closing b) 'll close c) 'll be closing
20. Mildred's out ... some errands; do you want to wait for her?
a) having b) going on c) running

Лексико-грамматический тест №4(Английский язык)

Choose the correct item.

1. Stephen told his brother ... his laptop without asking him first.
a) don't use b) not to use c) to not use
2. The book I've been reading ... in the future.
a) sets b) has set c) is set
3. Tom's starting ... at his new job is 30,000 euros a year.
a) salary b) debt c) wage
4. Fruit and vegetables are rich ... vitamins and minerals.
a) on b) of c) in

5. I'm afraid I don't have time to chat. I ... in a few minutes.
a) am leaving b) leave c) going to leave
6. Ian was jogging in the park when he ... someone calling for help.
a) heard b) was hearing c) had heard
7. It was such a pleasant surprise to run ... my teacher at the theatre!
a) over b) into c) away
8. Lucy ... to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.
a) has never been b) has never eaten c) has never gone
9. Sarah wants to ... in her school's singing competition.
a) participate b) attend c) apply
10. Tonya was making a salad ... her sister was laying the table.
a) until b) while c) after
11. The stories we heard about our neighbors ... to be true.
a) turned out b) made up c) went off
12. The giant panda is a(n) ... species that needs our protection.
a) fatal b) harmed c) endangered
13. If I had known you were coming, I ... something for dinner.
a) would have cooked b) would cook c) had cooked
14. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's ...
a) charged b) scratched c) jammed
15. They heard someone screaming in the next room and ... in to see what was wrong.
a) rushed b) invaded c) stalked
16. Our hotel room had an amazing ... of the snowy mountains.
a) scenery b) view c) setting
17. The law clearly states that all car drivers and passengers ... wear a seat belt.
a) may b) can c) must
18. George's classmates often pick ... him because he's quite short.
a) on b) at c) to
19. Mark ... at a company for seven years before he started his own business.
a) has been working b) was working c) had been working
20. The parcel ... to you as we speak.
a) is being delivered b) is delivering c) has been delivering

Тексты для перевода

Текст 1.

The anatomy and physiology of the sheep

Sheep are raised for fleece, meat (lamb, hogget or mutton) and milk. Ewes typically weigh between 45 and 100 kilograms, and the rams between 45 and 160 kilograms.

Teeth. Mature sheep have 32 teeth. As with other ruminants, the eight incisors are in the lower jaw and bite against a hard, toothless pad in the upper jaw; picking off vegetation. There are no canines; instead there is a large gap between the incisors and the premolars. Until the age of four (when all the adult teeth have erupted), it is possible to see the age of sheep from their front teeth, as a pair of incisors erupts each year.

The front teeth are gradually lost as sheep age, making it harder for them to feed and hindering the health. The average life expectancy of a sheep is 10 to 12 years, though some sheep may live as long as 20 years. **Hearing. Vision.** Sheep have good hearing, and are sensitive to noise when being handled. Sheep have horizontal slit-shaped pupils, possessing excellent peripheral vision; with visual fields of approximately 270° to 320°, sheep can see behind themselves without

turning their heads. However, sheep have poor depth perception; shadows and dips in the ground may cause sheep to balk. In general, sheep have a tendency to move out of the dark and into well-lit areas, and prefer to move uphill when disturbed.

Sense of smell. Sheep also have an excellent sense of smell, and, like all species of their genus, have scent glands just in front of the eyes, and interdigitally on the feet. The foot glands might also be related to reproduction, but alternative reasons, such as secretion of a waste product or a scent marker to help lost sheep find their flock, have also been proposed.

Digestive system. Like all ruminants, sheep have a complex digestive system composed of four chambers, allowing them to break down cellulose from stems, leaves, and seed hulls into simpler carbohydrates. When sheep graze, vegetation is chewed into a mass called a bolus, which is then passed into the first chamber: the rumen. The rumen is a 19 to 38-liter organ in which feed is fermented via a symbiotic relationship with the bacteria, protozoa, and yeasts of the gut flora. The bolus is periodically regurgitated back to the mouth as cud for additional chewing and salivation. Cud chewing is an adaptation allowing ruminants to graze more quickly in the morning, and then fully chew and digest feed later in the day. This is beneficial as grazing, which requires lowering the head, leaves sheep vulnerable to predators, while cud chewing does not.

After fermentation in the rumen, feed passes in to the reticulum and the omasum; special feeds such as grains may bypass the rumen altogether. After the first three chambers, food moves in to the abomasum for final digestion before processing by the intestines. The abomasum is the only one of the four chambers analogous to the human stomach (being the only one that absorbs nutrients for use as energy), and is sometimes called the “true stomach”.

Text 2

The anatomy and physiology of the cattle

Cattle are raised as livestock for meat (beef and veal), as dairy animals for milk and other dairy products, and as draft animals (pulling carts, plows and the like). Other products include leather and dung for manure or fuel. In some countries such, as India, cattle are sacred. It is estimated that there are 1.3 billion cattle in the world today.

Cattle have one stomach with four compartments. They are rumen, reticulum, omasum, and abomasum, with the rumen being the largest compartment. The reticulum, the smallest compartment, is known as the “honey comb”. Cattle sometimes consume metal objects which are deposited in the reticulum and irritation from the metal objects causing hardware disease. The omasum’s main function is to absorb water and nutrients from the digestible feed. The omasum is known as the “many plies”. The abomasum is like the human stomach; this is why it is known as the “true stomach”.

Cattle are ruminants. They have a digestive system that allows use of otherwise indigestible foods by repeatedly regurgitating and rechewing them as “cud”. The cud is then reswallowed and further digested by specialized microorganisms in the rumen. These microbes are primarily responsible for decomposing cellulose and other carbohydrates into volatile fatty acids that cattle use as their primary metabolic fuel. The microbes inside the rumen are also able to synthesize amino acids from nonprotein nitrogenous sources, such as urea and ammonia. As these microbes reproduce in the rumen, older generations die and their carcasses continue on through the digestive tract. These carcasses are then partially digested by the cattle, allowing them to gain a high quality protein source. These features allow cattle to thrive on grasses and other vegetation. The gestation period for a cow is nine months. A newborn calf weighs 25–45 kg (55 to 99 lb). Breeding stock usually lives to about 15 years (occasionally as much as 25 years). (from Wikipedia, the free encyclopedia)

Text 3

The anatomy and physiology of the pig

Circulatory system. Pigs, like all mammals, have a four chambered heart. Blood enters the

right atrium via the superior and inferior vena cava. The blood is then pumped into the right ventricle from where it is pumped to the lungs to be oxygenated via the pulmonary arteries. Oxygen-rich blood is then pumped through the left atrium and into the left ventricle. Location of the fetal heart will show that the walls of the left ventricle are thicker than those of the other chambers. This is due to fact that the muscle of the left ventricle must be strong enough to pump oxygen-rich blood throughout the body.

The aortic arch of a fetal pig has two arteries attached to it, the brachiocephalic artery and the subclavian artery. As the aorta descends, it splits into two large iliac arteries. An umbilical artery branches near the base of each iliac artery. The umbilical arteries run through the umbilical cord, carrying blood to the maternal placenta where it becomes oxygenated, nutrient-rich, and free of waste. This oxygenated, nutrient-rich blood is then returned to the liver of the fetus via the umbilical vein.

There are only a few differences between the circulatory system of an adult pig and a fetal pig, besides from the umbilical arteries and vein. There is a shunt between the wall of the right and left atrium called the foramen ovale. This allows blood to pass directly from the right to left atrium. There is also the ductus arterius which allows blood from the right atrium to be diverted to the aortic arch. Both of these shunts close a few minutes after birth.

Digestive system. The monogastric digestive system of the fetal pig harbors many similarities with many other mammals. The fetal pig's digestive organs are well developed before birth, although it does not ingest food. These organs include the esophagus, stomach, small and large intestines. Mesenteries serve to connect the organs of the fetal pig together. In order for digestion to occur, the fetal pig would have to ingest food. Instead, it gains much needed nutrition from the mother pig via the umbilical cord. In the adult pig, food will follow the general flow through the esophagus, which can be located behind the tracheae. From the oral cavity, the esophagus leads to the stomach, small intestine, and large intestine. Other organs developing during fetal pig development such as the gallbladder, pancreas and spleen are all critical in contributing to the overall flow of the digestive system.

Текст 4

The anatomy and physiology of the horse

The internal anatomy is concerned with the study of the digestive system (the mouth, the esophagus, the stomach, the small intestine, the large intestine: cecum, colon), reproductive system (mare, stallion; teeth; feet/hooves), skeletal system (ligaments and tendons), muscular system, respiratory system and circulatory system.

External anatomy. Back is an area, where the saddle goes, begins at the end of the withers, extends to the last thoracic vertebrae.

Barrel is the main body area of the horse, enclosing the rib cage and the major internal organs.

Cannon bone is the area between the knee or hock and the fetlock joint, sometimes called the "shin" of the horse, though technically it is the metacarpal.

Chestnut is a callosity on the inside of each leg.

Chin groove is the part of the horse's head behind the lower lip and chin.

It is an area where the curb chain is fastened.

Coronet or coronary band is the ring of soft tissue just above the horny hoof that blends into the skin of the leg. Crest is the upper portion of the neck where the mane grows. Croup is the top line of the horse's hindquarters, beginning at the hip, extending proximate to the sacral vertebrae and stopping at the dock of the tail. Dock is the point where the tail connects to the rear of the horse. Elbow is the joint of the front leg at the point where the belly of the horse meets the leg. Ergot is a callosity on the back of the fetlock. Fetlock is sometimes called the "ankle" of the horse, though it is not the same skeletal structure as an ankle in humans. Forearm is the area of the front leg between the knee and elbow. It consists of the fused radius and ulna, and all the tissue around

these bones. Anatomically it is called the antebrachium. Forelock is the continuation of the mane, which hangs from between the ears down onto the forehead of the horse.

Frog is the highly elastic wedge-shaped mass on the underside of the hoof, which normally makes contact with the ground every stride, supports both the locomotion and circulation of the horse.

Girth or heart girth is the area right behind the elbow of the horse, where the girth of the saddle would go, this area should be where the barrel is at its greatest diameter in a properly-conditioned horse that is not pregnant or obese.

Hock is the tarsus of the horse (hind limb equivalent to the human ankle and heel), the large joint on the hind leg.

Hoof is the foot of the horse. The hoof wall is the tough outside covering of the hoof that comes into contact with the ground. The hoof wall is, in many respects, a much larger and stronger version of the human fingernail.

Текст 5

The international organizations for the conservation of nature

For the last centuries mankind has made an unprecedented technological breakthrough. There are technologies that can significantly change the world. If before the human impact on nature could not break the fragile ecological balance, the new ingenious inventions allowed him to achieve this deplorable result. As a result, many species of animals were destroyed, many living creatures are on the verge of extinction, on Earth, large-scale climate changes begin. The results of human activity cause such monstrous damage to the environment that more people are beginning to worry about the future of our planet.

Numerous public organizations for the protection of nature have become the result of growing concern. Today they conduct their activities everywhere, monitor the preservation of a unique natural heritage, uniting millions of enthusiasts around the globe. But this was not always the case, the great path was pioneered by eco-movement to achieve the current state of affairs.

Today, the society is strongly alarmed by changes in the environment caused by human activities. Many countries have adopted a number of laws that control environmental pollution, and organizations such as Greenpeace or the World Wildlife Fund have acquired millions of supporters around the world. Practically in any more or less large country there are representations of international organizations for nature protection. Internet communities and themed sites allow you to quickly and easily access information related to the environment. Also, the Internet allows you to coordinate the efforts of people around the planet - here everyone can contribute to the protection of the environment

Science also does not stand still, new inventions approaching the era of clean energy are constantly appearing. Many countries began actively using natural energy: wind, water, geothermal sources, the sun, etc. Of course, technogenic emissions did not decrease, and corporations still mercilessly exploit nature for profit. But the general interest in the problem of ecology allows us to hope for a brighter future.

Темы для аудирования

1. My future profession.
2. Biodiversity of animals.
3. History of medicine.
4. Ecology.
5. Animal nutrition.
6. The structure of the body of the animal.
7. Animal tissues.
8. Respiratory system of animals.

9. Cardiovascular system of animals.
10. The nervous system of animals.

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

Задание №1. Чтение. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6, подходящими выражениями А-Г. Каждое выражение может соответствовать одной цифре, обратите внимание, что одновыражения является лишним.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is for all personality types. If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting.

Many people are crazy about spots like these 1 _____. Today we leave in the extreme sport world. We seek adventure instead of 2 _____. If you are the quieter type you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3 _____. Seeds sown spring result in beautiful flow- ers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end! The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4 _____. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy reserved types prefer to watch them from the comfort of coaches rather than practice the sport itself. It is a pity, 5 _____.

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to lazy Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6 _____.

Whatever we like to do in our free time the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B. and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at and playing cards board games

Задание №2. Аудирование Прослушайте текст. Выберите подходящее по смыслу слово слово.

To all the 0) pupils/people and teachers at Mill House Secondary School, Greetings from Brazil! I've been here for just a week, but already I have so much to 1) spare/share with you about the children and teachers I've met here!

Sadly, 2) conditions/convictions at the village school here are much worse than I expected. For example, there are pupils here from 3) eight/ seven to 11 years old, and there is only one teacher, Mrs Da Silva, and she teaches them all at the same time. For this reason, they only go to school for 4) four/for hours a day. Mrs Da Silva tries really hard and she is so busy that it's impossible for her to give everyone the help they need. She is also not very well-paid and gets no support.

What is more, if the children want to continue school after Year 4, then they have

to 5) get/ go and live in Porto De Moz, the town where the nearest large school is. Unfortunately, though, this means that they have to stay with another family and get a job to pay for their rent and food because it is quite far away. An 11-year-old student called Eliane 6) told/talked me that's what his brothers and sister do and he only sees them twice a year when they come home for the holidays. He wants to finish school, but he doesn't want to 7) leave/live his family. He wouldn't have to make this tough decision if his school had more teachers.

Did you know Brazil is not the only country that needs more teachers? Over 15 million teachers are needed around the world so that children can go to school and get an education. I think we should do something to 8) help/held. We could write a letter to the Prime Minister or we could organize some sponsored events to raise money. Why don't you all think of some ideas and when I come back we can put them into action?

Задание №3. Говорение. *Перескажите прослушанный текст и ответьте на вопрос:*

Do you agree that few people today work as teachers?

Вопросы для дифференцированного зачёта

Text № 1

WHAT IS A CELL?

The cell (from Latin *cella*, meaning "small room") is the basic structural, functional, and biological unit of all known living organisms. A cell is the smallest unit of life that can replicate independently, and cells are often called the "building blocks of life". The study of cells is called cell biology.

Cells consist of cytoplasm enclosed within a membrane, which contains many biomolecules such as proteins and nucleic acids. Organisms can be classified as unicellular, consisting of a single cell including bacteria or multicellular, including plants and animals. The number of cells in plants and animals varies from species to species. Most plant and animal cells are visible only under a microscope, with dimensions between 1 and 100 micrometres.

The cell was discovered by Robert Hooke in 1665, who named the biological unit for its resemblance to cells inhabited by Christian monks in a monastery. Cell theory, first developed in 1839 by Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, states that all organisms are composed of one or more cells, and cells are the fundamental unit of structure and function in all living organisms. All cells come from preexisting cells, and all cells contain the hereditary information necessary for regulating cell functions and for transmitting information to the next generation of cells. Cells emerged on Earth at least 3.5 billion years ago.

1. Answer the questions.

1. What is a cell?
2. What scientific theory describes the properties of cells?
3. What science studies cells?
4. What do cells consist of?
5. How can organisms be classified?
6. Who discovered the cell?
7. Who developed cell theory?
8. When did cells first appear on Earth?

2. Complete the sentences.

1. The cell is the _____ structural, functional, and biological _____ of all known living organisms.
2. A cell is the smallest unit of life that can _____ independently.
3. The study of cells is called _____.
4. Cells consist of _____ enclosed within a _____, which contains many _____.
5. Organisms can be classified as _____ or _____.
6. The number of cells in plants and animals _____ from _____ to _____.
7. Most plant and animal cells are _____ only under a _____.
8. The cell was _____ by Robert Hooke in 1665.
9. Cell theory states that all organisms are _____ of one or more cells.
10. All cells contain the _____ information necessary for regulating cell functions and for transmitting information to the next generation of cells.

3. Match.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. наследственная информация | a. biological unit |
| 2. поколение | b. replicate |
| 3. видимый | c. protein |
| 4. размножаться | d. nucleic acid |
| 5. биологическая единица | e. species |
| 6. белок | f. visible |
| 7. нуклеиновая кислота | g. hereditary information |
| 8. особи | h. generation |

Text № 2

MAMMALS

Mammals are vertebrate animals which feed their young on milk produced by mammary glands. All have hair at some point in their lives, even if they have only a few like most whales. Mammals are generally endothermic "warm-blooded", producing body heat internally. Various species of mammal can swim, climb, run and fly. Mammals live in all sorts of environments including the ocean, underground, and on land.

Mammals are sometimes divided into three types based on how they give birth and take care of their young. Most mammals give birth to live young, instead of laying eggs like birds or reptiles. These mammals are called placental mammals. Marsupials are special types of mammals that carry their young in a pouch. Some marsupials include the kangaroo, the koala, and the opossum. A few mammals lay eggs, they are called monotremes. Monotremes include the platypus and the long-nosed spiny anteater.

The largest mammal is the blue whale which lives in the ocean and can grow to over 80 feet long. The largest land mammal is the elephant followed by the rhino and the hippo. The smallest mammal is the Kitty's hog-nosed bat. This bat is 1.2 inches long and weighs less than a half pound. It is also called the bumblebee bat.

Mammals have unique brains and are often very intelligent. They are the dolphin, the elephant, the chimpanzee, and the pig. That's right, pigs are thought to be one of the smartest animals!

Mammals are divided into three types according to what they eat. Carnivores eat meat and they include lions, tigers, seals, and the largest carnivore mammal which is the polar bear. Mammals that eat only plants are called herbivores. Some herbivores are cows, elephants, and giraffes. Mammals that eat both meat and plants are called omnivores. Humans are omnivores.

1. *Decide if the statements are true or false. Correct false statements.*

1. Mammals are invertebrate animals.
2. Whales have a few hairs.
3. Mammals can swim, climb, run and fly.
4. All mammals are marsupials.
5. The largest land mammal is the blue whale.
6. The smallest mammal weighs less than a pound.
7. The pig is a very intelligent animal.
8. Mammals that eat both meat and plants are called herbivores.
9. Cows, elephants, and giraffes are herbivores.
10. The largest carnivore mammal is the polar bear.
11. Mammals live only on land.
12. Most mammals feed their young on milk produced by mammary glands.

2. *Match the halves of the sentences.*

1. There are five different kingdoms	a. divided into classes.
2. Each class is divided	b. Mammals, Bony Fish, Cartilaginous Fish, Birds, Amphibians and Reptiles.
3. The phylum group is	c. which all have very similar features.
4. The Vertebrates phylum splits into	d. and the second name indicates the specific species.
5. Each individual species within the genus is	e. to classify life on Earth.
6. In every order, there are different families of animals	f. including Carnivores, Primates, Artiodactyl and Rodents.
7. The first word in the name of an animal will be the genus,	g. named after its individual features and characteristics.
8. The class Mammals, splits into different groups	h. into orders.

Text № 3

Systems of Organs

The structure of animal body is arranged into particular systems that have their specific functions. The basic and smallest elements sharing certain characteristics are called cells. According to the function we distinguish nerve cells, fat cells or liver cells, etc. The majority of cells contain a nucleus which carries genetic material. Cells together form tissues which are grouped to form organs. The most widespread is connective tissue including cartilages and bones the function of which is to separate and support other tissue and organs. Other types of tissues are adipose tissue (providing energy storage and insulation), epithelial tissue (protecting body organs), muscle (allowing movement) or nervous tissue (generating and conducting electric signals in the body).

Each body organ has a specific shape and is composed of various types of tissues that provide complex physiologic activities. Two or more organs are called body organ systems. In animals we distinguish the following systems: integumentary, nervous, endocrine, lymphatic, cardiovascular, respiratory, digestive, urinary, reproductive, muscular and skeletal. It is important to realize that these systems do not just exist and work as individual units. The final product of this cooperating system is one unique body. Each system is directly or indirectly dependent on the others to keep the body functioning normally.

1. Answer the questions.

1. What is the basic and smallest element of animal body?
2. What do cells form?
3. What do tissues form?
4. What is the function of epithelial tissue?
5. What is the function of nervous tissue?
6. What does each body organ provide?
7. What body organ systems do we distinguish in animals?

2. Choose the correct alternative.

1. The basic and smallest elements sharing certain characteristics are called **cells/tissues**.
2. The majority of cells contain **a fat/nucleus** which carries genetic material.
3. Cells together form tissues which are grouped to form **organs/nucleus**.
4. The most widespread is connective tissue including **signals/cartilages** and bones.
5. Adipose tissue provides energy storage and **insulation/movement**.
6. Two or more organs are called **epithelial tissue/body organ systems**.
7. The final product of body organ systems is one unique **cell/body**.
8. Each system is directly or indirectly dependent on the others to keep the body **functioning/protecting** normally.

3. Translate.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1. Отдельная единица | 7. Большинство |
| 2. Состоять из различных типов тканей | 8. Ядро |
| 3. Физиологическая активность | 9. Кости |
| 4. Зависящий от | 10. Хрящи |
| 5. Различать, распознавать | 11. Жировая ткань |
| 6. Определенный | 12. Распространенный |

Text № 3

ANIMAL DISEASES

Animal disease is an impairment of the normal state of an animal that interrupts or modifies its vital functions.

Concern with diseases that afflict animals dates from the earliest human contacts with animals and is even reflected in early views of religion.

Nowadays, animal diseases cause great economic losses because they lead to a reduction of productivity and efficiency of animals, their premature culling, deterioration of food qualities of animal husbandry products, and a decrease in the trade value of raw materials of animal origin.

Disease development is associated with a cause which gives rise to disease and condition of an organism and depends on the species of an animal, breed, constitution, age, sex, feeding conditions, care, and so on.

The branch of medicine called veterinary medicine deals with the study, prevention, and treatment of diseases not only in domesticated animals but also in wild animals and in animals used in scientific research.

Prevention, control, and eradication of diseases of economically important animals are agricultural concerns. Programs for the control of diseases communicable from animals to man, called zoonoses, especially those in pets are closely related to human health. The diseases of animals are of increasing importance throughout the world

1. Match.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. impairment | a. ранняя выбраковка |
| 2. to afflict | b. рыночная стоимость |
| 3. premature culling | c. уничтожение болезней |

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 4. animal husbandry products | d. ухудшение |
| 5. trade value | e. сырье животного происхождения |
| 6. eradication of diseases | f. продукция животноводства |
| 7. raw materials of animal origin | g. поражать |
| 8. communicable | h. жизненные функции |
| 9. vital functions | i. передающийся контактным путём |

2. Complete the sentences.

1. Animal disease is an _____ of the normal state of an animal.
2. Animal disease interrupts or _____ its vital _____.
3. Animal diseases _____ great economic _____.
4. Animal diseases lead to a _____ of productivity and _____ of animals.
5. Animal diseases cause _____ of food _____ of animal _____ products.
6. Disease development is associated with a _____ and condition of an _____.
7. Disease development depends on the _____ of an animal, breed, _____, age, _____, feeding conditions, _____, and so on.
8. The branch of medicine called _____ deals with the study, _____, and treatment of diseases.
9. Prevention, control, and _____ of diseases of economically important animals are _____.
10. Diseases which are _____ from animals to man, called _____.

3. Choose where the words best fit the gaps. Then translate the sentences.

1. **economic loss/vital functions**

- a. Do you remember the _____ in animals? They are nutrition, reproduction and interaction.
- b. Animal diseases are a threat to the animal product marketing sector and lead to the _____.

2. **reduction/efficiency**

- a. Prerequisites for improving productivity include better public policies, enhanced research and the _____ of animal disease risk.
- b. In animal husbandry, feed conversion ratio (FCR) is a ratio of measuring the _____ with which the bodies of livestock convert animal feed into the desired output.

3. **animal husbandry/raw materials**

- a. The _____ of animal origin are considerably less well known than those of plant origin and are now almost systematically replaced by synthetic products.
- b. _____ is the branch of agriculture concerned with animals that are raised for meat, fibre, milk, eggs, or other products.

4. **breed/sex**

- a. _____ is a particular type of animal or plant.
- b. _____ is the state of being either male or female.

5. **prevention/treatment**

- a. Because these are live vaccines, signs of disease can occur and _____ may be needed following vaccination.
- b. The _____ of spread of animal and bird disease is done by providing proper hygiene and biosecurity standards.

6. **disease/impairment**

- a. An _____ is the act of spoiling something or making it weaker so that it is less effective.
- b. A _____ is a particular abnormal condition, a disorder of a structure or function, that affects part or all of an organism.

Text № 4

EPIZOOTIOLOGY

A science that deals with the origin, spread, and abatement of contagious diseases of animals and methods of preventing and controlling them is called epizootiology.

Empirical methods of preventing and controlling epizootics were developed long before the causative agents of contagious diseases were discovered. Bacteriological studies conducted in the late 19th century constituted the scientific foundation of epizootiology. Epizootiology flourished as a result of research by L. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii. These outstanding scientists contributed to the discovery of the causative agents of infectious animal diseases and the production of specific preparations for their diagnosis and prevention.

The main objectives of modern epizootiology include a thorough study of the epizootic process and the development and improvement of methods of preventing and controlling infectious diseases of animals, for example, foot-and-mouth disease, rinderpest, hog cholera, and Newcastle disease, as well as those that strike animals and humans, for example, rabies, anthrax, brucellosis, and tuberculosis.

Epizootiologists employ methods of clinical diagnosis, pathology, physiology, and therapy. They also develop measures of combatting disease in cooperation with specialists in hygiene, veterinary sanitation, and the administration of veterinary affairs. Epizootiology is associated with geography, rural economy, zoology, and parasitology.

1. Decide if the statements are true or false. Correct false statements.

1. Epizootiology deals with hereditary diseases.
2. First, the causative agents of contagious diseases were discovered and then empirical methods of preventing and controlling epizootics were developed.
3. Bacteriological studies conducted in the late 18th century constituted the scientific foundation of epizootiology.
4. Epizootiology developed as a result of research by L. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii.
5. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii contributed to the discovery of the causative agents of infectious animal diseases.
6. The main objectives of modern epizootiology include a thorough study of the environmental process.
7. Rabies, anthrax, brucellosis, and tuberculosis only affect animals.
8. Epizootiologists develop measures of combatting disease in cooperation with other specialists.

2. Choose the correct alternative.

1. Epizootiology is a science that deals with the origin, spread, and abatement of **non-contagious/contagious** diseases of animals.
2. L. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii contributed to the discovery of the **causative/combating** agents of infectious animal diseases and the production of specific preparations for their diagnosis and **brucellosis/prevention**.
3. Foot-and-mouth disease, **rinderpest/veterinary**, hog cholera are infectious diseases of animals.
4. Epizootiologists **employ/abatement** methods of clinical diagnosis, pathology, physiology, and therapy.
5. Epizootiology is associated with geography, **causative/rural** economy, zoology, and parasitology.
6. **Empirical/Improvement** methods of preventing and controlling epizootics were developed long before the causative agents of contagious diseases.

3. Complete the sentences with the following words: socio-economic, epidemiology, populations, epizootic, acceptable, fever, information, spread, measures, industry. Then translate the sentences.

1. Epizootic diseases are infectious diseases of major animal, public and _____ importance.
2. Foot-and-mouth disease, classical swine _____ and BSE are 3 diseases of approximately 30 _____ diseases that are under strict national and international legislation.
3. Epizootiology, epizoology, or veterinary epidemiology is the study of disease patterns within animal _____.
4. The virus usually occurs as waves of epizootics in the poultry _____ causing fatality and disruption in trade both locally and internationally.
5. The rapidity and mode of _____ of the virus is daunting, and epizootiologists as well as authorities are still at a crossroad on the best combination of effective control _____.
6. Surveillance, biosecurity, stamping out, and vaccination are the best available and generally _____ methods of controlling the disease.
7. Veterinary _____ and public health is concerned with the nature of threats to health in animal and human populations.
8. In clinical practice, there is now a daily need for valid, up-to-date _____ about diagnosis, therapy and prevention.

Text № 5

VETERINARY PARASITOLOGY

Veterinary parasitology is the study of animal parasites, especially relationships between parasites and animal hosts. Veterinary parasitologists study the genesis and development of parasitosis in animal hosts, as well as the taxonomy and systematics of parasites, including the morphology, life cycles, and living needs of parasites in the environment and in animal hosts. Using a variety of research methods, they diagnose, treat, and prevent animal parasitosis. Data obtained from parasitological research in animals helps in veterinary practice and improves animal breeding. Veterinary parasitology is also important for public health, as a great number of animal parasites are transmitted to humans.

Various methods are used to identify parasites in animals such as using feces, blood, and tissue samples from the host animal.

Coprological examinations involve examining the feces of animals to identify and count parasite eggs. Some common methods include fecal flotation and sedimentation to separate eggs from fecal matter.

Haematological examinations involve examining the blood of animals to determine the presence of parasites. Blood parasites tend to inhabit the erythrocytes and are most likely to be detected during the acute phase of infection.

Histopathological examinations involve examining tissue samples from animals. A small slice of the organ suspected of being infected by parasites is mounted on a slide, stained, and examined under a microscope.

Molecular biological methods involve studying the DNA of the parasite in order to identify it. These techniques are very sensitive, which is useful for diagnosing parasites even when they are present in very low numbers.

1. Decide if the statements are true or false. Correct false statements.

1. Veterinary parasitology is the branch of medicine that deals with the diagnosis and treatment of injury.
2. Veterinary parasitologists study the genesis and development of parasitosis.
3. Veterinary parasitologists diagnose, treat, and prevent animal parasitosis.
4. Coprological examinations involve examining the blood of animals to determine the presence of parasites.

5. Haematological examinations involve examining the feces of animals to identify and count parasite eggs.
6. Histopathological examinations involve examining tissue samples from animals.
7. Molecular biological methods involve studying the DNA of the animal host in order to identify it.
8. Molecular biological methods are very sensitive.

2. Match.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. a tick | A. внезапно обостряться |
| 2. jaundice | B. ошейник |
| 3. enlarged lymph nodes | C. побочный эффект |
| 4. a complete blood count | D. иммунологический дисбаланс |
| 5. a side effect | E. клещ |
| 6. to flare up | F. желтуха |
| 7. an immunologic imbalance | G. увеличенные лимфоузлы |
| 8. a collar | H. общий анализ крови |

3. Find the words for these definitions in the article in exercise 1. Then translate the definitions.

1. Organisms that live on or in an organism of another species, known as the host, from the body of which they obtain nutriment *p* _____
2. The series of changes that a living thing goes through from the beginning of its life until death *l* _____ *c* _____
3. The government system for providing for the health needs and services of all the people of a country or region *p* _____ *h* _____
4. A device that uses lenses to make very small objects look larger, so that they can be scientifically examined and studied *m* _____
5. Deoxyribonucleic acid: the chemical, present at the centre of the cells of living things *d* _____
6. A small piece of glass on which you put something in order to look at it through a microscope *s* _____
7. A plant or animal that another plant or animal lives on as a parasite *h* _____
8. Red blood cells *e* _____
9. The process in which animals have sex and produce young animals *b* _____
10. The deposition or accumulation of sediment *s* _____

Text № 6

CLASSIFICATION OF ANIMAL DISEASES

1. Hereditary, Congenital and Acquired Disease:

In the broad sense, any disease transmitted from parents to offspring is called hereditary. A congenital disease must be distinguished from a hereditary one. It is really a disease which is acquired in utero and it is appreciable at birth. An acquired disease is neither hereditary nor congenital and most frequently develops after birth.

2. General and Local Disease:

A general disease is one in which systematic disturbance receives a local change or is early associated with it. Local disease is one in which local change is primary in some organ or part of the body. It is implied that the disease condition first involves a single organ or tissue, however, then it may be very extensive and can affect other organs and tissues, as in the case with skin affections.

3. Structural and Functional Disease:

Structural disease is one in which there is appreciable alteration in some organ or part of the body. Functional disease is one in which certain symptoms are shown without any appreciable change in organs of the body which can be connected with the symptoms.

Some diseases are regarded as functional simply because no change can be found in any organ. Examples of these are — palpitation of the heart, spasm of diaphragm, epilepsy etc.

4. Contagious and Non-Contagious Disease:

Contagious disease is one which is caused due to special organism or virus and is usually capable of transmission from one animal to another. The term specific is frequently applied to contagious diseases.

Non-contagious disease is one which is not transferable from one animal to another and is not regarded as being due to a special organism or virus. On the other hand, disease due to a specific cause often attacks an individual animal but shows no tendency to spread to other animals. Such diseases are called sporadic diseases.

1. Match. Then translate.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. offspring | a. an unusually or abnormally rapid or violent beating of the heart |
| 2. palpitation of the heart | b. a change |
| 3. birth | c. substantial |
| 4. skin affection | d. a condition of the brain that causes a person or an animal to become unconscious for short periods or to move in a violent and uncontrolled way |
| 5. appreciable | e. the young of an animal |
| 6. alteration | f. having capacity or ability; efficient and able |
| 7. epilepsy | g. skin damage |
| 8. capable of | h. the time when a baby or young animal comes out of its mother's body |

2. Complete the sentences with the correct type of disease.

1. A _____ disease is one in which systematic disturbance receives a local change or is early associated with it.
2. Any disease transmitted from parents to offspring is called _____.
3. An _____ disease is neither hereditary nor congenital and most frequently develops after birth.
4. _____ disease is one which is caused due to special organism or virus and is usually capable of transmission from one animal to another.
5. _____ disease is one in which local change is primary in some organ or part of the body.
6. A _____ disease is distinguished from a hereditary one and is acquired in utero and it is appreciable at birth.
7. _____ disease is one which is not transferable from one animal to another and is not regarded as being due to a special organism or virus.
8. _____ disease attacks an individual animal, but shows no tendency to spread to other animals.
9. _____ disease is one in which there is appreciable alteration in some organ or part of the body
10. _____ disease is one in which certain symptoms are shown without any appreciable change in organs of the body which can be connected with the symptoms.

3. Translate.

1. местное заболевание
2. врожденная болезнь
3. неинфекционное заболевание

4. наследственное заболевание
5. системное заболевание
6. приобретённое заболевание
7. функциональное заболевание
8. органическое заболевание
9. инфекционное заболевание
10. единичное заболевание

