

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением  
среднего профессионального  
образования

С.А. Горланов

«21» июня 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **СОО.01.07 «Основы безопасности  
жизнедеятельности»**

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – основное общее образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Срок освоения ППССЗ - 3г 10м (полный срок освоения образовательной программы по  
ФГОС СПО)

Составитель:  
преподаватель

Алынина Д.Н.

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657;

Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн);

Примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №1 от 28.08.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол № 10 от 14.06.2023 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Шомина Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3	Условия реализации учебной дисциплины.....	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина СОО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы СОО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Учебная дисциплина СОО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформированности экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знания правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владения умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умения действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирования морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитания патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучения гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретения навыков в области гражданской обороны;
- изучения основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **знать/ понимать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

- оказывать первую медицинскую помощь.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов.
- самостоятельная работа – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебной работы	Объем часов		Итого
	Семестр		
	1	2	
Максимальна учебная нагрузка (всего)	-	68	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	-	66	66
лекции, уроки	-	22	22
лабораторные занятия	-	44	44
практические занятия	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	-	2	2
домашняя работа	-	-	-
работа с дополнительной литературой	-	-	-
изучение материала учебника	-	-	-
поиск и систематизация информации с использованием Интернет-ресурсов	-	-	-
составление плана-конспекта	-	-	-
реферат	-	2	2
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Зачет	Дифф. зачет	Зачет, Дифф. зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения базовый
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>			
<b>Введение</b>	<b>Лекция, урок.</b> Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	1	1
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности</b>	<b>Лекция, урок.</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1,2
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
<b>Тема 1.2. Обеспечение сохранения здоровья</b>	<b>Лекция, урок.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	5	1
	<b>Лекция, урок.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	<b>Лекция, урок.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	<b>Лекция, урок.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую		

	<p>систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>		
<b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p><b>Лекция, урок.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	5	1,2

	<b>Лекция, урок.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	<b>Лекция, урок.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	<b>Лекция, урок.</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	<b>Лекция, урок.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	2
<b>Тема 2.2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Лекция, урок.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	1,2
<b>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	<b>Лекция, урок.</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии,	4	1,2

	ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	<b>Лекция, урок.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
	<b>Лекция, урок.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.		
	<b>Лекция, урок.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	<b>Практическое занятие.</b>	2	2

	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	6	1,2
	<b>Лекция, урок.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	<b>Лекция, урок.</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени повседневный порядок жизни воинской части.		
	<b>Лекция, урок.</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	<b>Лекция, урок.</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	<b>Лекция, урок.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской		

	<p>деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи</b>	<p><b>Лекция, урок.</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p><b>Лекция, урок.</b> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правиланаложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p>	14	1,2

	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	<b>Лекция, урок.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	<b>Лекция, урок.</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	<b>Практические занятия.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	14	2
<b>Тема 4.2. Здоровьесбережение</b>	<b>Лекция, урок.</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	6	1,2

	<b>Лекция, урок.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		
	<b>Лекция, урок.</b> Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
<b>Всего:</b>			<b>68</b>

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения данной дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
1 семестр	Лекция, урок	Видеофильм «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
	Лекция, урок	Презентация «Вредные привычки и их профилактика»
	Лекция, урок	Решение ситуационных задач «Влияние рационального питания на здоровье человека»
	Лекция, урок	Презентация «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций»
2 семестр	Лекция, урок	Видеофильм «Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах»
	Лекция, урок	Презентация «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика»
	Лекция, урок	Видеофильм «Формирование основ здорового образа жизни»

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
-------	---	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, консультаций <b>«Кабинет ОБЖ и охраны труда»</b> : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 106
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / MozillaFirefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, д. 21, а. 103 (с 16.00 до 20.00)

### 3.3. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### 3.3.1. Основные источники:

1. Абрамова, Светлана Владимировна. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]: учебник и практикум Для СПО / под общ. ред. Соломина В.П. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 399 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489702>
2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Остапенко; В.Д. Еременко. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=364410>
3. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.П. Мельников. - Москва: ООО «КУРС», 2020. - 368 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354910>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень): учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. Москва: Просвещение, 2021. - 416 с. - [ЭИ] - Режим доступа: индивидуальный доступ.

#### 3.3.2. Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: терминологический словарь / А.Д. Корощенко; С.В. Петров; Р.И. Айзман; ред. В.Б. Рубанович; С.В. Петров. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
2. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Юровицкий; Э.В. Маркина; Н.Д. Эриашвили; Л.А. Муравей; О.С. Шорина; Д.А. Кривошеин; Е.Н. Черемисина; ред. Л.А. Муравей - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=341679>.
3. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / А.В. Седымов; М.А. Огородников; Е.Ю. Голубь; сост. А.Н. Приешкина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. - 80 с. [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

### 3.3.3. Методические издания:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост.: А.А. Андрианов, А.С. Корнев. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018. – [ЭИ] - Режим доступа: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146237.pdf>

### 3.3.4. Периодические издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: научно практический и учебно-методический журнал с приложением – Москва: Б.и., 2004.

2. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. Гос. Аграр. Ун-т – Воронеж: ВГАУ, 1998-

3. Охрана труда и техника безопасности: Практический журнал / Гл. ред. А. Н. Гончаров - М.: Б.и., 2008.

### 3.3.5. Электронные ресурсы:

#### - Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

#### - Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

#### - Сайты и информационные порталы

1. <http://www.school-obz.org> - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Институт психологических проблем безопасности
3. <http://www.ligazn.ru> - Лига здоровья нации
4. <http://fcior.edu.ru/> - Открытый урок
5. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - Книги, пособия по ОБЖ
6. <http://lib.sportedu.ru> - Журнал «Культура здоровой жизни»

## 3.4. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГАУ 1.1.01-2015).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

##### 4.1. Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>Перечень метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание по работе с информацией, документами, литературой.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

<p>безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---

<p>принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p><b>Перечень предметных результатов:</b></p> <p>В ходе освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;</li> <li>– прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, велосипедиста и водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).</li> </ul>	
--	--

<p>— оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>— ведения здорового образа жизни;</p> <p>— оказания первой медицинской помощи;</p> <p>— развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p>— обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>	
--	--

#### 4.2. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p>
<b>Тема 1.2. Обеспечение сохранения здоровья</b>	<p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	



<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b></p>	<p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Воинская обязанность.</b></p>	<p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-</p>

	психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.
<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.
<b>Тема 4.2. Здоровьесбережение</b>	Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### 5.1.2. Критерии оценки зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.
«Не зачтено»	обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 5.1.3. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.

«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 5.1.4. Критерии оценки устных ответов

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры

	устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», базовый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

### 5.1.1. Тестовые задания

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- (?) гомеопатические;
- (!) физические;
- (!) химические и биологические;
- (!) социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- (?) ополоснуть кожу марганцовкой;
- (?) протереть это место спиртом;
- (!) немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- (?) немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
- (?) аденома;
  - (?) герпес;
  - (?) псориаз;
  - (!) кариес;
  - (?) коррозия;
4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- (?) продукты содержащие животные и растительные жиры;
  - (?) мясные продукты;
  - (?) рыбу и морепродукты;
  - (!) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
- (?) диспепсия;
  - (?) герпес;
  - (?) диабет;
  - (!) себорея;
6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?
- (?) орехи;
  - (?) сыр;
  - (?) жирные и острые блюда;
  - (!) копчёное мясо и рыбу.
7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?
- (?) быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
  - (?) быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
  - (?) быть гигроскопичным и водосбалансированным;
  - (!) быть гигроскопичным и водоёмким.
8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
- (!) специальные диеты;
  - (!) использование тепла;
  - (!) применение клизм, голодание;
  - (?) применение холода;
  - (?) использование мочегонных и желчегонных средств.
9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
- (?) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
  - (!) рождение и воспитание детей;
  - (?) рождение детей;
  - (?) развитие духовных качеств супругов.
10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
- (?) брак, зарегистрированный в общественной организации;
  - (?) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
  - (?) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

(!) гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- (!) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- (!) достижение обоими брачного возраста-18лет;
- (?) не достижение предельного возраста для вступления в брак;
- (?) выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- (!) заключение фиктивного брака;
- (!) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- (!) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- (!) нарушение принципа единобрачия;
- (?) преклонный возраст вступающих в брак.
- (?) серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- (?) только органами МВД России;
- (?) только органами опеки;
- (?) только органами социальной защиты населения;
- (!) только в судебном порядке;
- (?) только товарищескими судами.

14. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- (?) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- (!) не считать деньги на виду у всех;
- (!) избегать мест большого скопления народа;
- (!) держаться подальше от рынков и любой толпы;
- (?) лучше держать деньги в наружных карманах, откуда их легче достать при совершении покупки.

15. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- (?) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- (!) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- (!) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- (?) держаться поближе к стенам домов.

16. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- (?) согласиться и сесть в машину;
- (?) посоветоваться с друзьями;
- (?) согласиться, если водитель внушает доверие;
- (!) не принимать предложение.

17. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- (?) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- (!) следует менять темп ходьбы;
- (!) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

(!) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

18. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

- (?) подальше от выхода, спиной к стене;
- (?) поближе к выходу, спиной к стене;
- (!) рядом со стойкой;
- (?) подальше от стойки;
- (?) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

19. Как поступить, если необходимо поменять валюту?

- (?) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- (!) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- (?) действовать по обстоятельствам;
- (?) посоветоваться с прохожими;

20. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- (?) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- (?) посоветоваться с друзьями;
- (?) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- (!) не следует принимать приглашение.

21. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- (?) не следует садиться;
- (?) следует сесть на заднее сидение;
- (?) следует сесть, где понравится;
- (!) следует сесть поближе к водителю.

22. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- (?) рядом с подножкой;
- (?) в проходе у выхода;
- (!) в центральном проходе;
- (?) там, где есть место;

23. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- (?) как удобно пешеходу;
- (?) сзади, как и автобус;
- (!) спереди;
- (?) как большинство других пешеходов;
- (?) сзади и спереди.

24. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- (?) поблагодарить и выпить,
- (!) поблагодарить и отказаться;
- (?) посоветоваться с родственниками;
- (?) выпить, если предлагающие внушают доверие.

25. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?

- (?) не следует обращать на постороннего внимания;
- (!) пропустить незнакомца вперёд;



- (!) под любым предлогом задержаться у подъезда;
- (?) войдя в подъезд побежать наверх.

26. Что необходимо предпринять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- (?) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- (?) заговорить с незнакомцем;
- (!) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- (!) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

27. Что такое чрезвычайная ситуация?

- (?) синоним экстремальной ситуации;
- (?) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
- (?) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
- (!) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

28. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

- (!) природные;
- (!) техногенные;
- (!) биолого-социальные и военные;
- (?) экологические.

29. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

- (!) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
- (?) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
- (?) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
- (?) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

30. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- (?) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
- (!) состоит из территориальных подсистем;
- (!) состоит из функциональных подсистем;
- (?) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

31. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- (?) национальный;
- (!) федеральный;
- (!) региональный, территориальный;
- (!) местный и объектовый.

32. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- (?) в районах;

- (!) в республиках;
- (!) в краях;
- (!) в областях.

33. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- (?) федеральными органами представительной власти;
- (!) федеральными органами исполнительной власти;
- (?) федеральными войсками Генерального штаба;
- (?) федеральными службами МВД.

34. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- (?) только на государственных объектах экономики;
- (?) только на акционированных объектах экономики;
- (?) только на частных объектах экономики;
- (!) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

35. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

- (?) за организацию деятельности по снабжению населения;
- (?) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
- (?) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
- (!) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

36. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- (?) работник службы безопасности школы;
- (?) председатель родительского комитета школы;
- (?) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- (!) директор школы.

37. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

- (?) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
- (?) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
- (!) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- (?) защита от всех возможных нападений.

38. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- (?) система добровольных народных дружин;
- (?) система профилактики различных групп населения;
- (?) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- (!) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

39. Дополните предложение. Боевые традиции-это...

- (?) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- (?) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- (?) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- (!) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих

40. Что характерно для любого воинского коллектива?

- (!) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- (!) способность сохранять структуру и функции;
- (?) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- (!) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- (?) способность быстро изменять организационную структуру.

41. Дополни предложение.

Ордена-это...

- (?) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- (!) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- (?) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

42. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе гос. наград Российской Федерации?

- (!) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- (?) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- (!) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- (?) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

43. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- (?) парадной деятельности;
- (!) боевой деятельности;
- (!) учебно-боевой деятельности;
- (!) повседневной деятельности;
- (?) гарнизонной и караульной служб;
- (?) боевой учёбы. Дополни предложение.

44. Воинская обязанность-это...

- (?) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- (?) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- (!) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне-воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

45. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- (?) отсрочку от военной службы;
- (!) призыв на военную службу;
- (!) прохождение военной службы;
- (!) военное обучение;
- (?) призыв на военные сборы и их прохождение.

46. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося повывозу военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- (?) моральная и материальная ответственность;
- (?) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- (!) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

47. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- (!) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- (!) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- (?) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- (!) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- (!) прохождение медицинского освидетельствования.

48. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- (?) рекомендуется вне очереди высшая категория профессиональной пригодности;
- (!) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- (!) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- (!) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- (!) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

49. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- (?) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;
- (!) заниматься военно-прикладными видами спорта;
- (!) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- (?) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

50. Что понимается под социальной позицией личности?

- (?) политические взгляды на события и явления;
- (?) место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- (!) функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- (?) определённые обязанности по отношению к другим людям.

51. Что понимается под направленностью личности?

- (?) сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- (?) сочетание различных факторов, воздействующих на выбор

определённого образа жизни и его активное осуществление;

(!) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

(?) сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

52. Что собой представляет мировоззрение человека?

(?) взгляды личности на определённые события и явления;

(?) система взглядов на состояние окружающей среды;

(!) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

(?) отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

53. Какие типы слухов выделяют современные психологи?

(?) пассивные слухи;

(!) агрессивные слухи;

(!) слухи-желания;

(!) слухи-пугала.

54. Дополните предложение? Честь-это...

(?) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;

(?) вежливое и достойное отношение к людям;

(!) признание общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

55. Дополните предложение. Самовоспитание-это...

(?) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

(?) конкретные действия по воспитанию окружающих;

(!) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

(?) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

56. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

(?) медленное и тягучее кровотечение;

(!) быстрое и пульсирующее кровотечение;

(!) сильная боль в повреждённой части тела;

(!) кровь ярко-красного цвета;

(?) кровь темно-красного цвета.

57. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

(!) кровь спокойно вытекает из раны;

(?) кровь фонтанирует из раны;

(?) кровь ярко-красного цвета;

(!) кровь тёмно-красного цвета;

(?) слабость.

58. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

(?) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

(!) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3 -5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

(!) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

- (!) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- (?) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

59. Как правильно наложить давящую повязку?

- (!) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- (?) обработать края раны вазелином или кремом;
- (!) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- (!) наложить повязку.

60. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- (?) порозовение кожи в области повреждения;
- (!) посинение кожи в области повреждения;
- (!) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- (!) кашель с кровянистыми выделениями;
- (?) повышение артериального давления;
- (?) чувство неутолимого голода.

61. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- (?) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- (!) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- (?) смазать рану вазелином или кремом;
- (!) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

62. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- (!) наложением холода на место ушиба;
- (?) наложением тепла на место ушиба;
- (!) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

63. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- (!) наложить на повреждённое место холод;
- (?) наложить на повреждённое место тепло;
- (!) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- (?) Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

64. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- (?) обеспечить повреждённой конечности покой;
- (?) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- (!) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- (!) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

65. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- (?) вправить вышедшие наружу кости;
- (!) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- (!) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

(!) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

66. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- (!) провести иммобилизацию места перелома;
- (?) устранить искривление конечности;
- (!) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- (!) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

67. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- (!) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- (?) на голову пострадавшего наложить тёплую грелку;
- (!) на голову пострадавшего положить холод;
- (!) вызвать врача.

68. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- (!) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- (?) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- (!) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

### **5.2.2. Устный опрос**

1. Каковы основные задачи системы «человек – среда обитания»?
2. Какие виды ЧС Вам известны?
3. Какие Вы знаете признаки приближения ЧС природного происхождения, приведите примеры.
4. Расскажите о последствиях ЧС социального происхождения с примерами из современной нам жизни.
5. Приведите определение техногенной ЧС.
6. Расшифруйте аббревиатуру АХОВ.
7. Какие действия называются преступлением?
8. Какие виды преступлений вам известны?
9. Какие вы знаете разновидности ядерных взрывов?
10. Какие вы знаете поражающие факторы ядерного взрыва?
11. Какие средства защиты от поражающих факторов химического оружия вы знаете?
12. Что относится к медицинским средствам защиты от бактериологического оружия?
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
14. Какие задачи должна решать первая неотложная помощь пострадавшему?
15. Какие вы знаете основные виды повязок? 3. Какие виды кровотечений вы знаете?
16. В каких случаях надо накладывать медицинский жгут?
17. При каких условиях развивается травматический шок?
18. Какова помощь при транспортировке пострадавшего с переломом голени?
19. Какая помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени?
20. Какие вы знаете Боевые традиции Вооружённых сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

21. Какие вы знаете основные статьи Конституции РФ, посвященные обороне и военной доктрине?
22. Какие вы можете назвать основные положения Законов РФ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе Военнослужащего»?
23. Что значит «национальная безопасность» страны?
24. Какие вы можете назвать виды ВС РФ, а рода?
25. Какая существует ответственность за преступления против военной службы?
26. Что такое здоровый образ жизни?
27. Каковы социальные последствия алкоголизма и наркомании?
28. Почему курение опасно в подростковом возрасте?
29. Что такое пассивное курение?
30. Как частое употребление алкоголя влияет на организм человека?
31. К каким тяжким последствиям приводит пристрастие к наркотикам?

### **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **5.3.1. Вопросы для зачета.**

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Воинская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.



34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

### **5.3.2. Вопросы для дифференцированного зачета.**

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация».
8. Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
9. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация».
10. Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.
11. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным
12. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим
13. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
14. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
15. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
16. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
17. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
18. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
19. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически опасных объектах (ХОО).
21. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
22. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
23. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.
24. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма. Приведите примеры.
25. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
26. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
27. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
28. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
29. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима

их функционирования.

30. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.

31. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия. Охарактеризуйте ударную волну.

32. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.

33. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.

34. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.

35. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.

36. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.

37. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.

38. Назовите отравляющие вещества обще-ядовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.

39. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

40. Назовите биологическое оружие и его поражающее действие. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.

41. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.

42. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности

43. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).

44. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

45. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.

46. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?

47. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

48. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,

49. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта

50. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

51. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).

52. Раскройте первую медицинскую помощь при травмах и ранениях.

53. Назовите виды кровотечений и ПМП при травмах и ранениях


54. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте ПМП при различных переломах.

## Приложение 1

### Лист изменений рабочей программы

[illegible]

**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
<p>Шомина Е.И., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры общей зоотехнии</p> 	<p>Протокол №10 от 14.06.2023 г.</p>	<p>На 2023-2024 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2023- 2024 учебного года</p>	<p>нет</p>