

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением
среднего профессионального
образования С.А. Горланов
«14» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

Специальности 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. №657 по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Составитель:

канд. вет. наук, доцент кафедры терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Степанов В.А.

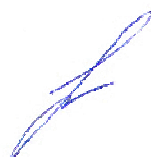
Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №10 от 14.06.2023 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Шомина Е.И.

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

Рецензент: Начальник отдела государственного ветеринарного контроля Управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы дисциплины | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |
| 5 | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 17 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» относится к группе П - профессионального учебного цикла ОП -общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.02 «Латинский язык в ветеринарии» реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» направлено на достижение следующих **целей**:

изучение основ грамматики латинского языка и ветеринарной терминологии направлено на подготовку обучающихся к освоению биологических и профилирующих ветеринарных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие **задачи**:

- овладеть навыками чтения латинских букв, буквосочетаний, слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения;
- правильно писать слова-термины;
- ознакомить обучающихся с основами грамматики латинского языка;
- овладеть правилами анализа слов-терминов по составу;
- ознакомить со способами словообразования и структурой изучаемых ветеринарных терминов;
- ознакомить обучающихся с морфологической, фармакологической и клинической терминологией;
- научить правильному оформлению рецептов
- ознакомить обучающихся с латинскими афоризмами, их значение и историей возникновения.
- усвоить лексический минимум слов-терминов;
- научиться пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов; правила фонетики; принципы словообразования; систему латинских склонений; управление предлогов; бинарную номенклатуру; правила заполнения рецепта.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 42 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|-----------|
| | семестр | итого |
| | 1/3* | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 | 42 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) | 42 | 42 |
| теоретическое обучение | - | - |
| Лабораторные занятия | 42 | 42 |
| Практические занятия | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - | - |
| в том числе: | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - | - |
| расчётно-графическая работа | - | - |
| подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю, контрольной работе (коллоквиум), к зачету по итогам изучения дисциплины, работа над учебным материалом (учебник, учебное пособие, методические указания) | - | - |
| Консультации | - | - |

| | | |
|---|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | зачет | - |
|---|-------|---|

* I семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02. Латинский язык в ветеринарии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Фонетика. Морфология | | |
| Тема 1.1. Латинский алфавит. Правила чтения | Содержание учебного материала: Роль и значение языка в формировании латинской медико-ветеринарной терминологии. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные и согласные. Правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков, звукосочетаний. Дифтонги. | | 2 |
| | Лабораторные занятия: Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные и согласные. Правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков, звукосочетаний. Дифтонги. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Значение латинского языка в профессиональной деятельности». Поиск информации по истории развития и распространения латинского языка с использованием сети Интернет. Чтение упражнений и текстов. | 1 | |
| Тема 1.2. Правила ударения в латинском языке | Содержание учебного материала: Правила постановки ударения. Долгота и краткость гласных (слогов). | | 2 |
| | Лабораторные занятия: Правила постановки ударения. Долгота и краткость гласных (слогов). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение упражнений и текстов. Заучивание словарного минимума. Выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.3. Коллоквиум №1 Правила произношения, правила ударения в латинском языке | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденным темам. | 2 | 3 |
| Тема 1.4. Имя | Содержание учебного материала: Общие сведения об именах существительных | | 2 |
| | Лабораторные занятия: Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| существительное. Его грамматические категории | Словарная форма существительных. Имена существительные первого склонения. Словообразование имен существительных 1-го склонения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.5. Имена существительные второго склонения. | Содержание учебного материала: Имена существительные второго склонения. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Имена существительные второго склонения. Словообразование имен существительных 2-го склонения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.6. Имена существительные третьего склонения. | Содержание учебного материала: Имена существительные третьего склонения. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Имена существительные третьего склонения. Типы 3-го склонения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.7. Имена существительные четвертого и пятого склонения | Содержание учебного материала: Имена существительные четвертого и пятого склонения | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Имена существительные четвертого и пятого склонения. Склонение по падежам и числам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.8. Коллоквиум №2 по именам существительным | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденным темам. Изменение существительных по падежам | 2 | 3 |
| Тема 1.9. Имена прилагательные первой группы | Содержание учебного материала: Прилагательные первой группы. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Основные характеристики имен прилагательных первой группы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.10. Имена | Содержание учебного материала: Имена прилагательные второй группы. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Основные характеристики имен прилагательных второй группы. Три | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| прилагательные второй группы | подгруппы прилагательных | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.11. Степени сравнения прилагательных | Содержание учебного материала: Образование степеней сравнения прилагательных | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Образование степеней сравнения прилагательных. Неправильные и неполные степени сравнения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Чтение текстов. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.12. Коллоквиум №3 Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденным темам. Образование степеней сравнения. | 2 | 3 |
| Тема 1.13. Общие сведения о глаголе | Содержание учебного материала: Общие сведения о глаголе. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Грамматические категории глаголов. Основные формы глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Заучивание словарного минимума. | 1 | |
| Тема 1.14. Наклонения глаголов | Содержание учебного материала: Наклонения глаголов. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Образование повелительного и сослагательного наклонения. Использование глаголов в рецептуре. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Заучивание словарного минимума. Подготовить сообщение «Применение глаголов в рецептах». | 1 | |
| Тема 1.15. Причастия | Содержание учебного материала: Причастия настоящего и прошедшего времени. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Образование причастий настоящего времени действительного залога и причастий прошедшего времени страдательного залога. Определение основы причастий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Заучивание словарного минимума. Подготовить сообщение «Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии». | 1 | |
| Тема 1.16. | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденным темам. Применение глаголов | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Коллоквиум №4 Глагол, причастия | в рецептах. | | |
| Тема 1.17. Имена числительные | Содержание учебного материала: Имена числительные, их виды, склонение числительных. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Количественные, порядковые, разделительные и числительные наречия. Склонение числительных. Словообразование с помощью числительных. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Заучивание словарного минимума. Подготовить сообщение «Словообразование с помощью греческих числительных» | 1 | |
| Тема 1.18. Местоимения, наречия, предлоги, союзы | Содержание учебного материала: Местоимения, наречия, предлоги, союзы. | | 3 |
| | Лабораторные занятия: Виды местоимений. Наречия, степени сравнений наречий. Предлоги с accusativus и ablatives. Союзы, их виды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Заучивание словарного минимума. Подготовить сообщение «Предлоги и союзы в специальных текстах». | 1 | |
| Тема 1.19. Коллоквиум №5 Числительные, наречия, предлоги | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденным темам. | 2 | 3 |
| Тема 1.20. Бинарная терминология | Содержание учебного материала: Понятие о термине, номенклатуре. | | 2 |
| | Лабораторные занятия: Бинарная технология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родовидовой классификацией и медико-биологической наукой. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему анатомических направлений. | 1 | |
| Раздел 2 | Рецептура | | |
| Тема 2.1. Правила оформления латинской части рецепта | Содержание учебного материала: Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. | | 2 |
| | Лабораторные занятия: Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения. Правила использования сокращений рецептурных слов и словосочетаний. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений. Выписывание рецептов. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.2. Коллоквиум №6 Рецепт | Содержание учебного материала: Опрос обучающихся по пройденной теме. Выписка рецептов. | 3 | 3 |
| | Консультации | - | |
| Всего | | 42 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

| Семестр | Вид занятия | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---------------|-------------|---|
| 1 / 3 семестр | ЛР | Имя существительное. Его грамматические категории - Групповая дискуссия |
| | ЛР | Степени сравнения прилагательных - Групповая дискуссия |
| | ЛР | Правила оформления латинской части рецепта - Разбор конкретных ситуаций |

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка» : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 208 |
| 2 | Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00) |

| | | |
|--|--|--|
| | электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | |
|--|--|--|

3.3. Информационное обеспечение обучения *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

Основные источники:

1. Дьячок М. Т. Основы латинского языка [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Дьячок М. Т. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 166 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]
2. Лемпель Н. М. Латинский язык для медиков [электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Лемпель Н. М. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 253 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]

Дополнительные источники:

1. Белоусова А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белоусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2020 - 192 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

Методические издания:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» для обучающихся по специальности 36.02.01 - Ветеринария/ Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Степанов В.А.] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018

Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Ветеринария сегодня = Veterinary today : russian-english journal: русско-английский научный журнал / учредитель : Федеральный центр охраны здоровья животных - Москва: Успех, 2015
3. Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954-

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «Znaniium.com» <http://znaniium.com>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/>
4. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) <http://www.cnsnb.ru/terminal>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU www.elibrary.ru
6. Электронный архив журналов зарубежных издательств <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты. <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецепта. | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - тестовый контроль - письменный и устный контроль <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестовый контроль - письменный и устный контроль - зачет <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, и проведения устного опроса в результате проведения зачета.</p> |

Технологии формирования ОК

| Компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил.</p> | <p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лабораторных занятиях (при выполнении упражнений, переводе текстов, составление анатомо-гистологических и клинических терминов и т.д.); <p>при проведении зачета</p> |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, | |

| | |
|---|---|
| необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт выписывания рецептов. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - правила фонетики; - принципы словообразования; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт чтения и перевода слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил. |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - принципы словообразования; - бинарную номенклатуру; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт выписывания рецептов. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов; - правила фонетики; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен |

| | |
|---|---|
| | приобрести практический опыт чтения слов и словосочетаний латинского языка с соблюдением правил. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - правила фонетики; - принципы словообразования; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт свободного владения фармацевтической и клинической терминологией. |
| ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - правила заполнения рецептов. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт орфографически правильного написания анатомо-гистологических и клинических терминов. |
| ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - принципы словообразования; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций; применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки результатов обучения

5.1.1. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, Уровень | Критерии |
|--|---|
| «отлично», высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| «хорошо», повышенный уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий. |
| «неудовлетворительно», | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу. |

5.1.2. Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения дисциплины | Отличительные признаки | Показатель оценки |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.2.1. Устный опрос

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного латинского языка.
2. Как определяется грамматический род существительного? Совпадает ли он в разных языках?
3. В каких падежах чаще всего употребляются слова-термины? Назовите вопросы, на которые эти падежи отвечают, и функции этих падежей в терминах.
4. По какому признаку принято определять латинские склонения? Назовите этот признак для каждого склонения.
5. Как определяется практическая основа имени существительного?
6. Назовите признаки грамматического рода существительных I и II склонения. Приведите примеры.
7. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
8. В каких падежах I-II склонения у существительных разного рода общие окончания? Приведите примеры.
9. Как даются прилагательные I—II склонения в словаре? Приведите примеры.
10. Чем отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных I—II склонения. Приведите примеры.
11. Из каких компонентов состоит многословный латинский термин?
12. Какие определения различают в МТ?
13. В роли какого определения функционирует существительное в МТ?
14. Всегда ли он передается на русский язык именем существительным?
15. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
16. Назовите подгруппы прилагательных III склонения и их признаки.
17. Прилагательные какой подгруппы III склонения наиболее употребительны в анатомической терминологии? Почему?
18. У прилагательных какой подгруппы основа может отличаться от формы именительного падежа? Как она определяется?
19. Назовите словарную форму прилагательных всех групп и подгрупп.
20. Какой род представлен во всех типах III склонения?
21. В каком типе III склонения представлен только средний род?
22. Что надо знать о существительном, чтобы поставить его в именительный и родительный падежи множественного числа?
23. Какое окончание будет у прилагательного I - II склонения, если его согласовать с существительным женского рода III склонения?
24. Сколько спряжений в латинском языке и какие у них признаки?
25. Как определяется основа настоящего времени глагола?
26. Что общего между прилагательными на -ns, ntis и причастиями настоящего времени действительного залога?
27. Как образуются и как склоняются причастия настоящего времени?
28. В какой роли употребляются эти причастия в МТ и как они чаще всего переводятся на русский язык?
29. Какие части рецепта оформляются на латинском языке?
30. Почему названия ингредиентов пишутся в родительном падеже? Как обозначается количество ингредиентов? Что надо помнить о правописании ингредиентов? В какой форме употребляются глаголы в рецепте? Приведите примеры.
31. Какая разница между формами: fiat, fiant; Da, Detur. Dentur?
32. Чем отличается простой рецепт от сложного?
33. Назовите основные лекарственные формы.

34.Объясните термины официальный рецепт и магистральный рецепт

5.2.2. Тестовые задания

Тема 1. Произношение согласных и буквенных сочетаний.

1. Укажите слова, в которых [c] произносится как русская [ц]:

columna
canis
facies
cavum

2. Укажите слова, в которых [c] произносится как русское [к]:

scapula
acidum
cito
processus

3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:

fossa
septum
sanguis
plasmodium

4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:

musculus
extensor
plasma
mensio

5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:

solutio
ostium
tinctura
bestia

6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:

tertius
tinctura
substantia
adductio

7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:

decoctum
cranium
musculus
palpebra

8. Ударение падает в многосложных словах:

1. на 1-й слог от конца слова;
2. на 1-й слог от начала слова;
3. на суффикс ul;
4. на гласный слог, перед двумя или более согласными.

9. Ударение падает:

1. на второй слог от конца слова, если он долгий;
2. если гласный слог стоит перед сочетаниями b,c,d,p,t,g с буквами l или r;
3. на гласный слог, стоящий перед гласными или h;
4. на гласный слог, стоящий перед сочетаниями ch, th, rh, ph, qu.

10. Ударение не падает на слог:

1. если в нем содержатся дифтонги;

2. если гласный стоит перед двумя или больше согласными;
3. если гласный стоит перед согласными х или z;
4. на суффикс ol.

Тема 2 Имя существительное

1. Определите существительное первого склонения:

cauda, ae,f
rhizoma, atis,n
facies, ei,f
arcus, us,m

2. Определите существительное 2-го склонения:

angulus, i,m
lamina, ae,f
species, ei,f
animal, alis,n

3. Определите существительное 2-го склонения:

lingua, ae f
intestinum,i n
maxilla, ae,f
os, ossis,n

4. Определите существительное 3-го склонения:

pulmo, onis,n
ala, ae,f
capillus, i,m
brachium, i,n

5. Определите существительное 4-го склонения:

sulcus, i m
facies, ei,f
fructus, us, m
labium, i,n

6. Определите существительное 5-го склонения:

caries, ei,f
mixtura, ae,f
asinus, i,m
persicum, i,n

7. К I и V склонению существительных, относятся существительные:

1. Мужского рода;
2. Женского рода;
3. Среднего рода;
4. Всех трех родов.

8. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:

1. Всех трех родов;
2. Мужского и среднего рода;
3. Среднего рода;
4. Мужского рода.

9. К III склонению существительных, относятся существительные:

1. Мужского и среднего рода;
2. Женского рода;
3. Всех трех родов
4. Мужского рода.

10. К согласному типу III склонения, относятся существительные:

1. Равносложные существительные всех трех родов;
2. Основа которых оканчивается на две или более согласных.
3. Среднего рода с окончанием на - e; - al; - ar;
4. Неравносложные существительные всех трех родов.

Тема 3. Имя прилагательное

1. Выделите прилагательное:

caries
cutaneus
auscultare
fissura

2. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

1-го склонения
4-го склонения
5-го склонения
3-го склонения

3. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

2-го склонения
1-го склонения
3-го склонения
4-го склонения

4. Определите прилагательное первой группы:

obliquus
brevis
recens
occipitale

5. Определите прилагательное второй группы:

iuteum
lata
longus
acris

6. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:

-ior-
-ius-
-issim-
-rim-

7. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:

-ior-
-ius-
-issim-
-rim-

8. Выделите прилагательное недостаточной степени сравнения:

anterior
longior
latior
brevior

9. Выделите прилагательное неправильной степени сравнения:

bonus, a, um
acutus, a, um
chronicus, a, um
aeger, gra, gru

10. Выделите прилагательное превосходной степени сравнения:

zygomaticum
sphenoidalis
magnum
ruberrimus

Тема 4. Глагол, наречие, числительное, предлоги.

1. Определите глагол 1-го спряжения:

miscere
signare
salvere
audire

2. Определите глагол 3-го спряжения:

constare
palpare
repetere
aperire

3. Определите глагол 4-го спряжения:

mordere
finire
praeparare
levare

4. Повелительное наклонение глагола в рецептах употребляется:

В первом лице ед. и мн. числа.
Во втором лице ед. и мн. числа.
В первом и втором лице ед. и мн. числа.
В третьем лице ед. и мн. числа.

5. Сослагательное наклонение глагола в рецептах употребляется:

В первом лице ед. и мн. числа.
Во втором лице ед. и мн. числа.
В первом и втором лице ед. и мн. числа.
В третьем лице ед. и мн. числа.

6. Латинский глагол не имеет категории:

числа;
рода;
времени;
лица;
наклонения;
залога.

7. Определите супин:

mixtum
audio
sanavi
filtrare

8. Отводящий:

ascendens
deferens
limitans
abducens

9. Личным местоимением является:

se;

neminem;
ea;
nostrum.

10. Gen. Plur. местоимения haec это:

horum;
harum;
haec;
hujus.

11. 1999:

a) XCMXCIX; b) MCMXCIX; c) MMCMXCIX; d) MCMXCI.

12. Разделительное числительное:

semel
terni
bis
tres

13. Выделите порядковое числительное:

Primus
unus
duo
tres

14. Количественное числительное:

novem
septeni
quater
decies

15. Самостоятельное наречие:

alte
saepe
raro
breviter

16. Выделите наречие сравнительной степени:

ubi
primo
latius
latus

17. Определите наречие превосходной степени:

Altissime
latissimus
fortiter
tertio

18. Определить наречие превосходной степени от разных корней:

Pessime
altissime
frigidissime
acerrime

19. Выделите предлог, употребляемый с винительным падежом:

a,ab
cum
ad
de

20. Выделите предлог, употребляемый с творительным падежом:

ante

extra
infra
sine

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки зачета


| Оценка | Критерии |
|------------|--|
| зачтено | выставляется обучающемуся, если он выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, допускаются отдельные погрешности |
| не зачтено | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

5.3.2. Перечень вопросов для проведения зачета

1. Назовите по порядку буквы латинского алфавита.
2. Правила чтения гласных и дифтонгов
3. Правила чтения согласных и буквосочетаний: ngu.ti.ph.th.ch.qu
4. Ударение в двух-трех- и многосложных латинских словах-терминах.
5. Долгота и краткость гласных.
6. Правила постановки ударения
7. Грамматические категории существительных.
8. I склонение существительных.
9. II склонение существительных.
10. III склонение существительных.
11. IV склонение существительных.
12. V склонение существительных.
13. Грамматические категории прилагательных.
14. I, II склонение прилагательных.
15. III склонение прилагательных
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Согласованное и несогласованное определение.
18. Грамматические категории глагола.
19. Определение принадлежности глагола к спряжению.
20. Спряжение глаголов повелительного и сослагательного наклонения.
21. Спряжение глаголов действительного и страдательного залогов.
22. Причастие настоящего времени.
23. Причастие прошедшего времени.
24. Наречие и их степени сравнения.
25. Склонения количественных, порядковых числительных.
26. Предлоги и местоимения, употребляемые в рецептах и ветеринарных терминах.
27. Структура рецепта.
28. Правила оформления рецептов.
29. Понятие о термине, номенклатуре, терминологии.
30. Состав слова – термина, анализ слов-терминов по составу.
31. Словообразование с помощью суффиксов.

32. Словообразование с помощью приставок.
33. Словообразование с помощью согласованного и несогласованного определения.
34. Строение и образование анатомо-гистологических терминов.
35. Строение и образование клинических терминов.
36. Термины, употребляемые в историях болезни.
37. Строение и образование фармакологических терминов.
38. Ботаническая и химическая номенклатуры.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|--|--|---|
| <p>Шомина Е.И., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры общей зоотехнии</p>  | <p>Протокол №10 от 14.06.2023 г.</p> | <p>На 2023-2024 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года</p> | <p>нет</p> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |