

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением
среднего профессионального
образования

С.А. Горланов
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **БД.03 «Родной язык (русский)»**

Специальности: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов
35.02.15 Кинология
36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – основное общее образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Срок освоения ППССЗ 3г 10м, 3г 6м (Кинология)
(полный срок освоения образовательной программы по ФГОС СПО)

Кафедра русского и иностранных языков

Воронеж 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом о среднем общем образовании и "Примерной основной образовательной программой среднего общего образования" по специальности 35.02.15 Кинология, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з.

Составитель:
доцент кафедры
русского и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

Новокрещенова И.Л.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №8 от 28/05/2021г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дьяконова О.В.

Заведующий отделением СПО



Терновых С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	с. 4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	с. 5
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	с. 20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	с. 22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина БД.03 «Родной язык (русский)» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев, 3г бм (Кинология)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Дисциплина БД.03 «Родной язык (русский)» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
 - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности существования языка; правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» ориентирована на достижение следующих задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказывания языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений о системе стилей языка;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной литературным произведением, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 39 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>семестр</i>	итого
	<i>1</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	59
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	39	39
теоретическое обучение	11	11
Лабораторные занятия		
Практические занятия	28	28
Контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	16	16
в том числе:		
изучение материала учебника и выполнение упражнений по теме		
поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов		
составление плана-конспекта		
Консультации	4	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	дифференцированный зачет	

Заочная форма обучения «не предусмотрена».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Язык и речь.	Информационные (лекционные) занятия Язык и речь.	0,5	3
	Практические занятия Виды речевого общения.	2	3
	Информационные (лекционные) занятия Свойства речи.	0,5	3
	Практические занятия Речевая ситуация.	2	3
	Самостоятельная работа Общение, его виды и правила	2	
Раздел 2. Устная и письменная речь	Информационные (лекционные) занятия Особенности устной и письменной речи.	0,5	3
	Практические занятия Монологическая и диалогическая речь.	2	3
	Информационные (лекционные) занятия Ораторская речь.	0,5	3
	Практические занятия Развитие умений монологической, диалогической, ораторской речи.	2	3
	Информационные (лекционные) занятия Культура публичных выступлений.	0,5	3
	Практические занятия Культура публичных выступлений.	2	3
	Самостоятельная работа Речевое воздействие	2	
Раздел 3. Русский язык в современном мире	Информационные (лекционные) занятия Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	0,5	3

	Практические занятия Литературный язык и язык художественной литературы.	1	3
	Самостоятельная работа. Русский язык в международном и межнациональном общении.	2	
Раздел 4. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи	Информационные (лекционные) занятия Понятие о системе языка. Текст и его место в системе языка и речи.	0,5	3
	Практические занятия Работа с текстом.	1	3
	Самостоятельная работа Функционально-смысловые типы речи	2	
Раздел 5. Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Информационные (лекционные) занятия Основные аспекты культуры речи.	0,5	3
	Практические занятия Овладение речевой культурой.	1	3
	Информационные (лекционные) занятия Правильность речи.	0,5	3
	Практические занятия Речевой этикет.	1	3
	Самостоятельная работа Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.		
Раздел 6. Языковая норма и её основные особенности	Информационные (лекционные) занятия Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	0,5	3
	Практические занятия Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.	2	3
	Информационные (лекционные) занятия Допустимые варианты произношения и ударения.	1	3
	Практические занятия Употребление слова в строгом соответствии с его	2	3

	лексическим значением.		
	Информационные (лекционные) занятия Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1	3
	Практические занятия Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	3
	Информационные (лекционные) занятия Правильное построение предложений.	2	3
	Практические занятия Употребление прописных и строчных букв.	1	3
	Информационные (лекционные) занятия Правила переноса и графического сокращения слов.	2	3
	Практические занятия Абзац как пунктуационный знак.	1	3
	Информационные (лекционные) занятия Нормативные словари современного русского языка и справочники.	2	3
	Практические занятия Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	3
	Самостоятельная работа Морфология и законы правописания.	4	
Раздел 7. Русский язык и культура русского народа	Информационные (лекционные) занятия Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	0,5	3
	Практические занятия Историзмы, фольклорная лексика и фразеология.	1	3
	Информационные (лекционные) занятия Русские пословицы и поговорки.	0,5	3
	Практические занятия Русские имена.	1	3

	Самостоятельная работа Этнолингвистика как раздел языкознания	2	
Итого			
Аудиторная работа		39	
Самостоятельная работа		16	
Консультации		4	

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
1 семестр	Урок	Групповое обсуждение вопроса: «Язык как знаковая система».
	Урок	Публичная презентация проекта: «Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетика как раздел языкознания».
	Урок	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме: «Лексическое значение слова».
	Урок	Групповое обсуждение вопроса: «Происхождение русской лексики».
	Урок	Групповое обсуждение вопроса: «Морфология как раздел, изучающий части речи русского языка. Принципы русской орфографии».

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)» требует наличие учебного кабинета «Русского языка и литературы»; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, таблицы, схемы, презентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием
-------	---	---

		номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) <3>
1	Аудитория лекционного типа (уроки) № 113 «Кабинет русского языка и литературы»: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, компьютер, колонки компьютерные.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, 1 этаж, № 5.

3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 376 с.	25
2	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 392 с.	25
3	Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Санникович; В.Л. Леонович; Е.Е. Долбик - Минск: Вышэйшая школа, 2014 - 312 с. [ЭИ]	ЭИ
4	Невежина М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Бегаева; Е.А. Бойко; М.В. Невежина; Е.В. Шарохина; Е.Б. Михайлова - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 351 с. [ЭИ]	ЭИ
5	Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 - 128 с. [ЭИ]	ЭИ
6	Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Устинова; Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 81 с. [ЭИ]	ЭИ
7	Самойлова Русский язык и культура речи [электронный ресурс]: Учебное пособие / Самойлова - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014 - 144 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ

3.3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Хан Р.А. Интенсивный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ж. Шайхынова; Р.А. Хан - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015 - 258 с. [ЭИ]	ЭИ
2	Шпаргалка по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебное пособие - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017 - 120 с. [ЭИ]	ЭИ

3.3.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
-------	--	---------------------------

1	Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Данькова [и др.]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 253 с.	441
---	--	-----

3.3.4 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998
2	Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005
3	Русская речь: научно-популярный журнал - Москва: Б.и., 2001

3.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
ЭБС издательства «Перспектива»	ООО «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/

3.4 Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГПУ 1.1.01-2015).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины БД.03 «Родной язык (русский)»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Фронтальный опрос, тестирование, анализ текста, словарный диктант
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Анализ текста, индивидуальная работа в карточках, практические задания
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, индивидуальный опрос, практические задания
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Фронтальный опрос, анализ текста
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Практические задания, индивидуальная работа в карточках, анализ текста
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Анализ текста, практические задания, тестирование
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Тестирование, индивидуальная работа в карточках, анализ текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Анализ текста, практические задания, опрос

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, анализ текста
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Индивидуальная работа в карточках, практические задания, тестирование. Промежуточная аттестация в форме итогового контроля – дифференцированного зачёта.

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1 Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2.2 Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи,	Не менее 75 % баллов за

(хорошо)	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3 Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.3.1. Тестовые задания

1. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) словарь синонимов;
- б) орфографический;
- в) фразеологический словарь.

2. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) словарь синонимов;
- б) словарь антонимов;

в) фразеологический словарь.

3. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) потерянный взгляд;
- б) натянутые отношения;
- в) сорванный цветок.

4. В каком слове неверно поставлено ударение?

- а) катАлог;
- б) свёкла;
- в) звонИт.

5. Создателями славянской письменности являются:

- а) Братья Касимовых;
- б) Братья Grimm;
- в) Братья Кирилл и Мефодий.

6. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- а) архаизмы;
- б) неологизмы;
- в) заимствованные слова.

7. Выберите неологизм:

- а) ангина;
- б) чизбургер;
- в) бензопила.

8. Исправьте ошибки в использовании связи управления в следующем высказывании. Запишите в исправленном виде

Мы верили о том, что она справится.

9. Какой фразеологический оборот имеет значение «ничтожный, бесполезный человек»?

- а) птица высокого полёта;
- б) абсолютный ноль;
- в) верста коломенская.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

- А) началось распределение ролей.
- Б) оказалось, что там слишком много ролей.
- В) была назначена первая репетиция
- Г) мы немедленно начали репетировать.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) Вы оплатили проезд в автобусе?
- Б) Ученые хотели вникнуть и познать все тайны природы.
- В) Эти люди не теряли уверенности в успехе даже в случае неудач.

Г) Вопреки ожиданиям и установившимся правилам, было решено отменить дополнительные каникулы.

12. Текст электронного письма не должен содержать:

- А) приветствие;
- Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);
- В) структурированность информации;
- Г) большое количество «смайликов».

4.3.3. Устный опрос

1. Понятие о литературном языке
2. Принципы русской орфографии
3. Словари русского языка
4. Пунктуация. Роль пунктуации в письменном общении.
5. Понятия культуры речи. Основные коммуникативные качества речи.
6. Типы речи в русском языке. Описание.
7. Лексическое значение слова.
8. Типы речи в русском языке. Повествование.
9. Историзмы и архаизмы
10. Понятие орфографии.
11. Активный и пассивный словарь
12. Типы речи в русском языке. Рассуждение.
13. Неологизмы.
14. Функциональные стили русского языка. Художественный стиль.
15. Фразеологизмы.
16. Пунктуация и интонация
17. Типы лексических ошибок.
18. Понятие синонимов.
19. Понятие антонимов и омонимов.
20. Предложение как основная синтаксическая единица.
21. Словообразование.
22. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
23. Понятие многозначности слова.
24. Функциональные стили. Научный стиль.
25. Прямая и косвенная речь.
26. Понятие однозначности слова.
27. Текст. Типы текста.
28. Словосочетание.
29. Фонетическая транскрипция.
30. Речевой этикет.
31. Тавтология и лексический повтор.
32. Орфоэпия.
33. Понятие интонации.
34. Слово и его лексическое значение.
35. Понятие паронимов.
36. Понятие этимологии.
37. Язык и речь.
38. Функциональные стили. Публицистический стиль.
39. Функциональные стили. Официально-деловой стиль.
40. Функциональные стили. Обиходно-разговорный стиль.

5. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История	Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	нет согласовано
Обществознание	Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	нет согласовано
Русский язык	Русского и иностранных языков	нет согласовано

